

Елена ИВАНОВА, Екатерина БАРСУКОВА, Анна ТЕР-ГРИГОРЯН

**«НАПРАВО ПОЙДЕШЬ – ЗНАНИЯ НАЙДЕШЬ,  
НАЛЕВО ПОЙДЕШЬ – КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРИОБРЕТЕШЬ...»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ  
ГОРОДСКИХ ОКРАИН**



Каков образовательный маршрут подростка, который живет на окраине и не может использовать ресурсы городской среды на все 100 %? Что он знает о городе и его возможностях и что город готов ему предоставить?

Проектирование образовательных маршрутов – это способ понять и исследовать когнитивную карту жизни и обучения городского ребенка, а также включить в процесс партнципаторного проектирования педагогов, предложив им выйти со школьной программой за пределы школьной территории.

Давайте задумаемся на минуту о том, где мы может получить и получаем образование. Можно ли учиться и получать знания и полезные навыки в библиотеке и музее, на выставке и в городском парке, в аптеке или на стадионе? А реально ли вывести процесс обучения за пределы школьного здания и школьной территории? Скорее всего, да, и чем старше дети, тем разнообразнее и сложнее их маршруты в городе, тем насыщеннее образовательная программа получения необходимых знаний и навыков. Благо Москва – город больших возможностей, и образовательных в том числе.

А насколько педагоги готовы воспользоваться ресурсами города, округа или более локально – района вокруг школы, чтобы разнообразить школьную программу по своим предметам? Есть ли возможность для выбора и выбор для реализации учебных планов?

**Что такое образовательный квартал и для чего он нужен?**

Образовательный квартал – это использование

«Направо пойдешь — знания найдешь, налево пойдешь — компетенции приобретешь...»: образовательные маршруты городских окраин

дополнительных ресурсов и возможностей микрорайона (округа) для обеспечения максимальной эффективности образовательной среды школы, что подразумевает:

- активное использование образовательных ресурсов культурных и спортивных организаций: библиотек, театров, спортивных сооружений, организаций дополнительного образования. Это может быть и совместное проектирование с такими организациями элементов образовательной программы обучающихся, легитимных по отношению к образовательной программе школы, и включение этих элементов в индивидуальные образовательные маршруты учащихся и совместные программы дополнительного образования;
- создание среды, дружественной для детей (*child-friendly*), что подразумевает в первую очередь безопасность пребывания детей в городе (безопасные маршруты перемещения, освещенность маршрутов, понятная навигация и т. п.) и наличие мест, удовлетворяющих витальные потребности детей (в еде, тепле, отдыхе, общении, комфорте). Здесь речь может идти о переформатировании отношения организаций сферы услуг к пребыванию детей в городе<sup>1</sup>;
- использования всего разнообразия современных образовательных форматов, появляющихся в городе: кулинарные и иные мастер-классы, образовательные экскурсии, квесты. Причем речь идет не только об использовании этих форматов, но и о совместном проектировании и реализации таких форматов «под заказ»;

<sup>1</sup> См. статью «Дружественная городская среда: 5 шагов навстречу детям» в настоящем сборнике, с. 89

- создание карт образовательных ресурсов района с различными интерактивными возможностями: от простого перечисления кружков и секций до построения индивидуального, наиболее безопасного и экономного (как в смысле времени, которое занимает дорога, так и в смысле финансовых затрат) маршрута на каждый день;
- «взаимодействие» школьников с городом, обеспечение возможности социально значимых действий: волонтерство, патронаж пожилых и нуждающихся людей, озеленение микрорайона, реализации театральных и дизайнерских проектов для жителей района и младших школьников и т. п.

В течение 2018–2019 года в рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Разработка и внедрение модели университетского центра экспертизы практик формального и неформального образования для развития социокультурной среды города» лаборатория образовательных инфраструктур Института системных проектов МГПУ провела 4 воркшопа по изучению образовательных маршрутов подростков и разработке карт образовательных кварталов совместно с педагогами.

