

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт специального образования и психологии
Кафедра специальной психологии и психолого-социальных технологий

Данилова Юлия Николаевна

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

(научный доклад)

Направление подготовки

37.06.01. «Психологические науки»

Профиль подготовки

«Коррекционная психология и дефектология»

Научный руководитель:

Доктор психологических наук, профессор Медведева Е.А.

Допущено к защите:

Зав. кафедрой: Коган Б.М.

д.б.н., профессор

Научный доклад защищен на заседании

Государственной аттестационной комиссии

«20» июня 2024г.

с оценкой «Всесовершенно»

Председатель ГАК: Гульдман В.В., д.психол. наук.

Москва 2024

Актуальность: На современном этапе развития коррекционной психологии все большую актуальность приобретают идеи Л.С. Выготского о социальном подходе в понимании аномальности развития. Значительное влияние на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают отношения со значимыми взрослыми, образуя особую систему социальных связей, в которую входят семья, детский сад, школа, то есть все окружение ребенка. Семья при этом играет особую роль, так как именно в ней ребёнок получает первичный опыт взаимоотношений с миром; в семье создается благоприятная атмосфера, способствующая развитию личности и восприятию культурных норм и традиций социума.

К проблеме родительско-детских отношений обращались зарубежные и отечественные ученые (Д. Боулби, А.Я. Варга и др.), рассматривающие семью как микрокосмос, который влияет на формирование его личности и отношение к миру людей. В коррекционной психологии, педагогике и дефектологии изучение родительско-детских отношений с позиции родителя к ребенку и/или с позиции ребенка к родителю связано с семьями детей с разными вариантами дизонтогенеза. При этом важно отметить, что несмотря на интерес ученых к проблеме родительско-детских отношений в семьях с детьми с ОВЗ, вопрос остается открытым, так как количество работ, раскрывающих специфику родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с задержкой психического развития недостаточно, в то время, как это самая распространенная категория детей с нарушениями развития и именно в дошкольном возрасте происходит овладение навыками взаимодействия и закладываются основы успешной социализации ребенка. Очевидно, изучение специфики родительско-детских отношений в семьях с ЗПР требует дальнейших глубоких исследований.

Объект исследования: родительско-детские взаимоотношения в семьях дошкольников с задержкой психического развития в сравнении с семьями с нормально развивающимися сверстниками.

Предмет исследования: особенности родительско–детских взаимоотношений, представленные в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок», в семьях дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: изучение семьи дошкольников с задержкой психического развития и экспериментальное раскрытие взаимоотношений родителей и детей в ее пространстве.

Гипотеза исследования заключается в следующем: Функционирование семьи проявляется, прежде всего, во взаимоотношениях ее членов. Родительско–детские взаимоотношения, представленные в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» в семьях дошкольников с задержкой психического развития, имеют особенности, характеризующиеся неоднородностью проявления, дисгармоничностью внутрисемейной атмосферы, обусловленной рождением ребенка с ЗПР, характером его нарушения, недостаточностью психолого-педагогических компетенций родителей и разной степенью готовности к участию в коррекционной работе.

Цель и выдвинутая гипотеза позволяют сформулировать **задачи исследования:**

1. Проанализировать современную общую и специальную психолого-педагогическую литературу для формирования научно-теоретического обоснования проблемы исследования.
2. Составить диагностический инструментарий для определения особенностей родительско-детских взаимоотношений с позиций отношения родителей к ребенку и отношения ребенка к родителям.
3. Определить особенности эмоционального отношения в семьях дошкольников с ЗПР в сравнении с семьями с нормально развивающимися сверстниками, а также особенности родительско-детских взаимоотношений в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» с позиций отношения родителей к ребенку и отношения ребенка к родителям в семьях дошкольников с ЗПР в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

4. Определить и описать критериально обоснованные качественные характеристики родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР.

5. Изучить структуру, социокультурный статус, психолого-педагогическую компетентность семей дошкольников с ЗПР и семей с нормально развивающимися сверстниками, описать вариативность готовности родителей к участию в коррекционной работе.

6. Составить проект коррекционно-психологической помощи семье по гармонизации родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР (направления, задачи, этапы и технологии).

Теоретическое значение: получило дальнейшее развитие исследования, направленного на изучение родительско-детских взаимоотношений в семьях с нормально развивающимися детьми. Выявлены особенности родительско-детских взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», «отец-ребенок» в семьях дошкольников с ЗПР в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками; разработан проект коррекционно-психологической помощи семье по гармонизации родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР (задачи, этапы и технологии).

