



Дни науки МГПУ 2024 XI Всероссийская научно- практическая конференция: Маршаковские чтения

ИСПО им. К.Д. Ушинского
колледж им. С. Я. Маршака
г. Москва, ул. Б. Академическая, д. 77а, стр. 1
25 апреля 10.30

На конференции предполагается обсуждение путей решения проблемы падения интереса к чтению художественной литературы у детей и молодежи средствами разных видов искусств, будут обобщены и распространены передовой опыт решения актуальных проблем в данной области.



Впервые выделив обучение чтению как самостоятельный и особо важный предмет и определив значимость для младших школьников книги для чтения, К.Д. Ушинский заложил основы требований к чтению детей в начальной школе.

Важнейшей задачей школы, с точки зрения К.Д. Ушинского, является задача «приучить дитя к самостоятельной работе и к самостоятельной беседе с книгой, которая перед ним раскрыта. Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить к такой беседе...»

В статье рассматриваются этапы развития научной методической мысли о формировании читателя в русской начальной школе.

КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ УШИНСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ МЫСЛИ О ФОРМИРОВАНИИ УЧАЩИХСЯ-ЧИТАТЕЛЕЙ В РОССИИ Пиче-оол Т.С. Начальная школа. 2023. № 9. С. 25-28.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54683247>



«Читать — это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чём главное дело. Поэтому я советую вам не торопиться с учением чтению и сопровождать это чтение постоянным умственным и нравственным развитием учеников. Надобно сначала расшевелить ум и сердце ученика, сообщить ему жажду знания, жажду нравственной и умственной пищи, приучить его к этой пище — и потом уже, развернув перед ним книгу, благословить его на дальнейший самостоятельный прогресс.»

Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538242>



В современных условиях, когда традиционное чтение уступает место получению необходимой информации в цифровой среде, особенно актуальным является формирование читательской культуры младших школьников. Автор предлагает использовать виртуальный образовательный контент для развития у младших школьников читательских умений и способностей осмысленного, глубокого понимания художественного текста, умения воспринимать замысел писателя через собственную читательскую позицию, понимать и оценивать литературное произведение, интерпретировать его, участвовать в беседе по поводу прочитанного.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48706981>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жесткова Е.А.

Начальная школа. 2022. № 6. С. 48-51.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48706981>

«Умение грамотно читать, объективно оценивать литературные явления, эмоционально и эстетически воспринимать авторский замысел характеризует сформированного читателя, служит залогом успешной учебы и жизни в обществе. Современные дети мало читают, а время, проведенное за книгой, называют бесполезным и бессмысленным, полагая, что всю необходимую информацию можно найти в сети Интернет. В сложившейся ситуации необходимо обратить внимание на формирование читательской культуры подрастающего поколения.»



На протяжении веков чтение оставалось с эпохи священных текстов до становления книжности выражением и средством распространения культуры. Без элементарного уровня культуры чтения не формируется культура личности, ее ценностные представления, не развиваются дарования.

Чтение – жизненно важный навык, позволяющий воспринимать содержащуюся в текстах информацию, перерабатывать ее, получать новые знания, формировать собственное отношение к прочитанному, использовать полученную информацию с пользой для себя.

Отказ от традиционного чтения опасен тем, что человека постепенно перестает думать над прочитанным, а это ведет к снижению качества и уровня чтения.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42347826>

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Васёв Д.В.

**Начальная школа. 2020. № 1. С.
20-24.**

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42347826>

Кризис чтения - общемировая проблема, стоящая на пути общества к прогрессу. Отчуждение от чтения подрастающего поколения беспокоит педагогов, культурологов, родителей, работников библиотек. Чтение перестало быть формой получения социального опыта, профессиональных знаний, сведений об исторических и текущих событиях, познания культурных ценностей. В статье описаны культурные практики традиционного и экранного чтения, перспективы существования чтения в информационную эпоху.



Олимпиады, квесты и прочая интеллектуальная деятельность, связанная с книгой, свидетельствуют о том, что в начале XXI в. Литература для детей существует и развивается, отражая особенности общелитературного потока и специфику времени.

Особенно приятно, что современная детская литература не отрицает традиции, заложенные многими веками развития русской литературы, а продолжает диалог поколений.