В работе участвовали педагоги и ученики старших классов двух районов Москвы – Новомосковского округа (район Коммунарка) и Восточного округа (район Гольяново).

В рамках воркшопов педагогам предлагалось, объединившись в группы, спроектировать внешкольный образовательный маршрут с использованием возможностей и ресурсов района по одному из направлений:

«Направо пойдешь — знания найдешь, налево пойдешь — компетенции приобретешь...»: образовательные маршруты городских окраин

- литература;
- краеведение;
- патриотическое воспитание;
- ИТ и робототехника;
- точные науки;
- свободная тема (например, ЗОЖ).

Каждый обучающийся рисовал свой образовательный маршрут по одной из предложенных тем.

### Два воркшопа с педагогами и обучающимися района Коммунарка

Большинство педагогов (работали в группах, 6 групп) выбрали тему патриотического воспитания и краеведения, никто не выбрал темы здорового образа жизни, точных наук, ИТ и робототехники.

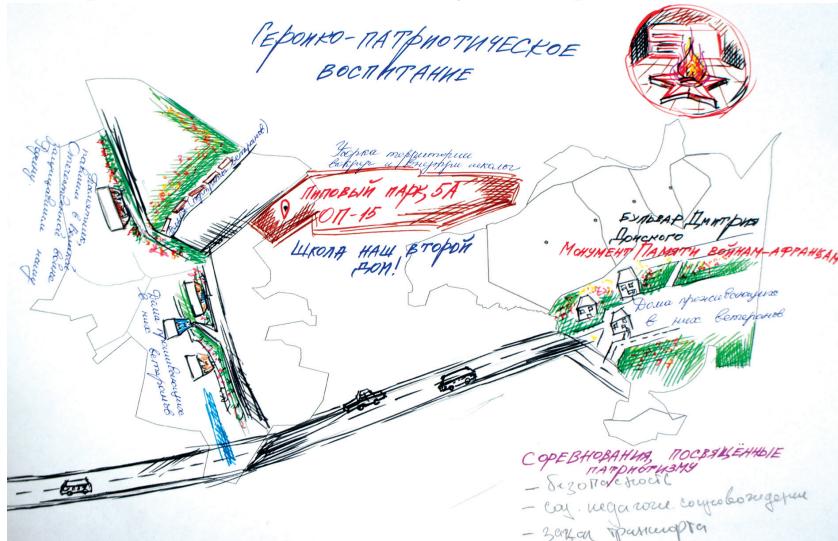
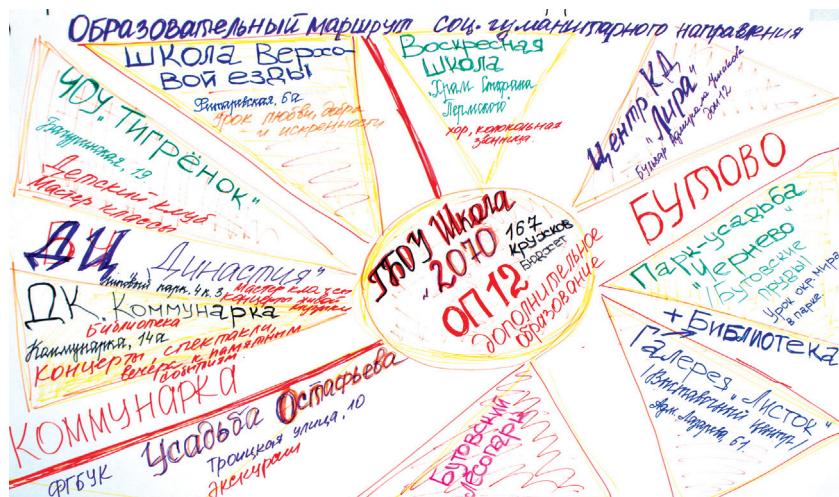


Рис. 1. Когнитивная карта района по направлению «Патриотическое воспитание», разработанная одной из групп педагогов

Эта картинка (рис. 1) выбрана потому, что хорошо демонстрирует патриотическое воспитание и при этом малое количество источников информации.



