

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт специального образования и психологии
Кафедра общей и практической психологии

На правах рукописи

Андрущак Екатерина Николаевна

«Психологические особенности преподавания и изучения китайского языка»

Направление подготовки 37.06.01 – «Психологические науки»

Направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическая
психология»

**Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Научный руководитель

доктор психологических наук, профессор

Романова Евгения Сергеевна

Москва

2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 2 |
| Основное содержание | 12 |
| 1. Результаты теоретического анализа психолого-педагогических исследований преподавания и изучения китайского языка | 12 |
| 2. Результаты эмпирического исследования психологических особенностей преподавания и изучения китайского языка | 14 |
| 3. Результаты разработки и апробации психологической программы повышения эффективности обучения китайскому языку для студентов разных вузов | 20 |
| Заключение | 27 |
| Список опубликованных работ..... | 29 |

Введение

Актуальность темы исследования. В современных реалиях исследование Китая и его уникальных черт приобретает особенно важное значение. В условиях расширяющегося взаимодействия с КНР в различных областях, увеличивается потребность в специалистах высокой квалификации, которые не только владеют китайским языком, но и глубоко разбираются в культурных и ментальных аспектах этой страны. Количество людей, изучающих китайский язык, значительно увеличивается. Однако многие студенты сталкиваются с психологическими трудностями, так как китайский язык с его иероглифической системой в письменности и тонами в произношении обладает уникальными характеристиками, которые необходимо учитывать в процессе его изучения и преподавания. Считается, что выучить китайский язык без погружения в языковую среду крайне сложно. Поэтому важным становится вопрос совершенствования психолого-педагогических методов и программ, направленных на обучение китайскому языку, разработки продуктивных способов освоения языка, преодоления языковых барьеров, а также изучения психологического воздействия этого языка на мышление и менталитет учащихся.

Таким образом, увеличивающийся интерес к изучению китайского языка подчеркивает необходимость более глубоких теоретических исследований и практических разработок в области психологии и педагогики для повышения результативности обучения и улучшения качества в преподавании.

Актуальность темы подтверждается следующими противоречиями:

- необходимость повышения качества усвоения китайского языка учащимися и отсутствие системных научных исследований в области его преподавания и изучения с учетом психологических аспектов;

- потребность в изучении психологических аспектов и преодолении психологических трудностей у тех, кто изучает китайский язык, и недостаточная разработанность этого вопроса в научных работах;

- высокая потребность в квалифицированных специалистах, свободно владеющих китайским языком и понимающих культурные и ментальные особенности Китая, и отсутствие научно обоснованных методик и программ обучения китайскому языку, учитывающих психологические аспекты.

Степень научной разработанности темы.

В ходе развития истории психологического знания ученые стали уделять внимание отдельным областям психологии. Такие исследователи, как Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, А.В. Петровский, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, А.А. Никольская, В.Е. Семенов и другие, изучали различные аспекты психологии.

История и развитие ключевых направлений педагогической психологии также являются центральными темами исследований ученых, таких как П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, В.В. Рубцов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин и других.

Особенную роль в развитии отдельных направлений педагогической психологии можно проследить в учебниках, монографиях и учебных пособиях (И.А. Зимняя, И.А. Савенков, Б.Б. Айсмонтас, Т.В. Габай, Н.Ф. Талызина, В.А. Якунин). В работах этих авторов четко формулируются задачи педагогической психологии, описываются этапы ее развития, структура и категориальный аппарат.

Сейчас все чаще появляются работы, посвященные различным аспектам психологии образования. Это подчеркивает значимость и перспективы исследований в различных областях психологии. В процессе реформирования системы образования, психология обучения, особенно

психология преподавания иностранных языков, становится важной областью с множеством нерешенных вопросов.

Изучение отечественных психологических исследований в сфере преподавания иностранных языков позволяет выделить работы таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Ф. Каптерев, К.Н. Корнилов, Д.Н. Узнадзе и других, которые занимались вопросами педагогики. Тем не менее, психология обучения иностранным языкам в отечественной литературе остается одной из наименее исследованных областей, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований в этом направлении.

Эволюцию психологических знаний в области преподавания иностранных языков можно проследить в работах таких ученых, как Б.В. Беляев, Б.А. Бенедиктов, Н.В. Витт, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.И. Яцкевичус и других. Значительный вклад в эту область внесли также педагогические исследования Н.В. Барышникова, Г.В. Елизаровой, З.И. Конновой, Е.В. Мещеряковой, Ж.В. Перепелкиной, Т.С. Серовой, Н.А. Тарасюк и других.

Особое внимание к психологии преподавания иностранных языков как научному феномену было уделено в исследованиях Б.В. Беляева, Б.А. Бенедиктова, И.А. Зимней и А.А. Леонтьева. В их фундаментальных трудах поднималась идея о необходимости создания психологии обучения иностранным языкам как отдельной области психологического знания.

Необходимо отметить, что развитие психологии и преподавания иностранных языков сегодня выявили необходимость разработки психологической стратегии преподавания, связанной с систематической оценкой качества образования и усвоения иностранного языка. Решение этих задач возможно через внедрение новых идей, концепций и переосмысление существующего опыта преподавания иностранным языкам с психологической точки зрения.

