

Татьяна СОБОЛЕВСКАЯ, Ирина РЯБОВА

ЦИФРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ для УРОКОВ ЗДОРОВЬЯ в ШКОЛЕ



В настоящее время процесс цифровой трансформации в школе привел к замене традиционных технических средств обучения на цифровые. Библиотека в учебном заведении и учебник перестали быть главными источниками знаний. Педагоги все охотнее используют цифровые технологии для повышения наглядности обучения: осваивают средства презентационной графики, подключают потоковое видео, привлекают цифровые образовательные ресурсы¹.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательным организациям требуются разнообразные программные средства, а также цифровые обучающие материалы. В настоящее время для реализации данных задач у обучающихся и педагогов имеются электронные библиотеки, электронные журналы и дневники. Примером такого ресурса для московской школы является библиотека «Московской электронной школы» (МЭШ).

В последние годы в основе исследований лаборатории здоровьесберегающей деятельности в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ лежат вопросы формирования здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Именно в младшем школьном возрасте жизнь ребенка кардинально меняется в связи с началом

¹ Уваров А. Ю. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 342 с.

обучения в школе: возрастает нагрузка, перестраивается режим дня, что в большинстве случаев приводит к различным нарушениям здоровья школьника². В связи с этим формировать правильные привычки и учить ребенка внимательному отношению к своему здоровью необходимо именно в данный период.

Тем не менее проводимые экспертами лаборатории с 2018 г. анкетные опросы среди педагогов начальной школы показали, что работа в области формирования здоровья и здорового образа жизни с младшими школьниками не проводится или проводится не должным образом³. Прежде всего это связано с высокой загруженностью педагога и с отсутствием современных методических и наглядных пособий для работы в соответствующей области. Данные опросов показали, что существует запрос на создание материалов для педагогов школ по организации системы профилактики и коррекции нарушений здоровья младших школьников. В большинстве своем педагоги (более 60 % респондентов) отметили, что предпочитают цифровые материалы на электронном носителе или в виде мультимедийных пособий. В частности, наи-

² Рапопорт И. К., Сухарева Л. М. Одиннадцатилетнее лонгитудинальное наблюдение: распространенность и течение функциональных отклонений и хронических болезней у московских школьников // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019. № 1. С. 19–27.

³ Рябова И. В., Соболевская Т. А., Нежкина Н. Н., Нехорошева Е. В., Зверев О. М. Изучение уровня и содержания осведомленности педагогов в вопросах профилактики и коррекции нарушений осанки школьников // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 51–55.

большее предпочтение педагоги отдают материалам на платформе «Московская электронная школа» (73,2 %)⁴.

Весной 2020 г. весь мир столкнулся с новой реальностью: распространявшийся вирус заставил закрыть не только границы всех стран, но и школьные двери. Образование было переведено в дистанционный режим, вследствие чего вопросы сохранения здоровья в условиях тотальной гиподинамии и возросшей нагрузки на зрение и осанку стали особенно актуальными. Кроме того, стало очевидно, что для сохранения здоровья школьника необходимо создать новые пособия – в цифровом (мультимедийном) формате, пригодные для проведения занятий в режимах онлайн и офлайн как в урочное, так и во внеурочное время.

В конце 2020 г. экспертами Лаборатории был проведен еще один, более детальный опрос педагогов и школьников о потребностях в пособиях для уроков здоровья в школе, а также о предпочтениях в части тем (содержания) таких пособий⁵.

В опросе приняли участие 270 педагогов из 27 общеобразовательных комплексов Москвы, 425 обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет (5–11 классы) из 9 общеобразовательных комплексов Москвы и

⁴ Рябова И. В., Соболевская Т. А., Нежкина Н. Н., Черногоров Д. Н., Зверев О. М. Изучение уровня и содержания осведомленности педагогов в вопросах профилактики и коррекции нарушений зрения обучающихся // Санитарный врач. 2020. № 6. С. 54–61.

⁵ Соболевская Т. А., Рябова И. В., Нежкина Н. Н., Зверев О. М., Черногоров Д. Н. Запрос учителя: мультимедийные пособия по формированию здоровья школьника // Санитарный врач. 2021. № 5. С. 67–73.

478 обучающихся начальных классов (3–4 классы) из 2 общеобразовательных комплексов Москвы.