*Рис. 2. Маршрут по социально-гуманитарному направлению*

На рисунке 2 изображена когнитивная карта района по социально-гуманитарному направлению, и по ней понятно, что за информацией приходится выезжать за пределы района.

Результатом работы педагогов стали не только выезды и большее количество экскурсий и выходов за пределы школьной территории в рамках изучения школьной программы, но и выступление учителей на международном симпозиуме «Образование и город: практики соучаствующего проектирования» с представлением результатов своей работы и планированием будущих проектов, связанных с новыми образовательными маршрутами.

Ученики на группы не делились, каждый рисо-

«Направо пойдешь — знания найдешь, налево пойдешь — компетенции приобретешь...»: образовательные маршруты городских окраин

вал свой маршрут. Большинство детей выбрали тему здорового образа жизни (20 работ из 49).

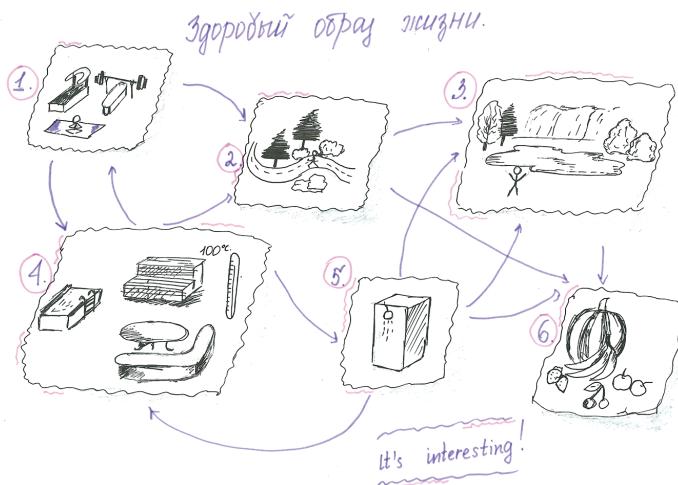


Рис. 3. Образовательный маршрут обучающегося по теме ЗОЖ

Тема ЗОЖ воспринимается не только (и не столько) как спорт и просвещение, но и как образ жизни (учтены еда, прогулки на свежем воздухе, удовольствие от созерцания природы, гигиена) — дети чаще рисуют не карту района, а карту своей жизни.

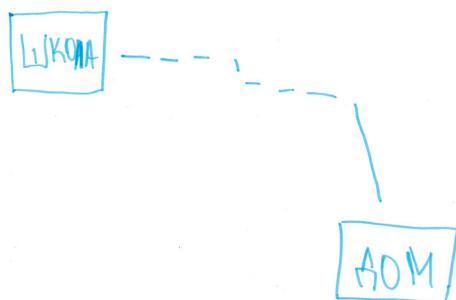
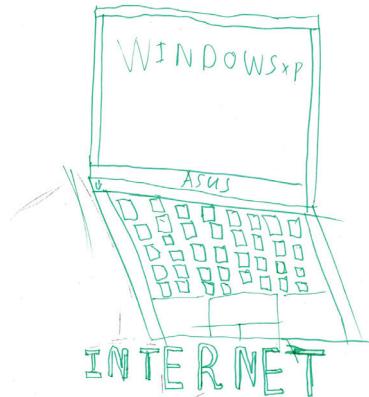


Рис. 4. Пример самого незамысловатого образовательного маршрута

- 2.  **Прогрессивный ландшафт**



*Рис. 5. «Зачем куда-то ходить, если есть Интернет?»*

Среди обучающихся были и такие, кто саботировал задание или ограничился самыми примитивными схемами (рис. 4 и 5).



