

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением
Ученого совета
от «18» июня 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата « ____ » _____ 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным
развитием

на базе среднего общего образования
срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва, 2021 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Университетом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОП СПО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1354.

ОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя: компетентностно-профессиональную модель выпускника, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3. Общие сведения об ОП СПО:

ОП СПО реализуется на основе требований ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности СПО.

1.3.1. Основная цель ОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование - формирование у обучающихся личностных качеств, а также общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3.2. Срок получения образования по ОП СПО – 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Объем программы составляет 6750 часов (199 недель).

1.3.4. Образовательная деятельность по ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным здоровьем.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование организация образовательного процесса, при реализации данной ОП СПО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Структура ОП СПО включает обязательную и вариативную часть и представлена следующими учебными циклами:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный.

и разделами:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОП СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком.

Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОП СПО и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО.

Реализация ОП СПО осуществляется на основе компетентного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе реализации ОП СПО обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

4.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации.

4.1.2. Практика является обязательной частью ОП СПО и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная (по профилю специальности);
- производственная (преддипломная).

Преддипломная практика является обязательной и проводится для приобретения опыта комплексной реализации всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, для итогового закрепления сформированных общих и профессиональных компетенций, а также должна обеспечить условия для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Порядок проведения всех видов практик по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОП СПО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательным требованием к государственной итоговой аттестации является соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию профессиональных модулей.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО.

5.1. Сведения о кадровом обеспечении ОП СПО.

Кадровое обеспечение ОП СПО формируется на основе требований к кадровым условиям реализации ОП СПО, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Реализация ОП СПО осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Особые условия допуска к работе:

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований);

ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации;

педагогические работники проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде.

ОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, дисциплинам, практикам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, рабочим программам профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин.

Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

математики и информатики;

истории, географии и обществознания;

русского языка и литературы;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ОП СПО обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения ОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Университетом после предварительного положительного экспертного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация образовательной программы СПО для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется институтом на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации и/или в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью обеспечения обучающимся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья возможности коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в вариативную часть образовательной программы включаются дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также предусматриваются различные мероприятия профессиональной и воспитательной направленности.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Например, для обучающихся с нарушениями слуха информация предоставляется на слухо-зрительной основе, с нарушениями зрения – аудиально.

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

8.1. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов						Рекомендуемый курс изучения
Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Сем. контроль	Экспер тное	По плану	Обяз. нагр.	ИП	Конс	СР	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							2106	2106	1404	48	4	698	
СО.Среднее общее образование							2106	2106	1404	48	4	698	1-2
БД	Базовые дисциплины	23	1	111223		11122	1070	1070	720		2	348	1-2
БД.01	Родной язык			1			63	63	42			21	1
БД.02	Иностранный язык	2				1	177	177	118		1	58	1
БД.03	Математика	3				12	237	237	158		1	78	1
БД.04	Физическая культура		1	2			174	174	116			58	1
БД.05	Основы безопасности жизнедеятельности			1			105	105	70			35	1
БД.06	Информатика			2		1	117	117	78			39	1
БД.07	Естествознание			3		2	134	134	96			38	1-2
БД.08	Астрономия			1			63	63	42			21	1
ПД	Профильные дисциплины	23		23		11122	900	900	606	10	2	292	1-2
ПД.01	Русский язык	3				2	171	171	114		1	56	1
ПД.02	Литература			3		12	297	297	198			99	1-2
ПД.03	История	2				1	234	234	156	10	1	77	1
ПД.04	Обществознание			2		1	198	198	138			60	1
ПОО	Предлагаемые ОО			3		23	136	136	78	38		58	1-2
ПОО.01	Мировая художественная культура					3	60	60	40			20	2
ПОО.02	Индивидуальный учебный проект			3		2	76	76	38	38		38	1-2
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4644	4644	3096		15	1533	
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл							890	890	562			328	2-4
ОГСЭ.01	Основы философии		3				72	72	50			22	2
ОГСЭ.02	Психология общения			4			72	72	60			12	2
ОГСЭ.03	История			3			72	72	50			22	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык			6		345	230	230	176			54	2-3
ОГСЭ.05	Физическая культура			8		34567	372	372	186			186	2-4
ОГСЭ.06	Мышление и письмо					4	72	72	40			32	2
ЕН.Математический и общий естественнонаучный цикл							258	258	180			78	
ЕН.01	Математика			4			60	60	40			20	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4*		3	126	126	84			42	2
ЕН.03	Основы проектирования и технологии презентации			4*		3	72	72	56			16	2
П.Профессиональный цикл							3496	3496	2354		15	1127	
ОП.Общепрофессиональные дисциплины							1123	1123	742		7	374	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3				12	177	177	118		1	58	1-2
ОП.02	Психология	2				1	117	117	78		1	38	1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2				1	117	117	78		1	38	1
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	4*					72	72	60		1	11	2

ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4*					90	90	60		1	29	2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4*					90	90	60		1	29	2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		2			1	102	102	68			34	1
ОП.08	Возрастная и педагогическая психология			3			90	90	60			30	2
ОП.09	Московская система образования	4*					72	72	40		1	31	2
ОП.10	Основы социального проектирования					4	52	52	40			12	2
ОП.11	Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога					4	72	72	40			32	2
ОП.12	Организация, контроль и оценка образовательной деятельности		4				72	72	40			32	2
ПМ.Профессиональные модули							2373	2373	1612		8	753	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6	5	666		5555	372	372	248			124	3
ПМ.01.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>6</i>											3
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья					5	96	96	64			32	3
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			6*		5	168	168	112			56	3
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6*		5	108	108	72			36	3
УП.01.01	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ознакомительная)		5				36	36	36				3
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			6*		5	72	72	72				3
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	66	5	4566666	6	345555556	1093	1093	742		4	347	
ПМ.02.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>6</i>											3
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			5			68	68	48			20	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6			6	45	296	296	208		2	86	2-3
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			6		5	84	84	56			28	3
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом					5	72	72	48			24	3
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей			6		5	204	204	136		1	67	3
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			6		5	180	180	120		1	59	3
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4		3	117	117	78			39	2
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников					6	72	72	48			24	3
УП.02.01	Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (ознакомительная)		5				36	36	36				3

ПП.02.01	Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (психолого-педагогическая)			6		5	180	180	180				3
ПП.02.02	Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности (педагогическая)			6			108	108	108				3
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	88	7	7788		7777	656	656	454		2	200	4
ПМ.03.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>8</i>											4
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			8		7	154	154	114		1	39	4
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	8				7	190	190	132		1	57	4
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			7			120	120	80			40	4
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			7			96	96	64			32	4
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения					7	96	96	64			32	4
УП.03.01	Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		7				36	36	36				4
ПП.03.01	Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)					7	36	36	36				4
ПП.03.01	Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)			8			252	252	252				4
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	7		7777			96	96	64		1	31	4
ПМ.04.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>7</i>											4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			7*			56	56	32		1	23	4
МДК.04.02	Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве			7			40	40	32			8	4
УП.04.01	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО			7*			18	18	18				4
ПП.04.01	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО			7*			18	18	18				4
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	7		7777		6	156	156	104		1	51	3-4
ПМ.05.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>7</i>											4
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			7*		6	84	84	56		1	27	3-4
МДК.05.02	Проектирование и организация основного и дополнительного образования			7			72	72	48			24	4

УП.05.01	Методическая			7*			18	18	18				4
ПП.05.01	Методическая			7*			18	18	18				4
ПДП	Преддипломная			8			144	144	144				4
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216				216	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы						144	144				144	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	8					72	72				72	4
ГИА.03	Государственный экзамен	8											4

8.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К			К																	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II																		К	К			Э	К																			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III													У	У	П			К	К	П	П	К								П	П	П	П					Э	Э	Э	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV									У						П			К	К	У	У	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
п	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	21	18	39	20	20	40	16	12	28	16	9	25	132
У	Учебная практика							2		2	2		2	4
П	Производственная практика (по профилю специальности)							3	7	10	2		2	12
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2		1	1	1	1	2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	20	43	199
Студентов		1			1			1			1			
Групп														

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Родной язык»

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.01 Родной язык.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых.

Задачи:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина БД.01 Родной язык относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) сформированность понятий о нормах русского (родного) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского (родного) языка.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Родной язык:

ОРП 1- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ОРП 2- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ОРП 3- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ОРП 4 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ОРП 5- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ОРП 6- владение различными приёмами редактирования текстов;

ОРП 7- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Родной язык

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе освоения дисциплины «Родной язык» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и культура	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;

	- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - различать понятия «язык» и «речь»; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;
Культура речи	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах; - находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе

	письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Особенности синтаксиса русского языка	- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «неэтикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Речь. Речевая деятельность. Текст	Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на

	основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию.
Основы ораторского искусства	- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации;

	- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции, уроки	22	22
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	63	63

6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

6.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Русский родной язык. Введение.	2			1	3
2.	Раздел 1. Язык и культура.	2	5		4	11
3.	Раздел 2. Культура речи.	2	8		4	14
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	4	2		4	10
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	4	5		4	13
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства	8			4	12

7.2. Содержание разделов дисциплины «Родной язык»

№ п/п	Наименование раздела общеобразователь ной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество.	Проблемная лекция
2	Раздел 1. Язык и культура.	Тема 1.1. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы), их использование в художественных произведениях. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Тема 1.4. Фразеология русского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, афоризмы. Отличие фразеологизмов от слова. Истоки происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Создание новых фразеологических единиц в связи с активизацией процесса заимствования слов. Тема 1.5. Орфография русского языка. Типы орфограмм. Слова-исключения. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Тема 1.6. Понятие об этимологии и важности знания происхождения слова в орфографическом аспекте.	
3	Раздел 2. Культура речи.	Тема 2.1. Нормированность языка: жесткие рамки или гарантия его целостности. Типы норм. Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		Тема 2.3. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Тема 2.4. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Тема 2.5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.6. Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с ее нарушением. Тема 2.7. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Тема 2.8. Словари русского языка. Словари языка писателей. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Тема 2.9. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.9. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Тема 2.10. Определение рода аббревиатур. Склонение фамилий. Тема 2.11. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, несогласованных приложений.	

	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка	Тема 3.1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Тема 3.2. Согласование подлежащего и сказуемого; предложения с однородными членами. Тема 3.3. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нарушение границ предложения. Тема 3.4. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Типичные ошибки при переводе прямой речи в косвенную. Тема 3.5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач
4	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст	Тема 4.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевой этикет. История обращений в русском языке. Тема 4.2. Текст как единица языка и речи. Выделение главной информации в тексте. Способы изложения и типы текстов. Тема Тема 4.3. Особенности композиции текстов разных типов. Понятие микротемы. Виды информационной переработки и корректировка текста. Тема 4.4. Функциональные стили языка. Тема 4.5. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Тема 4.6. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Использование терминов. Тема 4.7. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Тема 4.8. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Рецензия. Тема 4.9. Язык художественной литературы - источник богатства и выразительности русской речи.	
	Раздел 5. Основы ораторского искусства	Тема 5.1. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Тема 5.2. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Тема 5.3. Ораторское искусство как мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления. Тема 5.4. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Тема 5.5. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Тема 5.6. Основные виды тропов и стилистических фигур. Анализ их использования в произведениях классиков и собственной речи.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

		Тема 5.7. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык. Введение.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог
2.	Раздел 1. Язык и культура.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Культура речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Родной язык. Введение.	1-15	1-9	1-7
Раздел 1. Язык и культура.	1-15	1-9	1-7
Раздел 2. Культура речи.	1-15	1-9	1-7
Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	1-15	1-9	1-7

Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	1-15	1-9	1-7
Раздел 5. Основы ораторского искусства.	1-15	1-9	1-7

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференциального зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические рекомендации обучающимся по общеобразовательной дисциплине, в том числе для самостоятельной работы:

На аудиторных занятиях используются интерактивные технологии, обеспечивающие качественное усвоение материала. Среди них: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его

участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие

эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

2. Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию следует повторить теоретический материал, подготовить тезисы для выступлений по всем предложенным вопросам, Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи и изучаемой теории с реальной жизнью.

При выполнении практических заданий можно пользоваться записями в тетради, подготовленными конспектами, интернет-ресурсами для подготовки конспектов и сценариев различных мероприятий с использованием эффективных технологий.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект — это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план — основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

7. Соблюдать правила цитирования — цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут

помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к написанию эссе

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным

актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения-утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет- ресурсами, словарями, справочниками.

Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		1
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	3	3
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	6	6
Всего:	21	21

10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. П.А. Леканта. - М.: Юрайт, 2018

4. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.А. Лобачева. - М.: Юрайт, 2018.

5. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.А. Лобачева. - М.: Юрайт, 2018.

6. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. Лобачева. - М.: Юрайт, 2017

б) дополнительная литература

1. Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. - М.: Юрайт, 2018.

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.В. Глазков [и др.] ; под ред. Н.Ю. Муравьевой. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины БД.01 Родной язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором

имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины БД.01 Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.01 Родной язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 Иностранный язык

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.02 Иностранный язык.

