

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и лингводидактики

На правах рукописи

Аймалетдинов Ренат Тахирович

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
НЕЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

Доктор педагогических наук,
профессор
Милованова Людмила Анатольевна

Москва 2024

1. Рецензент:

Бокова Татьяна Николаевна

доктор педагогических наук, профессор РАО, доцент, профессор кафедры английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

2. Рецензент:

Габеева Кристина Асланбековна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

3. Рецензент:

Мишаткина Мария Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (ФГАОУ ВО РУДН)

4. Рецензент:

Елкина Ирина Михайловна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегий развития образования» (ФГБНУ ИСРО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время одним из главных векторов развития высшего образования в Российской Федерации становится совершенствование образовательных программ подготовки специалистов нового поколения, обладающих мультидисциплинарными профессиональными компетенциями, которые характеризуют способность и готовность выпускника эффективно действовать в различных проблемных, нестандартных, творческих и профессиональных ситуациях, в том числе и на иностранном языке.

В связи с этим в рамках профессионального обучения у студентов всех направлений подготовки на уровне бакалавриата предусмотрена дисциплина «Иностранный язык». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки «Педагогическое образование» установлены следующие универсальные компетенции, связанные с обучением иностранному языку: УК-4 (выпускник способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) и УК-5 (выпускник способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Однако, как показывает практика, имеющихся в учебном плане академических часов на освоение дисциплины «Иностранный язык», объективно не хватает для полноценного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, способно негативно повлиять на степень сформированности вышеуказанных в ФГОС ВО 3++ универсальных компетенций. Это особенно актуально для формирования такого компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата как ее компенсаторная компетенция. Решением данной

проблемы в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения способна стать разработка технологии формирования компенсаторной компетенции, в целом, и ее словообразовательного компонента, в частности. Овладение будущими учителями неязыковых специальностей данным компонентом компенсаторной компетенции на достаточном для непосредственного или опосредованного межкультурного профессионального общения в значительной степени способствует расширению активного и пассивного словарного запаса (в том числе и профессиональной лексики) студентов.

Стоит отметить, что в процессе иноязычного образования студентов-нефилологов, формированию компенсаторной компетенции и, особенно, ее словообразовательному компоненту уделяется недостаточное внимание. Более того, не удалось найти учебных пособий по иностранному языку для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Математика», в которых предлагалось эффективное решение выявленной методической проблемы.

С учетом всех вышеназванных обстоятельств, образовалась реальная потребность в разработке технологии, направленной на формирование компенсаторной компетенции у студентов неязыковых направлений подготовки с учетом цели и содержания их профессионально-ориентированного обучения.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблематика настоящего диссертационного исследования отражена в следующих трудах отечественных и зарубежных ученых:

1) формирование иноязычной компенсаторной компетенции (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Л.А. Милованова, А.Н. Шамов, Н.В. Языкова и др.);

2) профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе (Т.Н. Астафурова, И.В. Бганцева, Т.Б. Вепрева, А.П. Маринская, Л.А. Милованова, Молчанова, Л.П. Смирнова и др.);

3) словообразование английского языка (Г.Б. Антрушина, И.В. Арнольд, Г.Н. Бабич, В.В. Елисеева, А.Н. Ильина, Е.С. Кубрякова, С.Г. Кибасова, П.В. Царев, Bauer L., David Crystal, Ingo Plago, Ryan Leric и др.).

Тем не менее вопрос формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции требует дополнительного изучения. Нами установлено, что на сегодняшний день отсутствует унифицированная технология, направленная на формирование словообразовательного компонента компенсаторной компетенции в ходе профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых вузов.

