

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарных
наук

В.В. Кириллов
« » 2024 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика преподавания обществознания и истории»

Москва
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	20
4.1. Государственный экзамен.....	20
4.2. Выпускная квалификационная работа.....	31
Приложение. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.....	33
Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	54

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «20» сентября 2023 г. №1). ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<p>Знает и понимает: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, методы критического анализа проблемных ситуаций, технологии проектирования стратегии собственных действий</p> <p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, навыками выработки стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<p>Знает и понимает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта, публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные теории мотивации и лидерства, методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом, навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: правила и закономерности межличностной и деловой, устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, технологии академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, вести деловую переписку,</p>

		<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой межличностного делового общения на русском (государственном) и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Способен определять и</p>	<p>Знает и понимает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с</p>

	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, основы профессиональной этики в педагогической деятельности способы эффективной реализации и оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>

		профессиональной этики
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней, теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<p>Знает и понимает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и технологии индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, навыками</p>

		проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>Знает и понимает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<p>Знает и понимает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	Способен проектировать и	Знает и понимает: психолого-педагогические основы учебной деятельности

	<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>Знает и понимает: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, требования к</p>

	<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>субъектам педагогической деятельности, основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</p>		
<p>Педагогический тип профессиональной деятельности</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать содержание учебных дисциплин, адаптировать и применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии (ПК-1.1)</p>	<p>Знает и понимает: содержание современного предметного образования и особенности междисциплинарного контекста образования, требования методического обеспечения образовательной деятельности и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования и алгоритмы проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин предметного содержания, проектировать содержание различных моделей предметного образования и применять их в образовательной практике, применять принципы междисциплинарного подхода в образовании при проектировании содержания предметного образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования разного уровня, в том числе в междисциплинарном контексте</p>
	<p>Способен разрабатывать и</p>	<p>Знает и понимает: современные подходы к проектированию и реализации</p>

	<p>применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся (ПК-1.2)</p>	<p>образовательных ресурсов, в том числе, цифровых, методы обработки данных и администрирования электронных образовательных ресурсов, методы проектирования архитектуры компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, методы анализа, проектирования, разработки, реализации, оценки эффективности электронных средств обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации</p> <p>Умеет: проектировать архитектуру компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, выполнять анализ, классификацию и отбор информационных технологий и тенденций их развития для решения прикладных задач, проводить анализ, проектирование, разработку, реализацию, оценку эффективности цифровых образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки и применения цифровых ресурсов и компонентов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся</p>
<p>Проектный тип профессиональной деятельности</p>		
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Способен инициировать и планировать проекты в сфере образования (ПК-2.1)</p>	<p>Знает и понимает: технологии разработки и содержание проекта (бизнес-потребности, допущения, ограничения, потребности и высокоуровневые требования заказчика), результаты и критерии успеха проекта, требования к процессам управления проектами, методы описания содержания и жизненного цикла проекта, методы оценки ресурсных потребностей проекта, основные характеристики риска, методы оценки риска и стратегии реагирования на риски</p> <p>Умеет: согласовать цели и результаты проекта с заинтересованными сторонами и проектной командой, определять и анализировать альтернативные варианты реализации проекта, разрабатывать содержание проекта и определять состав работ, необходимых для получения продукта проекта с привлечением заинтересованных сторон проекта, анализировать потребности проекта в ресурсах и возможности их привлечения, определять возможные источники возникновения и причин рисков проекта, идентифицировать и формулировать риски, проводить их анализ, определять</p>

		<p>приоритеты и классификацию рисков Владеет (навыками и/или опытом деятельности): инициировать и планировать проекты в сфере образования</p>
	<p>Способен определять участников и форматы взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта (ПК-2.2)</p>	<p>Знает и понимает: способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к городским образовательным ресурсам в рамках реализации образовательного проекта, виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации (образовательных, социокультурных организаций), нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия в рамках продвижения образовательного проекта Умеет: разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды, координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее, организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации образовательных проектов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения участников и форматов взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта</p>
	<p>Способен оценивать результаты реализации образовательных проектов, эффективность взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования (ПК-2.3)</p>	<p>Знает и понимает: основные понятия в управлении качеством, инструменты качества, методы планирования качества: бенчмаркинг, планирование экспериментов, выборочный контроль, метрики качества, контрольные списки качества, стратегии реагирования на риски (угрозы), на возможности и методы реагирования на возможные потери Умеет: определять и документировать критерии успешности и эффективности проекта, наблюдать за ходом проектных работ, оценивать и контролировать выполнение планов проекта и одобренных изменений, контролировать соблюдение процессов проекта, учет и анализ отклонений, осуществлять мониторинг проекта и внешнего окружения на предмет возможных изменений, затрагивающих интересы проекта Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оценивания результатов реализации образовательных проектов, эффективности взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего</p>

		развития и совершенствования
Методический тип профессиональной деятельности		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3.1)	Знает и понимает: инновационные процессы в образовании, нормативные требования к организации общего и профессионального образования, содержание образования на разных уровнях, алгоритмы проектирования научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, способы экспертизы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ Умеет: формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ, определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение программ разного уровня образования и осуществлять экспертизу научно-методического обеспечения образовательных программ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки новых подходов и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

	<p>Способен систематизировать, распространять и обобщать отечественную и зарубежную практику применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач (ПК-3.2)</p>	<p>Знает и понимает: современные ориентиры развития российского и зарубежного образования в плане образовательных подходов к обучению и закономерностей конструктивно-планирующей и обучающей деятельности, источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения, критерии эффективности образовательной деятельности на различных уровнях образования, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и самоанализ трудностей, противоречий и проблем в учебном процессе современной школы, обозначать перспективы развития учебного процесса и образовательной системы в целом, исходя из анализа требований образовательных стандартов к результатам обучения и состояния методической системы, применять знания о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач прикладного характера</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): систематизации, распространения и обобщения отечественной и зарубежной практики применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач</p>
<p>Организационно-управленческий тип профессиональной деятельности</p>		
	<p>Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-4.1)</p>	<p>Знает и понимает: сущность и специфику государственно-общественного характера управления образованием, отечественный и зарубежный опыт в области государственно-общественного управления образованием, основные функции, формы, методы и механизмы участия общественности в управлении на всех уровнях системы образования, особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>