На основе существующих исследований в отечественной педагогической психологии можно выявить основные тенденции развития психологии обучения иностранным языкам. Общепсихологические аспекты изучения иностранных языков рассмотрены в работах В.В. Андриевской, Т.А. Барановской, Б.В. Беляева, Б.А. Бенедиктова, Ф.А. Ветлугиной, Е.Д. Кокоревой, В.А. Кондратьева и других.

Исследование частных вопросов психологического аспекта преподавания иностранных языков включает:

- субъектно-личностные особенности обучающихся (Т.А. Барановская, Е.А. Гайдукова, Н.А. Емельянова, О.П. Кричевер, Т.Н. Мазурик и другие);
- психологические особенности преподавателей иностранных языков (Л.В. Губанова, Е.М. Савицкая, Н.П. Спасскова, О.В. Строганова, И.В. Шувалова и другие).

Особый интерес представляют междисциплинарные исследования, связанные с психолингвистикой и межкультурной коммуникацией, выполненные такими учеными, как Е.В. Высоких, П.В. Лушин, И.Б. Бенедикова, Я.В. Гольдштейн и Л.А. Соколова.

В области изучения и преподавания китайского языка выделяются работы таких исследователей, как Т.В. Демидова, Н.А. Деминова, И.В. Кочергин, В.А. Курдюмов, О.А. Масловец, К.В. Миронова, Тань Аошуан и другие. Теоретические аспекты, касающиеся исследования китайской системы ценностей и языковой картины мира, освещены в трудах китайских ученых, таких как Гу Хэйгэнь, Ли Бошу, Хуан Ситин, Чжан Цзиньфу, Ян Гошу и других.

Особое внимание заслуживает учебное пособие О.А. Масловец «Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе», где рассматриваются ключевые проблемы и вопросы обучения китайскому языку в современных образовательных условиях (Масловец, 2019). В этом пособии всесторонне

раскрываются педагогические и психологические особенности преподавания китайского языка.

Значительный вклад в современную китаистику и психологию обучения иностранным языкам внесли работы Н.А. Деминовой и В.А. Курдюмова. В монографии Н.А. Деминовой «Методика преподавания китайского языка» подробно описаны основные подходы и методы обучения, которые широко применяются в современном образовательном процессе (Деминова, 2006).

Можно говорить о том, что количество литературы, посвященной методам обучения китайскому языку, невелико, а с психологической точки зрения такая литература крайне редка. Это подчеркивает актуальность исследований в данной области. Можно констатировать, что психология преподавания иностранных языков стала объектом серьезных и глубоких исследований сравнительно недавно. В то время как по психологии обучения иностранным языкам в целом имеется достаточное количество литературы, научных работ, посвященных психологическим аспектам преподавания китайского языка, крайне мало, что делает эту тему особенно актуальной для дальнейших исследований.

Объект исследования - психологическая область обучения иностранным языкам.

Предмет исследования – психологические особенности, связанные с изучением и преподаванием китайского языка.

Цель данного исследования заключается в разработке модели и обосновании психологической программы, направленной на повышение эффективности обучения китайскому языку на основе определения индивидуально-личностных факторов, влияющих на успешность его изучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу для выявления психологических особенностей преподавания и изучения иностранных языков, а также специфики преподавания китайского языка.
2. Разработать методологическую основу и определить методы исследования.
3. Провести сравнительный анализ психологических особенностей изучения китайского языка студентами различных курсов и изучить взаимосвязь между индивидуально-личностными характеристиками и успешностью изучения китайского языка.
4. Разработать модель психологических факторов, способствующих успешному изучению китайского языка.
5. Создать психологическую программу для повышения эффективности обучения китайскому языку студентов различных курсов и провести её экспериментальное обоснование.
6. Определить практические рекомендации для улучшения успешности изучения китайского языка у студентов.

Основная гипотеза: существует взаимосвязь между индивидуально-личностными характеристиками студентов и успешностью их изучения китайского языка.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в раскрытии предмета исследования и определении факторов, влияющих на успешность изучения китайского языка. В исследовании установлены психологические факторы, влияющие на успешное освоение китайского языка студентами, и разработана психологическая программа повышения эффективности обучения китайскому языку для студентов разных курсов. Эта программа объединяет психолого-педагогические методики, учитывающие развитие образного, предметного, символического и знакового типов мышления, креативности, эмоционального интеллекта и межкультурной компетентности.

Новые результаты теоретических и экспериментальных исследований выявляют психологические особенности, трудности и противоречия, которые решаются посредством разработанной модели и программы повышения эффективности обучения китайскому языку.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических знаний в области педагогической психологии, раскрытии психологических особенностей преподавания и изучения китайского языка, определении понятия «успешность изучения китайского языка» и факторов, влияющих на нее, а также в межпредметном контексте психологии преподавания иностранных языков.