Исследование данной проблемы позволило сформулировать следующие **противоречия** между:

- требованиями ФГОС ВО (3++) к уровню владения иностранным языком студентами направления подготовки «Педагогическое образование», достаточном для осуществления профессионального иноязычного общения, и низким фактическим уровнем владения студентами будущими учителями математики компенсаторной компетенцией как существенного условия такого общения;

- наличием в лингвистике значительного числа теоретических исследований, посвященных проблеме английского словообразования, и недостаточностью специальных методических исследований, учитывающих этот опыт и нацеленных на формирование словообразовательного компонента в структуре иноязычной компенсаторной компетенции будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки «Педагогическое образование»;

- потребностью в разработке эффективной технологии формирования у студентов-нефилологов словообразовательного компонента в структуре иноязычной компенсаторной компетенции и неразработанностью таковой в иноязычной профессионально-ориентированной подготовке будущих специалистов в области педагогического образования.

Объект исследования – процесс формирования иноязычной компенсаторной компетенции у будущих бакалавров, обучающихся по

направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Математика».

Предмет исследования – технология формирования словообразовательного компонента в структуре иноязычной компенсаторной компетенции будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки «Педагогическое образование».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование словообразовательного компонента в структуре иноязычной компенсаторной компетенции в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения эффективно при условии, что:

- определена специфика компенсаторной компетенции в структуре иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов неязыкового вуза;
- раскрыта сущность и параметры словообразования как компонента компенсаторной компетенции;
- конкретизированы содержание и организационно-методические условия формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения;
- разработана теоретически обоснованная технология формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе их иноязычного профессионально-ориентированного обучения, реализуемая посредством обучающего алгоритма и комплекса упражнений, нацеленных на овладение продуктивными способами словообразования английского языка.

Цель исследования – разработать теоретически обоснованную технологию формирования словообразовательного компонента иноязычной компенсаторной компетенции будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика».

Поставленная выше цель обусловила необходимость постановки и

решения следующих исследовательских **задач**:

- 1) раскрыть специфику иноязычной компенсаторной компетенции в структуре иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов неязыкового вуза;
- 2) выявить характеристику словообразования (словообразовательных моделей), как компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза;
- 3) спроектировать и теоретически обосновать лингводидактическую модель процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения;
- 4) уточнить содержание и организационно-методические условия формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения;
- 5) разработать поэтапную технологию формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения.

Методологическую основу исследования составили положения подходов к обучению иностранным языкам: компетентностного (В.М. Авдеев, Н.И. Алмазова, А.Л. Андреев, В.И. Байденко, И.Л. Бим, Ю.Н. Гостева, Н.Ф. Ефремова, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.); межкультурного (Т.Н. Астафурова, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, В.С. Суйская, П.В. Сысоев, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, Н.В. Языкова, М. Вугат, М. Bennet и др.); коммуникативно-когнитивного (А.В. Щепилова, А.Н. Шамов); контекстного (А.А. Вербицкий, О.А. Григоренко) к иноязычному образованию в высшей школе.

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные положения: теории обучения (В.И. Загвязинский, А.В. Коржуев, Ю.В.

Сенько); основные положения психологических теорий личности и деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др.); лексикологической теории (Т.И. Арбекова, Г.Б. Антрушина, И.В. Арнольд, В.В. Елисеева); теории обучения словообразованию английского языка (В.В. Виноградов, Дж. Лайонз, П.В. Царев, Bauer L, R. Leric, Plag Ingo); в области межкультурной коммуникации (А.Л. Бердичевский, Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, Н.В. Языкова); в области профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (Е.М. Базанова, Т.Б. Вепрева, А.Ю. Горчев, В.Н. Иванова, С.А. Зиновьева, А.В. Костарев, А.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, Л.А. Милованова, О.Г. Поляков, Л.П. Смирнова, Л.Д. Торосян, М. Canale).

Для решения поставленных выше задач были использованы следующие **методы исследования:**

методы теоретического познания: анализ отечественной и зарубежной научной литературы по лингвистике, методике и теории обучения иностранным языкам, педагогике и лексикологии английского языка; метод построения гипотез, моделирование, вероятностное прогнозирование; обобщение теоретического материала.