		<p>Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования, оценивать результаты и эффекты (как собственно образовательные, так внесистемные – социокультурные, экономические и др.), возникающие вследствие участия гражданских институтов в управлении образованием, оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления</p>
	<p>Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (образовательная, административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами, обеспечение безопасности и др.) (ПК-4.2)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовую базу системы образования, регулирующие различные виды деятельности образовательной организации, основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности, методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса, нормативные требования к нему, управленческие основы руководства всеми видами деятельности, методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной организации, создавать условия для эффективного руководства всеми видами деятельности образовательной организации, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной</p>

		<p>деятельности образовательной организации, координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса, организации, руководства и контроля образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации на основе мониторинга</p>
	<p>Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими) (ПК-4.3)</p>	<p>Знает и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, основные тенденции развития образования как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности</p> <p>сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p> <p>Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества образовательных результатов, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, руководить разработкой различных проектов по развитию, реконструкции и модернизации образовательной организации; разрабатывать стратегические цели, показатели и индикаторы их достижения; анализировать результаты деятельности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с</p>

		органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
Культурно-просветительский тип профессиональной деятельности		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Способен изучать культурные потребности различных групп населения, разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-5.1)	Знает и понимает: способы и инструменты изучения культурных потребностей различных групп населения (субъектов образовательной деятельности), содержание и технологии планирования культурно-просветительской деятельности в сфере образования Умеет: разрабатывать и применять инструментарий для изучения культурных потребностей различных групп населения, разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): изучения культурных потребностей различных групп населения, разработки и реализации стратегии культурно-просветительской деятельности
Научно-исследовательский тип профессиональной деятельности		
Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в сфере образования (ПК-6.1)	Знает и понимает: особенности научного исследования в сфере образования технологии организации научно-исследовательской деятельности, способы оценки и повышения эффективности образовательного процесса на основе анализа результатов научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые образовательные технологии, в том числе в рамках междисциплинарного контекста, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения и организации научно-исследовательской деятельности,

		использования результатов научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса
Тип профессиональной деятельности - сопровождение		
	Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, адаптировать и внедрять инновационные практики (ПК-7.1)	<p>Знает и понимает: теоретические, методические основы и технологии сопровождения образовательной деятельности, технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, алгоритмы общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов, осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях организационного и научно-методического сопровождения образовательной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществления организационного и научно-методического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, адаптации и внедрения инновационных практик</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам «Инновационные подходы к теории и методике преподавания истории» и «Инновационные подходы к теории и методике преподавания обществознания» образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

Экзаменационный билет включает 3 вопроса: теоретический вопрос, практико-ориентированный вопрос, практическое задание, которые отражают уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов и заданий для государственного экзамена:

Теоретические вопросы:

1. Дидактика, методика обучения истории, педагогическая технология: их взаимосвязь. Особенности технологического построения учебного процесса.
2. Исследовательская деятельность обучающихся по истории, ее роль в повышении эффективности образовательного процесса.
3. Типы и формы уроков истории. Проблема классификации уроков.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: современные требования к образовательным результатам исторического образования.
5. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности обучающихся при изучении истории.
6. Современная система школьного исторического образования.
7. Внедрение Историко-культурного стандарта в школьное историческое образование.
8. Содержание, формы, средства и приемы внеклассной работы в школе.

9. Современное историческое образование в школе и музейная педагогика.
10. Современные контрольно-измерительные материалы по истории. Сравнительный анализ ОГЭ и ЕГЭ.
11. Проблемы становления нового курса обществознания на рубеже XX-XXI вв.
12. Роль курса обществознания в формировании личности обучающегося.
13. Трансформация целей обществоведческого образования в образовательных стандартах РФ.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт: современные требования к образовательным результатам обществоведческого образования.
15. Федеральная рабочая программа основного общего образования по обществознанию: структура учебного предмета «Обществознание», его место в учебном плане образовательных организаций.
16. Содержание курса обществознания: характеристика основных содержательных линий.
17. Педагогический потенциал изучения документов в курсе обществознания.
18. Работа с социальными фактами в курсе обществознания.
19. Современные контрольно-измерительные материалы по обществознанию. Сравнительный анализ ОГЭ и ЕГЭ.
20. Учебно-методический комплекс по обществознанию.

Практико-ориентированные вопросы:

1. Сформулируйте требования к организации дискуссии на уроках обществознания. Выявите методические особенности организации дискуссии в 9 и 11 классах.
2. Определите задачи содержания и приемы проверки образовательных результатов по обществознанию в основной и средней школе.
3. Представьте алгоритм организации игровой деятельности на уроках обществознания.
4. Опишите приемы изучения понятийного аппарата при изучении обществознания.
5. Опишите приемы использования кейс-метода при изучении обществознания.
6. Представьте алгоритм разработки урока обществознания учителем.
7. Раскройте педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении курса обществознания.
8. Раскройте особенности использования информационно-коммуникационных технологий при изучении обществознания.
9. Сформулируйте требования к организации проектной деятельности при изучении обществознания.
10. Представьте алгоритм исследовательской деятельности обучающихся при изучении курса обществознания.

11. Сформулируйте требования к организации дискуссии на уроках истории. Выявите методические особенности организации дискуссии в 9 и 11 классах.
12. Определите задачи содержания и приемы проверки образовательных результатов по истории в основной и средней школе.
13. Представьте алгоритм организации игровой деятельности на уроках истории.
14. Опишите приемы изучения теоретического содержания учебного материала по истории.
15. Опишите приемы изучения фактического содержания учебного материала по истории.
16. Представьте алгоритм разработки урока истории учителем.
17. Раскройте педагогический потенциал применения наглядного обучения истории.
18. Раскройте особенности использования информационно-коммуникационных технологий при изучении истории.
19. Сформулируйте требования к организации проектной деятельности при изучении истории.
20. Дайте сравнительный анализ форм организации работы с историческим источником в основной и средней школе.