В диссертации подробно рассмотрен предмет исследования, разработана модель психологических факторов, способствующих успешному изучению китайского языка, и апробирована психологическая программа, направленная на улучшение успешности изучения китайского языка у студентов. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях, посвященных психологии преподавания иностранных языков, включая китайский язык.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения его результатов в различных областях педагогической психологии и педагогики, в психолого-педагогической работе со студентами, а также на практических занятиях по китайскому языку.

Созданная модель психологических факторов, влияющих на успешность изучения китайского языка, и психологическая программа повышения эффективности обучения могут быть использованы в образовательных учреждениях для улучшения усвоения материала студентами.

Апробированная психологическая программа может быть внедрена преподавателями иностранных языков для повышения качества

преподавания и изучения китайского языка. Практические рекомендации по улучшению успешности изучения китайского языка способствуют повышению профессионализма и компетентности преподавателей. Психолого-педагогические разработки могут быть применены в системе повышения квалификации преподавателей.

Практические результаты диссертационного исследования могут быть применены при подготовке семинарских занятий для студентов и разработке спецкурсов, посвященных психологическим особенностям преподавания и изучения китайского языка.

Методы и методология исследования

Методология исследования включает несколько уровней:

Философская основа исследования.

Общенаучный уровень.

Конкретно-научный уровень, который включает такие научные принципы, как:

- принцип детерминизма,
- принцип развития,
- принцип системности,
- принцип объективности.

Теоретико-методологическая база исследования также раскрывается через:

Принципы личностно-ориентированного подхода, подчеркивающего важность развития индивидуальности (работы С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьева, Л.А. Стахневой).

Культурно-историческую теорию Л.С. Выготского.

Концептуальные основы межкультурной коммуникативной компетентности (М. Беннет, М. Бирам, Д. Дердорфф, Г.В. Елизарова, А.Д. Карнышев, И. Ким, Д. Мацумото, Л.Г. Почебут).

Подходы к развитию внутреннего потенциала студента, его способности к самостоятельному выбору и ответственности за этот выбор (И.В. Дубровина, Э.Ф. Зеер, Н.В. Калинина, Т.Я. Киящук, М.И. Плугина, М.И. Рожков).

Деятельностный подход, рассматривающий активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Теорию активного обучения иностранным языкам И.А. Зимней, предполагающей, что освоение языка происходит посредством выполнения различных коммуникативных задач.

Индивидуально-психологическую теорию способностей Б.М. Теплова.

Методы исследования:

Для достижения целей исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы:

Теоретический анализ научных источников по теме исследования.

Изучение педагогической и психологической литературы и документации.

Наблюдение.

Психодиагностический опрос.

Констатирующие и формирующие эксперименты.

Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Преподавание и изучение китайского языка является психолого-педагогическим процессом, который определяется психологической спецификой данного языка, влияющей на его освоение.
2. Существует взаимосвязь между индивидуальными личностными особенностями студента и успешностью изучения китайского языка, что отражено в модели психологических факторов, способствующих успешному освоению языка.
3. Психологическая программа повышения эффективности обучения китайскому языку основывается на модели психологических факторов успешного изучения. Разработка и апробация данной программы включают проведение первоначального этапа исследования для оценки индивидуально-личностных показателей и показателей успешности освоения китайского языка, реализацию самой программы, а также проведение контрольного этапа исследования для оценки изменений в индивидуально-личностных показателях и показателях успешности освоения языка.

Апробация результатов. Результаты исследования были представлены на XI межвузовской аспирантской научно-практической конференции «Наука в мире масс-медиа», на Международной конференции «Обучение китайскому языку и культуре: прошлое, настоящее, будущее», а также было отмечено активное участие на Форуме китаистов «Актуальные вопросы подготовки специалистов с китайским языком в России», на II Международной конференции «Обучение китайскому языку и культуре: прошлое, настоящее, будущее», Первом международном форуме «Языки и культуры Восточной Азии в образовательном пространстве», в Университетском семинаре «VI серия. Деятельностный подход в сетевом образовании».

Основное содержание

1. Результаты теоретического анализа психолого-педагогических исследований преподавания и изучения китайского языка

В теоретической части работы проведен всесторонний анализ теорий и подходов, связанных с психолого-педагогическими аспектами преподавания и изучения китайского языка. Важное место в литературе занимают концепции и теории, раскрывающие психологические особенности обучения иностранным языкам, представленные в трудах И.А. Зимней, И.М. Бермана, Г.А. Китайгородской, М.А. Давыдовой, А.А. Леонтьева, Б.В. Беляева и других.

Один из ключевых подходов, рассмотренных в теоретической части, – это личностно-деятельностный подход. Он фокусируется на обучающемся как центре образовательного процесса, подчеркивая важность личностного развития через изучение иностранного языка.

В теоретической части был проведен анализ психолого-педагогических аспектов преподавания и изучения китайского языка. Была приведена оценка таких методик, как мнемотехники, визуальные и аудиовизуальные средства, а также игровые методики. В анализируемых исследованиях подчеркивалась важность креативного подхода преподавателя и эмоционального интеллекта студентов при изучении китайского языка. Также в теоретической главе рассматривались вопросы психологических барьеров и мотивации при изучении иностранного языка. Помимо этого, был проанализирован вопрос формирования психологической компетентности при изучении иностранного языка.