*Рис. 6. Образовательный маршрут в красивых картинках*

Одна из когнитивных карт не просто красавая (рис. 6), но и демонстрирует тот факт, что ученица воспринимает всю свою жизнь как образовательный маршрут, не разделяя ее на тематики.

«Направо пойдешь — знания найдешь, налево пойдешь — компетенции приобретешь...»: образовательные маршруты городских окраин

### Общие выводы по результатам двух воркшопов с педагогами и обучающимися:

- район Коммунарка недостаточно насыщен дополнительным образованием, есть необходимость в дешевых и/или бесплатных курсах и секциях;
- детям нравится тема здорового образа жизни, и им нужно больше спорта — стадионов, воркаутов, секций по разным видам спорта;
- у педагогов и детей разное осмысление образовательных возможностей района, и они мало понимают потребности друг друга;
- педагоги видят маршрут и карту образовательного квартала, дети видят жизнь во всех ее проявлениях как образовательный маршрут;
- обучающиеся более склонны к междисциплинарным темам.

### Два воркшопа с педагогами и обучающимися района Гольяново

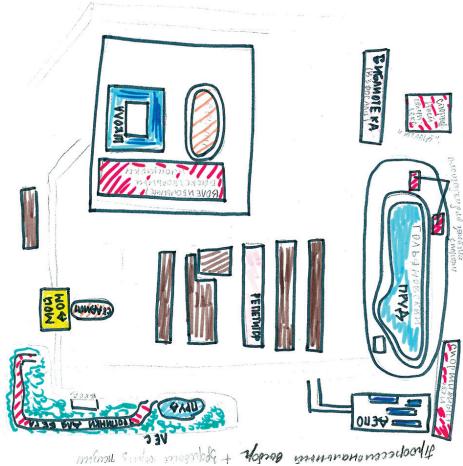
Обучающиеся в большинстве случаев, так же как и их сверстники из Коммунарки, выбрали тему здорового образа жизни.



Рис. 7. Когнитивная карта по теме ЗОЖ

Очень интересный подход к разработке образовательного маршрута по теме ЗОЖ (рис. 7), когда здоровый образ жизни – это не только спорт и питание, но и аптека (витамины), кинотеатр (просмотр фильмов, вдохновляющих и мотивирующих становиться лучше) как способ получить информацию, простые прогулки.

*Рис. 8. Когнитивная карта на тему профессионального выбора и ЗОЖ*



Интересен рисунок 8, когда девушка начала рассказ о профессиональном выборе, но потом добавила тему ЗОЖ, потому что не стала разделять жизнь на отдельные сегменты, а решила представить все комплексно.

На рисунке 9 слева – минимализм, только вместо «Школа – дом», как в Коммунарке, у ребенка в районе с более доступным транспортом есть возможность доехать до Бауманки.

Справа на рисунке 9 – жизнь как блок-схема. Кстати, таких карт образовательных маршрутов в этой школе было много – чувствуется более структурированный подход к описанию своей жизни.

«Направо пойдешь — знания найдешь, налево пойдешь — компетенции приобретешь...»: образовательные маршруты городских окраин