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина БД.02 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ОРП 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ОРП 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОРП 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности:**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

	Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	118	64	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	118	64	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	58	32	26
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	177	96	81

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык»

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение		6		2	8
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		6		2	8
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		6		2	8
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		6		2	8
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		6		2	8
6.	Хобби, досуг		6		2	8
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		6		2	8
8.	Магазины, товары, совершение покупок		6		2	8
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		6		2	8
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		6		4	10
11.	Экскурсии и путешествия		6		4	10
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6		4	10
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		6		4	10
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6		4	10
15.	Искусство и культура		6		4	10
16.	Новости и средства массовой информации		6		4	10
17.	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы		6		4	10

18.	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		8		4	12
19.	Языки и литература		8		4	12

7.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Тема 1.1. «Приветствие, прощание». Тема 1.2 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»
3.	Раздел 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Тема 2.1. «Описание человека (внешность, национальность, личные качества)» Тема 2.2.«Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)»
4.	Раздел 3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Тема 3.1. «Семья. Родственники» Тема 3.2. «Семейные отношения» Тема 3.3. «Домашние обязанности» Грамматический материал: - Имя существительное; - Образование множественного числа имен существительных; - Глаголы to be, to have, to do, их значения

5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Тема 4.1. «Мой дом» Тема 4.2. «Мой колледж» Грамматический материал: - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. - Предложения с оборотом there + to be. - Существительные исчисляемые и неисчисляемые
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Тема 5.1. «Мое свободное время» Тема 5.2. «Мое хобби» Грамматический материал: - Настоящее простое время; - Чтение окончаний глаголов в настоящем времени
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Тема 6.1. «Адрес»
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Тема 7.1. «Магазины» Тема 7.2. «Покупки» Грамматический материал: - Местоимение - Неопределенные местоимения
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Тема 8.1. «Еда» Тема 8.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Грамматический материал: - Настоящее длительное время
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тема 9.1. «Спорт» Тема 9.2. «Здоровый образ жизни» Тема 9.3. «Визит ко врачу» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Тема 10.1. «Континенты и страны» Тема 10.2. «Путешествия» «Экскурсии» Тема 10.3. Грамматический материал: - настоящее совершенное время
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Тема 11.1. «Географическое положение РФ» Тема 11.2. «Политическое устройство РФ» Тема 11.3. «Климат и природа РФ» Тема 11.4. «Москва»

		Грамматический материал: - будущее простое время
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Тема 12.1. «Великобритания» Тема 12.2. «США» Тема 12.3. «Австралия», «Канада» Тема 12.4. Грамматический материал: - прошедшее длительное время
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Тема 13.1. «Традиции и национальные праздники России» Тема 13.2. «Обычаи и национальные праздники Великобритании» Тема 13.3. «Традиции и национальные праздники США» Тема 13.4. «Обычаи и традиции стран Содружества» Грамматический материал: - прошедшее совершенное время
15.	Раздел 14. Искусство и культура	Тема 14.1. «Искусство» Грамматический материал: - пассивный залог
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Тема 15.1. «Средства массовой информации» Тема 15.2. «Новости» Грамматический материал: - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Тема 16.1. «Реклама» Грамматический материал: - Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи; - Инфинитив, его нормы; - Герундий
18.	Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Тема 18.1 «Виды искусства» Тема 18.2 «Декоративно – прикладное искусство» Грамматический материал: - Условные предложения
19.	Раздел 18. Языки и литература	Тема 17.1. «Язык» Тема 17.2. «Литераторы» Грамматический материал: - Условные предложения

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
15.	Раздел 14. Искусство и культура	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
18.	Раздел 17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
19.	Раздел 18. Языки и литература	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1-15	1-9	1-4
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	1-15	1-9	1-4
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1-15	1-9	1-4
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1-15	1-9	1-4
Хобби, досуг	1-15	1-9	1-4

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1-15	1-9	1-4
Магазины, товары, совершение покупок	1-15	1-9	1-4
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	1-15	1-9	1-4
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1-15	1-9	1-4
Экскурсии и путешествия	1-15	1-9	1-4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1-15	1-9	1-4
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	1-15	1-9	1-4
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1-15	1-9	1-4
Искусство и культура	1-15	1-9	1-4
Новости и средства массовой информации	1-15	1-9	1-4
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	1-15	1-9	1-4
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство	1-15	1-9	1-4
Язык и литература	1-15	1-9	1-4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Беседа - активации процесса обучения здесь происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. Передача информации сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Основной акцент делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из форм организации учебного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра потому и подходит для учебного освоения профессиональных действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Кейс-метод - является одним из частных приемов решения ситуационных задач.

Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Моделирование процессов и ситуаций - данный метод предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

Использование метода возможно, как для индивидуальной, так и для коллективной деятельности. Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Предметом таких задач могут быть пространство, время, природа, история, язык, отношения между людьми (детьми и взрослыми).

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление

развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям	11	5	6
работа с информационными компьютерными технологиями	12	6	6
задания на поиск и обработку информации	12	7	4
написание рефератов и докладов	12	7	5
работа с литературой.	12	7	5
Всего:	58	32	26

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

3. Левченко, Виктория Викторовна. Английский язык. Generalenglish [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Левченко. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Евсюкова, Елена Николаевна. Английский язык. Readinganddiscussion [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Н. Евсюкова, Г.Л. Рутковская, О.И. Тараненко. - М.: Юрайт, 2018.

2. Комаров, Александр Сергеевич. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.С. Комаров. - М.: Юрайт, 2018.

3. Соколова, Наталья Игоревна. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык [Электронный ресурс]: практикум для спец. гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие для СПО / Н.И. Соколова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

6. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
7. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
8. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.01 «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, доска магнитная-маркерная;
- персональный компьютер, принтер;
- магнитола, телевизор;
- пособие «Экспресс-метод И.Давыдовой»
- таблицы, аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.01 «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Математика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.03 Математика.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

Задачи:

- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.03 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ОРП 2- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ОРП 3- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ОРП 4- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ОРП 5- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ОРП 6- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ОРП 7- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ОРП 8- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин

профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.02 Математика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Алгебра	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

	Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций

	для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции, их свойства и графики	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции.	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков

Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных

	уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур

Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	158	42	36	80
В том числе:				
Лекции, уроки	80	22	18	40
Практические занятия, семинары	78	20	18	40
Лабораторные занятия				
В том числе в интерактивной форме	158	42	36	80
Самостоятельная работа	78	21	18	39
Консультации	1			1
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Семестровый контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	237	63	54	120

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины БД.03 «Математика»

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	4	4		6	14
2.	Развитие понятия о числе	6	5		6	17
3.	Корни, степени, логарифмы	6	6		6	18
4.	Прямые и плоскости в пространстве	6	6		6	18

5.	Комбинаторика	6	6		6	18
6.	Координаты и векторы	6	6		6	18
7.	Основы тригонометрии	6	6		6	18
8.	Функции и графики	6	6		6	18
9.	Многогранники и круглые тела	6	5		6	17
10.	Начала математического анализа	7	7		6	20
11.	Интеграл и его применение	7	7		6	20
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	7		6	20
13.	Уравнения и неравенства	7	7		6	20

7.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении педагогических специальностей СПО
2.	Раздел 1. Развитие понятия о числе	Тема 1.1 Целые и рациональные числа Тема 1.2. Действительные числа Тема 1. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
3.	Раздел 2. Корни, степени, логарифмы	Тема 2.1. Логарифмы Тема 2. 2. Свойства логарифмов Тема 2. 3. Десятичные и натуральные логарифмы Тема 2.4. Степень Тема 2.5. Арифметический корень натуральной степени Тема 2.6. Степень с рациональным и действительным показателями
4.	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Тема 3.1. Взаимное расположение прямой и плоскости Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми Тема 3.3. Взаимное расположение плоскостей
5.	Раздел 4. Комбинаторика	Тема 4.1. Правило произведения Тема 4.2. Перестановки Тема 4.3. Размещения Тема 4.4. Сочетания и их свойства Тема 4.5. Бином Ньютона

6.	Раздел 5. Координаты и векторы	Тема 5.1. Понятие вектора в пространстве Тема 5.2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Тема 5.3. Компланарные векторы координаты точки и координаты вектора Тема 5.4. Скалярное произведение векторов
7.	Раздел 6. Основы тригонометрии	Тема 6.1. Радианная мера угла Тема 6.2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла, Знаки синуса, косинуса и тангенса Тема 6.3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла Тема 6.4. Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла Тема 6.5. Тригонометрические формулы
8.	Раздел 7. Функции и графики	Тема 7.1. Степенная функция, её свойства и график Тема 7.2. Взаимно обратные функции Тема 7.3. Показательная функция, её свойства и график Тема 7.4. Логарифмическая функция, её свойства и график
9.	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Тема 8.1. Понятие многогранника. Призма Тема 8.2. Пирамида Тема 8.3. Правильные многогранники Тема 8.4. Цилиндр Тема 8.5. Конус Тема 8.6. Сфера
10.	Раздел 9. Начала математического анализа	Тема 9.1. Производная Тема 9.2. Возрастание и убывание функции Тема 9.3. Экстремумы функции Тема 9.4. Применение производной к построению графиков функций Тема 9.5. Наибольшее и наименьшее значения функции Тема 9.6. Выпуклость графика функции, точки перегиба
11.	Раздел 10. Интеграл и его применение	Тема 10.1. Первообразная Тема 10.2. Правила нахождения первообразных Тема 10.3. Площадь криволинейной трапеции и интеграл Тема 10.4. Вычисление интегралов Тема 10.5. Вычисление площадей с помощью интегралов Тема 10.6. Применение производной и интеграла к решению практических задач

12.	Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тема 11.1. События Тема 11.2. Комбинации событий. Противоположное событие Тема 11.3. Вероятность события Тема 11.4. Сложение вероятностей Тема 11.5. Независимые события. Умножение вероятностей Тема 11.6. Статистическая вероятность
13.	Раздел 12. Уравнения и неравенства	Тема 12.1. Тригонометрические уравнения Тема 12.2. Тригонометрические неравенства Тема 12.3. Логарифмические уравнения Тема 12.4. Логарифмические неравенства Тема 12.5. Системы показательных уравнений и неравенств Тема 12.6. Иррациональные уравнения Тема 12.7. Иррациональные неравенства

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
2.	Развитие понятия о числе	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
3.	Корни, степени, логарифмы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
4.	Прямые и плоскости в пространстве	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
5.	Комбинаторика	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
6.	Координаты и векторы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
7.	Основы тригонометрии	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
8.	Функции и графики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

9.	Многогранники и круглые тела	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
10.	Начала математического анализа	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
11.	Интеграл и его применение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
13.	Уравнения и неравенства	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
1. Введение	ОРЛ 1,2,8	ОРМ 2,4	ОРП 1
2. Развитие понятия о числе	ОРЛ 3,5,7	ОРМ 1,3,5,6	ОРП 3,8
3. Корни, степени, логарифмы	ОРЛ 2,4,6	ОРМ 1, 4, 7	ОРП 2,5
4. Прямые и плоскости в пространстве	ОРЛ 3,5,7	ОРМ 2,3,4	ОРП 3,4,5
5. Комбинаторика	ОРЛ 3,5,7	ОРМ 5,6,7	ОРП 3,5,8
6. Координаты и векторы	ОРЛ 1,2,4	ОРМ 1,2,3,4	ОРП 2,5,8
7. Основы тригонометрии	ОРЛ 2,5,7	ОРМ 4,5,6	ОРП 2,4,8
8. Функции и графики	ОРЛ 3,5,7	ОРМ 1,2,3	ОРП 3,8
9. Многогранники и круглые тела	ОРЛ 3,5,7	ОРМ 4,5,6,7	ОРП 2,4,5
10. Начала математического анализа	ОРЛ 1,4,6,8	ОРМ 1,2,3,7	ОРП 1,7
11. Интеграл и его применение	ОРЛ 1,2,3,4	ОРМ 5,6,7	ОРП 2,6
12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОРЛ 1,4,6	ОРМ 1,2,6,7	ОРП 3,6
13. Уравнения и неравенства	ОРЛ 1,4,6	ОРМ 3,4,5,6	ОРП 2,6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

«Мозговой штурм» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания.

Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики.

Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		1	2	3
подготовка к практическим занятиям.	15	4	4	7
работа с информационными компьютерными технологиями	15	4	4	7
задания на поиск и обработку информации	16	5	4	7
написание рефератов и докладов	16	4	5	7
работа с литературой.	16	4	4	8
Всего:	78	21	18	39

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Башмаков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

2. Богомолов, Николай Васильевич. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Богомолов, Николай Васильевич. Геометрия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Богомолов, Николай Васильевич. Математика. Задачи с решениями: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018

5. Богомолов, Николай Васильевич. Математика. Задачи с решениями: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Баврин, Иван Иванович. Математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.И. Баврин. - М.: Юрайт, 2019.

2. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Григорьев, В.П. Математика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

5. Математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Н.Ш. Кремер. - М.: Юрайт, 2016.

6. Шипачев, Виктор Семенович. Математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.С. Шипачев. - М.: Юрайт, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)

6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика предполагает наличие учебного кабинета «Математика», в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.03 «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обучающиеся должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Физическая культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.04 Физическая культура.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

Задачи:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина БД.04 «Физическая культура» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ОРП 2- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ОРП 3- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ОРП 4- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ОРП 5- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура» обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности

работоспособности	
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту

	способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.