Практическое значение полученных результатов. Полученные особенности родительско-детских взаимоотношений, в том числе в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок», являются основой для разработки конкретной коррекционной помощи в преодолении внутрисемейных дисгармоний в адресной работе психолога с семьей. Полученная вариативность участия готовности родителей к коррекционной работе создает условие для применения индивидуального подхода в психологическом сопровождении каждой семьи.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что описана взаимосвязь типов родительского отношения и отношения ребенка дошкольного возраста с ЗПР к родителю; определены модели проявления

родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.

Методологическая основа

Ключевые положения Л.С. Выготского и его школы, современные представления о семье как реабилитационной структуре (Н.В. Мазурова, Е.А. Медведева, В.В. Ткачева и др.). Подходы к исследованию родительско-детских отношений (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер)

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**: анализ литературных источников по проблеме исследования; эмпирические методы: наблюдение, анализ медицинской и психологической документации, анкетирование, беседа, констатирующий эксперимент; статистические методы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Родительско-детские взаимоотношения, представленные в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» в семьях дошкольников с ЗПР, имеют особенности, обусловленные характером нарушения развития ребенка, дисгармоничностью внутрисемейной атмосферы, недостаточностью психолого-педагогических компетенций родителей, разной степенью готовности к участию в коррекционной работе с семьей, что затрудняет развитие и социализацию детей данной категории на этапе дошкольного детства;

2. Составленный и используемый диагностический инструментарий позволяет выявить специфику родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР на основе сравнения с семьями с нормально развивающимися сверстниками;

3. Родительско-детские взаимоотношения в семьях дошкольников с ЗПР представляют определенные модели их проявления, характеризующиеся неоднородностью выраженности эмоционального

проявления, вариативностью типов родительского отношения к ребенку и отношения ребенка к родителю.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 263 страницы машинописного текста. Материал иллюстрируется 14 рисунками и 25 таблицами. Список литературы включает 430 источников.

В первой главе в исследовании по изучению категории «семья» было рассмотрено три аспекта. *С одной стороны, семья является социальным институтом* - структурной единицей общества (Р.Ф. Гатаулина, М.С. Мацковский, Л.И. Савинов, А.Г. Харчев и др.), *с другой – малой группой*, в которой происходит взаимодействие членов семьи (С.Н. Бурова, С.И. Голод, В.М. Целуйко и др.).

Для понимания семьи как малой группы недостаточно иметь представление о каждом её участнике, необходим *системный подход к изучению* (Л. Бертаданфи, А.Я. Варга, С. Минухин, Д. Олсон, В. Сатир, В.В. Столин, А.В. Черников и др.), который позволяет рассматривать семью не как статичную структуру, а как динамическую систему, находящуюся в постоянном развитии, с взаимодействием и взаимовлиянием между членами семьи, а также с постоянным взаимодействием и взаимовлиянием с окружающей средой.

В исследовании родительско-детских отношений рассмотрено два вектора:

1 вектор. Определены различные группы и направления исследований, рассматривающие типологии, особенности родительско-детских отношений с позиции родителей к нормально развивающемуся ребенку и с позиции нормально развивающегося ребенка к родителю; изучающие структуру родительско-детских отношений; описывающие отдельные структурные компоненты родительско-детских отношений и взаимосвязь их с компонентами других сфер.

Влияние семьи на развитие ребенка является приоритетным именно в дошкольном возрасте. Образ жизни ребенка дошкольного возраста обусловлен характером социальной ситуации развития, т.е. сложившейся системой родительно-детских взаимоотношений, что определяется культурно-исторической концепцией его развития (Л.С.Выготский). Последователями данной концепции выделены и разработаны структурные компоненты родительно-детских взаимоотношений, среди них: с позиции родителя к ребенку - родительское отношение, стили семейного(родительского) воспитания, родительские установки, позиции, родительское поведение, семейный (социально-психологический) климат. С позиции ребенка к родителю в настоящий момент учеными не выделено структурных компонентов, но есть отдельные исследования, раскрывающие привязанность, восприятие, манипулятивное поведение ребенка в отношении родителей.

2 вектор. Определены группы и направления исследований, рассматривающие типологии, особенности родительно-детских отношений с позиции родителей к ребенку с нарушением развития и с позиции ребенка с нарушением развития к родителю; изучающие диагностику и сопровождение родительно-детских отношений в семьях с детьми с различными вариантами дизонтогенеза.

