

Татьяна КОНОБЕЕВА

НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, или ЗАЧЕМ МОСКОВСКОМУ ШКОЛЬНИКУ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современный мир часто называют VUCA-миром из-за его нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity) и неоднозначности (ambiguity). Образование не может оставаться прежним в меняющихся условиях жизни. Во всем мире осуществляется поиск нового содержания. Изменения в системе образования происходят и в России. Часто точкой отсчета изменений называют введение в 2009 г. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Однако все началось гораздо раньше. Изменения постоянно затрагивали разные стороны российской системы образования.

Например, в 2003 г. начался эксперимент по введению профильного обучения. Целью этого эксперимента являлось расширение возможностей социализации обучающихся, более эффективная подготовка выпускников школы к поступлению в вузы. Данная цель чаще всего достигалась за счет изучения ряда предметов на углубленном уровне. В Москве задача подготовки школьников к дальнейшей жизни с 2011 г. стала решаться посредством создания проектов предпрофессионального образования.

Каждый из проектов предпрофессионального образования нацелен на решение собственных задач. Так, медицинские классы готовят к дальнейшему обучению по медицинским специальностям, инженерные – ориентируют школьников в мире профессий инженерной направленности, академические (научно-технологические) – нацеливают на научно-исследовательскую (проектную) деятель-

ность и профессии в наукоемких отраслях экономики, IT-классы готовят к работе в высокотехнологичной среде, кадетские классы осуществляют воинскую подготовку.

Проект «Новый педагогический класс в московской школе» был инициирован Московским городским педагогическим университетом в 2016 г., в 2019 г. он появился среди проектов предпрофессионального образования в пилотном режиме, а в 2020 г. начался реализовываться на общих для городских проектов предпрофессионального образования основаниях.

Проект никогда не был ориентирован только на подготовку будущих учителей или психологов, поступление в вуз. Безусловно, учебный план каждой образовательной организации – участника проекта содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне, что позволяет подготовиться к сдаче выбранных ЕГЭ. Но если ориентироваться только на поступление в вуз, то жизнь в старшей школе становится однобокой.

Случай из жизни. Школьники пришли на одно из совместных занятий со студентами МГПУ. После занятия студенты и школьники продолжили общение. Одним из первых вопросов, которые задали школьники, был: «Как вы сдавали ЕГЭ?». На это получили от студентов ответ, что с момента сдачи ЕГЭ с ними столько всего произошло, что сдача ЕГЭ уже стерлась из памяти. Школьники были удивлены: оказывается, после ЕГЭ есть жизнь!

Психологи выделяют пять основных видов деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, преобразовательная, коммуникативная и эстетическая. Так вот, человек живет полной жизнью, когда он занят таким делом, в котором в достаточном объеме представлены перечисленные виды деятельности в единстве. Конечно, при этом нельзя забывать и о дальнейшем жизненном пути. При подобном подходе целью старшей школы становится не подготовка к ЕГЭ и к поступлению в вузы, а создание условий для полноценной жизни. Это очень созвучно с целью проекта «Новый педагогический класс в московской школе»: создание условий для формирования у обучающихся педагогических компетенций, необходимых для профессий типа «человек – человек».

Что такое педагогические компетенции? Это не синоним профессиональных компетенций педагогов. Скорее, это общие (ключевые) компетенции, которые необходимы для профессий типа «человек – человек». При всем своем разнообразии профессии данного типа требуют находить и проверять информацию, транслировать опыт, организовывать себя и людей, оказывать влияние на мнения и решения, отстаивать свою точку зрения.

Исследований, посвященных ключевым компетенциям, достаточно много. Классификаций тоже немало. Например, PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) выделяет среди ключевых компетенций заинтересованность и умение людей пользоваться социально-культурными средствами, в том числе цифровыми

технологиями и средствами коммуникации для работы с информацией и для формирования новых знаний и общения. В рамках проекта «Образование и социальный прогресс» (Education and Social Progress, ESP) проводится сравнительное исследование социальных и эмоциональных навыков у школьников и оценивается их вклад в жизненные достижения человека на этапе обучения в школе.

