

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09 апреля 2024 г. № 22/3

О присуждении Тройниковой Екатерине Валентиновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки) принята к защите 30 ноября 2023 года, протокол № 22/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007. 14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Тройникова Екатерина Валентиновна, 26 марта 1975 года рождения.

В 1997 году окончила Удмуртский государственный университет (в настоящее время – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет») по специальности «Романо-германская филология (немецкий язык и литература) с присуждением квалификации «Филолог. Преподаватель. Переводчик».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Формирование готовности студентов к межкультурному взаимодействию в образовательной деятельности» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования защитила в 2005 году в диссертационном совете Д 212.275.02, созданном на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет». Выдан диплом серия КТ № 164624 от 21.10.2005 г.

В настоящее время работает в должности доцента кафедры перевода и прикладной лингвистики (английский и немецкий языки) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре французского языка и лингводидактики (в настоящее время – кафедра романских языков и лингводидактики) института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Тарева Елена Генриховна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», директор института иностранных языков.

Официальные оппоненты:

Жигалев Борис Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», президент,

Коряковцева Наталия Федоровна доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», профессор кафедры лингводидактики,

Обдалова Ольга Андреевна доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессор кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований в образовании

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, в своем положительном отзыве, подписанном Алихановым Анатолием Алиевичем, кандидатом физико-математических наук, проректором по научной и исследовательской работе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» указала, что исследование Тройниковой Е.В. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертации обусловлена общественно-политическими и научно-образовательными причинами. Значительное увеличение объема информационных потоков и ускорение темпов их распространения приобрело неуклонно растущие формы экзистенциальной турбулентности и приближается к критическому порогу существования межкультурного мира. Возникает опасность инфогенных угроз межкультурной стабильности, онтологической безопасности многонациональных сообществ и экзистенциальной информационной безопасности отдельного гражданина. Сложившаяся ситуация требует от научной общественности не только осмысления происходящих процессов, но и предложения научно-обоснованных, верифицированных практикой концепций дальнейшего развития высшего языкового образования Российской Федерации.

Научная новизна диссертации состоит в том, что на научной основе обоснована необходимость обновления содержания теории и практики обучения иностранным языкам в языковом вузе через призму развития когнитивно-нравственных ресурсов субъекта в ситуации информационного моделирования межкультурного диалога, уточнено содержание межкультурной лингводидактической парадигмы в ходе интеграции межкультурного и информационного подходов, разработан образовательный целеустанавливающий конструкт «информационно-стратегическая готовность личности к межкультурному диалогу», являющийся результатом опыта информационно-стратегической деятельности субъекта межкультурного диалога, определены его аксиологическая и предметная сущности, разработаны целостные концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу, включающие, во-первых, авторскую научно-методическую модель, которая обеспечивает целостное представление о процессе развития когнитивно-нравственных ресурсов студентов в условиях взаимодействия с информационной поликультурной многоязычной средой, во-вторых, методическую систему, реализуемую в многоуровневой системе высшего языкового образования с применением технологии формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу, представлено описание методологии диагностирующего изучения уровней сформированности компонентов информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики обучения и воспитания, эти результаты расширяют имеющиеся в отрасли науки представления об организации иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу в языковом вузе.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы

системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием, характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Соискатель имеет 69 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 69 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 21 работа. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся разработки и реализации иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу в языковом вузе. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 56,9 п.л., из них авторский вклад составляет 56,9 п.л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Тройникова, Е. В. Конвергенция поликультурного и многоязычного образования в практике иноязычной подготовки студентов / Е. В. Тройникова // Язык и культура. – 2019. – № 45. – С. 299-311.

2. Тройникова, Е.В. Формирование информационно-познавательных стратегий преодоления межкультурных затруднений у студентов языкового вуза / Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 30, вып. 4. – С. 455–462.

3. Тройникова, Е. В. Межкультурное языковое образование в проекции проблемного обучения / Е. В. Тройникова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 5. – С. 14–23.

4. Тройникова, Е.В. Информационно-стратегическая готовность студентов к межкультурному взаимодействию: лингводидактические приоритеты / Е. В. Тройникова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3. – С. 288-293.

5. Тройникова, Е. В. Субъект межкультурного взаимодействия: диалоговая трансформация образовательного конструкта / Е. В. Тройникова // Язык и культура. – 2022. – № 59. – С. 298-319.