	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Вид спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

Соблюдение техники безопасности

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	116	62	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	116	62	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	58	31	27
Формы промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	174	93	81

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура»**7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО		10		6	16
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		10		6	16
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		10		6	16
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		10		4	14
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		10		4	14
6.	Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		10		4	14
7.	Учебно-методические занятия		8		4	12

8.	Учебно-тренировочные занятия Раздел 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		8		4	12
9.	Раздел 7. Лыжная подготовка		8		4	12
10.	Раздел 8. Гимнастика		8		4	12
11.	Раздел 9. Спортивные игры		8		4	12
12.	Раздел 10. Плавание		8		4	12
13.	Раздел 11. Виды спорта по выбору		8		4	12

7.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиена
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
6.	Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
7.	Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности

8.	Раздел 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
9.	Раздел 7. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
10.	Раздел 8. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
11.	Раздел 9. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания,

		памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
12.	Раздел 10. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
13.	Раздел 11. Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений Аэробика. Основные виды перемещений. Атлетическая гимнастика. Тренировки для развития силы основных мышечных групп на тренажерах, со штангой, с гантелями и гирей. Элементы единоборства. Основные приемы борьбы. Бадминтон.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Интерактивные игры, игровые технологии
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Интерактивные игры, игровые технологии

3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Интерактивные игры, игровые технологии
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Интерактивные игры, игровые технологии
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Интерактивные игры, игровые технологии
6.	Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Интерактивные игры, игровые технологии
7.	Учебно-методические занятия	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии
8.	Учебно-тренировочные занятия Раздел 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии
9.	Раздел 7. Лыжная подготовка	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии
10.	Раздел 8. Гимнастика	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии
11.	Раздел 9. Спортивные игры	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии
12.	Раздел 10. Плавание	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии
13.	Раздел 11. Виды спорта по выбору	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	1-15	1-9	1-5

Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1-15	1-9	1-5
Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1-15	1-9	1-5
Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1-15	1-9	1-5
Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1-15	1-9	1-5
Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1-15	1-9	1-5
Учебно-методические занятия	1-15	1-9	1-5
Учебно-тренировочные занятия			
Раздел 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка			
Раздел 7. Лыжная подготовка	1-15	1-9	1-5
Раздел 8. Гимнастика	1-15	1-9	1-5
Раздел 9. Спортивные игры	1-15	1-9	1-5
Раздел 10. Плавание	1-15	1-9	1-5
Раздел 11. Виды спорта по выбору	1-15	1-9	1-5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Технология интерактивной игры. Интеракционизм - направление в современной социальной психологии и педагогике, базирующееся на концепциях американского социолога и психолога Дж.Г.Мида. Интерактивная игра является одной из особенно продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, саморазвития участников педагогического процесса.

Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению

или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Интерактивный процесс - это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из участников.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью (изменением состояния участников), целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия. Цель интерактивного процесса - изменение и улучшение моделей поведения и деятельности участников педагогического взаимодействия. Анализируя собственные реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает ее.

Ведущими принципами организации интерактивного процесса являются: организация мыследеятельности; организация смыслов творчества; свобода выбора; организация рефлексии.

Организационно-деятельностные игры. Применяются для решения реальных вопросов текущей деятельности или для развития конкретного учреждения, а также для повышения квалификации работников непосредственно в учреждении с использованием реального информационного материала. Одна из основных характеристик ОДИ — активная, деятельностная включённость в работу всех участников (коллективная мыследеятельность).

Технология развивающих игр. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своём разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями. Каждая игра - это набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вне организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность:

- 1) выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики;
- 2) соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений;
- 3) режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями;
- 4) изучение правил игры волейбол, баскетбол, настольный теннис; элементы судейства в игровых видах спорта; правила техники безопасности при занятиях;
- 5) закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий;
- 6) плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах;
- 7) выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.

Реферат. Это самостоятельная работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на

проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата 10-15 страниц. Темы реферата представлены в ФОС по дисциплине. Перед началом работы над рефератом следует составить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы)
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга)
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)
- Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине.

10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М.: Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2018.

2. Бурухин, Сергей Федорович. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. - М.: Юрайт, 2018.

3. Жданкина, Елена Федоровна. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. - М.: Юрайт, 2018.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение базовый набор программ MicrosoftOffice

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
6. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
7. РГБ www.rsl.ru
8. РИНЦ <http://elibrary.ru/>
9. Теория и методика физического воспитания. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/>
10. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
11. Физическая культура. Научно-методический журнал. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
12. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/id=341>
13. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>

12. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,

– ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами,

волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

– стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

Задачи:

- формирование социального поведения, направленного на снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике,

проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 -готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ОРП 2- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ОРП 3- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ОРП 4- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ОРП 5-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ОРП 6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ОРП 7- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ОРП 8- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ОРП 9- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ОРП 10- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ОРП 11- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ОРП 12- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по

	контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции, уроки	28	28
Практические занятия, семинары	42	42
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	35	35
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	105	105

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	5	7		5	17
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	5	8		6	19
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	6	7		8	21
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	6	10		8	24
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	6	10		8	24

7.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для

	здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов,

		пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

		2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа

	Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной

	службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и

	морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в

		боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь

	при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ

		здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Введение	1-15	1-9	1-12
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1-15	1-9	1-12
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	1-15	1-9	1-12
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	1-15	1-9	1-12
Раздел 4. Основы медицинских знаний	1-15	1-9	1-12

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью

совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения.

Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом лектор должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Важное достоинство лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, что здесь возможно развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации/трудовые действия, а также выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот, предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного

результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям.

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий.

Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		1
подготовка к практическим занятиям.	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	5	5
задания на поиск и обработку информации	8	8
написание рефератов и докладов	8	8
работа с литературой.	8	8
Всего:	35	35

дисциплины:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Юрайт, 2017

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.П. Соломин. - М.: Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература

1. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2018.

2. Каракеян, Валерий Иванович. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^Gid. Электронная библиотека)

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

8. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)

9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)

10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)

11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности», который необходим для реализации общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Информатика

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.06 Информатика.

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

Задачи:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.06 Информатика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ОРП 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ОРП 3 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ОРП 4 - владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ОРП 5 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ОРП 6 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ОРП 7 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств

	обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	78	42	36
Самостоятельная работа	39	21	18
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего

1.	Введение			12	8	20
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека			12	7	19
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы			12	6	18
4.	Раздел 3. Средства ИКТ			14	6	20
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			14	6	20
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			14	6	20

7.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1.1. Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. Тема 1.2. Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Тема 1.3. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Тема 1.1. Основные этапы информационного развития общества. Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе. Тема 1.3. Информационные ресурсы общества
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Тема 2.1. Информация и ее свойства. Информация и управление. Тема 2.2. Информация и моделирование. Структурные информационные модели. Тема 2.3. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Тема 2.4. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.

		Тема 2.5. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере. Двоично-кодированные системы. Тема 2.6. Кодирование информации. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске. Тема 2.7. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации. Тема 2.8. Системы и технологии программирования. Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Введение в язык программирования. Семантика программы
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Тема 3.1. История компьютера. Тема 3.2. Состав персонального компьютера. Тема 3.3. Логические функции и схемы-основа элементной базы компьютера. Тема 3.4. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы. Тема 3.5. Программное обеспечение персонального компьютера. Защита информации
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации. Тема 4.2. Текстовый процессор. Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом. Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов. Тема 4.5. Технология обработки графической информации. Тема 4.6. Графика в профессии. Тема 4.7. Видеомонтаж. Тема 4.8. Автоматизированное проектирование. Тема 4.9. Технология обработки звуковой информации. Тема 4.10. Синтезаторы звука на компьютере. Тема 4.11. Система компьютерной презентации
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Тема 5.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Тема 5.2. Локальная вычислительная сеть. Тема 5.3. Интернет-страница и редакторы для ее создания. Тема 5.4. Личные сетевые сервисы в Интернете.

		Тема 5.5. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Тема 5.6. Пример работы в телеконференции на основе Skype. Тема 5.7. Сетевая этика и культура

7.3. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

7. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП

Введение	1-15	1-9	1-7
Раздел 1. Информационная деятельность человека	1-15	1-9	1-7
Раздел 2. Информация и информационные процессы	1-15	1-9	1-7
Раздел 3. Средства ИКТ	1-15	1-9	1-7
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	1-15	1-9	1-7
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	1-15	1-9	1-7

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные

задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий.

Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перелитературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	7	4	3
работа с информационными компьютерными технологиями	7	4	3
задания на поиск и обработку информации	8	4	4
написание рефератов и докладов	8	4	4
работа с литературой.	9	5	4
Всего:	39	21	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Информатика: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Т. 1 / под ред. В.В. Трофимова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Информатика: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Т. 2 / под ред. В.В. Трофимова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Куприянов, Дмитрий Васильевич. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Михеева, Елена Викторовна. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
2. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Н. Виноградов [и др.]. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Д. Элькина. - М.: Юрайт, 2019
4. Новожилов, Олег Петрович. Информатика: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1 / О.П. Новожилов. - М.: Юрайт, 2018.
5. Новожилов, Олег Петрович. Информатика: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2 / О.П. Новожилов. - М.: Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
6. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
8. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
11. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
12. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
13. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
15. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
16. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Информатика предполагает наличие учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Информатика» входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Информатика» должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одно ранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами

программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы общеобразовательной дисциплины БД.05 «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.06 «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Естествознание

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Наименование дисциплины: БД.07 Естествознание

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

Задачи:

- получение опыта применения знаний в естественнонаучной сфере для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.07 Естествознание относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- 2) владение навыками учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- 3) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- 4) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

ОРП 2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

ОРП 3 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

ОРП 4 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

ОРП 5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ОРП 6 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Естествознание обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.

	Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	

Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением Проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.

	Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и

	неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших

	классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности

научного познания в биологии	людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному

	отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	96	36	60
В том числе:			
Лекции, уроки	38	18	20
Практические занятия, семинары	58	18	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	18	20
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	134	54	80

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Физика	10	12		10	
2.	Введение	1				1
3.	Механика	1	3		2	6
4.	Основы молекулярной физики и термодинамики	2	3		2	7
5.	Основы электродинамики	2	1		2	7
6.	Колебания и волны	2	3		2	7
7.	Элементы квантовой физики	1	2		1	4
8.	Вселенная и ее эволюция	1			1	2
9.	Химия					
10.	Введение	1				1
11.	Общая и неорганическая химия	8	18		10	
12.	Основные понятия и законы химии	1	1		1	3
13.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов	1	3		2	5

	Д.И. Менделеева					
14.	Строение вещества	1	3		2	6
15.	Вода. Растворы	1	3		2	7
16.	Химические реакции	1	3		1	6
17.	Классификация неорганических соединений и их свойства	1	3		1	5
18.	Металлы и неметаллы	1	2		1	4
19.	Органическая химия	7	15		13	
20.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1	3		2	7
21.	Углеводороды и их природные источники	1	3		4	11
22.	Кислородсодержащие органические соединения	1	3		3	9
23.	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	1	2		1	7
24.	Химия и жизнь	1	1		1	4
25.	Химия и организм человека	1	2		1	5
26.	Химия в быту	1	1		1	4
27.	Биология	10	10		6	
28.	Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2	2		2	7
29.	Клетка	2	2		1	11
30.	Организм	2	2		1	12
31.	Вид	2	2		1	10
32.	Экосистемы	2	2		1	6

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Физика		
1.	Введение	
2.	Раздел 1. Механика	Тема 1.1. Кинематика точки и твердого тела. Тема 1.2. Динамика. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Тема 1.4. Механические колебания и волны
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Тема 2.1. Молекулярная физика и тепловые явления. Тема 2.2. Основы термодинамики
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Тема 3.1. Электростатика. Тема 3.2. Магнитное поле. Тема 3.3. Электромагнитная индукция
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны. Тема 4.2. Оптика

6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Тема 5.1. Квантовая физика и атомная физика. Тема 5.2. Строение атомного ядра
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Тема 6.1. Теория происхождения Вселенной. Донаучное рассмотрение происхождения Вселенной. Теория XX века и современные концепции происхождения Вселенной
Химия		
8.	Введение	Основные понятия химии Атомно-молекулярное учение Законы химии Основные классы неорганических соединений
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Тема 7.1. Основные понятия и законы химии
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Тема 8.1. Периодическая система химических элементов. Тема 8.2. Виды химической связи. Тема 8.3. Химические реакции. Скорость химической реакции
11.	Раздел 9. Строение вещества	Тема 9.1 Типы химической связи. Тема 9.2. Степень окисления. Тема 9.2. Строение вещества
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Тема 10.1. Свойства воды. Растворы. Тема 10.2. Водные ресурсы Земли
13.	Раздел 11. Химические реакции	Тема 11.1 Скорость химических реакций. Тема 11.2. Химическое равновесие. Тема 11.3. Энергетика химических реакций
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Тема 12.1. Теория электролитической диссоциации. Тема 12.2. Классы неорганических соединений и их свойства. Тема 12.3. Простые вещества и их свойства
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Тема 13.1. Общие свойства металлов. Тема 13.2. Коррозия металлов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Тема 14.1 Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Тема 15.1. Предельные углеводороды. Тема 15.2. Непредельные углеводороды.