Исследователи все больше акцентируют внимание на важности изучения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с задержкой психического развития (ЗПР), которая является для такого ребенка реабилитационной структурой, первичным потенциальным средством развития, социализации (Е.А. Медведева, В.В. Ткачева и др.). Раскрывая содержание специфики родительно-детских отношений в семьях с ЗПР, нужно обратить внимание, что, в основном, все вышеуказанные исследования направлены на изучение отношения матери к ребенку с ЗПР, и только небольшое количество исследований посвящено отношению отца к ребенку с ЗПР. Анализируя особенности родительно-

детских отношений с позиции ребенка ЗПР к родителям в исследованиях, можно сделать вывод, что дети с ЗПР в большинстве случаев воспитываются в условиях дисгармоничных семейных отношений. Объединяющей мыслью всех авторов является необходимость исследования специфических психологических особенностей родительно-детских отношений семей, воспитывающих детей с различным типом дизонтогенеза (в том числе и ЗПР) для оказания эффективной психолого-педагогической и психокоррекционной помощи.

Во второй главе дано описание эмпирического исследования. Структура исследования состояла из двух этапов:

Этап 1. Предварительное исследование, включающее первичные знакомства с семьями, изучение структуры, особенностей современных семей, диагностического статуса детей; формирование выборок.

Этап 2. Эксперимент, включающий в себя исследование родительно-детских взаимоотношений в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.

В ходе предварительного исследования были получены сведения об образовании родителей и их психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания, где было выявлено, что у родителей дошкольников с ЗПР на 20% более низкий образовательный уровень по сравнению с родителями нормально развивающихся детей, а также на 46% более низкий уровень психолого-педагогической компетентности. Отмечено, что разница между родителями дошкольников с ЗПР и родителями нормально развивающимися сверстниками, не готовыми к участию в коррекционной работе, составляет 42%.

Также в ходе предварительного исследования была составлена характеристика детей с ЗПР, где показано, что у 26% детей выявлена задержка психического развития конституционного генеза, у 74%

дошкольников — задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В экспериментальной части исследования использовались диагностические методики, направленные на определение:

1. особенностей эмоционального отношения в семьях «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой;
2. типов родительского отношения к ребенку в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» «Опросник родительского отношения» А. Я. Варги, В. В. Столина;
3. типов отношения ребенка родителям в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» методика «Почта» Е. Антони и Е. Бине .

Выявление количественных показателей особенностей эмоционального отношения в семье основывалось на статистических методиках:

- 1) **U-критерий Манна-Уитни**, который показал **достоверные различия в степени** выраженности всех показателей эмоционального отношения в семьях дошкольников с ЗПР в сравнении с семьями с нормально развивающимися сверстниками ($p \leq 0,01$);
- 2) **кластерный анализ**, который позволил условно дифференцировать по трем кластерам (высокий, средний, низкий), выявить неоднородность и определить особенности выраженности показателей эмоционального отношения в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.

При изучении особенностей родительско-детских отношений с позиции родителя к ребенку были применены:

- 1) **U-критерий Манна-Уитни**, с помощью которого выявлены **достоверные различия** в высокой степени значимости всех типов родительского отношения в диаде «отец-ребенок» ($p \leq 0,01$) и таких типов родительского отношения в диаде «мать-ребенок» ($p \leq 0,01$), как «симбиоз», «отвержение-принятие», «кооперация», «отношение к неудачам» **в семьях**

дошкольников с ЗПР и в семьях нормально с развивающимися сверстниками.

2) **Т-критерий Стьюдент**, с помощью которого выявлены достоверные различия в отношении родителей к своему нормально развивающемуся ребенку в диадах «мать-ребенок» и «отец-ребенок» в высокой степени значимости, а именно таких типов родительского отношения как «авторитарная гиперсоциализация» ($p \geq 0,05$) и «симбиоз» ($p \geq 0,05$); достоверные различия в отношении родителей к своему ребенку с ЗПР в диадах «мать-ребенок» и «отец-ребенок» в высокой степени значимости, а именно таких типов родительского отношения «симбиоз» ($p \geq 0,01$) и «отношение к неудачам» ($p \geq 0,01$).

3) **кластерный анализ**, который позволил условно дифференцировать по двум кластерам (благоприятное и неблагоприятное отношение родителей к ребенку), определить вариативность родительско-детского отношения с позиции родителя к ребенку в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» и особенности выраженности типов родительского отношения в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.