Практические задания:

- 1 Приведите примеры использования методических приемов, связанных с организацией работы учащихся со статистическим материалом при изучении истории России второй половины XIX века и используемых в современной практике. Какие универсальные учебные действия при этом формируются? Оцените образовательный потенциал работы со статистическим материалом при изучении отдельных тем по истории России данного периода.
- 2 В канун годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе объявлен конкурс стенгазет / листов боевой славы / военных плакатов. Достижению каких личностных и предметных результатов способствует выполнение данного задания? Смоделируйте организацию выполнения данного задания в индивидуальной и групповой формах и сравните прогнозируемые образовательные результаты.
- 3 Вам необходимо организовать работу по сравнительному анализу оценочных суждений по истории России 30-х - начала 50-х гг. XX века. Предложите алгоритм поиска информации учащимся в качестве опережающего домашнего задания. Какие источники вы посоветуете им использовать информации? Достижению каких личностных и предметных результатов должно способствовать выполнение данного задания?
- 4 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности можно рассматривать как важный

личностный результат освоения программ среднего общего образования. Какой школьный учебный материал по истории России второй половины XX века можно взять за содержательную основу по достижению поставленного результата? Приведите примеры использования методических приемов изучения данного исторического материала, которые на практике способствовали бы достижению указанных результатов?

- 5 В школе принято решение создать серию экспозиций «Минувший век» (на материале отечественной истории). Предложите тематику экспозиций для учащихся 6-7, 8-9, 10-11 классов. Как можно представить алгоритм по созданию исторической экспозиции силами учащихся школ? Выявите педагогический потенциал данной работы.
- 6 Среди предметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС основного общего образования указывается «формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире». Какой педагогический потенциал содержит изучение истории России второй половины XX века для достижения данного результата? Опишите приёмы организации учебного процесса в практике изучения этого исторического периода, нацеленного на формирование исторической толерантности.
- 7 Организация проектной деятельности учащихся по истории является важным элементом работы современного учителя. Раскройте Ваше понимание феномена школьного учебного исторического проекта? Приведите основные правила и опишите применяемые в школьной практике приёмы по организации работы учащихся над проектом на примере изучения истории России второй половины XX века- начала XXI века.
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности относится к ряду личностных результатов освоения программ основного общего образования. Какие формы организации учебных занятий и внеурочной работы при изучении истории России эпохи первой половины XIX века направлены на реализацию данных личностных результатов? Оцените педагогический потенциал предлагаемых форм организации образовательной деятельности по достижению поставленного результата.
9. Учитель истории достаточно часто в современной практике проводит свои уроки в форме деловой игры, практикума, урока защиты проектов. Опишите Ваше понимание указанных форм учебных занятий. Сформулируйте тему и кратко обозначьте ход урока по одной из этих

- форм на примере изучения истории России периода середины 60-х - середины 80-х гг. XX века.
- 10 Оцените педагогический потенциал использования региональной составляющей содержания исторического образования. Приведите от трех до пяти возможных форм организации образовательного процесса учителем, когда в основе изучения будут лежать материалы региональной истории из истории России XX века. Ответ проиллюстрируйте примерами.
 - 11 Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира рассматривается в ФГОС основного общего образования как важный личностный результат освоения образовательных программ. Обоснуйте алгоритм работы учителя по формированию данного образовательного результата. Осуществите отбор содержания образования для организации образовательного процесса на примере истории России XIX века для достижения заявленного образовательного результата.
 - 12 К важным метапредметным результатам основного общего образования относятся умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Какие технологии организации уроков истории наиболее эффективно способствуют достижению данных метапредметных результатов? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами из практики изучения реформ второй половины XIX века в России. Выявите образовательный потенциал изучения данной темы.
 - 13 Достижение метапредметных результатов освоения программ среднего общего образования отражает владение ученика языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Оцените педагогический потенциал разнообразных приемов учебной работы на уроках истории, которые бы способствовали формированию данных умений? Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами из практики изучения истории Древнерусского государства.
 - 14 Согласно ФГОС среднего общего образования сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире является важным предметным результатом изучения истории в 10 – 11 классах. Оцените педагогический потенциал знакомства учащихся с основами исторической науки (элементы историографических, источниковедческих и методологических знаний). Приведите примеры приёмов работы с научной литературой на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории Древнерусского государства в 6

- классе и в рамках элективного курса в 10 классе.
- 15 Учитель истории достаточно часто в современной практике внеурочной работы использует игры, викторины, круглые столы. Выявите педагогический потенциал указанных форм организации образовательного процесса. Кратко опишите сценарий одного из таких мероприятий при изучении темы «Преобразования Петра Великого» для учащихся 7 и учащихся 10 класса.
 - 16 Работа с историческими источниками в практике изучения истории занимает важное место. Какие исторические источники актового и мемуарного характера Вы можете предложить при изучении истории России 1917 – 1991 гг.? Оцените педагогический потенциал предложенных материалов. Представьте две разных модели организации образовательного процесса с привлечением исторических источников актового и мемуарного характера.
 - 17 Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике являются согласно ФГОС среднего общего образования важной составляющей предметных результатов исторического образования в старших классах школы. Какие формы учебных занятий и какие педагогические технологии направлены на формирование данного умения? Приведите примеры организации диалогических форм общения в образовательном процессе при изучении истории России 1917-1941 гг. Предложите алгоритм оценки достигнутого образовательного результата.
 - 18 Учитель приступил к планированию изучения темы «Россия начала XX века» (10 класс). Выявите педагогический потенциал данной темы. Представьте алгоритм подготовки учителя образовательному процессу: обозначьте основные этапы, действия учителя.
 - 19 Приведите примеры использования в современной практике исторического образования работу с кино- видеоматериалами. Охарактеризуйте педагогическое значение, формы и специфику работы на уроках и внеурочных занятиях по истории с таким историческим источником как кино- видеоматериалы на примере изучения истории России второй половины XX века.
 - 20 Учитель планирует изучение периода Великой Отечественной войны с привлечением музейных экспозиций г. Москвы. Какие формы организации образовательного процесса может использовать учитель в своей работе в данных педагогических условиях? Представьте алгоритм подготовки учителя образовательному процессу: обозначьте основные этапы, действия учителя.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Дисциплина