		Тема 15.3. Ароматические углеводороды. Бензол. Тема 15.4. Природные источники углеводов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Тема 16.1. Спирты. Фенолы. Тема 16.2. Альдегиды и кетоны. Тема 16.3. Карбоновые кислоты. Тема 16.4. Сложные эфиры. Жиры. Тема 16.5. Углеводы
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 17.1. Азотсодержащие органические соединения. Тема 17.2. Полимеры
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Тема 18.1 Влияние макро и микро элементов на организм человека
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Тема 19.1. Лекарства. Витамины и гормоны. Тема 19.2. Растения - природные источники лекарств. Здоровый образ жизни
22.	Раздел 20. Химия в быту	Тема 20.1. Химия пищи. Химия в саду и огороде. Тема 20.2. Моющие средства в быту. Химия и косметика
Биология		
23.	Раздел 21. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Тема 21.1. Жизнь, ее свойства, уровни организации, происхождение и разнообразие. Тема 21.2. Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Тема 21.3. Уровни организации живой природы. Тема 21.4. Происхождение жизни
24.	Раздел 22. Клетка	Тема 22.1. Строение клетки. Тема 22.2. Обмен веществ и превращение энергии. Тема 22.3. Понятие о метаболизме Тема 22.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке
25.	Раздел 23. Организм	Тема 23.1. Ткани, органы и системы органов. Тема 23.2. Пищеварение. Тема 23.3. Опорно-двигательная система. Тема 23.4. Внутренняя среда организма. Тема 23.5. Индивидуальное развитие организма
26.	Раздел 24. Вид	Тема 24.1. Эволюционное учение. Тема 24.2. Понятие вида и его критериев. Тема 24.3. Наследственность и изменчивость
27.	Раздел 25. Экосистемы	Тема 25.1. Экология сообществ и экосистем. Тема 25.2. Понятие о биоценозе, биогеоценозе,

		экосистеме. Тема 25.3. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 1. Механика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
Химия		
8.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
11.	Раздел 9. Строение вещества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
13.	Раздел 11. Химические реакции	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут,

	соединения	проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
22.	Раздел 20. Химия в быту	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
Биология		
23.	Раздел 21. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
24.	Раздел 22. Клетка	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
25.	Раздел 23. Организм	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
26.	Раздел 24. Вид	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
27.	Раздел 25. Экосистемы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

	Образовательные результаты

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Физика			
Введение	1-15	1-9	1-6
Раздел 1. Механика	1-15	1-9	1-6
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	1-15	1-9	1-6
Раздел 3. Основы электродинамики	1-15	1-9	1-6
Раздел 4. Колебания и волны	1-15	1-9	1-6
Раздел 5. Элементы квантовой физики	1-15	1-9	1-6
Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	1-15	1-9	1-6
Химия			
Введение			
<i>Общая и неорганическая химия</i>			
Раздел 7. Основные понятия и законы химии	1-15	1-9	1-6
Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1-15	1-9	1-6
Раздел 9. Строение вещества	1-15	1-9	1-6
Раздел 10. Вода. Растворы	1-15	1-9	1-6
Раздел 11. Химические реакции	1-15	1-9	1-6
Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	1-15	1-9	1-6
Раздел 13. Металлы и неметаллы	1-15	1-9	1-6
<i>Органическая химия</i>			
Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1-15	1-9	1-6
Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	1-15	1-9	1-6
Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	1-15	1-9	1-6
Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	1-15	1-9	1-6
Раздел 18. Химия и жизнь	1-15	1-9	1-6
Раздел 19. Химия и организм человека	1-15	1-9	1-6
Раздел 20. Химия в быту	1-15	1-9	1-6
Биология			

Раздел 21. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1-15	1-9	1-6
Раздел 22. Клетка	1-15	1-9	1-6
Раздел 23. Организм	1-15	1-9	1-6
Раздел 24. Вид	1-15	1-9	1-6
Раздел 25. Экосистемы	1-15	1-9	1-6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная

ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических. Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро. Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий.

Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		2	3
подготовка к практическим занятиям.	6	2	4
работа с информационными компьютерными технологиями	8	4	4
задания на поиск и обработку информации	8	4	4
написание рефератов и докладов	8	4	4
работа с литературой.	8	4	4
Всего:	38	18	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Астрономия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Васильев, Альберт Афанасьевич. Физика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.А. Васильев, В.Е. Федоров, Л.Д. Храмов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Отюцкий, Геннадий Павлович. Естествознание [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г.П. Отюцкий; под ред. Г.Н. Кузьменко. - М.: Юрайт, 2018

4. Саенко, О.Е. Естествознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - М.: Кнорус, 2015.

5. Суриков, Виктор Васильевич. Естествознание: физика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.В. Суриков. - М.: Юрайт, 2018.

6. Язев, Сергей Арктурович. Астрономия. Солнечная система [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.А. Язев. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Айзензон, Александр Ефимович. Физика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / А.Е. Айзензон. - М.: Юрайт, 2018.

2. Кравченко, Николай Юрьевич. Физика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Н.Ю. Кравченко. - М.: Юрайт, 2018.

3. Трофимова, Таисия Ивановна. Руководство к решению задач по физике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова. - М.: Юрайт, 2019.

4. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - М.: Юрайт, 2018.

5. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.А. Замараев. - М.: Юрайт, 2018.

6. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
6. www.biology.asvu.ru (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека)
7. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
8. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химикии химия»)
9. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»)
10. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
11. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
12. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
13. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»)
14. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»)
15. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
16. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Естествознание предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- аквариумы;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.06 Естествознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 Астрономия

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: БД.08 Астрономия

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Задачи:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.08 Астрономия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования, включая знания обучающихся, полученные при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе:

- 1) понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- 2) владение навыками учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;

3) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

4) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о пространственно-временных масштабах Вселенной; осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы;

ОРП 2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий: приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, а также наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

ОРП 3 - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

ОРП 4 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

ОРП 5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ОРП 6 - формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии и космонавтики, чувство гордости за российские науки;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения

различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- владение знаниями о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- сформированность умения применять предметные знания для объяснения окружающих явлений, умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- сформированность представлений о научном методе познания природы,

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умение применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- сформированность научного мировоззрения; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом астрономии, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость астрономии как науки для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

- сформированность навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Расширение представлений о роли астрономии в развитии цивилизации. Получение знаний о структуре и масштабах Вселенной, особенностях астрономических методов исследования. Знакомство с устройством и функционированием и принципами работы приборов для астрономических наблюдений (наземные, космические телескопы). Представление о Всеволновой астрономии-как источнике информации о небесных телах и практическом применении результатов астрономических исследований. Знакомство с историей развития отечественной космонавтики, первым искусственным спутником Земли, историческим полетом Ю. А. Гагарина, достижениями современной космонавтики.
История развития астрономии	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Знакомство с Аристотелевой Космологией, сущностью теории видимого движения Солнца и

	Луны, теориями затмений (Гиппарх Никейский), Птолемеевой трактовкой астрономии. Сформировать умения использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Формировать представления о способах летоисчисления и принятых календарях. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную и взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения, а также значение астрономических наблюдений. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего и дальнего космоса для развития цивилизации и экономического развития. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для педагогических специальностей. Освоение работы с картографическими сервисами GoogleMaps и др.
Устройство Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне, значением знаний о Луне для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами-гигантами и значением знаний о них. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы и значении знаний о них.

		Познакомиться с общими сведениями о Солнце, значение знаний о нем для развития человеческой цивилизации и освоения педагогической профессии. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле, Солнца как источника жизни на Земле. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной и открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации и для освоения педагогической профессии. Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.
Строение эволюция Вселенной	и	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека и профессиональной подготовки педагога. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.

	Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции, уроки	22	22
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	63	63

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	5	5		5	12
2.	История развития астрономии	4	5		5	12
3.	Устройство Солнечной системы	8	5		6	18
4.	Строение и эволюция Вселенной	5	5		5	12

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1.1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации.

		Тема 1.2. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Тема 1.3. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Тема 1.4. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Посещение раздела «Космос с помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) с целью описания новых достижений в этой области.https://hi-news.ru/tag/kosmos
2.	История развития астрономии	Тема 2.1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Тема 2.2. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Тема 2.3. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Тема 2.4. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

3.	Устройство Солнечной системы	Тема 3.1. Система «Земля — Луна»: основные движения Земли, форма Земли Тема 3.2. Система «Земля — Луна»: Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Тема 3.3. Планеты земной группы: Меркурий, Венера - характеристика атмосферы и поверхности. Тема 3.4 Планеты земной группы: Земля, Марс: характеристика атмосферы, поверхности. Тема 3.5 Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн - характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Тема 3.6 Планеты-гиганты: Уран, Нептун - характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Тема 3.7 Закономерность в расстояниях планет от Солнца Тема 3.8 Астероиды и метеориты. Орбиты астероидов. Тема 3.9 Два пояса астероидов: Главный пояс- между орбитами Марса и Юпитера Тема 3.10 Два пояса астероидов: пояс Койпера - за пределами орбиты Нептуна. Тема 3.11 Плутон — один из крупнейших астероидов пояса Койпера. Физические характеристики астероидов. Тема 3.12 Метеориты. Тема 3.13 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет Тема 3.14 Метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно-кометной опасности. Тема 3.15 Общие сведения о Солнце. Тема 3.16 Солнце и жизнь Земли. Тема 3.18 Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) Тема 3.19 Исследования Солнечной системы: межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты. Тема 3.20 Новые научные исследования Солнечной системы. Практическая работа:

		Посещение планеты и космической станции: Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
4.	Строение и эволюция Вселенной	Тема 4.1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Тема 4.2. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Тема 4.3. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Тема 4.4. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Тема 4.5. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Тема 4.6. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд Тема 4.7. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Тема 4.8. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Тема 4.9. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Тема 4.10. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Тема 4.11. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;

		Тема 4.12. Многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Тема 4.13. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Тема 4.14. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Тема 4.15. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	История развития астрономии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Устройство Солнечной системы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Строение и эволюция Вселенной	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Введение	1-15	1-9	1-6
История развития астрономии	1-15	1-9	1-6
Устройство Солнечной системы	1-15	1-9	1-6
Строение и эволюция Вселенной	1-15	1-9	1-6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических. Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро. Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может

прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление

развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		1

подготовка к практическим занятиям.	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	5	5
задания на поиск и обработку информации	5	5
написание рефератов и докладов	5	5
работа с литературой.	3	3
Всего:	21	21

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

б) Дополнительная литература:

Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М.: Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Астрономическое общество.[Электронный ресурс]-Режим доступа:

<http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н.Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт. П.К. Штернберга МГУ.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН.[Электронный ресурс]—Режим доступа :<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронный ресурс] —

Режимдоступа:<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.[Электронный ресурс]—Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики.[Электронный ресурс]—Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть.[Электронный ресурс]—Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс]—Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/><http://www.myastronomy.ru><http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html><http://catalog.prosv.ru/item/28633><http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/><http://www.myastronomy.ru>

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД 08. Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли); модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия (диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты), технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 «Русский язык»

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПД.01 Русский язык.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых.

Задачи:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ПД.01 «Русский язык» относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается во втором и третьем семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Русский язык:

ОРП 1- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ОРП 2- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ОРП 3- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ОРП 4- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ОРП 5- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ОРП 6- владение различными приёмами редактирования текстов;

ОРП 7- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Русский язык

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе освоения дисциплины ПД.01 «Русский язык» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и стиль. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексика и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	114	54	60
В том числе:			
Лекции, уроки	42	18	20
Практические занятия, семинары	76	36	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	56	27	29
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	171	81	90

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Русский язык. Введение.	2	2		2	6
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	6	12		9	27
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	12		9	27
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	12		9	27
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	6	12		9	27
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	6	12		9	29
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	6	14		9	33

7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.01 «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела общеобразователь ной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение	Язык как средство общения и развивающееся явление. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	Проблемная лекция Семинар-диспут
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств. Тема 1.2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	
3	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Тема 2.1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как смыслового членения текста. Тема 2.2. Функциональные смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач
4	Раздел 3. Лексикология и фразеология	Тема 3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Тема 3.2. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Тема 3.3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Тема 3.4. Правописание	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемный семинар Решение ситуационных и контекстных задач

		безударных гласных во всех морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание и-ы после приставок. Тема 3.5. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Тема 3.6. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	
5	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Тема 4.1. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы. Историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Тема 4.2. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Тема 4.3. Лексический и фразеологический анализ слова. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки их исправление. Тема 4.4. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор	Лекция-визуализация Решение ситуационных и контекстных задач

		слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Тема 4.6. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
6	Раздел 5. Морфология и орфография	Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Тема 5.2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Тема 5.3. Имя прилагательное.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Тема 5.4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Тема 5.5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Тема 5.6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний	

		причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Тема 6.1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Тема 6.2. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар-дебаты Решение ситуационных и контекстных задач

		словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Тема 6.3. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов - омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Тема 6.4. частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Тема 6.5. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Тема 6.7. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Тема 6.8. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения	

		словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Тема 6.9. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тема 6.10. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Тема 6.11. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Тема 6.12. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и	

		неоднородные определения. Тема 6.13. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов Тема 6.14. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сопоставление устной и письменной речи. Тема 6.15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Тема 6.16. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Русский язык. Введение.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Русский язык Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	1-15	1-9	1-7
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1-15	1-9	1-7
Раздел 3. Лексикология и фразеология.	1-15	1-9	1-7
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	1-15	1-9	1-7
Раздел 5. Морфология и орфография.	1-15	1-9	1-7
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	1-15	1-9	1-7

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические рекомендации обучающимся по общеобразовательной дисциплине, в том числе для самостоятельной работы:

На аудиторных занятиях используются интерактивные технологии, обеспечивающие качественное усвоение материала. Среди них: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов,

представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

2. Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение

материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал — 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию следует повторить теоретический материал, подготовить тезисы для выступлений по всем предложенным вопросам, Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи и изучаемой теории с реальной жизнью.

При выполнении практических заданий можно пользоваться записями в тетради, подготовленными конспектами, интернет-ресурсами для подготовки конспектов и сценариев различных мероприятий с использованием эффективных технологий.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект — это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план — основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

7. Соблюдать правила цитирования — цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то,

что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к написанию эссе

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет- ресурсами, словарями, справочниками.

Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		2	3
подготовка к практическим занятиям.	11	5	6
работа с информационными компьютерными технологиями	12	7	5
задания на поиск и обработку информации	12	6	6

написание рефератов и докладов	11	6	5
работа с литературой.	10	5	5

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Голубева, Анна Владимировна. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Ступишина; под ред. А. В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. П.А. Леканта. - М.: Юрайт, 2018

4. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.А. Лобачева. - М.: Юрайт, 2018.

5. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.А. Лобачева. - М.: Юрайт, 2018.

6. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. Лобачева. - М.: Юрайт, 2017

б) дополнительная литература

1. Самсонов, Николай Борисович. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. - М.: Юрайт, 2018.

2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.В. Глазков [и др.]; под ред. Н.Ю. Муравьевой. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

– <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

– <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

– www.mgpu.ru

– www.fipi.ru

– www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

– www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

– www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

– www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);

– www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);

– www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);

– www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПД.01 «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.01 «Русский языка», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.01 «Русский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 «Литература»

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПД.02 Литература.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых.