Одним из выходов падения интереса к книге может стать обращение к новейшей литературе наряду с произведениями классики. Современные произведения – это доказательство существования, жизнеспособности и, главное, необходимости традиций. Это те же нормы и правила, но выраженные простым и понятным детям языком. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44071178>

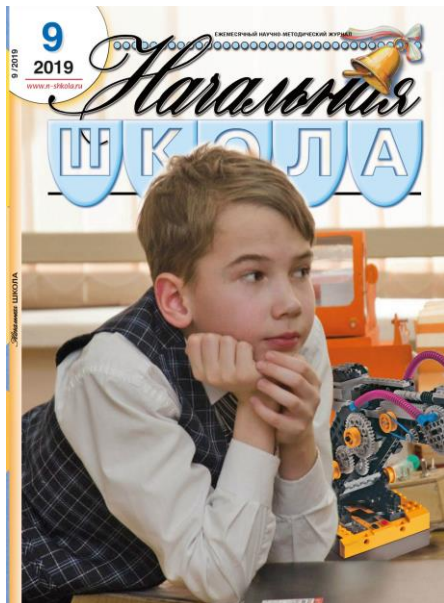
ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КРУГЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Николаева Е.А.

Начальная школа. 2020. № 9. С. 53-55.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44071178>

Статья посвящена современной детской литературе. С ее помощью продолжается диалог поколений, начатый много веков назад и являющийся залогом существования и развития нации; она оказывает влияние на формирование системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Кроме того, современные произведения для детей, продолжая традиции русской классики, обладают мощным педагогическим потенциалом, что позволяет активно использовать их в учебном процессе.



О том, зачем всем без исключения людям надо читать книги, сказано немало. Наиболее ясно и обобщенно дал ответ на этот вопрос почти сто лет тому назад профессор М.Н. Куфаев. И ответ этот очень прост: человека влечет в книгах жажда общения.

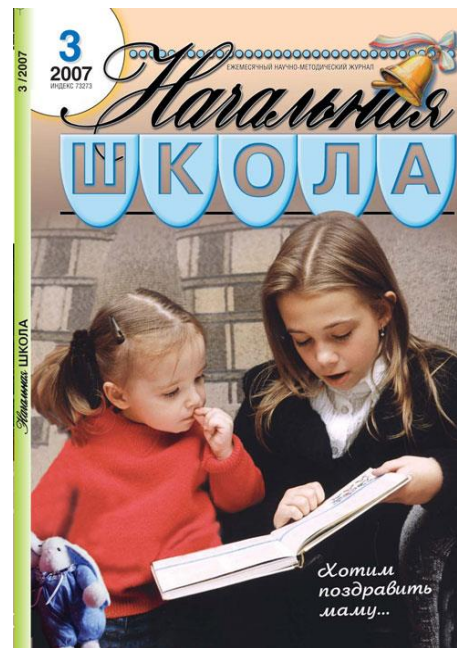
Чтобы ребенок в простой и доступный способ удовлетворения жажды общения, его надо научить правильной читательской деятельности, т. е. умению и желанию, пользуясь книгой как специальным инструментом, созданным для удовлетворения жажды общения и имеющим свой язык, разговаривать с любой книгой еще до ее чтения, ибо без этого выбрать себе нужную книгу-собеседника из океана книг нельзя. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41131590>

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ ЧИТАТЬ НУЖНЫЕ ИМ КНИГИ

Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.

Начальная школа. 2019. № 9. С. 60-67.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=41131590>



<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>



Литературное творчество является характерным для младшего школьного возраста. Его значение важно для самого ребенка. Урок литературного чтения, как никакой другой, подходит для открытого диалога. Поэтому у детей на уроке должна быть возможность говорить, а это и есть творчество, через которое формируется читательский интерес.

Создание творческой атмосферы и включение в творческую деятельность способствует обогащению внутреннего мира учащихся, повышает их активность, самооценку, открывает возможность для самореализации каждого ребенка.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49943668>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зайцева С.В.

В сборнике: Образование в интересах будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С.И. Василец [и др.]. Минск, 2022. С. 112-114.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49943668>

Включение детей в творческую деятельность – основной путь формирования читательского интереса на уроках литературного чтения. Урок литературного чтения, как никакой другой, подходит для открытого диалога. Использование на уроках литературного чтения творческих заданий и игр повысило читательский интерес у учащихся.