Первый вопрос был посвящен формам работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в школе. Педагоги и обучающиеся показывают единство в выборе ответа «медицинское обслуживание» (51,5 и 60 % соответственно), далее педагоги отдают предпочтение «общешкольным мероприятиям» (42,2 %), при этом всего 21,2 % обучающихся считают данную форму работы в школе необходимой. По остальным формам работы мнения педагогов и обучающихся опять совпадают: «консультирование обучающихся и их родителей» выбирают в качестве ответа 34,8 % педагогов и 30,1 % учащихся и «обязательное проведение уроков здоровья» — 21,2 и 27,8 % соответственно.

Следующий вопрос был посвящен тому, как часто проводится педагогами работа по формированию здорового образа жизни и профилактике нарушений здоровья обучающихся. Мы видим, что мнения педагогов и обучающихся в этом вопросе расходятся (рис. 1).

Интересно, что более половины учителей проводят такую работу достаточно часто: в ежедневном режиме и несколько раз в неделю (37 и 18,5 % соответственно), при этом только 12,8 % обучающихся старшей школы, наоборот, отмечают, что подобные занятия проводятся в школе в ежедневном режиме, и 30,3 % — несколько раз в неделю. А вот в начальной школе процент учителей выше (64 %), при этом младшие школьники отмечают, что в ежедневном режиме и несколько раз в неделю такую работу

проводят всего лишь 7,1 и 10,1 % соответственно. Полученные данные свидетельствуют о том, что педагоги в недостаточной мере уделяют внимание вопросам формирования здорового образа жизни и профилактике нарушений здоровья.

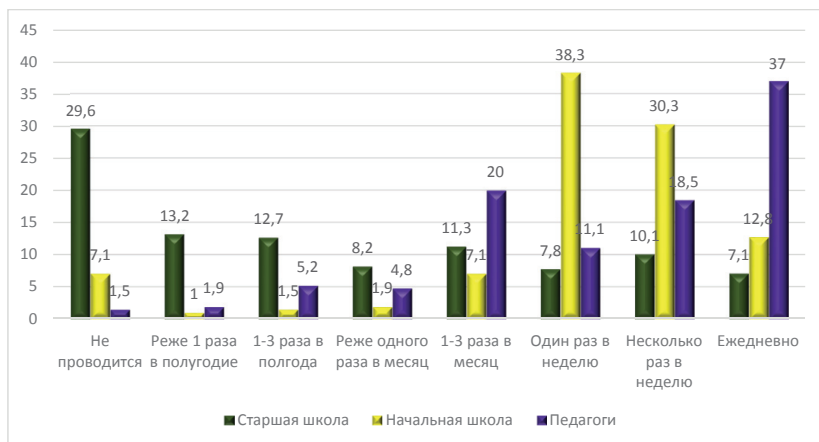


Рис. 1. Ответы на вопрос: «Работа по формированию здорового образа жизни и профилактике нарушений здоровья обучающихся проводится...», в %

Вывод, сделанный на основе ответов на предыдущий вопрос, подтверждают полученные данные по следующему вопросу о том, нужны ли педагогам и обучающимся пособия для этой деятельности. Почти 2/3 педагогов (63,7 %) заинтересованы в учебных пособиях по формированию здорового образа жизни. При этом треть респондентов среди старшеклассников поддерживают мнение педагогов в данном вопросе, оставшиеся же в равных долях испытывают затруднения по данному вопросу и отмечают, что такие пособия им не требуются.

Следующие два рисунка иллюстрируют запрос педагогов и обучающихся на наиболее предпочтительные виды пособий по формированию здорового образа жизни (рис. 2, 3).