6. Тройникова, Е. В. Современные методологические подходы к разработке системы повышения качества иноязычного образования в Удмуртской Республике. Компетентностная модель иноязычного образования в Удмуртской Республике. Иноязычное профессиональное образование. Воспитательные и развивающие аспекты иноязычного образования / Е. В. Тройникова // Повышение качества иноязычного образования в Удмуртской Республике (концепция и опыт реализации): монография. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – С. 10–24, 45–56, 65–74.

7. Тройникова, Е. В. Информационная грамотность в поликультурном мире. Развитие визуальной культуроведческой грамотности студентов в информационном образовательном пространстве / Е. В. Тройникова // Межкультурная дидактика в информационном образовательном пространстве: монография. – Ижевск: Удмуртский университет, 2019. – С. 31–42, 81–119.

8. Тройникова, Е. В. Информационное моделирование межкультурного диалога: новая стратегия в лингвообразовании / Е.Г. Тарева, Е. В. Тройникова // Язык, культура, социум: *Essentia et existentia*: монография. – Москва: Книгодел, 2023. – Разд. 3. – С. 109–129.

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Астафуровой Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Безукладникова Константина Эдуардовича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о проблеме готовности студентов к не-диалогу культур и актуальности этой проблемы;

- от Игны Ольги Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; отзыв положительный, содержит замечание о корректности постановки задач исследования;

- от Карасика Владимира Ильича, доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»; отзыв положительный, содержит вопрос об учете в исследовании коммуникативных рисков цифровой социализации;

- от Краснощековой Галины Алексеевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о правомерности разделения понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурный диалог» ввиду их синонимичности, о приоритетности между готовностью к межкультурному диалогу и способностью к адекватному межкультурному взаимодействию;

- от Поршневой Елены Рафаэлевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»; отзыв положительный, содержит вопрос об определении терминов «межкультурное интервьюирование» и «межкультурное консультирование»;

- от Ратнер Фаины Лазаревны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и практики перевода ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы об используемых в работе методах психодиагностики и отличии цели научно-методической модели и методической системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу;

- от Сысоева Павла Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Чернявской Валентины Евгеньевны, доктора филологических наук, профессора, профессора Высшей школы лингвистики и педагогики ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность, глубину и фундаментальность поставленной проблемы, научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Тройниковой Е.В. на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 26 октября 2023 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория

и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Жигалев Борис Андреевич, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области педагогики высшей школы, методики преподавания иностранных языков, автор более 90 работ по вопросам обучения иностранному языку в высшей школе, исследователь проблем разработки и реализации образовательных средств обеспечения лингвистической и информационной безопасности в высшем образовании, а также проблем обеспечения качества иноязычного образования.

Коряковцева Наталия Федоровна, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области современной лингводидактики, автор более 110 публикаций по вопросам обучения студентов иностранным языкам в вузе и применения продуктивных технологий при формировании у студентов иноязычных компетенций, исследователь проблем комплексного развития языковой личности, организации автономного обучения иностранным языкам, реализации творческого подхода в изучении иностранных языков и разработки современных методов и приемов обучения иностранным языкам в высшей школе.

Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области исследования когнитивных процессов иноязычной речевой деятельности в реализации вербальной и цифровой коммуникации, методики преподавания иностранных языков, организации межкультурного языкового образования, автор более 120 публикаций по вопросам обучения студентов иностранным языкам в высшей школе, исследователь проблем конструирования межкультурного нарратива, организации мультилингвального образования и коммуникативного обучения иностранным языкам.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» – один из ведущих вузов страны по вопросам обучения иностранным языкам в высшей школе, входит в топ-40 лучших университетов России согласно национальному рейтингу университетов, обладает высоким научно-исследовательским потенциалом в разработке и реализации инновационных форм организации межкультурного языкового образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

впервые разработаны целостные концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу с опорой на информационный подход и теорию информационной картины мира, межкультурный подход к обучению иностранным языкам в вузе и концепцию развития когнитивно-нравственных ресурсов обучающегося как субъекта межкультурного взаимодействия;

впервые в отечественной науке **разработан** образовательный конструкт «информационно-стратегическая готовность личности к межкультурному диалогу», определена его аксиологическая и предметная сущность как такого многоаспектного личностного качества выпускника языкового вуза, которое является результатом его (выпускника) субъектного опыта информационно-познавательной деятельности в ситуациях допустимого межкультурного взаимодействия с применением иностранного языка;

впервые доказана специфика информационной природы культурно-языкового развития личности и на этой основе представлен процесс саморазвития и самореализации когнитивно-нравственных ресурсов выпускника языкового вуза как субъекта межкультурного диалога в информационном поликультурном многоязычном мире;