Научиться разумно читать надо в детстве, любить книгу – тоже, потому что тогда и школьник, и студент, и каждый человек будет успешным в учебе и жизни, осмысленно относиться к пониманию окружающего мира и самого себя. Задача этого учебника – дать филологические, педагогические, эстетические и социально-нравственные «ключи» к открытию необъятного мира детской литературы. Он призван научить студента, будущего учителя, воспитателя, руководителя детского чтения читать с увлечением, понимать художественное содержание произведения, уметь делиться впечатлениями о прочитанном, судить о его достоинствах и недостатках, ибо в этом – залог нравственно-эстетического роста и развития в детстве и отрочестве.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>



Что делать, если ребенок не любит читать? Этот вопрос не дает покоя современным родителям. Эта книга не только научит ребенка читать осмысленно, но и поможет развить его речь и мышление. В книге помещена специальная таблица, с помощью которой вы сможете определить причины трудностей, возникающих у ребенка при чтении, и подобрать комплекс упражнений.

Костромина, Светлана Николаевна. Учиться на пятерки по чтению. Как? : для детей 6–10 лет / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 223 с. : ил. – (На пятерки!). – Авт. на тит. л. не указаны. – Кн. – ключ к решению учеб. проблем по чтению. – ISBN 978-5-17-047623-7. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>



Детская литература в современной начальной школе — это хорошие детские книги; это универсальный тренажер памяти, внимания, воображения, мышления и речи детей шести десяти лет в период их умственного и нравственного становления; это собрание мудрецов-собеседников, опыт которых так нужен вступающим в жизнь. Чтобы это богатство работало на детей, им нужен учитель, который знает весь доступный, нужный и интересный учащимся мир книг; владеет техникой работы с книгой и среди книги и умеет на профессиональном уровне дать ученикам за четыре года нужную им читательскую подготовку. Цель пособия — подготовить учителя к организации в школе лично-ориентированного обучения детей чтению-общению, приучающему их выбирать нужные им книги и, беседуя с ними на их языке, учиться думать об окружающем мире и о себе самих как его части, т. е., опираясь на чужой опыт, искать и находить себя. <https://urait.ru/bcode/540933>

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540933>



Автор книги – доктор педагогических наук, профессор Раиса Ивановна Лалаева, автор известных научных и учебно-методических трудов, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования. В пособии раскрывается процесс овладения чтением у детей с нормальным развитием, описываются симптоматика и механизм специфических нарушений чтения у детей с отклонениями в развитии.

Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128941.ht>



Практикум направлен на усиление практической подготовки будущих учителей начальных классов, овладение умениями применять теоретические знания в профессиональной деятельности. В структуру практикума входят краткий теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, контроля и самоконтроля.

Тигрова, И. В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач : практикум для студентов очной и заочной форм обучения / И. В. Тигрова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-88526-963-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100963.html>



Пособие содержит: предисловие, программу курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», практические и лабораторные занятия, библиографию и список использованной литературы.

Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.htm>



В учебном пособии представлена практическая методика обучения чтению. Даны обязательные профессиональные знания: цели чтения, качества процесса, разновидности уроков и др. Подробно описана система работы, представлено ее методическое обоснование на подготовительном, начальном и основном этапах обучения чтению. Приведены примеры реализации методики с решением практических вопросов, с которыми сталкивается учитель в процессе преподавания.

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539790>

1. *Зайцева С.В.* **Использование творческих заданий на уроках литературного чтения для формирования читательского интереса младших школьников** В сборнике: Образование в интересах будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: С.И. Василец [и др.]. Минск, 2022. С. 112-114. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49943668>
2. *Абдуллаева Л.С.* **Воспитание интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста** *Вестник научных конференций*. 2016. № 3-7 (7). С. 11-13. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25962597>
3. *Сафонова Т.В.* **Использование творческих заданий как средство повышения интереса к литературному чтению учащихся 1-4 классов** В сборнике: Преподаватель года 2019. сборник статей Международного научно-методического конкурса. 2019. С. 164-173. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42395013>
4. *Бессмертная Д.А.* **Доступность чтения как формы досуга среди молодежи** В сборнике: Социальное неравенство и социальная справедливость в российском обществе: Содержательный и коммуникативный аспекты. Сборник научных трудов. Всероссийская научно-практическая конференция. Ульяновск, 2021. С. 234-237. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47487374>
5. *Воскресенская Н.Г., Кузнецова Н.А., Мартынова В.А.* **Формирование читательского интереса молодежи в современных условиях медиатизации** *Российская школа связей с общественностью*. 2022. № 24. С. 19-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48378079>
6. *Горячева О.Н., Полькина Г.М.* **Кризис читательских интересов молодежи** *Бизнес. Образование. Право*. 2022. № 2 (59). С. 210-213. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48544842>
7. *Губина Е.В., Решетникова О.В.* **Популярные библиографические ресурсы по психологии как средство развития интереса к чтению у современной молодежи** *Современные гуманитарные исследования*. 2021. № 3 (100). С. 49-58. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46258215>