По результатам теоретического анализа были сделаны следующие выводы. Направление психологии, связанное с исследованием особенностей преподавания и изучения иностранного языка, давно вызывает интерес в

научном сообществе, однако комплексных психолого-педагогических исследований в этой сфере проводится не так много, особенно в контексте изучения китайского языка. Стоит отметить, что такой интерес связан с уникальными лингвистическими особенностями китайского языка, которые формируют определенные вызовы при его изучении. Несмотря на высокую актуальность и востребованность изучения китайского языка, существует нехватка эффективных методик и программ, которые были бы научно обоснованы с психолого-педагогической точки зрения.

Студенты, изучающие китайский язык, сталкиваются с множеством психологических трудностей, включая восприятие и освоение иероглифической письменности, тональностей в произношении, а также образа мышления и менталитета китайцев. Подобные проблемы замедляют и усложняют процесс обучения. В этом контексте особую значимость начинает обретать роль преподавателя и тех подходов и методов, которые он использует.

Психологические особенности преподавания китайского языка требуют применения методик, направленных на развитие образного, символического и знакового мышления, креативности, а также эмоционального интеллекта в процессе коммуникации. Для повышения мотивации и эффективности психолого-педагогической деятельности преподавателя важно использовать проектную деятельность, мнемонические приемы, игровые элементы, музыку и творческие задания.

Творческий подход в проведении занятий по китайскому языку способствует более эффективному усвоению как письменности, так и фонетики языка. Проведение эффективных занятий требует от преподавателя высокой психологической компетентности, профессионального опыта и активного применения знаний и навыков. Такой подход к урокам может значительно усилить мотивацию студентов к изучению китайского языка,

помочь им глубже понять китайский мир и пробудить их интерес к расширению кругозора.

2. Результаты эмпирического исследования психологических особенностей преподавания и изучения китайского языка

В данном разделе представлены результаты эмпирического исследования, целью которого была разработка модели индивидуально-личностных факторов успешности изучения китайского языка, которая впоследствии стала основой психологической программы повышения эффективности обучению китайскому языку.

Была выдвинута гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между индивидуально-личностными характеристиками студента и успешностью изучения китайского языка.

В рамках исследования термин «успешность в изучении китайского языка» был интерпретирован как личное восприятие студентами своих достижений и прогресса в освоении китайского языка. Это определение исключает необходимость достижения определенного уровня владения языком по стандартной шкале (к примеру, HSK), акцентируя внимание на субъективной оценке навыков и достижений студента.

Критерии успеха включают:

Запоминание иероглифов - способность студентов распознавать, вспоминать и понимать значение иероглифов.

Чтение иероглифов - оценка способности студентов читать иероглифы в контексте и понимать их функциональное значение и использование.

Понимание тональности - восприятие студентами различных тонов китайского языка, что критически важно для понимания слов и их значений.

Воспроизведение тональности - оценка способности студентов точно и чётко использовать тон в речи, что является важным для правильного и понятного общения на китайском языке.

Операционализация этих аспектов позволяет точно определить, какие элементы изучения китайского языка были исследованы и оценены. Субъективное качество оценки подчёркивает, что она основана на личном восприятии учащимися своих достижений, а не на стандартизированных критериях. Это также даёт возможность сравнивать студентов разного уровня владения языком, поскольку успешность определяется не столько уровнем знаний, сколько персональной оценкой улучшения навыков.

Методы исследования:

Личностные характеристики были исследованы посредством следующих методик:

Познавательные особенности:

- 1) Образное мышление – Тест на образное мышление Дж. Брунера;
- 2) Когнитивная гибкость – Опросник когнитивной флексибельности Дж. Денниса и Дж. Вандервола в адаптации С.С. Кургияна и Е.А. Осаволюк;

Коммуникационные особенности:

- 3) Эмоциональный интеллект – Тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина (ЭМИн);
- 4) Культурная чувствительность – Интегративный опросник межкультурной компетентности О.Е. Хухлаева;
- 5) Самоконтроль в социальном взаимодействии – Шкала самомониторинга М. Снайдер в адаптации Н.В. Амяга;

Саморегуляционные особенности:

- 6) Рефлексивность – Методика «Дифференциальный тип рефлексии» Д.А. Леонтьева, Е.М. Лаптевой, Е.Н. Осина и А.Ж. Салиховой.

На первом этапе была проведена качественная и количественная оценка субъективной успешности изучения китайского языка студентами разных курсов, а также их индивидуально-личностных особенностей. Был проведен попарный сравнительный анализ при помощи t-критерия Стьюдента для

независимых выборок, чтобы оценить различия между студентами разных курсов.

Студенты всех курсов в целом высоко оценили свою успешность в изучении языка, что отражает универсально положительную самооценку и высокий уровень мотивации среди учащихся. Такая однородная самооценка предполагает, что образовательная программа способствует развитию ключевых языковых навыков на всех этапах обучения, обеспечивая поддержку и ресурсы, которые помогают студентам чувствовать себя успешными в своем обучении.