методы эмпирического познания: наблюдение, включенное наблюдение, анализ учебной программы по иностранному языку, опрос субъектов образовательного процесса, анализ продуктов деятельности; методический эксперимент, статистические методы обработки количественных данных, полученных в ходе опроса, анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в сфере высшего образования (ФГОС ВО).

Научная новизна исследования определяется:

– научным обоснованием структуры словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в условиях их профессионально-ориентированного иноязычного образования, представленного следующими элементами: когнитивным, процессуально-

деятельностным, мотивационно-личностным;

- созданием и теоретическим обоснованием лингводидактической модели процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции;

- разработкой на основе лингводидактической модели научно обоснованной технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе их иноязычного профессионально-ориентированного обучения, включающей алгоритм и комплекс обучающих упражнений, нацеленных на овладение студентами продуктивными способами словообразования с учетом их профильной математической подготовки.

Теоретическая значимость работы обусловлена ее новизной и заключается в следующем:

- теоретически обоснованы содержание и структура компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения;

- представлено теоретическое моделирование процесса формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»;

- теоретически обосновано использование основных положений компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного и контекстного подходов в качестве теоретико-методологической базы разработанной технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе их иноязычного профессионально-ориентированного обучения, сформулированы и теоретически обоснованы частнометодические принципы: изучения профессиональной и терминологической лексики на основе словообразовательных моделей, а также активного использования словообразовательных моделей в компенсаторных целях;

– уточнены и теоретически обоснованы содержание и организационно-методические условия формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения.

Практическая значимость исследования:

– получены эмпирические данные, которые могут быть востребованы при разработке технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов с учетом области их профессиональной деятельности;

– создан комплекс упражнений и курс мини-лекций по теме «Словообразование английского языка» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»;

– разработан комплекс учебно-дидактических материалов для формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика».

Апробация результатов исследования: настоящая научно-квалификационная работа подготовлена на кафедре английского языка и лингводидактики Института иностранных языков ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета, на заседаниях которой обсуждались выбор темы, результаты проделанной работы, предложения и рекомендации. Промежуточные результаты исследования представлены на 11 научных конференциях и заседаниях дискуссионного клуба аспирантов ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ.

Основные положения положения научно-квалификационной работы (диссертации) отражены в публикациях автора (общий объем 3.85 п.л.):

1) **Особенности обучения студентов с использованием гибридных аудиторий** / Р. Т. Аймалетдинов, С. В. Львова, М. В. Пустовойтенко [и др.] //

Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2022. – № 3(61). – С. 58-73. (0,95 п.л.)

2) Аймалетдинов, Р. Т. Методы и технологии обучения словообразованию английского языка в неязыковом вузе / Р. Т. Аймалетдинов // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2022. – № 5(40). (0,5 п.л.)

3) Аймалетдинов, Р. Т. Использование учебно-методического пособия в контексте формирования компенсаторной компетенции у студентов неязыковых вузов (на примере учебника «English for Students of Mathematics and Computer Science») / Р. Т. Аймалетдинов // Педагогический дискурс: в современной научной парадигме и образовательной практике: Материалы III Всероссийской конференции, Москва, 28 февраля – 01 2023 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 463-470. (0,5 п.л.)

4) Аймалетдинов, Р. Т. Формирование компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза как условие успешного профессионального роста (направление подготовки «Педагогическое образование, профиль «Математика») / Р. Т. Аймалетдинов, Л. А. Милованова // Язык в сфере профессиональной коммуникации: сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, Екатеринбург, 20 апреля 2023 года. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. – С. 624-631. (0,4 п.л.)

5) Аймалетдинов, Р. Т. К вопросу об использовании гибридных аудиторий при обучении говорению на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Р. Т. Аймалетдинов // Нургалиевские чтения-XII: Научное сообщество ученых XXI столетия. Филологические науки: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Астана, 23–24 февраля 2023 года / Под общей редакцией К.Р. Нургали. Том I. – Астана: Товарищество с ограниченной ответственностью "Мастер ПО", 2023. – С. 59-63. (0,3 п.л.)