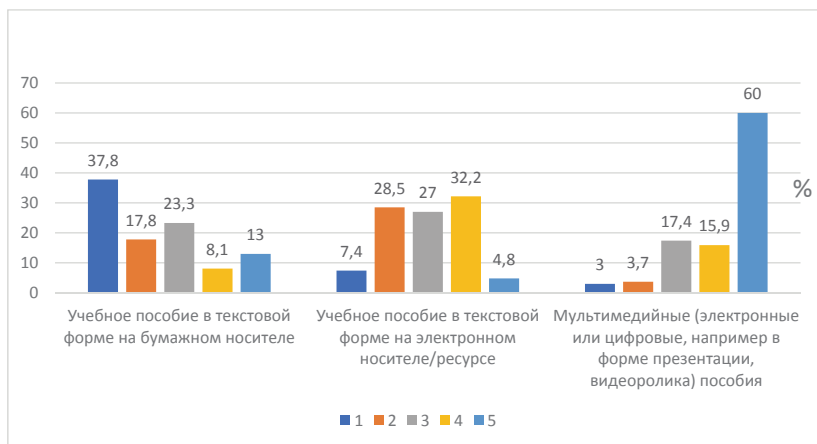


Рис. 2. Ответы педагогов на вопрос: «Какие виды пособий для этой деятельности наиболее предпочтительны?» по шкале от 1 до 5, в %

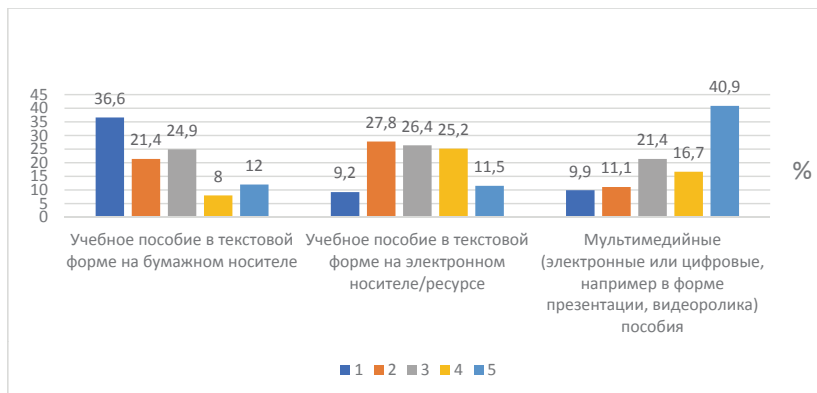


Рис. 3. Ответы обучающихся на вопрос: «Какие виды пособий для этой деятельности наиболее предпочтительны?» по шкале от 1 до 5, в %

Мы видим, что в обеих группах респондентов наибольшее количество оценок «5» отдано мультимедийным пособиям, таким как презентации и видеоролики. Обращает на себя внимание то, что пособия в текстовой форме являются наименее востребованными как у педагогов, так и у обучающихся.

При выборе форм пособий, наиболее предпочтительных для проведения занятий по формированию здорового образа жизни, все респонденты ставят в приоритет учебный фильм/мультфильм и аудио-/видеокомпонент, видеоролики. Выбор респондентов в данном вопросе был идентичен как для работы в классе, так и для дистанционного обучения.

Представляются интересными ответы педагогов и старшеклассников о возможной тематике таких пособий. Так, педагоги в равном количестве выбирают все предложенные им темы, такие как профилактика заболеваний, формирование ЗОЖ, первая помощь, материалы для проведения физкультминуток, материалы по охране зрения, формированию хорошей осанки, правильному питанию и правильному обращению с гаджетами и экранами. А старшеклассники на первое место ставят материалы по оказанию первой помощи и правильному питанию (46,4 и 45,4 % соответственно), далее следуют материалы по формированию хорошей осанки (40,5 %), формированию здорового образа жизни (35,1 %) и охране зрения (30,6 %). Менее всего старшеклассников интересуют материалы по безопас-

ному обращению с гаджетами, что показывает, что они не до конца

Младшим школьникам также был задан вопрос, какие темы о здоровье им интересны и какие занятия понравились бы больше. Так, 68,4 % респондентов из начальной школы отметили тему «правильное питание», 62,8 % – «осанка», 55,9 % – «здоровые глазки» и 46,9 % – «обращение с гаджетами». Как мы видим, у младших школьников наблюдается бóльшая степень сформированности правильного представления о здоровье.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что педагоги по-прежнему практически не уделяют внимания вопросам сохранения здоровья детей на всех уровнях образования, что особенно видно на примере обучающихся старшей школы.

При этом на сегодняшний день существует запрос от учителей и обучающихся на создание материалов нового поколения в формате мультимедиа для уроков здоровья в школе, пропаганды здорового образа жизни, ликвидации пробелов знаний обучающихся в вопросах формирования здоровья и здорового образа жизни.