Задачи:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ПД.02 «Литература» относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом, втором и третьем семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Литература:

ОРП 1- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

ОРП 2- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

ОРП 3- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

ОРП 4- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

ОРП 5- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

ОРП 6- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

Литература:

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе освоения дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;

	самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с

	иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	198	84	72	40
В том числе:				
Лекции, уроки	138	64	54	22
Практические занятия, семинары	58	20	18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	99	42	36	21
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	297	126	108	63

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Литература. Введение	2			2	4
2.	Литература 19 века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	12	6		10	28
3.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	30	10		12	52
4.	Поэзия второй половины XIX века	16	8		10	34
5.	Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	16	8		10	34
6.	Особенности развития литературы 1920-х годов	12	4		10	26
7.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	16	8		10	34
8.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	2		10	18
9.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14	6		10	30
10.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	4	4		9	17
11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	10	2		6	18

7.2. Содержание разделов дисциплины «Литература»

№ п/п	Наименование раздела общеобразователь- ной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Литература. Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Тема 1.1. Введение. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX - XX веков. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов

		Романтизм. Особенности русского романтизма. Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Вольнолюбивая лирика и романтический период творчества. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина. Жанровое многообразие творчества А.С. Пушкина. Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова. Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь. Биография писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Черты романтизма и фантастическое начало в повестях Н.В. Гоголя. Жанровое и идейно-художественное разнообразие творчества Н.В. Гоголя.	
2.	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературный процесс второй половины XIX в. Тема 2.2. Александр Николаевич Островский Сведения из биографии А.Н. Островского. А.Н. Островский	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов

		– создатель русского театра XIX века. Драма «Гроза». Художественные особенности пьесы. Образ Катерины и "темного царства" в драме "Гроза". "Гроза" в русской критике. Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Штольц и Обломов. Роман "Обломов" в русской критике. Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева ("Ася", "Первая любовь") Литературоведческий анализ стихотворений в прозе И.С. Тургенева. Тургенев - романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Основной конфликт романа. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Сущность конфликта "отцов" и "детей". Значение заключительных сцен романа. Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский Очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман Н.Г.	

		Чернышевского «Что делать?». Утопические идеи в романе. Тема 2.6. Николай Семенович Лесков. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Обзор творчества Н.С. Лескова. Жанровые и художественные особенности повести Н.С. Лескова "Очарованный странник". Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский. Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра, особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Символические образы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Образ Сонечки Мармеладовой в романе. Образ Петербурга Достоевского как	

		продолжение традиций русской литературы первой половины XIX века. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Исторический комментарий к роману. Символическое значение названия романа. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Наташа Ростова. Роль личности в истории. "Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого. Тема 2.10. Антон Павлович Чехов А.П. Чехов. Сведения из биографии. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Ранние юмористические рассказы А.П. Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Литературоведческий анализ трилогии А.П. Чехова. («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».)	

		Тема любви в рассказ А.П. Чехова ("Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином") Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.	Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений "чистого искусства" и гражданской лирики. Тематическое разнообразие лирики А.Н. Майкова, Я.П. Полонского, А.А. Григорьева. 3.2. Федор Иванович Тютчев Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Литературоведческий анализ пейзажной лирики Ф. И. Тютчева. Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А. А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Тема 3.4.Алексей Константинович Толстой.	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов

		Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	
4.	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Тема 4.1. Характеристика культурно-исторической обстановки конца XIX – начала XX века. Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин Сведения из биографии И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина. Тема 4.3. Александр Иванович Куприн Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема любви как великой вечной духовной ценности в творчестве писателя. Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Поэты, творившие вне	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар

		литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм. Акмеизм. Футуризм и новокрестьянская поэзия. Тема 4.5. Александр Александрович Блок Сведения из биографии. Образ России в поэзии А. Блока. Поэт и эпоха. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои, композиция, ритмико-интонационное разнообразие. Тема 4.6. Максим Горький. Сведения из биографии А.М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Реализм в рассказах М. Горького. Публицистика М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе А. Горького. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-дебаты Метод проектов

		Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Новаторский характер романа Сочинение по литературе 20-х годов XX века.	
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	Тема 6.1. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Тема 6.2. Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Тема 6.3. Андрей Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Тема 6.4. Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар

		Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Тема 6.5. Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Характеристика раннего творчества писателя. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Тема 6.6. Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый». Проблема личности и народа в истории. Тема 6.7. Михаил Александрович Шолохов Жизненный и творческий путь писателя. Ранние рассказы М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества.	

		Трагедия человека в поворотные моменты истории. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Мастерство психологического анализа в произведениях М.А. Шолохова.	
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Тема 7.1. Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия военных лет. Проза военных лет. Публицистика военных лет. Драматургия военных лет. Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма "Реквием". Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.	Лекция-визуализация Метод проектов
8.	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Новое осмысление проблемы человека на войне (В. Богомолов, В. Кондратьев, Ю. Бондарев) Произведения первых послевоенных лет (Э. Казакевич, В. Некрасов, А. Бек и др.) Публицистика 50-х - 80-х годов. Тема 8.3. Александр Исаевич Солженицын.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов

		Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» Антитоталитарная направленность произведений писателя. Тема 8.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэты эпохи "оттепели". Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Тема 8.6. Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Тема войны в драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	

		Тема 8.8. Литература народов России XX века. Тематическое и национально-художественное своеобразие произведений литературы народов России. Творчество писателей-прозаиков народов России. Творчество поэтов народов России. Драматургия народов России.	

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач,

		проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
9	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
10	Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
11	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	1-15	1-9	1-6
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1-15	1-9	1-6
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	1-15	1-9	1-6

Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1-15	1-9	1-6
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	1-15	1-9	1-6
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1-15	1-9	1-6
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1-15	1-9	1-6
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1-15	1-9	1-6
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1-15	1-9	1-6
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1-15	1-9	1-6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференциального зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические рекомендации обучающимся по общеобразовательной дисциплине, в том числе для самостоятельной работы:

На аудиторных занятиях используются интерактивные технологии, обеспечивающие качественное усвоение материала. Среди них: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача

информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

2. Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение

материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал — 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию следует повторить теоретический материал, подготовить тезисы для выступлений по всем предложенным вопросам, Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи и изучаемой теории с реальной жизнью.

При выполнении практических заданий можно пользоваться записями в тетради, подготовленными конспектами, интернет-ресурсами для подготовки конспектов и сценариев различных мероприятий с использованием эффективных технологий.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект — это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план — основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

7. Соблюдать правила цитирования — цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к написанию эссе

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет- ресурсами, словарями, справочниками.

Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем- то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по написанию сочинения

Композиция сочинения

Композиция состоит из трех обязательных элементов: вступления, основной части и заключения. Отсутствие в сочинении одного из элементов композиции рассматривается как ошибка и учитывается при выставлении оценки.

Трудность вызывает написание вступления и заключения. Эти две части играют сходную роль в композиции сочинения.

Функция вступления - ввести в тему, дать предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Задача заключения - подвести итог, обобщить сказанное, завершить текст, еще раз обратив внимание на самое главное.

Наиболее распространенные недостатки при написании вступления и заключения:

- изложение общих сведений, не имеющих прямого отношения к теме;

- выражение собственного восторженного отношения к произведению или автору, своего желания быть похожим на автора или героя (в этом случае заключение наполнено восклицательными предложениями и походит на заклинание);

- очень длинное, затянутое вступление.

При написании вступления и заключения нужно руководствоваться соображениями здравого смысла и постоянно задавать себе вопросы: "Как то, что я пишу, относится к теме? С какой целью я все это пишу?" Следует помнить, что подобные вопросы задает себе и преподаватель, читая сочинение. Нет смысла тратить время на изложение сведений, которые могут быть отмечены на полях сочинения ремаркой преподавателя "не по теме".

Вступление не должно содержать все известные нам сведения об авторе и его произведении и начинаться abovo (от сотворения мира, "с яйца"). Неудачным следует признать такое начало сочинения "Фамусов" на тему "Фамусов в изображении А. Грибоедова":

А. С. Грибоедов был одним из выдающихся деятелей своего времени. Он был человеком тонкого ума, большого сердца и жил в соответствии с высокими моральными принципами. Грибоедову принадлежит одно из самых великих произведений русской литературы, которое обессмертило его имя. Комедия "Горе от ума" - это произведение, которое было и будет актуально.

Вступление может вводить в тему и анализ произведения. Например, сочинение «Образ Катерины в пьесе "Гроза" А. Островского» начинается динамично:

Катерина входит в пьесу с темой любви, сначала говорит о своей любви к свекрови, потом - к Варваре. Она любит всех, и сама нуждается в любви и ласке, но в "темном царстве" никто не может дать ей желаемое.

Данное вступление можно расценить как удачное. Тема "Образ Катерины..." весьма объемна, требует анализа многих элементов пьесы: характера героини, ее мироощущения, отношений с окружающим миром, судьбы, трагического конца. Автор сочинения не тратит время на общие разговоры и с первой фразы переходит к анализу произведения: к первому появлению героини в тексте. Одновременно в первом предложении сочинения автор называет главные художественные темы, которые связаны с образом Катерины: тему христианской любви, тему одиночества, и задает основания для объяснения ее конфликта с людьми.

Если в названии темы использованы литературоведческие термины, то есть смысл во вступлении сформулировать ваше понимание данных терминов. Это поможет вам отбирать материал для основной части, строго следуя собственной теоретической посылке. Такие темы, как «Символические образы в романе Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание"», «Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина», «Тема судьбы в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени"», можно разворачивать, исходя из собственной интерпретации понятия *судьба* и его составляющих, термина *образ героя* и его составляющих, терминов *символ* и *символический образ*. Так, например, термин *образ героя* предполагает анализ таких его составляющих, как характер, мировоззренческие характеристики, участие в сюжетной истории, отношения с другими героями, мнение других персонажей и автора, самое общее соотношение образа героя с концепцией произведения.

Во вступлении может содержаться ответ на заданный в теме вопрос; может быть представлено ваше мнение, если в названии темы есть отсылка к мнению абитуриента; может быть дан факт из биографии автора литературного произведения или охарактеризована черта исторического периода, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

Нет однотипного, идеального, образцового вступления, которое подходило бы к любой теме. Вступление, как и все сочинение, пишется индивидуально.

Заканчивается сочинение заключением. Основное требование к заключению: оно не должно носить чисто формальный характер. Заключение должно быть органично связано с предыдущим изложением.

В заключении иногда уместно дать обзор всех положений, которые вы осмыслили в основной части, особенно если тема требовала разнообразного материала или длинной цепочки доказательств. Как строится заключение в сочинении на тему "Тема судьбы в творчестве М. Лермонтова":

В своем сочинении я постарался показать многозначность понятия "судьба" в творчестве М.Ю. Лермонтова. Судьба России, отношение писателя к Богу и древнему религиозному понятию "судьба", изменение этого отношения со временем - все эти стороны я старался охватить в своей работе.

Некоторые темы предполагают возможную переключку исторических эпох: какие-то десятилетия XIX века могут ассоциироваться с современностью. Тогда закономерным будет выглядеть в заключении обращение через проблематику литературного произведения к современной действительности. Например, сочинение «Отцы и дети в романе И. Тургенева "Отцы и дети"» может заканчиваться таким суждением:

Идеальные отношения между поколениями в представлении И. Тургенева таковы: "дети" продвигают жизнь вперед, развивают новые идеи, осуществляют прогресс, давая обществу "новое слово". Отцы, обращаясь мыслью к своей молодости, снисходительны к детям, оставляют высокомерное желание учить и, сохраняя любознательность, свойственную молодости, интересуются новыми идеями. Мне кажется, что сейчас в России существует та же проблема - конфликт поколений. "Дети" отрицают жизненные идеалы "отцов", выросших при социализме и строивших коммунизм, "отцы" не понимают "детей", выросших при демократии. Нам всем надо быть терпимыми и идти на компромисс.

В заключении может быть выражено личное отношение пишущего к произведению, его героям, проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без аффектации, чрезмерных восторженных оценок, иметь четко выраженный определенный смысл, должно быть подготовлено материалом основной части. В противном случае от высказывания своего мнения следует воздержаться.

Основная часть сочинения представляет собой анализ литературного произведения в аспекте, заданном темой. Главное, чего следует избегать при написании основной части, - это пересказа литературного произведения. Пересказ сюжетной истории вместо истолкования темы, подкрепленного отсылками к соответствующим эпизодам произведения, является недостатком содержания произведения и приводит к снижению оценки.

Второй распространенный недостаток основной части - это уход от темы или незаметная для самого пишущего подмена предложенной темы. Чтобы избежать подобного недоразумения, надо внимательно осмыслить выбранную вами тему и ни на минуту не упускать ее из виду.

Темы сочинения по своему характеру весьма разнообразны. Тема может быть сформулирована в виде вопроса, например: «"Что делать?" (По произведениям современной русской литературы и публицистики)». Тема может быть представлена цитатой: «"Мир умирает каждый раз с умершим человеком" С. Маршак (По произведениям русской литературы XX века)». Тема может предлагать сравнительную характеристику героев: «Обломов и Штольц (по роману И. Гончарова "Обломов")». Иногда тема требует обобщенной характеристики персонажей, например: "Женский характер в изображении Л. Толстого". Тема может отсылать к общей характеристике произведения, например, «Идейно-художественное своеобразие рассказа А. Чехова "Ионыч"», а также охватывать творчество писателя в целом, например, "Русское купечество в произведениях А. Островского".

Большую трудность вызывает написание обзорных, "сквозных" тем. Если вы решили написать сочинение на обзорную тему, например: "Образ странника в русской литературе второй половины XIX века", прежде всего постарайтесь во вступлении определить исходные позиции. Тип странника можно истолковать по-разному: странники - это богомольцы, верующие люди, собирающие пожертвования на строительство новых церквей. Или это созерцатели, бредущие по миру с единственной целью - насладиться его красотой. Или это правдоискатели, озабоченные потребностью найти истину, раскрыть тайну бытия. Оговорите во вступлении ваше понимание странничества как одной из сторон русской народной жизни. Оговорите также литературные произведения, сюжетами которых можно воспользоваться для реконструкции данного типа героя. В основной части проанализируйте хотя бы два из названных во вступлении текстов (например, "Очарованный странник" Н. Лескова и "Кому на Руси жить хорошо" Н. Некрасова). Постарайтесь для себя определить особенности изображения странников у каждого автора и на этих особенностях (а не на пересказе сюжета!) стройте свое изложение. В заключении уместно было бы порассуждать, почему данный тип героя стал актуален в русской литературе именно во второй половине XIX века.