В процессе изучения особенностей родительско-детских отношений с позиции ребенка к родителям были сделаны:

1) **U-критерий Манна-Уитни**, с помощью которого выявлены достоверные различия высокой степени значимости по таким типам отношения ребенка к матери как «индифферентное отношение» ($p \leq 0,01$) и «отсутствие любви и привязанности» ($p \leq 0,01$), средней степени значимости по таким типам отношения как «положительное отношение», «негативное отношение», «противоречивость чувств» ($p \leq 0,05$); по таким типам отношения ребенка к отцу как «положительное отношение» ($p \leq 0,01$), «противоречивость чувств» ($p \leq 0,01$), средней степени значимости по таким типам детского отношения как «индифферентное отношение», «негативное отношение» ($p \leq 0,05$), «отсутствие любви и привязанности» ($p \leq 0,05$) в

семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.

2) **Т-критерий Стьюдента**, с помощью которого выявлены достоверные различия высокой степени значимости по выраженности различного отношения ребенка с ЗПР к родителю в диаде «мать-ребенок» и в диаде «отец-ребенок» ($p \geq 0,01$); не выявлены достоверные различия в высокой степени значимости ($p \leq 0,01$) по выраженности различного отношения нормально развивающегося ребенка к родителю в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок».

3) **кластерный анализ**, который позволил условно дифференцировать по двум кластерам (положительное и отрицательное отношение ребенка к родителю), определить вариативность родительско-детского отношения с позиции ребенка к родителю в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» и особенности выраженности типов отношения ребенка к родителю в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.

1. Процесс изучения особенностей эмоционального отношения к детям в двух исследуемых группах (семьи дошкольников с ЗПР и семьи нормально развивающихся сверстников) позволил определить *более низкий уровень* эмоционального отношения в семьях дошкольников с ЗПР на 39,4% по сравнению с семьями нормально развивающихся сверстников.

2. Изучение особенности родительско-детских отношений с позиции родителя к ребенку показало **вариативность** родительско-детского отношения с позиции родителя к ребенку в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» и особенности выраженности типов родительского отношения в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками. **Результаты особенностей родительского отношения к ребенку** в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками показали, что:

- *благоприятное отношение* родителя к ребенку встречалось на 44% реже в диаде «мать-ребенок» в семьях дошкольников с ЗПР по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками; благоприятное отношение родителя к ребенку встречалось на 26% реже в диаде «отец-ребенок» в семьях дошкольников с ЗПР по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками;

- в семьях дошкольников с ЗПР в диадах «мать-ребенок» и «отец-ребенок» проявлялись все *неблагоприятные типы родительского отношения* в разном процентном соотношении, тогда как в семьях с нормально развивающимися сверстниками наблюдались только «симбиоз» и «авторитарная гиперсоциализация».

3. Результаты особенности и различия отношения ребенка к родителям в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками показали:

- преобладание *отрицательного (неблагоприятного) отношения* ребенка к родителю в семьях дошкольников с ЗПР по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками в диаде «мать-ребенок» на 34%;
- сдвиг в сторону отрицательного отношения ребенка к родителю в семьях дошкольников с ЗПР по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками в диаде «отец-ребенок» составляет 28%;
- в семьях дошкольников с ЗПР в диадах «мать-ребенок» и «отец-ребенок» проявлялись все отрицательные типы отношения ребенка к родителям в разном процентном соотношении, тогда как в семьях с нормально развивающимися детьми наблюдались в основном отрицательные типы отношения ребенка к родителю в диаде «отец-ребенок» и то, только такие типы как «индифферентное отношение» и «отсутствие любви и привязанности».

Анализ количественных и обобщенных качественных показателей родительского отношения к ребенку и отношения ребенка к родителям позволил с помощью кластерного анализа данных всех методик

определить 3 модели проявления родительско-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками:

1 модель – «благоприятное родительско-детское взаимоотношение» чаще встречалась в семьях с нормально развивающимися сверстниками на 38% по сравнению с семьями дошкольников с ЗПР

2 модель – «относительно благоприятное родительско-детское взаимоотношение» чаще отмечена у семей дошкольников с ЗПР на 10% по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками.

3 модель – «неблагоприятное родительско-детское взаимоотношение» чаще проявилась у семей дошкольников с ЗПР на 28% по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками.

В третьей главе был составлен проект коррекционной работы по гармонизации родительско-детских взаимоотношений в семье дошкольников с ЗПР, где представлены направления, задачи, этапы и технологии коррекционной работы по гармонизации взаимоотношений родителей и детей в семье с дошкольниками с ЗПР.