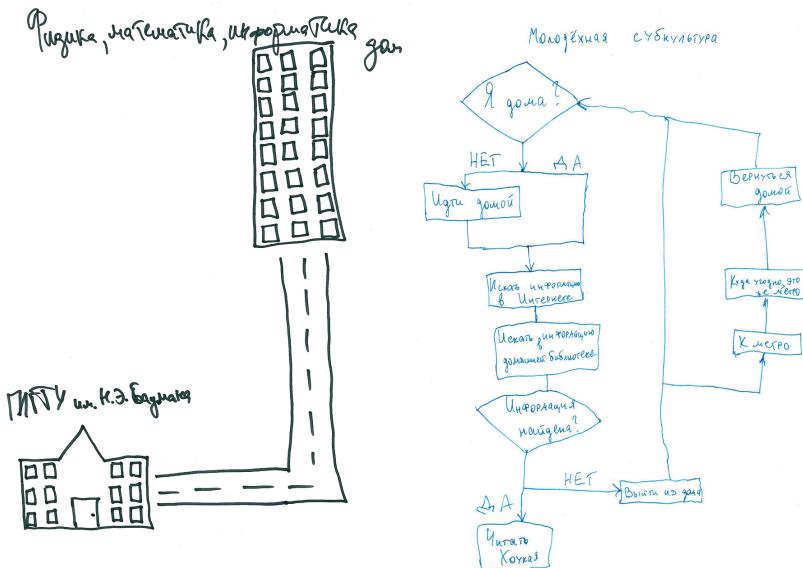


Рис. 9. Физики и математики предпочитают лаконичные образовательные маршруты в виде схем

Многие дети предпочли начертить блок-схемы или просто написать текст вместо рисунков и схем (рис. 10).

К сожалению, на территории Гагарина нет ни одного магазина и Э-школы, то есть их недоступны подросткам подросткам.

Хочу чтобы проходил маршрут как-то курсом: по магазинам, по библиотекам, парковкам.

Все это место связано с ЗОЖ, т.к. проходит по парку, фруктовый пирог в парикмахерской, можно выйти по др. дорогам, кроме в "Банка Дорог" находящимся дальше от нас в обходах.

Когда-то Чайковский тоже тоже делал маршрут вокруг. Несколько узлов, как-то аудиторий, парикмахерской, булочной. Тогда лучше было для безопасности

#### Профессиональный выбор

Выйти из дома в поисках знаний о профессиональном будущем, а также для себя, которые являются для подростков очень важными для будущего, чтобы определиться с дальнейшим с изображением на голове будущего в том числе в костюме.

#### Родители

Мне не нравится скучный образ школьника, и я бы не хотел заниматься за партой, если бы я знал, что я могу с интересом заниматься теми вещами, которые интересуют меня о мире культуры, а также любить свою культуру в образе школьника.

#### Приятель

#### Компьютер

Такое школа должна заниматься компьютерами в Мире Битва. Школа находится между с школой дома, дома учится дома с школой дома.

#### Школьник

Рис. 10. Образовательный маршрут-описание

Педагоги школы в Гольяново (5 групп) выбрали для разработки разные темы. Две группы предпочли тему здорового образа жизни, 2 – краеведение и 1 – тему патриотизма.

Интересный заход получился у одной из групп при проектировании когнитивной карты ЗОЖ – указаны спортивные магазины как способ получения информации + позитивное мышление + дворы, закусочные и т. п., где частью ЗОЖ являются общение и встречи.