При написании любого сочинения необходимо опираться на анализ текста литературного произведения, не подменяя этот анализ отвлеченными рассуждениями, никак не связанными с анализом литературного произведения (так называемыми рассуждениями о жизни).

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т. п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая - характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой

обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель справочной аннотации – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения печати. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий, а также для раскрытия содержания сборников и собраний сочинений. Объем справочных аннотаций различен – от нескольких слов до нескольких строк. Справочные аннотации используются в научно-вспомогательных пособиях, библиографических указателях, адресованных специалистам.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении печати, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении, структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

Сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения – все эти элементы органически объединяются в рекомендательной аннотации. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории

создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения.

Характеристика научной и художественной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги. В аннотации могут даваться ссылки на критические статьи и рецензии. Иногда приводятся отзывы деятелей науки и культуры.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме.

Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить.

Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан - детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательских адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Основные этапы аннотирования

Процесс аннотирования можно разделить на нескольких этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Анализ текста произведения. Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного или выпуск серийного издания). Устанавливается, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение. Обращается внимание на структуру издания, выявляются принципы группировки материала.

Анализ формы изложения материала помогает при определении читательского адреса. С этой целью изучает, насколько полно, доступно и наглядно изложены вопросы.

При анализе отмечается особенности полиграфического исполнения и редакционно-издательского оформления, в частности наличие элементов научно-справочного аппарата. Помимо текста самого произведения библиограф просматривает предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений оказывается недостаточно, следует обратиться к дополнительным источникам.

Отбор сведений, характеризующих данное произведение

При аннотировании произведений, созданных в прошлые эпохи, приводят фактические данные об авторе, характеризуют идейную, научную и художественную ценность его произведений, а также условия, в которых они были написаны. При составлении аннотаций на современные произведения библиографы должны быть объективными, не должны полагаться только на личные впечатления. Очень распространенным приемом аннотирования является цитирование. В одном случае цитируются слова автора, в другом- действующего лица, в третьем- отзыв ученого, критика, очевидца событий, воспоминания современников.

Литературное оформление и редактирование аннотации

Лаконичность - отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событий) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

Все процессы библиографирования органически взаимосвязаны, одни основываются на результатах других, а те, в свою очередь, являются базой для последующих операций. Так без процесса библиографического выявления и поиска невозможен библиографический анализ, а без него – отбор произведений печати; не составив библиографические описания и аннотации, нельзя осуществить библиографическую группировку, а без нее – разработать даже самую простейшую схему организации библиографической информации и т. д. К выполнению всех этих процессов необходимо подходить творчески.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		1	2	3
подготовка к практическим занятиям.	18	8	6	4
работа с информационными компьютерными технологиями	22	10	8	4
задания на поиск и обработку информации	20	10	6	4
написание рефератов и докладов	16	4	8	4
работа с литературой.	22	10	8	5
Всего:	99	42	36	21

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Литература [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Обернихина [и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

б) дополнительная литература

1. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1800-1830-е годы [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю.И. Минералов. - М.: Юрайт, 2018.

2. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1840-1860-е годы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.И. Минералов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Минералов, Юрий Иванович. История русской литературы. 1870-1890-е годы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

– <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

– <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

– www.mgpu.ru

– www.fipi.ru

– www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

– www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

– www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПД.02 «Литература» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.02 «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.02 «Литература» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 История

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПД.03 История.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

Задачи:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.03 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.03 «История» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП1-сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

ОРП 2-владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

ОРП 3- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

ОРП 4- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

Личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ПД.03 «История» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее Последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

	Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое Культурное наследие
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение Ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западно-европейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

	Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество в Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение

	исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	

Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Становление абсолютизма в европейских Странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего

	мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Тема 10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

	Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя полит. России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

	Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

	Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
Тема 12. Между мировыми войнами	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).

	Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические Режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение»,

	«коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой Войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной Системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

	Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	
СССР в послевоенные Годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые после военные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов

	(в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

	Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	156	84	72
В том числе:			
Лекции, уроки	100	64	36
Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	77	32	35
Индивидуальный проект	10	10	
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	234	126	108

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Значение изучения истории	2			1	3

2.	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	6	4		4	14
3.	Тема 2. Цивилизации Древнего мира	4	2		6	12
4.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	4		6	16
5.	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	6	4		6	16
6.	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	6	4		6	16
7.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	6	4		4	14
8.	Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII	6	4		5	15
9.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6	4		4	14
10.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	8	6		4	18
11.	Тема 10. Российская империя в XIX веке	6	4		7	17
12.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	6	2		6	14
13.	Тема 12. Между мировыми войнами	6	2		4	12
14.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	4		5	19
15.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	6	2		2	10
16.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	6	2		4	12
17.	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	4	4		3	11

7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.2 История

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Основы исторического знания
2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия
3.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Тема 2.1. Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока Тема 2.2 Древняя Греция Тема 2.3 Древний Рим Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира

4.	Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Тема 3.2. Возникновение ислама. Тема 3.3. Византийская империя Тема 3.4. Восток в Средние века Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Тема 3.6. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы
5.	Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства Крещение Руси и его значение Тема 4.2. Общество Древней Руси Тема 4.3. Раздробленность на Руси Тема 4.4. Древнерусская культура Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия Тема 4.6. Начало возвышения Москвы Тема 4.7. Образование единого Русского государства.
6.	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII вв.
7.	Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв	Тема 6.1. Великие географические открытия. Тема 6.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Тема 6.4. Реформация и контрреформация Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII вв. Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII вв Тема 6.8. Международные отношения в XVII- XVIII вв. Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Тема 6.10. Война за независимость и образование США. Тема 6.11. Французская революция конца XVIII в..

8.	Раздел 7. Россия в XVIII в.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Тема 7.4. Русская культура в XVIII в.
9.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия Тема 8.2. Международные отношения Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры
10.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Тема 9.2. Китай и Япония
11.	Раздел 10. Россия в XIX в.	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в. Тема 10.2. Движение декабристов Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в. Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX в. Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в. Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Тема 10.10. Русская культура XIX в.
12.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Тема 11.1. Мир в начале XX в. Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX в. Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX вв. Тема 11.4. Революция 1905-1907 гг в России Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ Тема 11.6. Серебряный век русской культуры Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Тема 11.8. Первая мировая война и общество Тема 11.9. Февральская революция в России.

		Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия Тема 11.11. Гражданская война в России.
13.	Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами.	Тема 12.1 Европа и США Тема 12.2. Недемократические режимы Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония Тема 12.4. Международные отношения Тема 12.5. Культура в первой половине XX в. Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР Тема 12.8. Советское общество в 30-е гг. XX в.
14.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Тема 13.1. Накануне мировой войны Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.
15.	Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI в	Тема 14.1. Послевоенное устройство Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны Тема 14.3. Страны Восточной Европы Тема 14.4. Крушение колониальной системы Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. Тема 14.6. Страны Латинской Америки Тема 14.7. Международные отношения Тема 14.8. Развитие культуры.
16.	Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы Тема 15.2. СССР в 50 – х начале 60 г. XX в. Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х XX в. Тема 15.4. СССР в годы перестройки Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991) Тема 15.6. Россия в конце XX-начале XXI в.

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Раздел 7. Россия в XVIII в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
10.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты,

		решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
11.	Раздел 10. Россия в XIX в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
12.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
13.	Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
14.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
15.	Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XX в	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
16.	Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Введение	1-15	1-9	1-4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	1-15	1-9	1-4
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	1-15	1-9	1-4

Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	1-15	1-9	1-4
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству	1-15	1-9	1-4
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 6. Россия в XVIII в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 9. Россия в XIX в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	1-15	1-9	1-4
Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами	1-15	1-9	1-4
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1-15	1-9	1-4
Раздел 13. Мир во второй половине XX-начале XXI в	1-15	1-9	1-4
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия	1-15	1-9	1-4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов,

представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися

других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	11	6	5
работа с информационными компьютерными технологиями	11	6	5
задания на поиск и обработку информации	11	6	5
написание рефератов и докладов	11	6	5
работа с литературой.	13	8	5
индивидуальный проект	20	10	10
Всего:	77	42	35

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Артемов, В.В.

История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Артемов; В.В. Артемов, Ю.Н. Лобченков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Артемов; В.В. Артемов, Ю.Н. Лобченков. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М.: Юрайт, 2018.

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М.: Юрайт, 2018.

5. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

2. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1: До XX века / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2: XX век — начало XXI века / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Юрайт, 2018.

4. Павленко, Николай Иванович. История России, 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2018.

5. Прядеин, Владимир Станиславович. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.С. Прядеин; под ред. В.М. Кириллова. - М.: Юрайт, 2018.

6. Соловьев, Сергей Михайлович. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.М. Соловьев. - М.: Юрайт, 2018.

7. Федоров, Владимир Александрович. История России, 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.gumer.info (БиблиотекаГумер).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (БиблиотекаИсторическогофакультета МГУ).
8. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотекасоциал-демократа).
9. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
10. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
11. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
12. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
13. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
14. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
15. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
16. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
17. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
18. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
19. www.intellect-video.com/russian-history (ИсторияРоссии и СССР: онлайн-видео).
20. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
21. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
22. www.statehistory.ru (История государства).
23. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах).

24. Российской империи).
25. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
27. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
28. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
29. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
30. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
31. www. 9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День заднем»).
32. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
33. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
34. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
35. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
36. www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
37. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
38. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
39. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
40. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
41. www. scep sis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
43. документов).
44. www. sov music. ru (Советская музыка).
45. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
46. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
47. МГУ им. М. В. Ломоносова).
48. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
49. www. es-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПД.03 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.03 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.03 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.04 Обществознание**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПД.04 Обществознание

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

Задачи:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.04 Обществознание относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

общественного развития.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностных:

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметных:

ОРП 1- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ОРП 2- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ОРП 3- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ОРП 4- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ОРП 5- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ОРП 6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ОРП 7- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В ходе освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации,

	системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	138	84	54
В том числе:			
Лекции, уроки	100	64	36
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	60	42	18
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	198	126	72

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2			1	3
2.	Раздел 1. Человек и общество	8	2		4	14
3.	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	2		2	6
4.	1.2. Общество как сложная система	2	2		2	6
5.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	8	2		4	14
6.	2.1. Духовная культура личности и общества	2	1		1	3
7.	2.2. Наука и образование в современном мире	2	1		1	4
8.	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	2		2	12
9.	Раздел 3. Экономика	8	2		2	12
10.	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	1		1	4

11.	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	1		1	4
12.	3.3. Рынок труда и безработица	2	1		1	4
13.	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	2	1		1	4
14.	Раздел 4. Социальные отношения	8	2		3	13
15.	4.1. Социальная роль и стратификация	2	2		4	8
16.	4.2. Социальные нормы и конфликты	2	2		4	8
17.	4.3. Важнейшие социальные общности и группы	2	1		1	4
18.	Раздел 5. Политика	8	2		4	14
19.	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	4	2		4	10
20.	5.2. Участники политического процесса	4	2		4	10
21.	Раздел 6. Право	8	2		4	14
22.	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	4	1		1	6
23.	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	4	2		4	10
24.	6.3. Отрасли российского права	4	2		4	10

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения
2.	Раздел 1. Человек и общество	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система
3.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
4.	Раздел 3. Экономика	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

5.	Раздел 4. Социальные отношения	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
6.	Раздел 5. Политика	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2. Участники политического процесса
7.	Раздел 6. Право	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
2.	Раздел 1. Человек и общество	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
3.	Раздел 2. Духовная жизнь общества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
4.	Раздел 3. Экономика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
6.	Раздел 5. Политика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная

		лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
7.	Раздел 6. Право	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1. Человек. Общество	1-15	1-9	1-7
Раздел 3. Духовная жизнь общества	1-15	1-9	1-7
Раздел 4. Экономика	1-15	1-9	1-7
Раздел 5 Социальные отношения	1-15	1-9	1-7
Раздел 6. Политика	1-15	1-9	1-7
Раздел 7. Право	1-15	1-9	1-7

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие

совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло.

Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения.

Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом лектор должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Важное достоинство лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, что здесь возможно развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации/трудовые действия, а также выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися

проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания.

Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики.

Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения:

- исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

- творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры;
- учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

- информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	12	9	3
работа с информационными компьютерными технологиями	12	9	3
задания на поиск и обработку информации	12	9	3
написание рефератов и докладов	12	9	3
работа с литературой.	12	6	6
Всего:	60	42	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

2. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. В.И. Купцова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Б.И. Федорова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Обществознание: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Обществознание: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Исаев Борис Акимович. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Б.А. Исаев. - М.: Юрайт, 2018.

4. Латышева, Валентина Васильевна. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Латышева. - М.: Юрайт, 2018.

5. Плаксин, Виктор Николаевич. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.Н. Плаксин. - М.: Юрайт, 2018.

6. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М.: Юрайт, 2018.

7. Куканова, Елана Вениаминовна. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. - М.: Юрайт, 2018.

8. Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Политология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / К.С. Гаджиев. - М.: Юрайт, 2018.

9. Политология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

8. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

9. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы дисциплины ПД.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации дисциплины ПД.04 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, слайд проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.04 Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 «Мировая художественная культура»**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПОО.01 Мировая художественная культура.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых.