Наиболее отвечающей целям проекта «Новый педагогический класс в московской школе» является классификация ключевых компетенций, базирующаяся на культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Согласно этой теории, процесс культурного развития предполагает «овладение культурно заданными средствами действий с предметами, овладение культурно заданными средствами отношений с другими людьми, овладение культурно заданными средствами владения собой, своей психической деятельностью, своим поведением».

Данный подход позволяет выделить три группы ключевых компетенций:

- способность использовать знания и информацию для взаимодействия и посреднического действия;
- способность формулировать и аргументировать свою позицию, находить точки соприкосновения различных позиций;
- способность управлять своими действиями, достигать цели и брать на себя ответственность за принимаемые решения.

Посредническое действие в рамках проекта обретает особую важность. С одной стороны, именно оно обеспечивает овладение культурно заданными средствами, «обретает функцию образца действия. Образец выступает как объект совместного действия и строится как отношение и граница между требуемым и иным» (Б. Д. Эльконин). С другой стороны, все профессии типа «человек – человек» предполагают осуществление посреднического действия. Данные группы компетенций достаточно крупные. Для удобства работы выделены показатели сформированности компетенций каждой группы.

К показателям сформированности первой группы компетенций можно отнести следующие:

- знать способы поиска достоверной информации, основные информационные и другие ресурсы;
- работать с ресурсными источниками;
- использовать адекватные целям приемы и методы поиска и обработки информации;
- анализировать, систематизировать, сопоставлять информацию, соотносить ее с целью деятельности;
- осуществлять построение образца действия;
- осуществлять совместное действие по усвоению образца действия.

К показателям сформированности второй группы компетенций можно отнести:

- иметь наиболее общие представления о фактах и закономерностях индивидуального поведения и общения в социуме;
- наблюдать и выделять социально-психологические явления в окружающей жизни;
- знать возможности использования стратегий поведения;
- выбирать стратегию поведения, изменять стратегию поведения в зависимости от задач общения;
- осуществлять необходимые действия для достижения продуктивности в общении и взаимодействии;
- понимать возможности новых форм взаимодействия с использованием компьютерных технологий;
- использовать компьютерные технологии для изменения характера взаимодействия людей;
- уметь представить себя, свою деятельность и достижения с использованием адекватных языковых форм;
- выявлять зоны согласия и расхождения сторон, выстраивать приоритеты, находить возможные уступки.

К показателям сформированности третьей группы компетенций можно отнести:

- самостоятельно ставить цели и задачи, составлять личные приоритеты;
- планировать личное время;
- выявлять причину возникновения собственных чувств, желаний, побуждений, понимать чувства и потребности окружающих;
- осуществлять необходимые действия выполнения, контроля и корректировки собственной деятельности.

Для формирования и развития компетенций необходимы специальные условия: нельзя научиться решать проблемы без проб, ошибок и поражений, нельзя научиться эффективно сотрудничать, если всегда действовать в одиночку, нельзя научиться общаться с людьми разного возраста, статуса, если все время общаться только со своими одноклассниками, нельзя научиться инициативности и ответственности, если все время быть только исполнителем, нельзя научить отбирать информацию, если работать только с предварительно отобранной информацией. Формирование педагогических компетенций требует изменения образовательной среды. Важно отметить, что образовательная среда – это не только стены, мебель, оборудование, а в большей степени содержание и методы работы, стили общения участников образовательных отношений. В рамках проекта под образовательной средой понимается «си-

стема влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (В. А. Ясвин). Образовательная среда в рамках проекта не ограничивается территорией школы, она расширяется за счет ресурсов вузов-участников, организаций социокультурной сферы Москвы.

Трансформация образовательной среды ведет за собой изменение организационных механизмов реализации проекта – учебного плана и плана внеурочной деятельности. Вариантов формирования учебных планов несколько. Один из возможных вариантов: предметы для углубленного изучения выбираются из тех предметов, результаты ЕГЭ которых принимаются в вузах, занимающихся подготовкой кадров для профессий типа «человек – человек», а курсы по выбору направлены на удовлетворение образовательных запросов и формирование педагогических компетенций. Именно по этому пути пошло большинство школ проекта. Часть школ для углубленного изучения выбрали такие предметы, как русский язык, история, право. Другие школы предлагают для углубленного изучения русский язык, литературу, иностранный язык и т. д. При этом все учебные планы содержат курсы «Психология общения», «Риторика» и ряд других, например курсы «Театральная педагогика», «Социальное проектирование», которые способствуют формированию педагогических компетенций. При подобном подходе важную роль играет интеграция учебного плана и плана внеурочной деятельности. План внеурочной

деятельности включает в себя внеурочные занятия, организуемые на базе школы, а также на базе вузов — участников проекта и организаций социальной сферы, волонтерскую деятельность, пробы в профессиях типа «человек — человек», подготовку и участие в основных мероприятиях проекта.