на теоретико-практическом уровне **предложено решение** проблемы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к

межкультурному диалогу через научно-теоретическое моделирование системы такой подготовки, основанное на конвергенции информационного и межкультурного подходов;

создана методическая система иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу, высокая результативность и продуктивность которой доказана положительными результатами длительной опытно-экспериментальной работы, установленными в ходе множественных и разноаспектных диагностирующих замеров и применения комплексной методологии статистических измерений.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

в терминосистеме лингводидактики **уточнены** понятия «субъект межкультурного диалога», «когнитивно-нравственные ресурсы», «культуросообразная информация», «лингводидактические практики» и **впервые** в научный оборот **введены** понятия «диалоговое понимание», «диалоговый смысл», «диалогово-конструирующие речевые жанры» с целью дальнейшего формирования теоретических основ межкультурного подхода как основного направления развития межкультурного языкового образования в высшей школе;

в методологию лингводидактики **введены** концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу, которые регламентируют онтологические и методические условия, а также методическую систему (само)развития субъекта межкультурного диалога в аспекте расширения его когнитивно-нравственных ресурсов;

обоснована необходимость аксиологического и предметного расширения содержания иноязычного образования в языковом вузе благодаря выявлению содержательно-структурных компонентов информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу как объединяющего элемента универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента языкового вуза;

раскрыто содержание научно-методической модели иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу с опорой на интеграцию информационного и межкультурного подходов, а также на меж- и метапредметную реализацию содержания (программа информационного моделирования межкультурного диалога) и средств (технология достижения диалогового понимания) формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу;

определена совокупность критериев и показателей оценки сформированности уровней развития информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (информационного и межкультурного) и экспериментальных методик, позволивших подтвердить новизну и доказать достоверность полученных результатов иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику методическая система иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу, включающая рекомендации по организации воспитательной, научно-исследовательской и самостоятельной работы в условиях межкультурно направленного языкового образования в вузе, а также серию лингводидактических практик и информационно-познавательных диалогово-конструирующих заданий, направленных на формирование информационно-познавательных стратегий;

представлено методическое обеспечение процесса формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному

диалогу в языковом вузе, включающее научно-методические, программно-дидактические и учебно-методические материалы;

создан комплекс контрольно-диагностических средств для выявления уровня развития информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу и в целом уровня результативности системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу в языковом вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях философии, педагогики, лингводидактики, психологии, психолингвистики, лингвистики, на обоснованную конвергенцию комплекса методологических теорий, концепций и идей междисциплинарного характера;

идея базируется на концептуальных положениях гуманитарной методологии, информационного и межкультурного подходов, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу;

использованы общенаучные методы постнеклассической и гуманитарной методологии, доказывающие междисциплинарность исследования, фундаментализацию проблем культурно-языкового развития личности, гуманитаризацию информационного подхода; методы научного педагогического исследования: выявление противоречий и разрешение проблем культурно-языкового развития личности в условиях информационной картины поликультурного мира, анализ научных систем межкультурного языкового образования, анализ и теоретическое обобщение отечественного и зарубежного опыта по подготовке студентов к межкультурному диалогу, психологии, психолингвистики, лингвистики, педагогики, лингводидактики, прогностическое моделирование и мысленный

эксперимент, системный метод; анализ нормативных документов по иноязычному образованию в языковом вузе, включенное наблюдение за процессом преподавания иностранного языка в языковом вузе, опытно-экспериментальная работа с включенным методическим экспериментом, математический анализ полученных данных с использованием статистических методов их обработки.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке и обосновании концептуальных основ системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу; в разработке научно-методической модели этой подготовки, включающей программу информационного моделирования межкультурного диалога и алгоритм достижения диалогового понимания; в разработке методической системы искомой подготовки, включающей принципы и технологию формирования и (само)развития информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу, лингводидактические практики и информационно-познавательные задания; в разработке материалов для проведения методического эксперимента; в апробации и интерпретации результатов эффективности предложенной методической системы; в личной подготовке к публикации основных результатов исследования (69 публикаций) и апробации этих результатов.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний** не высказано. В ходе защиты диссертации соискатель представил убедительные ответы на все поступившие вопросы и замечания.

На заседании 09 апреля 2024 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи создания и реализации системы иноязычной информационно-

стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу в языковом вузе присудить Тройниковой Е.В. ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 21 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 21, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

доктор педагогических наук,
профессор



Десяева Наталья Дмитриевна



Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

кандидат педагогических наук,
доцент



Корзун Оксана Олеговна

09 апреля 2024 г.