Задачи:

– развитие представлений о специфике развития мировой культуры, разных видов искусств, культуры восприятия художественного произведения, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности творческого процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, культурных интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

– освоение художественных произведений в единстве содержания и формы, основных исторических сведений и теоретических понятий; формирование общего представления об историко-цивилизационном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации художественного произведения как целого в его исторической обусловленности с использованием теоретических знаний; написания эссе;

– поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ПОО.01 «Мировая художественная культура» относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в третьем семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

1) сформированность понятий о нормах прекрасного и применение знаний о них в практике;

2) владение навыками анализа и самооценки на основе наблюдений за художественными произведениями;

3) владение умением анализировать произведения с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять суть произведений в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, эссе различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической культуры, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование личности;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества автора в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в произведениях искусства образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа произведений искусства с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей мировой культуры.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Мировая художественная культура» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

МХК:

ОРП 1- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного искусствоведения в процессе интерпретации художественных произведений;

ОРП 2- владение навыками комплексного анализа произведения искусства;

ОРП 3- сформированность представлений о системе стилей культуры разных эпох, направлениях в искусстве, об индивидуальном авторском стиле;

ОРП 4- владение начальными навыками искусствоведческого исследования историко - и теоретико-цивилизационного характера;

ОРП 5- умение оценивать художественную интерпретацию произведения в разных видах искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

ОРП 6- сформированность представлений о принципах основных направлений критики.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

МХК:

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к мировой культуре как средству познания других народов, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа произведений искусства;
- владение навыками анализа и самооценки на основе наблюдений за художественными произведениями;
- владение умением анализировать произведение с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять произведения искусства в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, эссе различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической культуры, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование личности;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества автора в процессе анализа произведения;
- способность выявлять в произведениях искусства образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа произведений мировой культуры с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей мировой культуры.

В ходе освоения дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Древние цивилизации	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Культура античности	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.
Средние века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с произведениями; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Культура Востока	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Возрождение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями и учебником; составление

	систематизирующей таблицы; работа с иллюстративным материалом.
Художественная культура XVII-XVIII вв.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Художественная культура XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка художественной композиции; подготовка сообщений и докладов; групповая и индивидуальная работа с произведениями искусства; реферирование текста.
Художественная культура XX века	Аудирование; групповая аналитическая работа с произведениями искусства; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Семестровый контроль	Семестровый контроль
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Древние цивилизации	2	2		2	6
2.	Культура античности	2	2		4	8

3.	Средние века	2	2		2	6
4.	Культура Востока	2	2		2	6
5.	Возрождение	4	2		4	10
6.	Художественная культура XVII-XVIII вв.	2	2		2	6
7.	Художественная культура XIX века	4	4		2	10
8.	Художественная культура XX века	2	4		2	8

7.2. Содержание разделов дисциплины «Литература»

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Тема 1.1. Введение. Первые художники Земли Тема 1.2. Архитектура страны фараонов Тема 1.3. Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. Тема 1.4. Художественная культура Древней Передней Азии. Тема 1.5. Искусство доколумбовой Америки.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Тема 2.1. Золотой век Афин. Тема 2.2. Архитектура Древнего Рима. Тема 2.3. Театральное и музыкальное искусство античности.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных произведений искусства Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Тема 3.1. Мир византийской культуры. Тема 3.2. Архитектурный облик Древней Руси. Тема 3.3. Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Тема 3.4. Архитектура западноевропейского Средневековья.	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов

		Тема 3.5. Изобразительное искусство Средних веков. Тема 3.6. Театральное искусство и музыка Средних веков	
4.	Раздел 4. Культура Востока	Тема 4.1. Индия - «страна чудес». Тема 4.2. Художественная культура Китая. Тема 4.3. Искусство Страны восходящего солнца (Япония). Тема 4.4. Художественная культура ислама.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар
5.	Раздел 5. Возрождение	Тема 5.1. Флоренция-колыбель итальянского Возрождения. Тема 5.2. Золотой век Возрождения. Тема 5.3. Возрождение в Венеции. Тема 5.4. Северное Возрождение. Тема 5.5. Музыка и театр эпохи возрождения.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-дебаты Метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Тема 6.1. Стилиевое многообразие искусства XVII-XVIII вв. Тема 6.2. Архитектура и изобразительное искусство барокко. Тема 6.3. Классицизм в архитектуре Западной Европы Тема 6.4. Шедевры классицизма в архитектуре России Тема 6.5. Изобразительное искусство классицизма и рококо. Тема 6.6. Реалистическая живопись Голландии. Тема 6.7. Русский портрет 18века. Тема 6.8. Музыкальная культура барокко. Тема 6.9. Композиторы Венской классической школы. Тема 6.10. Театральное искусство XVII-XVIII вв.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Тема 7.1. Романтизм. Тема 7.2. Изобразительное искусство романтизма Тема 7.3. Реализм - художественный стиль эпохи.	Лекция-визуализация Метод проектов

		Тема 7.4. «Живописцы счастья» (художники импрессионизма). Тема 7.5. Многообразие стилей зарубежной музыки. Тема 7.6. Русская музыкальная культура. Тема 7.7. Пути развития западноевропейского театра. Тема 7.8. Русский драматический театр	
8.	Раздел 8. Художественная культура XX века	Тема 8.1. Искусство символизма Тема 8.2. Триумф модернизма Тема 8.3. Архитектура: от модерна до конструктивизма Тема 8.4. Стили и направления зарубежного изобразительного искусства. Тема 8.5. Мастера русского авангарда. Тема 8.6. Зарубежная музыка XX века. Тема 8.7. Русская музыка XX столетия. Тема 8.8. Зарубежный театр. Тема 8.9. Русский театр XX века. Тема 8.10. Становление и расцвет мирового кинематографа.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

3.	Раздел 3. Средние века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 4. Культура Востока	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 5. Возрождение	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Художественная культура XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1.	1-15	1-9	1-6

Древние цивилизации			
Раздел 2. Культура античности.	1-15	1-9	1-6
Раздел 3. Средние века	1-15	1-9	1-6
Раздел 4. Культура Востока	1-15	1-9	1-6
Раздел 5. Возрождение	1-15	1-9	1-6
Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	1-15	1-9	1-6
Раздел 7. Художественная культура XIX века	1-15	1-9	1-6
Раздел 8. Художественная культура XX века	1-15	1-9	1-6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические рекомендации обучающимся по общеобразовательной дисциплине, в том числе для самостоятельной работы:

На аудиторных занятиях используются интерактивные технологии, обеспечивающие качественное усвоение материала. Среди них: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении

лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими

обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

2. Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о

методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Подготовка к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию следует повторить теоретический материал, подготовить тезисы для выступлений по всем предложенным вопросам, Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи и изучаемой теории с реальной жизнью.

При выполнении практических заданий можно пользоваться записями в тетради, подготовленными конспектами, интернет-ресурсами для подготовки конспектов и сценариев различных мероприятий с использованием эффективных технологий.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект — это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.
2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план — основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Соблюдать правила цитирования — цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то,

что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к написанию эссе

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т. п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая — характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций — справочные и рекомендательные. Цель справочной аннотации — дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения печати. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий, а также для раскрытия содержания сборников и собраний сочинений. Объем

справочных аннотации различен – от нескольких слов до нескольких строк. Справочные аннотации используются в научно-вспомогательных пособиях, библиографических указателях, адресованных специалистам.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении печати, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляются для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении, структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

Сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения – все эти элементы органически объединяются в рекомендательной аннотации. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения.

Характеристика научной и художественной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги. В аннотации могут даваться ссылки на

критические статьи и рецензии. Иногда приводятся отзывы деятелей науки и культуры.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом. В аннотации разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме.

Характеристика структуры издания и формы изложения материала позволяет акцентировать внимание читателя на особенностях построения произведения, имеющих значение для раскрытия его проблематики.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить.

Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан - детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Методические советы призваны помочь в изучении и использовании произведений печати, определяют систему чтения при изучении какой-либо темы, устанавливают последовательность изучения вопросов темы.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательских адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Основные этапы аннотирования

Процесс аннотирования можно разделить на нескольких этапов: анализ текста произведения; изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Анализ текста произведения. Прежде всего, определяется вид издания (моноиздание, сборник, часть многотомного или выпуск серийного издания). Устанавливается, какому вопросу, теме или области науки посвящено произведение. Обращается внимание на структуру издания, выявляются принципы группировки материала.

Анализ формы изложения материала помогает при определении читательского адреса. С этой целью изучает, насколько полно, доступно и наглядно изложены вопросы.

При анализе отмечается особенности полиграфического исполнения и редакционно-издательского оформления, в частности наличие элементов научно-справочного аппарата. Помимо текста самого произведения библиограф просматривает предисловие, вступительную статью, примечания. Если сведений оказывается недостаточно, следует обратиться к дополнительным источникам.

Отбор сведений, характеризующих данное произведение

При аннотировании произведений, созданных в прошлые эпохи, приводят фактические данные об авторе, характеризуют идейную, научную и художественную ценность его произведений, а также условия, в которых они были написаны. При составлении аннотаций на современные произведения библиографы должны быть объективными, не должны полагаться только на личные впечатления. Очень распространенным приемом аннотирования является цитирование. В одном случае цитируются слова автора, в другом- действующего лица, в третьем- отзыв ученого, критика, очевидца событий, воспоминания современников.

Литературное оформление и редактирование аннотации

Лаконичность - отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событий) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

Все процессы библиографирования органически взаимосвязаны, одни основываются на результатах других, а те, в свою очередь, являются базой для последующих операций. Так без процесса библиографического выявления и поиска невозможен библиографический анализ, а без него – отбор произведений печати; не составив библиографические описания и аннотации, нельзя осуществить библиографическую группировку, а без нее – разработать даже самую простейшую схему организации библиографической информации и т. д. К выполнению всех этих процессов необходимо подходить творчески.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	4	4
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Мировая художественная культура: от истоков до VII века. 10 кл. общеобразоват.учреждений гуманитарного профиля.-М.:Дрофа, 2004.-336с.:ил.

2. Мировая художественная культура: от VII века до современности. Профильный уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Данилова. _М.:Дрофа, 2006.- 339[1]с.:ил.

б) дополнительная литература

1.ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ («Кирилл и Мефодий», «Дрофа», 2003г).

2.Кашекова И. Э. От античности до модерна / И. Э. Кашекова. — М., 2000.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1.Единая коллекция – <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

2.Российский общеобразовательный портал – <http://music.edu.ru/>

3.Детские электронные книги и презентации – <http://viki.rdf.ru/>

4.Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

5. Библиотека электронных наглядных пособий для 10-11 классов (Республиканский Мультимедиа-Центр, 2003)

6.Эрмитаж (Искусство Западной Европы) 1998 ЗАО «Интерсофт» Москва

7.Энциклопедия изобразительного искусства

8.Азбука искусства. Как понимать картину

9.Шедевры русской живописи

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

– www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)

– www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

– www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПОО.01 «МХК» предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПОО.01 «МХК», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПОО.01 «МХК» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 Индивидуальный учебный проект**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПОО.02 Индивидуальный учебный проект

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПОО.02 Индивидуальный учебный проект относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается во втором и третьем семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования, включая знания обучающихся, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов в основной школе:

- 1) понимание взаимосвязи и взаимозависимости различных областей науки;
- 2) владение навыками учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности;
- 3) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 4) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ОРП 2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ОРП 3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ОРП 4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

личностных:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

метапредметных:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение,

рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

предметных:

- сформированность представлений о типах и видах проектов;
- знание требований к структуре проекта;
- сформированность знаний о видах проектов по содержанию;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при оформлении проектов.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Познакомиться с особенностями проектной и исследовательской деятельности, основными требованиями к исследованию, видами индивидуальных проектов, основными технологическими подходами. Получить знания об особенностях монопроекта и межпредметного проекта. Познакомиться с критериями оценки исследовательского проекта, оценкой содержания проекта и его защиты. Осуществить подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций, проектный замысел.
Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Научиться определять темы проекта/исследования, этапы работы над проектом/исследованием. Познакомиться с методами исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Научиться рассматривать текст с точки зрения его структуры. Научиться определять структуру проектов, исследовательских проектов. Познакомиться с видами переработки чужого текста, понятиями: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Знакомство с технологией составления плана работы. Научиться определять цели, задачи проекта, методы, формулировать

	темы, определять актуальность темы, проблемы, формулировать цели, выбирать предмет и объект, составлять план работы.
Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Знакомство с алгоритмом работы с литературой, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Узнать, что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
Индивидуальное проектирование	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Планирование и проведение исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.
Защита проекта /исследовательской работы	Подготовка к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному).
Рефлексия проектной/ исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	38	18	20
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	38	18	20
Самостоятельная работа/ Индивидуальный проект	38	18	20
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	76	36	40

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности			4	2	6
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием			4	4	8
3.	Работа с литературой и ресурсами Интернета			4	4	8
4.	Индивидуальное проектирование			16	26	42
5.	Защита проекта /исследовательской работы			8	2	10
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности			2		2

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности

		монопроекта и междисциплинарного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
4.	Индивидуальное проектирование	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Сбор и систематизация полученной информации. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Обработка полученного материала.

		Оформление проектной/исследовательской работы. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.
5.	Защита проекта /исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Индивидуальное проектирование	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

5.	Защита проекта/ исследовательской работы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	1-15	1-9	1-4
Этапы работы над проектом, учебным исследованием	1-15	1-9	1-4
Работа с литературой и с ресурсами Интернета	1-15	1-9	1-4
Индивидуальное проектирование	1-15	1-9	1-4
Защита проекта/ исследовательской работы	1-15	1-9	1-4
Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	1-15	1-9	1-4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических. Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро. Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		2	3
Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Проектный замысел.	2	2	
Формулирование темы, определение. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы	4	4	
Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/ исследования.	4	4	
Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. Планирование и проведение исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования. Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая	26	8	18

обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.			
Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2		2
Всего:	38	18	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ № 413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

б) Дополнительная литература:

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

3. И.С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность обучающихся. - М.: АРКТИ, 2015

4. М.А. Ступицкая. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности»: М.: Педагогический университет, 2016

5. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.