8. Мишенина Л.С. **Что читает наше поколение?** В сборнике: Наука. Образование. Культура: Актуальные проблемы и практика решения. материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. Прокопьевск, 2021. С. 163-167.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=50499140>
9. Песоцкая К.И., Черкесова Е.И., Черкесов В.И. **О проблемах чтения среди молодежи и подростков** *Вопросы педагогики*. 2021. № 10-1. С. 201-203. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46711257>
10. Рязанова Д. **Проблема читательской активности среди молодежи** В сборнике: Человек. Общество. Культура. Социализация. Материалы XVIII Международной молодёжной научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 349-353. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50248794>
11. Феоктистова Ю.П. **Современные социокультурные и цифровые практики повышения читательской активности молодежи** *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки*. 2021. Т. 21. № 4. С. 114-119.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46705194>
12. Филаткина Т.М., Рубчинская О.В. **"Читать - модно!": Методы популяризации чтения** В сборнике: XLVII Огарёвские чтения. Материалы научной конференции. В 3-х частях. Составитель А.В. Столяров. Ответственный за выпуск П.В. Сенин. 2019. С. 240-245.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=38585350>
13. Шатунова О.В., Божкова Г.Н., Шастина Е.М. **Литературные квизы как средство повышения интереса детей и молодежи к чтению** В сборнике: Литературная педагогика и читательская грамотность: Новые форматы и практики. материалы Международной научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 281-284. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49952953>
14. Исмуринов А.О., Жучков И.М. **Проблема популяризации художественной литературы среди современной молодежи** В сборнике: Современные проблемы науки, общества и культуры. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. Омск, 2023. С. 219-221. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59428262>

15. Пиче-оол Т.С. **Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник научной мысли о формировании учащихся-читателей в России** *Начальная школа*. 2023. № 9. С. 25-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54683247>
16. Жесткова Е.А. **Современные подходы к формированию читательской культуры младших школьников** *Начальная школа*. 2022. № 6. С. 48-51. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48706981>
17. Жесткова Е.А. **Способ повышения мотивации к чтению: Литературный веб-квест** *Начальная школа*. 2021. № 7. С. 56-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430285>
18. Налимова Т.А. **Конкурс электронных портфолио "Я ЧИТАТЕЛЬ!" как средство приобщения младших школьников к чтению** *Начальная школа*. 2022. № 5. С. 31-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48698179>
19. Кулаева Г.М. **Учим читать цифровой текст на уроках в начальной школе** *Начальная школа*. 2021. № 11. С. 40-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47293001>
20. Васёв Д.В. **Обучение чтению в эпоху цифровых технологий** *Начальная школа*. 2020. № 1. С. 20-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42347826>
21. Николаева Е.А. **Произведения современной литературы в круге детского чтения** *Начальная школа*. 2020. № 9. С. 53-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44071178>
22. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. **Основные условия и закономерности формирования у школьников желания и умения читать нужные им книги** *Начальная школа*. 2019. № 9. С. 60-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41131590>
23. Калинина Ю.В. **Чтение литературы среди молодежи** В сборнике: Конкурентоспособность территорий. Материалы XXVI Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 2023. С. 115-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54710963>
24. Милевская Т.Е. **Как вернуть интерес к чтению в молодежной аудитории?** В сборнике: Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин. Материалы докладов и сообщений XXV международной научно-методической конференции. 2020. С. 294-298. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42508689>

1. *Костромина, С. Н.* Учиться на пятерки по чтению. Как? : для детей 6–10 лет / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 223 с. : ил. – (На пятерки!). – Авт. на тит. л. не указаны. – Кн. – ключ к решению учеб. проблем по чтению. – ISBN 978-5-17-047623-7. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. *Лалаева, Р. И.* Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; под редакцией Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128941.ht>

3. *Минералова, И. Г.* Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

4. *Светловская, Н. Н.* Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08108-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540933>

5. *Светловская, Н. Н.* Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07854-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539790>

6. *Ушинский, К. Д.* Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538242>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

При создании презентации использованы текст и иллюстрации (фото) учебных и периодических изданий, хранящихся в фонде ФБ, книги из ЭБС, доступные читателям МГПУ, сайт

<https://www.mgpu.ru/x-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-marshakovskie-chteniya/>

Презентацию подготовил сотрудник отделения обслуживания ФБ
в ИСПО им. К.Д. Ушинского –
учебный корпус «Колледж им. С.Я. Маршака»
Тимохина О.Л.