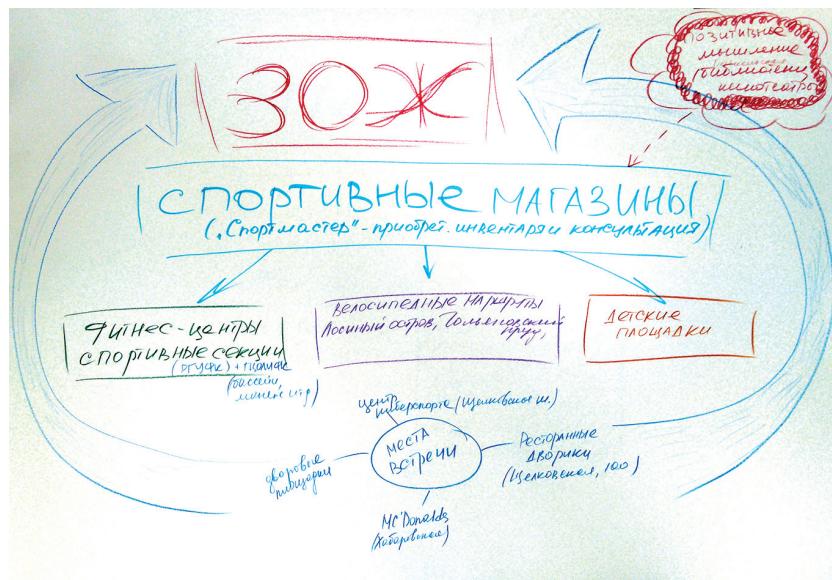


Рис. 11. Образовательный квартал по теме ЗОЖ

С темой краеведения педагоги сразу выходят за границы района (рис. 12). В Гольяново почти ничего нет – надо ехать в Измайлово, Преображенское, Лосинный Остров, расширяя границу школьного локуса.

«Направо пойдешь — знания найдешь, налево пойдешь — компетенции приобретешь...»: образовательные маршруты городских окраин

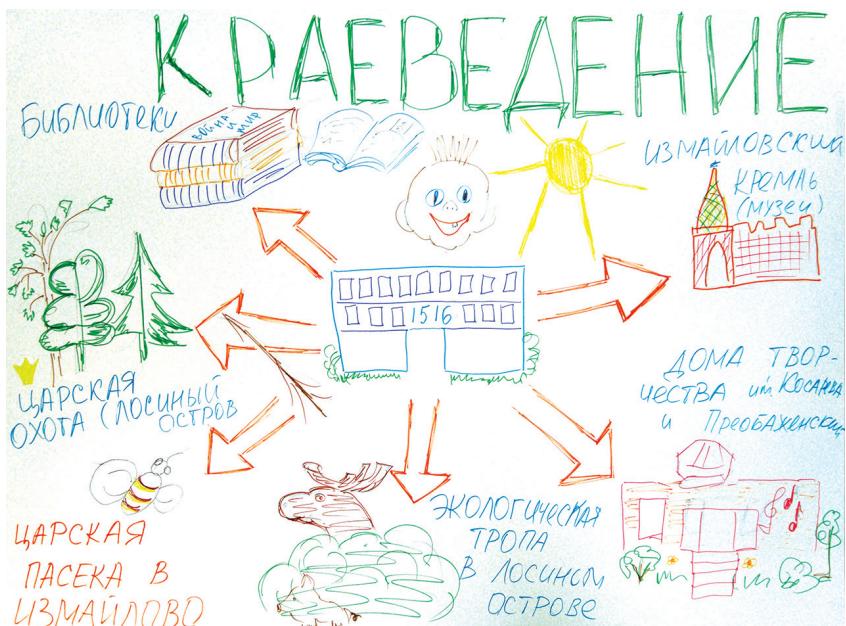


Рис. 12. Когнитивная карта образовательного квартала по теме «Краеведение»

Общие выводы по району Гольянову по результатам работы двух воркшопов:

- есть острый дефицит образовательных, культурных и спортивных объектов, но хорошая транспортная доступность выравнивает этот недостаток
- люди без проблем ездят в соседние районы;
- у педагогов и детей больше взаимопонимания. Учителя видят жизнь за схемой, дети — схему за жизнью. Возможно, потому, что школа имеет свою историю, а в Коммунарке школа новая и пока не приобрела своих «легенд»;
- привычка уезжать из своего района уже сфор-

мирована, но не исключено, что, грамотно закрыв часть потребностей в культурном досуге, можно вернуть внимание жителей к своему месту проживания. Нужны музеи, многофункциональные досуговые центры, «третья места».

Подобные воркшопы помогают определить дефициты районов, понять, каким видят свое образование обучающиеся и насколько педагоги готовы покидать пределы школьного здания, обогащая тем самым образовательные программы и выходя на междисциплинарные темы изучения.

Кроме того, картирование образовательных кварталов дает более полное представление о новых образовательных возможностях, включая потенциал неформального образования, помогает определить потенциальные опасности и ограничения для детей, способствует установлению новых социальных связей с организациями, дружественными детям и педагогам.