6) Аймалетдинов, Р. Т. Работа с глоссарием как средством формирования компенсаторной компетенции на профильно-ориентированных занятиях по английскому языку / Р. Т. Аймалетдинов // Актуальные вопросы англистики и методики преподавания русского языка как иностранного: Сборник научных статей. Том Выпуск 2. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 6-12. (0,4 п.л.)

7) Аймалетдинов, Р. Т. Формирование словообразовательных навыков студентов неязыкового вуза в структуре УМК: проблема и ее решение / Р. Т. Аймалетдинов // Научный старт-2023: Сборник статей аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ. Том ЧАСТЬ 1. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 21-25. (0,2 п.л.)

8) **Аймалетдинов, Р. Т. Приемы формирования у студентов компенсаторной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе** / Р. Т. Аймалетдинов // Научное мнение. – 2023. – № 5. – С. 91-96. (0,3 п.л.)

9) **Аймалетдинов, Р. Т. Обучение аффиксации как условие успешного освоения иноязычной лексики в процессе профессионально-ориентированного обучения английскому языку** / Р. Т. Аймалетдинов // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2023. – № 4. – С. 12-18. (0,3 п.л.)

На защиту выносятся следующие положения:

1. Компенсаторная компетенция студента неязыкового вуза представляет собой готовность и способность к полноценному процессу иноязычного межличностного и межкультурного профессионального общения в условиях затруднительного положения в силу дефицита языковых средств при помощи собственного опыта иноязычного общения, а также вербальных и невербальных средств общения.
2. Словообразовательный компонент в ее структуре отражает способность и готовность применять приобретенные знания и навыки в области

словообразования для реализации лексической компенсации в процессе межкультурного общения. Аффиксация, словосложение и конверсия, как продуктивные способы словообразования английского языка, определяют эффективность формирования компенсаторной компетенции.

3. Технология формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения базируется на соответствующей лингводидактической модели, представляющей собой единство методологического, процессуального, содержательного, алгоритмического и результативно-рефлексивного блоков.

4. Содержание обучения словообразованию структурно включает в себя лингвистический, профессионально-психологический и информационно-познавательный компоненты, каждый из которых соответствует когнитивному, процессуально-деятельностному и мотивационно-личностному элементу композиционного строения словообразовательного компонента компенсаторной компетенции.

5. Технология формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции подразумевает поэтапное развитие его когнитивного, процессуально-деятельностного и мотивационно-личностного элементов в условиях реализации обучающего алгоритма, представленного следующими этапами: 1) вводно-ознакомительным, 2) систематизирующим и дифференцирующим, 3) репродуктивным, 4) репродуктивно-продуктивным, 5) продуктивно-словотворческим.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Теоретико-методологические основы формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения»* установлено, что словообразовательный компонент компенсаторной компетенции является

комплексным понятием, структурно связанным с компенсаторной компетенции, которая наряду с языковой, речевой, социокультурной и метапредметной компетенциями входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК).

Установлена роль компенсаторной компетенции в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, которое, в свою очередь, призвано сформировать у студентов-нефилологов способности иноязычного общения в профессиональных, деловых и академических сферах, необходимых для личного и профессионального роста будущих специалистов.

Проведенный анализ позволяет сформулировать актуальное для настоящего исследование определение понятия «компенсаторная компетенция студента неязыкового вуза». Данная компетенция понимается, как готовность и способность к полноценному процессу иноязычного межличностного и межкультурного профессионального общения в условиях затруднительного положения в силу дефицита языковых средств при помощи собственного иноязычного опыта иноязычного общения, а также вербальных и невербальных средств общения (п. 1.1.).