Задачи направления «Отношение родителей к ребенку» решаются на пропедевтическом этапе и направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей через индивидуальную и групповые формы взаимодействия с помощью таких технологий как упражнения, домашние задания, родительский клуб, мастер-классы

Задачи направления «Отношение ребенка к родителям» в коррекционной работе с ребенком и нацелены на коррекцию психоэмоционального состояния и негативного поведения; повышение значимости (авторитета) родителя через индивидуальную и групповые формы взаимодействия с помощью таких технологий как игра индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия;

Задачи направления «Родительско-детское взаимоотношение» решаются на основном этапе в коррекционной работе по гармонизации

взаимоотношений в диадах «мать-ребенок», «отец-ребенок» и по гармонизации взаимоотношений в семье в целом с помощью таких технологий как тренинги, игра, упражнения.

Выводы:

1. Анализ литературных источников показал недостаточную разработанность в изучении специфики родительно-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР по сравнению с семьями с нормально развивающимися сверстниками;
2. Разработана диагностическая программа, а также дифференциально-диагностические критерии показателей родительно-детских взаимоотношений, включающих эмоциональное отношение, типы родительского отношения и отношения ребенка к родителям в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками;
3. Выявлена вариативность готовности родителей к участию в коррекционной работе;
4. Получило подтверждение теоретическое положение о единстве закономерностей развития родительно-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками.
5. Получены обоснованные данные об особенностях родительно-детских взаимоотношений, эмоционального отношения в семьях дошкольников с ЗПР на основе сравнения с семьями с нормально развивающимися сверстниками;
6. Выявлены и описаны модели проявления родительно-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР и в семьях с нормально развивающимися сверстниками;
7. Разработан проект по гармонизации родительно-детских взаимоотношений в семьях дошкольников с ЗПР (задачи, этапы и технологии).

Основные положения диссертации находят свое отражение в

публикациях, список которых прилагается ниже.

1. Данилова Ю.Н., Медведева Е.А. Изучение особенностей мыслительных операций старших дошкольников с задержкой психического развития при восприятии художественных произведений/ Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2020. - № 66(2). - С. 223-225 (0,6 п.л.)

2. Данилова Ю.Н., Медведева Е. А. Изучение способности к рассуждениям и обобщению дошкольников с задержкой психического развития в экспериментальной наглядно-практической деятельности/ Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2021. - № 70 (3). С. 60-62 (0,5 п.л.)

3. Медведева Е. А., Данилова Ю. Н. Системно-историческая ретроспектива категории «семья» в социологии и психологии // Системная психология и социология. 2022. № 2 (42). С. 53–64. (1 п.л.)

4. Медведева Е. А., Данилова Ю. Н. Системно-историческая ретроспектива социального статуса семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. - М.: МГПУ, 2022. № 4 (44). С. 81-95(1,6 п.л.)

5. Данилова Ю. Н. Особенности родительско-детского взаимодействия в семье ребёнка с задержкой психического развития / Ю.Н. Данилова // Педагогический Имидж. – Иркутск: ГАУ ДПО ИРО, 2023. № 2 (59), С. 286-299. (1,4 п.л.)

6. Медведева Е. А., Данилова Ю. Н. К вопросу о диагностике родительско-детского взаимодействия в семье ребенка с задержкой психического развития средствами арттехнологий // Системная психология и социология. - М.: МГПУ, 2023. № 4 (48). С. 57-74 (1,7 п.л.)

7. Данилова Ю. Н. Изучение особенностей родительско-детского взаимодействия в семье ребёнка с задержкой психического развития средствами арттерапии// Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 4. С. 602–614. (1,2 п.л.)

Статьи в других изданиях:

1. Данилова Ю.Н. Современные проблемы взаимодействия семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве: сб. научн. ст. по материалам научно-практической конференции. – М.: «ПАРАДИГМА», 2022. – С. 84-88 (0,4 п.л.)
2. Данилова Ю.Н. Особенности выражения эмоциональных проблем дошкольниками с ЗПР в рисунке семьи // Специальное и инклюзивное образование: взгляд молодых исследователей: сб. научн. ст. по материалам научно-практической конференции. – М.: «Парадигма», 2023. С. 43-48 (0,4 п.л.)
3. Данилова Ю.Н. Особенности эмоциональной стороны родительско-детского взаимодействия в семьях с детьми с задержкой психического развития// МИР специальной педагогики и психологии. – М.: ЛОГОМАГ, 2023. Выпуск 16. С. 14-20 (0,5 п.л.)