Статистический анализ показал отсутствие значимых различий в показателях успешности между студентами разных курсов, что может свидетельствовать о стабильной и сбалансированной учебной программе. Важным аспектом является то, что положительное восприятие студентами своих достижений может способствовать благоприятному психологическому климату в образовательной среде и укреплять уверенность в своих способностях.

В результате проведенного сравнительного анализа мышления было выявлено, что четверокурсники значительно отличаются от студентов первого, второго и третьего курсов по уровню предметного мышления. У четверокурсников этот показатель оказался значительно ниже по сравнению с другими группами.

Студенты первого курса демонстрируют значительно более высокий уровень символического мышления, чем их старшие товарищи на втором, третьем и четвертом курсах. При этом студенты третьего курса также показали лучшие результаты в символическом мышлении по сравнению с четверокурсниками. В плане креативности, первокурсники значительно превосходят студентов четвертого курса.

Что касается эмоционального интеллекта, то студенты первого и третьего курсов показали значимые различия: все индикаторы эмоционального интеллекта у третьекурсников оказались выше. Более

высокие уровни эмоционального интеллекта у третьекурсников могут отражать более глубокое эмоциональное развитие и жизненный опыт, включая управление межличностными отношениями и решение личных и учебных задач, что подчеркивает динамичный характер и связь эмоционального интеллекта с личностным ростом.

Студенты четвертого курса показали значимо лучшие результаты по таким параметрам, как межкультурный интерес, отсутствие этноцентризма и управление межкультурным взаимодействием, по сравнению со студентами более младших курсов. Увеличение этих показателей у студентов четвертого курса может свидетельствовать о более глубоком понимании культурного разнообразия, что, вероятно, является результатом длительного взаимодействия с различными культурами и накопленного опыта в межкультурной коммуникации. Кроме того, студенты четвертого курса значительно отличаются от студентов других курсов по уровню системной рефлексии, показывая более высокие результаты.

На следующем этапе исследования был проведен корреляционный анализ между субъективной успешностью изучения китайского языка, академической успеваемостью и разными показателями индивидуально-личностных особенностей на всей выборке студентов с первого по четвертый курс.

По результатам корреляционного анализа была разработана модель индивидуально-личностных факторов, влияющих на успешность изучения китайского языка. Эта модель включает только выявленные положительные корреляции между индивидуально-личностными особенностями и показателями успеха в изучении китайского языка и представлена на рисунке 1.

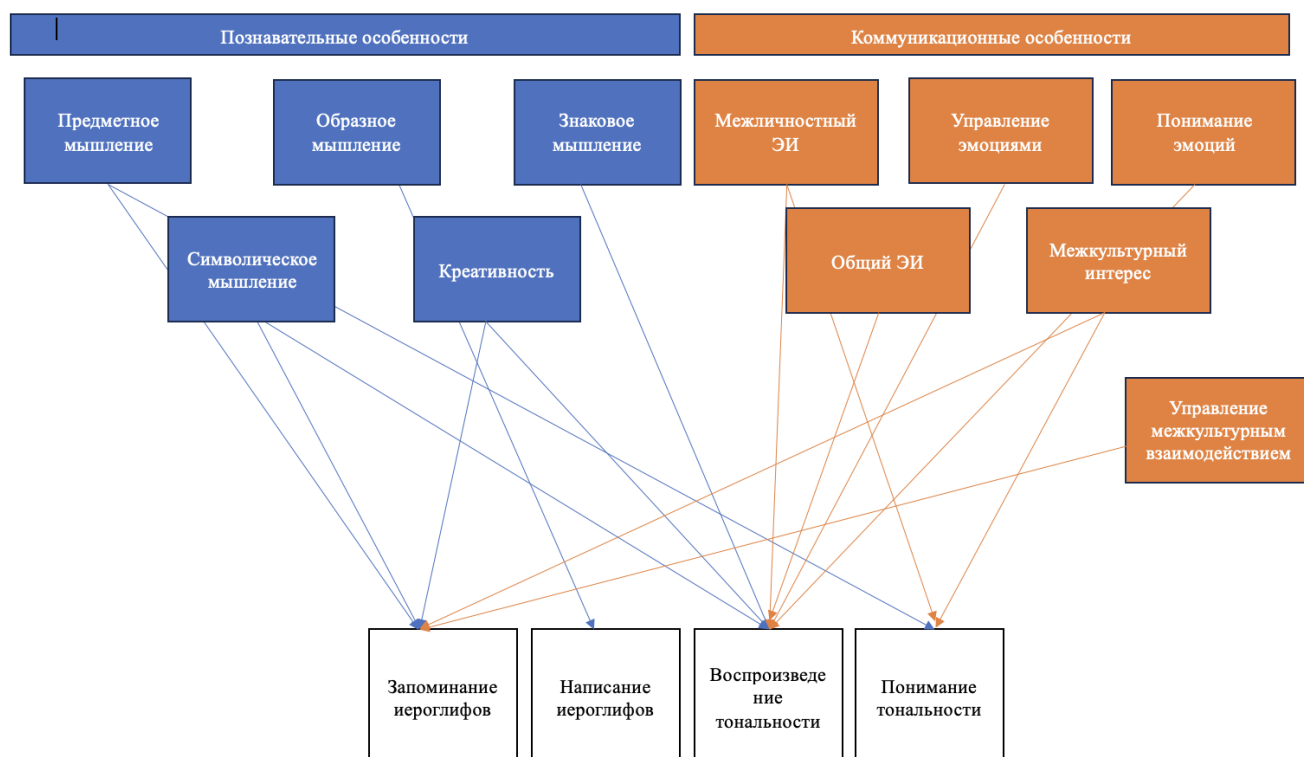


Рис. 1. Модель индивидуально-личностных факторов успешности изучения китайского языка