В структуре компенсаторной компетенции студента неязыкового вуза особое место отводится комплексу знаний, умений и навыков, связанных со словообразованием английского языка. В ходе теоретического анализа отмечено, что ключевым критерием для словообразовательных моделей выступает продуктивность. Соответственно, в процессе формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции особое место занимают продуктивные способы словообразования, к числу которых относят конверсию, словосложение и аффиксацию. Сам же термин «словообразовательный компонент» определяется как структурный элемент компенсаторной компетенции, который отражает способность и готовность применять приобретенные знания, навыки и умения в области словообразования для преодоления недостатков лексических знаний в

процессе межкультурного общения.

В данной главе (п.1.3) построена лингводидактическая модель, отражающая процесс формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции в профессионально-ориентированном обучении студентов неязыкового вуза. Разработанная модель содержит в себе пять блоков: методологический, процессуальный, содержательный, алгоритмический и результативно-рефлексивный. В состав методологического блока входят методологические подходы (компетентностный, межкультурный, коммуникативно-когнитивный и контекстный), принципы (общедидактические, общеметодические и частнометодические) и элементы композиционного строения словообразовательного компонента (когнитивный, процессуально-деятельностный и мотивационно-личностный). Процессуальный блок отражает отобранные формы проведения занятий (мини-лекции, практические занятия, семинары, дискуссии), методы (методическая компрессия (приемы картирования, алгоритмизации и клиширования), анализ текстов по специальности, систематическое изучение основных аффиксов и их значений, морфемный разбор слов) и средства обучения (опоры (вербальные содержательные), справочный материал, глоссарий, комплекс упражнений на словообразование).

В второй главе *«Методические основы формирования компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения»* исследованию подлежали оставшиеся три блока представленной в первой главе модели: содержательный, алгоритмический и результативно-рефлексивный. Содержательный блок включает в себя содержание обучения словообразованию, в структуру которого были включены лингвистический, профессионально-психологический и информационно-познавательный компоненты. Также в данный блок входят актуальные организационно-

методические условия реализации технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции (п. 2.1.).

К таковым условиям относятся следующие:

- формирование мотивации у студентов неязыковых вузов к изучению способов словообразования, как компонента компенсаторной компетенции;
- учет специфики математического типа мышления студентов неязыковых вузов при обучении словообразованию английского языка;
- использование формул, как графического способа передачи информации о словообразовательных моделях английского языка;
- создание условий иноязычной коммуникации, побуждающих студентов неязыковых вузов прибегать к средствам компенсации (в частности, словообразование);
- интенсификации процесса профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Алгоритмический блок представлен алгоритмом реализации технологии формирования словообразовательного компонента (и его составных элементов) компенсаторной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика». Данная технология включает в себя пять этапов: вводно-ознакомительный, систематизирующий и дифференцирующий, репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивно-словотворческий (п.2.2.).

В рамках вводно-ознакомительного этапа студенты знакомятся с основными понятиями реализуемой технологии и узнают, как овладение способами словообразования способствует формированию компенсаторной компетенции. Систематизирующий и дифференцирующий этап упорядочивает и дифференцирует полученные на предыдущем этапе знаний. Репродуктивный этап развивает навыки правильного использования словообразовательных моделей посредством языковых и условно-речевых (имитационных) упражнений. Репродуктивно-продуктивный этап

совершенствует умения и навыки, полученные на репродуктивном этапе. На данном этапе используются условно-речевые (подстановочные и трансформационные) упражнения. Продуктивно-словотворческий предполагает активный процесс словотворчества в практике речи посредством условно-речевых (репродуктивных), речевых, а также игровых упражнений.

Содержание данной технологии наполняет разработанный комплекс упражнений на формирование навыков продуктивного словообразования, а эффективность реализации технологии определяется посредством перечня критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный и операционно-деятельностный) и их показателей (п.2.2.).

В результате исследования получены значимые выводы, которые способствуют развитию компенсаторной компетенции студентов неязыкового вуза в процессе профессионально-ориентированного обучения и, в частности, формированию словообразовательного компонента в ее составе. Предложены как теоретические, так и практические решения, направленные на обоснование выдвинутых положений и важность реализации соответствующей технологии формирования словообразовательного компонента компенсаторной компетенции в неязыковом вузе.