«Инновационные подходы к теории и методике преподавания истории»

Основная литература:

1. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : Сборник научных статей. Вып. IV-VIII / Под редакцией А.А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2017-2022.
2. Барабанов В.В., Лазукова Н.Н. и др. Методика обучения истории : учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / [В.В. Барабанов и др.]; под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – 2 изд. – М.: Академия, 2016. – 429 с.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории – М.: Владос, 2003.
4. Половникова А.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 53–58.
5. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
6. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, И.А. Нидерман и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: Книгодел, 2018. – 184 с.
7. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: монография / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М., СПб.: Нестор – История, 2014. – 380 с.
8. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – М.: МГПУ, 2017. – 150 с.
9. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. – М.: Владос, 2002.
10. Стырин А.Т. Обучение истории в школе. – Ч. 1-2. М.: Персей-Сервис, 2016. – 328 с.; 288 с.

Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. и др. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Богоявленский Б. Д., Митрофанов К. Г. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии // ПИШ. – 1995. – № 3. – С. 29–41.
3. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной

- деятельности (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Издатель Рассказов А. И., 2003.
4. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2003.
 5. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
 6. Короткова М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999.
 7. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сборник учебно-методических материалов / Под науч. ред. А. А. Сорокина. – М.: ИРОТ, 2009.
 8. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов / Авт.-сост.: И. В. Берельковский, Л. С. Павлов. – М.: Поматур, 2001.
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/>
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
 11. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt.htm
 12. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Российское образовательное пространство в XXI веке: общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 136 с.
 13. Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В. Г. Федотова. – М., 2001.
 14. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х тт. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 15. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ed.gov.ru/>

3. <http://profedu.ru/>
4. <http://vovr.ru/?set=news&mc=readfull&do=18>
5. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/sociologobrazovanya.htm>
6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>
7. <http://www.rsuh.ru/article.html?id=320>

Дисциплина: «Инновационные подходы к теории и методике преподавания обществознания»

Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Соболева О.Б. – Отв. ред., Кузин Д.В. – М.: Юрайт, 2021. – 474 с.
2. Методика обучения и воспитания в обществознании: практикум / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук и упр., Каф. методики преподавания истории, обществознания и права; [авт.-сост. А. А. Сорокин, А. В. Половникова, Н. Ю. Басик]. – М. : МГПУ, 2017. – 143 с.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. - М., СПб: Нестор- История, 2013. - 256 с.
4. Общая теория преподавания обществознания. / Под общей редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
5. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, И.А. Нидерман и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: Книгодел, 2018. – 184 с.
6. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: монография / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М., СПб.: Нестор – История, 2014. – 380 с.
7. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : Сборник научных статей. Вып. IV-VIII / Под редакцией А.А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2017-2022.

Дополнительная литература:

1. Авакова, Н.В. Проектирование современных уроков истории и обществознания в условиях профильной школы / Н.В. Авакова // О преподавании истории в 2009/2010 учебном году : метод. пособие: [сборник] / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открыт. образования, Каф. соц.-гуманит. дисциплин; [под ред. С.И. Козленко, Е.В. Саплиной]. - М., 2009. - С. 225-233.
2. Байбородова Л.В. «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей». - М., 2013. - 177 с.

3. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. – М.: Издательство “Юрайт”, 2020. – 274 с.
4. Гузеев В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2001.
5. Кларин М. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, Эксперимент, 1999.
6. Ладыгина С.П. Проектная и исследовательская деятельность - одна из форм внеклассной работы по предметам / С.П. Ладыгина // Завуч начальной школы. - 2012. - № 8. - С. 92-99.
7. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Об организации междисциплинарного гуманитарного исследования как образовательного действия: рекомендации детям и взрослым // Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: Коллективная монография / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002.
8. Мишина О.Д. Опыт преподавания обществознания в контексте требований нового федерального стандарта // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. - 2012. - № 11-12. - С. 26-32.
9. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения / А.Г.Каспржак. - М.: Просвещение, 2004.
10. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm
11. Рябов В.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. и др. Российское образовательное пространство в XXI веке: общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования: Монография / [В.В. Рябов, А.А. Сорокин, В.В. Шаповал, А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]; науч. ред. И.М. Реморенко, В.В. Рябов. – М.: МГПУ, 2017. – 136 с.
12. Сорокин А.А., Калабухова Г.В., Половникова А.В. и др. Социально-гуманитарное образование и модели организации социокультурной практики студентов. – М.: Кнгодел, 2021. – 116 с.
13. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М, 1983. – 352 с.
14. Теремов А.В. Интегративные тенденции в естественнонаучном и гуманитарном образовании школьников. - М. 2007. - 208 с.
15. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико - ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. - М., 2001. - 352с.
16. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998.
17. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как

обучать всех по-разному? Пособие для учителя. - М., 2005. - 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ed.gov.ru/>
3. <http://profedu.ru/>
4. <http://vovr.ru/?set=news&mc=readfull&do=18>
5. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/sociologobrazovanya.htm>
6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>
7. <http://www.rsuh.ru/article.html?id=320>

4.1.3. Критерии и шкала оценки результатов сдачи государственного экзамена

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать	умеет	8-10	

	рекомендации и предложения	умеет фрагментарно	1-7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8-10	
		обладают частично	1-7	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	8-10	
		умеет фрагментарно	1-7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

4.2. Выпускная квалификационная работа

4.2.1. Требования к организации и проведению защиты ВКР

Определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.2. Порядок подготовки ВКР

Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке ВКР, утвержденными ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «13» марта 2024 г. № 8) (Приложение).