На данной модели показаны взаимосвязи между разными когнитивными и коммуникативными особенностями и их влиянием на успешность в изучении китайского языка. В модели выделены две группы особенностей: познавательные и коммуникативные, каждая из которых включает отдельные показатели. Эти особенности затем связываются с конкретными навыками, необходимыми для изучения китайского языка: запоминание и написание иероглифов, воспроизведение и понимание тоналностей.

Познавательные особенности включают такие аспекты, как предметное, образное, символическое, знаковое мышление и креативность. Эти аспекты связаны с когнитивной глубиной, то есть способностью глубоко анализировать и обрабатывать информацию.

Коммуникативные особенности включают межличностный и общий эмоциональный интеллект, понимание и управление эмоциями, межкультурный интерес и управление межкультурным взаимодействием.

Эти характеристики показывают способность результативно общаться и взаимодействовать как на эмоциональном, так и на межкультурном уровне.

Интерпретируя данную модель, можно сказать, что она представляет собой комплексное понимание того, как разные когнитивные и коммуникативные навыки могут взаимодействовать для поддержки успешного изучения китайского языка. Ведь обучение языку - это многоаспектный процесс, который может быть усилен за счет развития разных видов мышления и социальных навыков.

Данное исследование подтвердило общую гипотезу, что существует взаимосвязь между индивидуально-личностными характеристиками студента и успешностью изучения китайского языка. На основе показанных взаимосвязей была выстроена модель индивидуально-личностных факторов успешности изучения китайского языка.

В результате исследования подтвердился и ряд частных гипотез:

Более высокий уровень эмоционального интеллекта положительно связан с более высокими показателями владения китайским языком. Эмоциональный интеллект имеет большое значение в изучении китайского языка, способствуя улучшенному запоминанию и пониманию иероглифов, восприятию тональности и в целом более глубокому владению языком. Можно выдвинуть предположение, что эмоциональный интеллект достаточно важен в понимании культурного и социального контекста, что является неотъемлемой частью результативного общения, поэтому способствует более эффективному освоению языка.

Предметное, знаковое, символическое и знаковое мышление, а также креативность связаны с успешным овладением китайским языком у студентов. Креативность важна для выработки более творческого подхода к процессу обучения, что важно особенно в таком сложном языке, как китайский. Креативные студенты часто могут находить более эффективные способы запоминания и изучения, что улучшает их общую успешность. Развитые разные типы мышления создают мощный когнитивный

инструментарий, который помогает обучающимся лучше анализировать, понимать и запоминать необходимые сведения.

Студенты с более высоким уровнем культурной чувствительности показывают лучшую адаптируемость в межкультурном общении и более высокую успешность в освоении китайского языка. Межкультурный интерес может увеличивать мотивацию и вовлеченность студентов в процесс обучения, так как изучение китайского языка становится не просто академической задачей, а средством более глубокого понимания и взаимодействия с другой культурой, что, в свою очередь, помогает преодолевать языковые и культурные барьеры. Таким образом, межкультурный интерес играет важную роль в успешности изучения китайского языка.

3. Результаты разработки и апробации психологической программы повышения эффективности обучения китайскому языку для студентов разных вузов

Целью следующего этапа исследования являлась разработка психологической программы повышения эффективности обучения китайскому языку на основе созданной модели индивидуально-личностных факторов успешности его изучения и оценка ее эффективности.

Констатирующий этап:

На основе данных, представленных во второй главе, был проведен сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок между экспериментальной и контрольной группами по индивидуально-личностным характеристикам и показателям успешности освоения китайского языка.

Формирующий этап:

Разработана психологическая программа повышения результативности обучения китайскому языку для студентов разных курсов. В программу

входили занятия по китайскому языку и блок социально-психологического тренинга, который направлен на развитие индивидуально-психологических факторов успешности, определенных на ранних этапах исследования. Занятия проводились со студентами экспериментальной группы отдельно для каждого курса.

Контрольный этап:

По истечении формирующего этапа эксперимента в обеих группах был проведен второй замер с использованием тех же методик. Затем был проведен сравнительный анализ всех показателей между двумя группами после реализации психологической программы с использованием t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок. Также выполнен сравнительный анализ показателей между первым и вторым замерами внутри экспериментальной и контрольной групп с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Данные этапы позволили оценить эффективность разработанной психологической программы и определить влияние индивидуально-личностных факторов на успешность изучения китайского языка.