Московский городской долгое время был единственным вузом — участником проекта «Новый педагогический класс в московской школе». В 2020/2021 уч. г. к проекту присоединились еще четыре вуза: Московский педагогический государственный университет; Московский государственный психолого-педагогический университет; Российский государственный социальный университет; Российский новый университет.

МГПУ занял лидирующие позиции по количеству проводимых мероприятий среди всех вузов — участников проекта. Он предлагает школьникам «Каникулы с МГПУ», совместные занятия со студентами, программы дополнительного образования, направленные на формирование проектно-исследовательских умений, работу с информацией, в том числе и правовой, интерпретацию текста, анализ ситуаций, правило/алгоритм отстаивания своей позиции, мастер-классы, семинары, квесты. Кроме того, он организует и проводит основные мероприятия проекта: конкурс проектов и исследований «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности», конкурс предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская для академического, кадетского и педагогического профилей»

(номинация «Новый педагогический класс») и городская олимпиада «Умения XXI века». Важно отметить, что победа в данных мероприятиях дает возможность получить до 10 дополнительных баллов при поступлении в вузы – участники проекта. Так, в 2020/2021 уч. г. победителями и призерами основных мероприятий проекта стали 433 обучающихся.

Но ценность этих мероприятий заключается не столько в перспективе получения дополнительных баллов, сколько в возможности построения собственной образовательной траектории, формирования модельного опыта и базовых компетенций, необходимых для вхождения в профессии типа «человек – человек», таких как функциональное чтение, построение высказываний и логически правильной последовательности рассуждений, анализ ситуации, планирование индивидуальной и групповой деятельности, проектирование взаимодействия с использованием современных технологий. Разнообразие мероприятий по тематике и формату проведения позволяет каждому обучающемуся найти то, что будет компенсировать имеющиеся у него дефициты в области педагогических компетенций, помогать развиваться и двигаться вперед. Только в основных мероприятиях проекта в 2020/2021 уч. г. приняли участие более 3 тыс. обучающихся.

В 2021 г. часть школ проектировали свой учебный план на следующий учебный год совместно с будущими десятиклассниками в формате деловой игры, которую организовали и провели сотрудни-

ки МГПУ. Соучаствующее проектирование позволяет выявить реальные образовательные запросы, включить детей в преобразующую деятельность. Проектирование учебного плана превратилось из административного действия в развивающее. Получившиеся учебные планы содержат большое количество курсов по выбору. Реализовывать их возможно только в условиях сетевого взаимодействия, когда на базе каждой школы, включенной в своеобразную сеть, будут организованы различные курсы в дистанционном формате для всех обучающихся подобного объединения. Поэтому следующий год будет для проекта экспериментальным: планируется реализация учебных планов в сетевом формате. Такой подход предполагает интегративность и вариативность образовательной среды посредством совместного поиска и определения оптимального сочетания условий для обеспечения полноценного развития личности обучающихся и реализации их способностей и возможностей.

Изменение среды подразумевает изменение форм и методов работы. С этой целью ежегодно разрабатываются и реализуются программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников. Любое изменение в системе не может быть осуществлено при отсутствии достаточного количества педагогических кадров соответствующей квалификации. Поэтому программы направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки и реализации различных курсов по выбору, в организации проектно-исследовательской деятельности,

в проектировании образовательных событий, в использовании различных технологий и др.

Таким образом, «Новый педагогический класс» нельзя рассматривать как проект, готовящий к поступлению в педагогический вуз. Он затрагивает все стороны школьной жизни на уровне среднего общего образования, включает школьников в разнообразную деятельность, меняет образовательную среду, повышает ее ресурсность, интегративность и вариативность.