4.2.3. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «21» октября 2023 г. №_3).

1. Применение видеоконтента на уроках обществознания при реализации программы среднего общего образования.
2. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории России в 9 классе.
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся при изучении темы «Социальный конфликт» в курсе «Обществознание» при реализации программы среднего общего образования.
4. Применение методов дистанционного обучения истории при реализации программы основного общего образования.
5. Проектная деятельность как способ формирования правовой грамотности на уровне основного общего образования.
6. Формирование политической культуры учащихся 7-8 классов на уроках истории.
7. Формирование гражданской идентичности на уроках истории при реализации программы основного общего образования.
8. Формирование правовой грамотности учащихся при изучении углубленного курса обществознания в 10-11 классе.
9. Подготовка старшеклассников к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию и истории в контексте личностно-ориентированного обучения.
10. Графические приёмы структурирования информации при изучении истории в школе.
11. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках истории и обществознания в 10-11 классах.
12. Психолого-педагогические аспекты реализации личностно-деятельностной модели обществоведческого образования в 10-11 классах.
13. Применение технологии обучения в сотрудничестве при изучении истории в основной школе.
14. Организация работы с источниками социальной информации на уроках обществознания на уровне основного общего образования.
15. Изучение вопросов гражданского права в курсе «Обществознание» в 7 классе.

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
Института гуманитарных наук
«13» марта 2024 г.

**Методические рекомендации
по подготовке
выпускной квалификационной работы
для обучающихся по программам бакалавриата,
программам магистратуры
института гуманитарных наук
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы.

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Раздел 1. Порядок выбора темы и подготовки выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное, логически выстроенное и законченное исследование, предлагающее решение актуальной научной и/или практической задачи.

2. Тема ВКР формулируется в соответствии с направлением подготовки и направленностью (профилем) образовательной программы и утверждается распоряжением директора института не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

3. Обучающийся по согласованию с руководителем ВКР может предложить свою тему ВКР в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Подготовка ВКР осуществляется в соответствии с календарным планом выполнения ВКР (Приложение 1), разработанным и подписанным обучающимся и руководителем ВКР и утвержденным руководителем выпускающего департамента института.

5. При подготовке и защите ВКР обучающийся демонстрирует следующие способности:

самостоятельно вести научный поиск (исследование);

определять круг научной литературы и источников;

выявлять проблемы в исследуемой области и определять стратегии их решения;

ставить задачи и обеспечивать их последовательное решение посредством применения научно обоснованных методов;

формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.

6. Степень авторства ВКР проверяется через систему текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей работы.

7. Процент авторского текста ВКР составляет:

для уровня бакалавриата – не менее 60%;

для уровня магистратуры – не менее 70%.

8. Подготовленные и оформленные в соответствии с требованиями ВКР, справка об объеме заимствований и аннотация предоставляются в выпускающий департамент института (срок – не позднее трех недель до даты защиты ВКР):

в электронном виде – для проверки и размещения на сайте образовательной организации;

в бумажном виде (твердый переплет) – для предоставления в государственную экзаменационную комиссию.

1. Виды ВКР:
исследовательские;
проектные.

Раздел 2. Исследовательский вид выпускной квалификационной работы

1. Исследовательские ВКР представляют собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

2. Требования к исследовательским ВКР:
соответствие темы содержанию ВКР;
планирование этапов исследования;
логическая последовательность в изложении материала;
отсутствие компилятивности;
наличие научной и/или практической значимости проведенного исследования;

оформленный в соответствии с ГОСТ научно-справочный аппарат.

3. Рекомендуемый объем исследовательских ВКР:

для уровня бакалавриата – 60-80 страниц;

для уровня магистратуры – 80-130 страниц.

4. Структура исследовательской ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (допускается деление на главы, включающие параграфы, или на разделы, которые не требуют деления на параграфы);

заключение;

список источников (при наличии);

список литературы;

приложения (при наличии).

5. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для поиска и обработки документа (Приложение 2, 3).

6. Содержание представляет собой перечень структурных единиц ВКР с указанием страниц, на которых они размещены (Приложение 4).

Требования к оформлению содержания:

главы (разделы), параграфы нумеруются арабскими цифрами;

названия глав (разделов), параграфов в содержании должны точно повторять названия глав (разделов), параграфов в тексте (сокращение или изменение названий глав (разделов), параграфов не допускается);

последнее слово в названии глав (разделов), параграфов соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Приложения (при наличии) должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их номеров и страниц.

Нумерация страниц во всем тексте ВКР (включая приложения) должна быть сквозная.

7. Во введении исследовательской ВКР обязательно указываются (выделяются полужирным шрифтом):

актуальность темы исследования;

степень ее разработанности;

объект и предмет исследования;

цель и задачи;

обоснование/анализ источниковой базы (при наличии);

методология и методы исследования;

теоретическая и/или практическая значимость работы;

апробация результатов исследования (при наличии);

иное (если предусмотрено профилем подготовки обучающегося (например, хронологические и/или территориальные рамки исследования, применяемый понятийный аппарат, перечисление используемых сокращений и т.п.)).

8. Основная часть исследовательской ВКР должна включать не менее 2-х глав, каждая из которых состоит не менее, чем из 2-х параграфов. В случае деления на разделы – не менее 4 разделов.

9. Главы и параграфы/разделы содержат:

последовательное изложение материалов, соответствующих этапам исследования (формулировка должна соотноситься с целью и задачами ВКР);

обоснование позиции автора ВКР по исследуемой проблеме;

описание выполненных автором ВКР теоретических/прикладных/апробационных исследований (в том числе применяемых методов исследования);

оценку и обобщение результатов соответствующего этапа исследования.

10. В заключении указываются общие результаты ВКР, их соотношение с целью и задачами, представленными во введении, формулируются выводы, а также предложения и возможные перспективы применения полученных результатов на практике и/или для дальнейшей работы над темой.