До проведения психологической программы не было выявлено значимых различий между экспериментальной и контрольной группами студентов как по показателям успешности изучения китайского языка, так и по индивидуально-личностным показателям, способствующим успешности, таким как показатели мышления, эмоционального интеллекта и межкультурной компетентности. Одинаковый уровень измеряемых параметров в экспериментальной и контрольной группах перед внедрением психологической программы предоставляет важную информацию для интерпретации результатов исследования.

С точки зрения статистики, такое равенство повышает достоверность исследования, поскольку снижает вероятность того, что различия между группами после вмешательства случайны или вызваны другими факторами,

что позволяет более точно оценить влияние разных аспектов программы на изучение языка и личностное развитие студентов.

Цели программы включают следующие аспекты:

1. Усиление понимания и применения иероглифической письменности китайского языка.
2. Развитие навыков правильного произношения и восприятия китайских тональностей.
3. Углубление знаний в области грамматики и лексики китайского языка.
4. Повышение креативности и разнообразия мышления для более глубокого освоения языка.
5. Развитие межличностного эмоционального интеллекта для улучшения коммуникативных навыков.
6. Стимулирование интереса к межкультурному взаимодействию и компетенциям для улучшения межкультурной коммуникации и снижения этноцентризма.

Программа объединяет языковые занятия с психологическими инструментариями, такими как интерактивные упражнения, визуализация, музыкальные и культурные активности, а также игры для развития мышления и креативности. Включены отдельные модули для каждого курса, которые учитывают текущий уровень владения языком и специфические потребности студентов.

Для студентов первых и вторых курсов программа делает акцент на изучении основ иероглифики, включая последовательность написания иероглифов, штрихи, черты, пропорции, правильность их сочетания и длину черт. В части тональностей, студенты учатся правильному определению и изменению тонов слогов и слов, что включает в себя длину, высоту и частоту произношения, так как тональность существенно влияет на значение слов.

Лексика и грамматика охватывают базовые уровни, а чтение и говорение направлены на развитие начальных навыков.

Для студентов третьего и четвертого курсов программа углубляется в изучение грамматических конструкций и специфику построения предложений в китайском языке. Лексический материал становится более обширным и разнообразным, включая деловую лексику, с акцентом на активное использование языка в речи. Особое внимание уделяется межкультурной коммуникации, изучению китайского мышления, менталитета, культуры и традиций, психологических особенностей. Языковые конструкции и мышление усложняются, что способствует развитию более сложной речи и мыслительных процессов на китайском языке.

Программа направлена на всестороннее развитие студентов, включая как языковые, так и когнитивные навыки, с целью улучшения успешности изучения китайского языка и понимания культурного контекста. В неё входят лекции, практические занятия, групповые обсуждения, интерактивные и ролевые игры, а также самостоятельная работа. Для обучения используются разнообразные методы, такие как визуализация, мнемотехника, аудиовизуальные материалы и групповые задания. Методология обучения основана на современных и апробированных подходах к обучению китайскому языку, представленных в различных исследованиях (Абашкина, 2023, с. 415; Ван, 2022, с. 101; Верисова, 2017, с. 12; Назарова, 2020, с. 14; Худоёрова, Юлдошова, 2021, с. 179).

Психолого-педагогические инструменты программы:

1. Иероглифы в картинках - использование визуализации для лучшего запоминания и понимания иероглифов через ассоциации и образы.
2. Мнемотехника - применение техник запоминания, таких как рассказы или стихи с ключевыми словами и иероглифами.

3. Музыкальные мероприятия - частое прослушивание и просмотр аудиовизуальных материалов для развития тональной чувствительности и понимания культуры.

4. Культурные мероприятия - участие в выставках и культурных событиях, связанных с китайской историей и традициями, для улучшения межкультурной коммуникации.

5. Деловые игры и ситуативные задания - использование игр и заданий для развития креативности, внимания и различных видов мышления, что способствует улучшению успеваемости.

6. Самостоятельное исследование и проектная работа - поощрение студентов к исследованию и проектной деятельности на темы, связанные с китайской культурой и обществом.

7. Ведение языкового дневника - регулярное отслеживание прогресса, задавание вопросов и размышления о своем опыте обучения через ведение дневника.

В программе включены занятия, рассчитанные по времени на две пары в неделю. Каждое занятие длится 80 минут. Занятия проводятся отдельно для студентов 1-го, 2-го, 3-го и 4-го курсов с учетом их специфики и уровня подготовки.

Для оценки эффективности разработанной программы после проведения психологической программы было проведено повторное измерение показателей в экспериментальной и контрольной группах. После этого, был проведен сравнительный анализ по всем показателям между двумя группами после проведения психологической программы при помощи t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок. Также был проведен сравнительный анализ показателей между первым и вторым замером внутри экспериментальной и контрольной групп соответственно при помощи t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Результаты расчета значимых различий субъективной успешности после проведения программы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ субъективной успешности изучения китайского языка у студентов в экспериментальной и контрольной группах после проведения программы

| | Средние значения | | t- критерий Стьюдент а | Уровень статисти ческой значи мости (p) |
|---------------------------------|------------------|-------|---------------------------------|---|
| | ЭГ | КГ | | |
| Запоминание и чтение иероглифов | 4,33 | 3,59 | 6,729*** | 0,001 |
| Написание иероглифов | 4,29 | 3,77 | 4,102*** | 0,001 |
| Понимание тональности | 4,11 | 3,74 | 2,838** | 0,006 |
| Воспроизведение тональности | 4,16 | 3,66 | 3,756*** | 0,001 |
| Общий показатель успешности | 16,89 | 14,76 | 6,394*** | 0,001 |

уровень значимости $p \leq 0,01$, * уровень значимости $p \leq 0,001$

Как можно видеть по таблице 1, у студентов в экспериментальной группе после проведения программы значимо выше субъективные оценки успешности изучения китайского языка по всем показателям, а именно – запоминание и чтение иероглифов, написание иероглифов, понимание тональности, воспроизведение тональности, общий показатель успешности.