11. В приложения по согласованию с руководителем ВКР могут выноситься:

таблицы;

графические изображения;

детальные расчеты;

схемы;

карты;

и т. п.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение делается ссылка в тексте ВКР.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

12. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается проблема исследования, сформулированные исследовательские вопросы, представляется методология и методы исследования, а также общие результаты и выводы по проведенному исследованию. Объем аннотации должен составлять не более 150 слов. Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 3. Проектный вид выпускной квалификационной работы

1. Подготовка проектной ВКР представляет собой индивидуальную или групповую деятельность обучающихся, осуществляемую в рамках разработки проекта для решения прикладной проблемы в профессиональной области, соответствующей направлению подготовки и направленности (профилю) образовательной программы.

Индивидуальный проект представляет собой индивидуальную разработку проектного продукта.

Групповой проект представляет собой согласованную комплексную разработку единого проектного продукта. В случае выполнения проекта группой в нее включается не более 3-х человек. Состав проектной группы утверждается руководителем выпускающего департамента института.

2. Тема проектной ВКР определяется спецификой проектных инициатив (идей) и выбором наилучшей и/или оптимальной альтернативы реализации проекта и согласовывается с руководителем выпускающего департамента института.

Приветствуется выполнение проектных ВКР по запросу, сформулированному организациями-заказчиками.

3. Результат проектной ВКР – создание или целенаправленное изменение отчуждаемого проектного продукта.

4. Требования к проектным ВКР:

наличие практической значимости проектного продукта для сферы предполагаемой профессиональной деятельности выпускника (быть реально или потенциально востребованным);

выбор проектной инициативы (идеи) осуществляется на основе проектного анализа, включающего маркетинговый анализ/технологический анализ/анализ трудовых (кадровых) ресурсов/институциональный анализ, и должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные), научные исследования (прогнозные, выполненные и опубликованные признанными исследовательскими организациями);

описание разработанного проектного продукта должно быть представлено в отдельном разделе проектной ВКР;

в проектной ВКР должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности проектного продукта, меры по прогнозированию и/или управлению рисками;

текст ВКР должен быть логично структурирован и написан языком, понятным для соответствующего профессионального сообщества.

5. Рекомендуемый объем проектных ВКР:

для уровня бакалавриата – 40-60 стр.;

для уровня магистратуры – 60-80 стр.

6. Структура проектной ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

анализ проблемной ситуации;

проектный анализ;

дорожная карта проекта (включая описание проекта);

описание проектного продукта и результатов его апробации;

заключение;

список источников (при наличии)

список литературы;

приложения (при наличии).

7. Титульный лист и содержание оформляются в соответствии с приложениями 2-4.

8. Введение должно содержать:

обоснование **актуальности** разработки и внедрения проекта;

цель и задачи проекта;

общие требования к результату проектирования.

Во введении обозначаются **границы**, за которые проект не будет выходить, указываются факторы, находящиеся вне контроля автора (авторов) проекта, существующие риски, которые могут повлиять на итоговый успех проекта.

9. Анализ проблемной ситуации должен содержать:

теоретические основания проектирования – описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена предметная область проекта;

практические основания проекта – анализ результатов современных исследований в предметной области проекта.

10. Проектный анализ содержит описание методологии выполнения проекта. Выбор методологии проектирования должен обеспечить:

оценку альтернативных проектных идей и обоснование выбора одной из них;

разработку конечного проектного продукта, соответствующего сформулированным во введении требованиям.

11. Дорожная карта проекта содержит план-график проекта, описание этапов (стадий) выполнения проекта, планируемых промежуточных и конечных результатов.

12. В описании проектного продукта и результатов его апробации проводится детальный анализ полученных результатов, выявляются существенные риски, связанные с использованием разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, а также предлагаются меры по их нивелированию.

13. В заключении обобщаются полученные результаты, делаются выводы о перспективах применения/реализации разработанного или целенаправленно измененного проектного продукта, предлагаются меры по его улучшению, планы по дальнейшему продвижению.

14. Дополнительно к ВКР на отдельном листе прилагается аннотация, в которой указывается:

цель проекта по созданию или целенаправленному изменению проектного продукта;

критерии выбора проектной инициативы (идеи);

проектная идея, положенная в основу разработки проектного продукта;

методология работы на всех этапах (стадиях) выполнения проекта;

краткое описание разработанного проектного продукта;

результаты его оценки и выводы.

Объем аннотации составляет не более 150 слов (Приложение 5).

Аннотация должна завершаться ключевыми словами (5-7 слов/словосочетаний) (Приложение 5).

Раздел 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4, без переносов.

2. Шрифт Times New Roman 14, цвет шрифта - черный, интервал - 1,5.

3. Для выделения в тексте используется только **полужирный шрифт**.

4. Применяются отступы: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

5. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см.

6. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

7. Между цифрами для обозначения временного периода, диапазона страниц везде ставится среднее тире без пробелов, не дефис (пример: верное обозначение: 20–25; неверные: 20-25; 20 – 25).

8. Между буквой «С.» (сокращение слова «страница») и цифрой и в иных подобных случаях (пример: г. Москва, 1970 г.) необходимо ставить неразрывный пробел во избежание разрыва в этом месте строки.

9. Названия основных структурных элементов ВКР (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ (РАЗДЕЛЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ**) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый основной структурный элемент ВКР начинают с нового листа (через опцию «разрыв страницы»). Параграфы входят в структуру главы и с нового листа не начинаются.

10. Названия главы и параграфа, размещенных на одной странице, отделяются друг от друга двумя свободными строками с интервалом 1,0.

11. Названия параграфов следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Пример:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

12. Нумерация глав (разделов) ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

13. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения.

Номер страницы проставляется в правом верхнем углу страницы без точки.

Номер страницы на титульном листе и содержании не ставится. Нумерация страниц начинается с листа введения (как правило, с третьей страницы).

14. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки, при ссылке следует указать слово «таблица» и ее номер (например, таблица 1);

наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, его следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире;

нумерация таблиц – сквозная по тексту ВКР.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

15. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.п.) следует располагать в тексте ВКР, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 1» и т.д., нумерация – сквозная по тексту ВКР.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

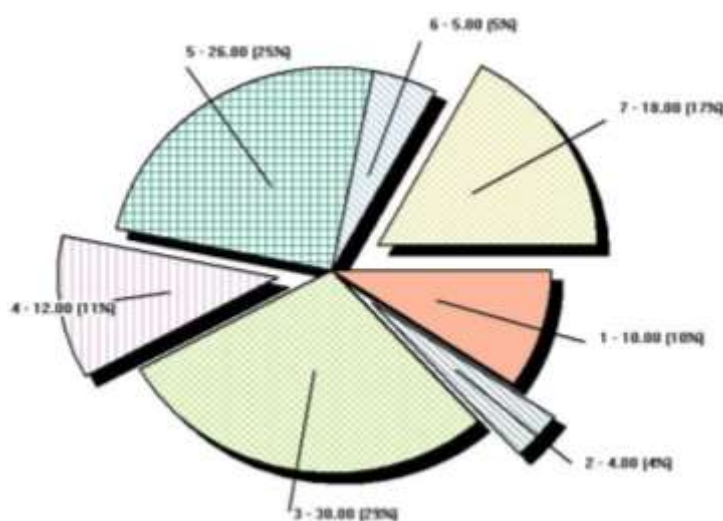


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

16. Используемые в ВКР источники (при наличии) и литература должны быть отражены в подстрочных ссылках (сносках), при оформлении которых следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

17. Подстрочные ссылки (сноски) на используемые в ВКР материалы должны быть выполнены автоматически, с постраничной нумерацией (ссылки на каждой странице начинаются с ¹), кегль – 12; интервал – 1, без абзацного отступа.

18. В тексте ВКР запятая, точка с запятой, двоеточие и точка ставятся после знака ссылки (сноски): ...¹, ...²; ...³: ...⁴. Вопросительный или восклицательный знаки, многоточие и кавычки ставятся перед знаком ссылки (сноски): ...?¹ ...!¹ ...¹ ...»¹

Примеры оформления подстрочных ссылок (сносок) на источники и литературу:

Монографии

¹ Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система. М., 1966. С. 48.

Статьи в журналах

² Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336

³ Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) // Вопросы истории. 1996. № 1. С. 29.

Статьи из сборников

¹ Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. СПб., 2012. Т. 3. С. 169.

Диссертации

² Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. 131 с.

Авторефераты диссертаций

³ Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 30 с.

Газеты

⁴ Северный край. 1907. 23 марта. № 54.

Архивные материалы

⁵ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 26. Оп. 2. Д. 1765. Л. 1.

Электронные ресурсы

⁶ Смирнов А. И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс] : вызовы и возможности. М., 2005. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Статьи из электронных журналов

⁷ Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. // Genesis: исторические исследования. 2024. № 1. С. 28-43. URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

⁸ Московская А. А., Берендяев А. А., Москвина А. Ю. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 6. С. 31-35. URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Законодательные материалы

⁹ Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. Закон № 131-ФЗ : [принят Гос. Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. М., 2017. 158 с.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : офиц. сайт. 2019. URL: <http://www.consultant.ru/cgi/online.cgi?reg=doc&base=LAW&n=320453> (дата обращения: 10.11.2019).

При повторной ссылке на материалы приводится только его сокращенное название, например:

Полное название:

¹¹ Смирнов И. И. Становление парламентаризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2008. Т. 56. Вып. 3. С. 330-336.

Сокращенное название:

¹²Смирнов И. И. Становление парламентаризма. С. 330.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок (сносок) текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке (сноске) на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы (части, выпуска и т. п.). На следующей странице применяется общее правило оформления ссылки (сноски):

¹³Там же.

¹⁴Там же. С. 331.

19. Список источников (при наличии) и литературы размещается после основного текста ВКР до приложений (при наличии).

Алфавитный способ – библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

Систематическая (тематическая) группировка – библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации (архивные документы, актовые документы, источники личного происхождения и т.д.), алфавитный порядок при этом соблюдается в каждой категории.

Хронологический порядок группировки – библиографические записи располагают в хронологии опубликования документов и материалов.

20. При наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Дополнительный алфавитный ряд изданий образуется последовательно при наличии в списке диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов.

21. При оформлении списка источников (при наличии) и литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Примеры оформления списка источников и литературы:

Пример оформления списка источников:

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 26. – Оп. 2. – Д. 1765. – Л. 1.

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о научно-исследовательской работе / А. Л. Загорюев. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии. – 2008. – 102 с. Северный край. – 1907. – 23 марта. – № 54.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – Санкт-Петербург : Victory : Стаун-Кантри, 2001. – 94 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. дан. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 1996. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

Пример оформления списка литературы:

Аврех А. Я. Царизм и третьеиюньская система / А. Я. Аврех. – Москва : Наука, 1966. – 233 с.

Давыдов А. Ю. Свободная кооперация в России (до октября 1917) / А. Ю. Давыдов // Вопросы истории. – 1996. – № 1. – С. 24–40.

Лефорт Ф. Я. Внутренняя политика первого русского императора / Ф. Я. Лефорт // Романовы: актуальные направления исследований / отв. ред. Н. М. Зотов. – Санкт-Петербург : Нестор-История. – 2012. – Т. 3. – С. 155–172.

Смирнов И. И. Становление парламентаризма / И. И. Смирнов // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. – 2008. – Т. 56, вып. 3. – С. 322–334.

Максимов К. В. Монархическое движение в России: 1905–1917 гг. (На материалах Уфимской губернии) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Максимов Константин Викторович. – Москва, 2004. – 131 с.

Ромов Р. Б. Фракции правых в III Государственной Думе (1907–1912) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.00, 07.00.02 / Ромов Роман Борисович. – Москва, 2003. – 30 с.

Статьи из электронных журналов

Глухарев Н. Н. Формирование образов будущего в СССР в 1920-е г. / Н. Н. Глухарев // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 1. – С. 28–43. – URL: https://www.e-notabene.ru/hr/contents_2024_1.html. Дата публикации: 15.01.2024.

Статьи в печатных изданиях, имеющих электронную версию

Грязев А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН: в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев

// Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2022).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: http://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 13.03.2024).

Насырова Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4 (28). – С. 38–49. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html) (дата обращения: 13.03.2024).

КАЛЕНДАРТНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

УТВЕРЖДАЮ

Начальник департамента

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы _____

№ п/п	Этапы работы по подготовке ВКР	Количество страниц текста или другие показатели	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор вида и темы ВКР, консультация с руководителем ВКР по вопросам выполнения ВКР				
2.	Работа с литературой и источниками (при наличии)				
3.	Определение методологии выполнения ВКР				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы/определение проектного продукта				
5.	Обсуждение с руководителем ВКР промежуточных результатов выполнения ВКР				
6.	Формулировка выводов и				

	практических предложений				
8.	Предоставление завершенной руководителю ВКР				
9.	Доработка и/или устранение отмеченных руководителем замечаний				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем ВКР, принятие решения о готовности к защите				
11.	Прохождение этапов процедуры предзащиты				
12.	Защита ВКР				

Согласовано _____
(подпись руководителя ВКР) (ФИО руководителя ВКР)

« _____ » _____ 20__ г.

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(БАКАЛАВРИАТ)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент филологии

Иванова Екатерина Ивановна

Изучение жанровых и композиционных особенностей
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
в 10 классе общеобразовательной школы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык, литература

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
доктор филологических наук,
профессор
Петрова Татьяна Сергеевна

(подпись)

Москва, 2024

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(МАГИСТРАТУРА)**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

Сергеев Павел Олегович

Дворянская семья XVIII-XIX вв.: культура общения поколений

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы
Отечественная история (история России)

(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат исторических наук, доцент
Павлов Антон Алексеевич

(подпись)

Рецензент:
доктор исторических наук,
профессор
Васильев Михаил Юрьевич

(подпись)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ.....

1.1 Наименование параграфа

1.2 Наименование параграфа

ГЛАВА 2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ.....

2.1 Наименование параграфа

2.2 Наименование параграфа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Раздел 1. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 2. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 3. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 4. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 5. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
Раздел 6. НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

Аннотация¹

Представлен обзор литературы, посвященной проблеме развития процедуры и технологий государственной итоговой аттестации в условиях высшего образования. Проанализирована специфика организации государственной итоговой аттестации в разных предметных областях. Описан опыт реализации процедуры государственной итоговой аттестации и подготовки к ГИА в образовательных организациях. Проведен сравнительный анализ результативности ГИА за последние 5 лет. Предложены новые инструменты для проведения ГИА в рамках предмета «Иностранный язык». Апробированы новые инструменты ГИА на примере образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Предложены методические рекомендации по применению новых инструментов ГИА.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, иностранный язык, общее образования, технологии, инструменты, ГИА, методические рекомендации

¹ Аннотация прилагается к ВКР на отдельном листе, не переплетается с текстом ВКР

Особенности выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Тема выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» формулируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»). В содержании темы должна быть отражена одна из формируемых общепрофессиональных компетенций будущего учителя:

На уровне магистратуры:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

По структуре и примерному объему работы:

1. Введение.
 - 1.1. Объем введения составляет, как правило, 4–7 страниц.
 - 1.2. Методология и методы исследования:

В основу ВКР должны быть положены методологические принципы научно-педагогического исследования:

объективность и обусловленность определенными условиями, факторами, причинами педагогических явлений;
целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов;
изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями;
изучение явления в его развитии.

В ВКР могут использоваться разные группы общенаучных методов: *общетеоретические* - анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация; *социологические* - анкетирование, интервьюирование, рейтинг; *социально-психологические* - социометрия, тестирование, тренинг; *математические* - ранжирование, шкалирование, корреляция.

2. Основная часть

Основная часть состоит, как правило, не менее, чем из двух глав. Содержание первой главы включает в себя обзор нормативных правовых актов, результаты анализа научной (в том числе, психолого-педагогической и методической) литературы, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования. Содержание второй главы должно включать авторские методические разработки по проблеме исследования и результаты их апробации (при наличии).

Объем каждого параграфа должен быть не менее 8 страниц.

3. Заключение:

Объем заключения составляет, как правило, 4–7 страниц.

4. Список источников (при наличии) и литературы: используется алфавитный способ группировки библиографических записей.

Отзыв научного руководителя

1. После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв. В отзыве должны быть отражены следующие моменты:
актуальность темы;
степень реализации поставленной в ВКР цели;
степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической и/или практической подготовки автора, его знание основных концепции и научной литературы по избранной теме;
использованные методы и приемы анализа;
обоснованность выводов;
грамотность изложения материала;
наличие и качество иллюстративного материала;
качество оформления.

2. Особое внимание обращается на имеющие в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. Научный руководитель обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и рекомендует или не рекомендует к

защите. Таким образом, содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве ВКР.

Рецензирование ВКР

1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

2. Для ВКР по программам магистратуры допустимо как внешнее, так и внутреннее рецензирование.

3. В качестве рецензентов должны привлекаться специалисты сферы профессиональной деятельности выпускника (в том числе преподаватели других вузов).

4. В рецензии должны быть отмечены следующие моменты:

актуальность темы;

основные проблемы, рассмотренные в ВКР;

теоретическая и практическая значимость;

развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков.

5. В заключении указывается, отвечает ли работа предъявляемым требованиям, какой оценки она заслуживает. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, ученого звания, должности и места работы.

6. Подпись рецензента, если он не является сотрудником Университета, должна быть заверена руководителем кадровой службы по месту работы и печатью организации.

Оценка выпускной квалификационной работы.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР применяются следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	7	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	0-8
		соответствует минимальному пороговому значению	5	0-8
		не соответствует	0	0-8
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по	соответствует	8	0-8
		частично	5	

	рассматриваемой проблеме	соответствует		
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций (не менее 2-х публикаций на программах магистратуры является обязательным)	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