Исследование показало, что разработанная психологическая программа эффективно повысила различные аспекты обучения китайскому языку в экспериментальной группе, включая:

- Улучшение в запоминании и чтении иероглифов.
- Улучшение в написании иероглифов.
- Понимание и воспроизведение тональности.
- Общие показатели успешности изучения языка.
- Развитие когнитивных навыков

В экспериментальной группе наблюдалось значительное улучшение в предметном, символическом и образном мышлении, что указывает на эффективность программы в развитии специфических когнитивных навыков, полезных для изучения языка.

Программа оказала значительное воздействие на улучшение межличностного эмоционального интеллекта, что подчеркивает её важность для развития эмоциональных компетенций, необходимых в межкультурном общении.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали значительное улучшение в межкультурном интересе, снижении этноцентризма и управлении межкультурным взаимодействием.

Отсутствие значимых изменений в контрольной группе подтверждает, что наблюдаемые улучшения в экспериментальной группе могут быть приписаны воздействию психологической программы.

Результаты подтверждают, что целенаправленное психологическое вмешательство, направленное на улучшение когнитивных навыков, эмоционального интеллекта и межкультурной компетентности, может значительно улучшить процесс изучения китайского языка.

Заключение

Исследование психологических особенностей преподавания и изучения китайского языка среди студентов различных курсов позволило установить ряд важных закономерностей, а также сделать выводы об эффективности разработанной психологической программы. Исследование показало, что личные качества, такие как эмоциональный интеллект, образное мышление и межкультурная чувствительность, положительно связаны с успешным освоением китайского языка. На основе результатов эмпирического исследования была построена модель, которая включает в себя познавательные и коммуникативные навыки, способствующие эффективному освоению языка.

Сравнение студентов разных курсов позволило выявить, что четверокурсники демонстрируют более низкий уровень предметного мышления и креативности по сравнению с первокурсниками. В то же время первокурсники обладают более высоким уровнем символического мышления, что указывает на их начальные стадии адаптации к особенностям китайского языка. Третьекурсники показали более высокие результаты по эмоциональному интеллекту, что связано с их более зрелым эмоциональным развитием и опытом.

Разработанная программа, направленная на повышение эффективности обучения китайскому языку, привела к значимому прогрессу у студентов экспериментальной группы. Программа включила в себя мнемонические техники, визуализацию, музыкальные и культурные упражнения, что способствовало не только улучшению в освоении языка, но и развитию когнитивных и коммуникативных навыков.

Основываясь на результатах исследования, можно предложить следующие рекомендации. Включение тренингов и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, помогает студентам

лучше справляться в ситуации межкультурной коммуникации. Активное использование мнемонических техник и визуальных средств улучшает запоминание иероглифов и тональное восприятие языка. Регулярные культурные мероприятия, такие как выставки и лекции о китайской культуре, могут повышать межкультурную чувствительность и мотивацию студентов.

Перспективы дальнейшего развития темы включают проведение лонгитюдного исследования с изучением того, как успешность в освоении китайского языка меняется у одних и тех же студентов с течением времени. Также было бы интересно оценить универсальность разработанной психологической программы для изучения других иностранных языков.

Список опубликованных работ

Статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованные ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Андрущак Е.Н. Психологические особенности китайской языковой картины мира // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. №7. – 2022. – С. 12- 14. DOI 10.37882/2500-3682.2022.07.01
2. Андрущак Е.Н. Влияние позитивной психологии на преподавание и изучение китайского языка // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. № 12. – 2023. – С.34-38. DOI 10.37882/2500-3682.2023.12.01
3. Андрущак Е.Н. Психологические особенности успешности изучения китайского языка студентами // Системная психология и социология. № 4 (48). – 2023. – С.115-123. DOI: 10.25688/2223- 6872.2023.48.4.09

Статьи, опубликованные в сборниках научных трудов и периодических изданиях:

4. Андрущак Е.Н. Особенности методики преподавания китайского языка // Вопросы устойчивого развития общества. № 7. – 2021. – С. 575-580.
5. Андрущак Е.Н. Психологическое влияние масс-медиа на развитие китайского языка // Инновации. Наука. Образование. № 48. – 2021. – С. 2257-2263.
6. Андрущак Е.Н. Психологические аспекты и история изучения китайского языка в России // Обучение китайскому языку и культуре: прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей международной конференции. – М.: Языки Народов Мира, 2022. – С. 20-26.