6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. – М.: УЦ «Перспектива». 2015. – 40с.

7. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 176 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

www.mgpru.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Реализация программы дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира;
- приобретение навыков работы с научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Для освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающемуся необходимо владеть знаниями и умениями, полученными при освоении образовательной программы среднего общего образования:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

- А/02.6 Воспитательная деятельность;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Трудовые действия:

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Профессиональные компетенции:

ПК 1.4 Анализировать уроки;

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения с детьми;

ПК 3.4 Анализировать занятия

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	6	2		4	12
2.	Раздел 2. Западная философия	8	2		4	14
3.	Раздел 3. Отечественная философия	8	2		4	14
4.	Раздел 4. Бытие	8	2		4	14
5.	Раздел 5. Социальная жизнь	10	2		6	18

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Тема 1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса.

Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востокоцентризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса.

Тема 1.3. Философия Древнего Востока.

Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.

Тема 1.4. Философия Античности.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.

Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А.

		Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Тема 1.6. Философия Нового времени. Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В. Лейбница.
2.	Западная философия	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские

		труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии. Тема 2.2. Современная западная философия. Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн .А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун). Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотомизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем человечества на пороге XXI века.
3.	Отечественная философия	Тема 3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г. Сковороды. М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества. Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли

		Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). А. Пушкин, Н. Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой. Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В. Соловьев, П. Флоренский и др. Русский космизм
4.	Бытие	Тема 4.1. Онтология. Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Тема 4.2. Бытие Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.
5.	Социальная жизнь	Тема 5.1. Социальная философия. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий. Тема 5.2. Философская антропология Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования. Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в.

		Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
2.	Западная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
3.	Отечественная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
4.	Бытие	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
5.	Социальная жизнь	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции

Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	ОК 1-11	ПК 1.4	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5
Раздел 2. Западная философия	ОК 1-11	ПК 1.4	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5
Раздел 3. Отечественная философия	ОК 1-11	ПК 1.4	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5
Раздел 4. Бытие	ОК 1-11	ПК 1.4	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5
Раздел 5. Социальная жизнь	ОК 1-11	ПК 1.4	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения.

Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом лектор должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Важное достоинство лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, что здесь возможно развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации/трудовые действия, а также выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в

команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск

и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4

написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	6	6
Всего:	22	22

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
2. Гуревич, Павел Семенович. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2018.
3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Юрайт, 2018.
4. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М.: Юрайт, 2018.
2. Иоселиани, Аза Давидовна. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. - М.: Юрайт, 2018.
3. Спиркин, Александр Георгиевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>
6. http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html
7. <http://www.studfiles.ru/preview/957914>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 Психология общения

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности у обучающихся;
- развитие навыка эффективного общения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование навыков использования знаний в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций, возникающих как в процессе осуществления профессиональной деятельности, так и в бытовых ситуациях;
- формирование навыков соблюдения этических норм в процессе осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Для освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающемуся необходимо владеть знаниями и умениями, полученными при освоении образовательной программы среднего общего образования:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание;

- ПК 2.4 Организовывать общение детей;
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения обучающийся должен

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	5	10		3	18
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	5	10		3	18
3.	Раздел 3. Межличностное общение	5	10		3	18
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	5	10		3	18

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Тема 1.1. Цели, психологическая структура, функции, виды и уровни общения Тема 1.2. Роль социализации в процессе общения человека Тема 1.3. Основные психологические теории, раскрывающие процесс общения
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	Тема 2.1. Виды общения Тема 2.2. Общение как процесс передачи информации Тема 2.3. Невербальное общение. Пространство в общении Тема 2.4. Общение как процесс восприятия и познания людьми друг друга Тема 2.5. Виды социальных взаимодействий Тема 2.6. Стили общения

3.	Раздел 3. Межличностное общение	Тема 3.1. Этические принципы общения Тема 3.2. Роли и ролевые ожидания в общении Тема 3.3. Техники и приемы общения Тема 3.4. Техника проведения беседы Тема 3.5. Психологические особенности публичного выступления Тема 3.6. Саморегуляция поведения в общении
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тема 4.1. Конфликт и его диагностика Тема 4.2. Причины и виды конфликтов Тема 4.3. Урегулирование и разрешение конфликтов Тема 4.4. Общение в ситуациях агрессии и стресса

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
3.	Раздел 3. Межличностное общение	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции				
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	ОК 1-11	ПК 1.2-1.3	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.3	ПК 4.2-4.5
Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	ОК 1-11	ПК 1.2-1.3	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.3	ПК 4.2-4.5
Раздел 3. Межличностное общение	ОК 1-11	ПК 1.2-1.3	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.3	ПК 4.2-4.5
Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 1-11	ПК 1.2-1.3	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.3	ПК 4.2-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение

ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий:

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск

и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2

написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	2	2
Всего:	12	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Корягина, Наталья Александровна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М.: Юрайт, 2019.

3. Лавриненко, Владимир Николаевич. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2018.

2. Рамендик, Дина Михайловна. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2018.

3. Садовская, Валентина Степановна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Скибицкая, Ирина Юрьевна. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. - М.: Юрайт, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <http://wday.ru/psychologies/>. - Ежемесячный журнал Psychologies magazine
- <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет

- www.gazetamim.ru. - Психологическая газета «Мы и Мир»
- www.go2bsu.narod.ru/index.htm. - Электронная библиотека
- www.magazine.mospsy.ru - Московский психологический журнал
- www.psy.su. - Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»
- www.psychology.ru. - Электронный журнал «Психология»
- www.psyjournal.ru. - Журнал практической психологии и психоанализа
- www.psystudy.com - Научный электронный журнал «Психологические исследования»

– www.vestnikurao.ru. - Вестник Университета Российской академии образования

– www.voppsy.ru. - Журнал «Вопросы психологии»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;

- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 История

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Задачи:

- формирование понимания современной истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе на рубеже XX – XXI веков;
- развитие способности осмысливать важнейшие исторические события современности;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, воспитания в духе патриотизма.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4 Организовывать общение детей;
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего

1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	5	20		11	36
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	5	20		11	36

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм Тема 1.3. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир. Два этапа во внешней политике США. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка. Что такое международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Терроризм и глобальные угрозы. Дискуссия о

	роли и реформе ООН. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблема национального суверенитета в современном мире Тема 1.4. Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти Этапы политического развития стран Запада в конце XX – начале XXI в. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы о себе. Новые подходы к экономической политике. Революция экономистов: от Кейнса к Фридмену. Экономический курс неоконсерваторов. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля. 1982-1998 гг. идеология христианских демократов. Христианская демократия как интернациональное явление Тема 1.5. Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы на распутье. Год 1989-й. столетний юбилей. Подведение итогов или взгляд в будущее? Судьба социализма. От демократического социализма к третьему пути. Третий путь Билла Клинтона (1992 - 2000 гг.). Третий путь Элтона Блэра. Новый облик лейбористской партии. Энтони Гидденс – главный идеолог и пропагандист идеологии третьего пути в Великобритании. Политика третьего пути Элтона Блэра (1997 – 2007 гг.). «Новая середина» Герхарда Шредера. Социал-демократы и зеленые у власти в Германии (1998-2005 гг.). От «демократического социализма» к «социальной демократии». Примеры сочетания динамизма рынка и социальной справедливости Г. Шредера. Безработица и выборы 2005 г. Судьба либерализма. Либеральный интернационал.

	Либералы в Германии. Либералы в Великобритании. Либералы во Франции Тема 1.6. Закат коммунистической идеологии конце XX – начале XXI веков. Лево и праворадикальные силы Еврокоммунизм. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму». Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире. Тема 1.7. Гражданское общество в странах Запада Разнообразие организаций гражданского общества. Дискуссия о кризисе демократии и распаде социальных связей. Глобальная революция добровольных ассоциаций граждан. Сила гражданского общества. Зеленые и начало бурного процесса развития организаций гражданского общества. Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества». Христианство в современном мире. Многообразие религий и единство человечества Тема 1.8. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI в. Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз. Тема 1.9. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии Латинская Америка: от диктатур к демократии. Как азиатские «тигры» стали демократическими развитыми странами мира. Дискуссия об авторитаризме. Прощание с диктатурами – это затянувшееся прощание с индустриальным обществом. Тема 1.10. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет Два пути развития мусульманских стран. Турция. Иран. Египет. Тема 1.11. Своеобразие исторических путей развития стран Востока в конце XX – начале XXI веков

		Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Ход реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Индия – крупнейшая демократия мира. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Япония. Как преимущества стали тормозом в развитии страны. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми (2001-2006гг.) Тема 1.12. На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.) На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Антропный принцип. Элементы новой картины мира. На пути к новой космологии. Тема 1.13. Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI веков. Постмодернизм Постмодернизм – название культурной ситуации. Переломные годы. Дискуссия вокруг постмодернизма. От модернизма к постмодернизму. Постмодернизм в архитектуре. Новая жизнь «бумажной» и компьютерной архитектуры. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».

	Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР. Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР. Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох. Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь. Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993) Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г. Тема 2.7. Новый политический режим Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм» Тема 2.8. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг. Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис 1999г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999г. Тема 2.9. Международное положение России в конце XX века Финал холодной войны. Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом. Тема 2.10. Новый курс России

		Досрочные выборы президента Российской федерации. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Тема 2.11. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом. Тема 2.12. Курс на суверенную демократию Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Тема 2.13. Восстановление позиций России во внешней политике Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене. Тема 2.14. Российское общество в эпоху перемен Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции					
Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы

базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и

интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения

проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	6	6
Всего:	22	22

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Юрайт, 2018

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Карпачев, Сергей Павлович. История России: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015.

2. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2018.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М.: Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

- www.mgpu.ru

- www.fipi.ru

- [«http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm»](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)htm

- Библиотека

Исторического факультета МГУ

- [«http://www.bibliotekar.ru/»](http://www.bibliotekar.ru/)ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать иностранный язык в качестве инструмента межкультурного общения.

Задачи:

- овладение навыками понимания и правильного построения иноязычного высказывания;
- развитие навыков чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее);
- развитие навыков работы с печатными текстами по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике;
- развитие навыков устной речи;
- подготовка к самостоятельному решению информационно-познавательных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание;
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4 Организовывать общение детей;
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык обучающийся должен

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	176	60	60	32	
В том числе:					
Лекции, уроки	40	20	20		
Практические занятия, семинары	136	40	40	32	24
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	54	16	18	12	8
Формы промежуточной аттестации		Сем. контр.	Сем. контр.	Сем. контр.	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	230	76	78	44	32

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	4	8		4	16
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	2	8		4	14
3.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	2	8		4	14
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	2	8		4	14
5.	Город, деревня, инфраструктура	2	8		2	12
6.	Досуг	2	8		2	12
7.	Новости, средства массовой информации	2	8		2	12
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	2	8		4	14
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	2	8		4	14
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	2	8		4	14

11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	4	8		4	16
12.	Научно-технический прогресс	2	8		4	14
13.	Профессии, карьера	4	10		4	18
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	2	10		2	14
15.	Искусство и развлечения	2	10		2	14
16.	Государственное устройство, правовые институты	4	10		4	18

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тема 1.1. «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность. Тема 1.2. «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер). Тема 1.3. «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби. <i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки; - неправильные глаголы.
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Тема 2.1. «Семья. Родственники» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер). Тема 2.2. «Я и мои одноклассники» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.

		<i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом <i>there is/are</i>; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite
3.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тема 3.1. «Мой дом» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги. Тема 3.2. «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день обучающегося; описание колледжа. <i>Грамматический материал:</i> - существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Тема 4.1. «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения. Тема 4.2. «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни. <i>Грамматический материал:</i> - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.
5.	Город, деревня, инфраструктура	Тема 5.1. «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт. Тема 5.2. «Инфраструктура» Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства. <i>Грамматический материал:</i>

		- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.
6.	Досуг	Тема 6.1. «Досуг. Спорт» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры. Тема 6.2. «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация) Тема 6.3. «Телевидение» Дидактические единицы: передачи (детские, научно-популярные, развлекательные, документалистика) Тема 6.4. «Книги» Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези) <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).
7.	Новости, средства массовой информации	Тема 7.1. «Телевидение. Радиовещание» Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание. Тема 7.2. «Газеты. Журналы» Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом. Тема 7.3. «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Тема 8.1. «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка. Тема 8.2. «Времена года. Погода» Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления. Тема 8.3. «Экология»

		Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Тема 9.1. «Система образования в России» Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс. Тема 9.2. «Система образования в Великобритании» Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании. Тема 9.3. «Система образования в Америке» Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Тема 10.1. «Традиции и обычаи Великобритании» Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие. Тема 10.2. «Национальные праздники Великобритании» Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика. Тема 10.3. «Национальные праздники США» Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости. Тема 10.4. «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции.

		<i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither. nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Тема 11.1. «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда. Тема 11.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша. Тема 11.3. «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи. Тема 11.4. «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.
12.	Научно-технический прогресс	Тема 12.1. «Научно-технический прогресс» Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
13.	Профессии, карьера	Тема 13.1. «Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии, выбрать в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать

		за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. Тема 13.2. «Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. <i>Грамматический материал:</i> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тема 14.1. «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 14.2. «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. <i>Грамматический материал:</i> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
15.	Искусство и развлечения	Тема 15.1. «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге.
16.	Государственное устройство, правовые институты	Тема 16.1. «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. <i>Грамматический материал:</i> - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Досуг	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
12.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
13.	Профессии, карьера	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
15.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

16.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции						
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Город, деревня, инфраструктура	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Досуг	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Новости, средства массовой информации	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Природа и человек (климат, погода, экология)	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Общественная жизнь (повседневное поведение)	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3

Научно-технический прогресс	ОК 1-11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Профессии, карьера	ОК 1-11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	ОК 1-11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Искусство и развлечения	ОК 1-11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Государственное устройство, правовые институты	ОК 1-11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий:

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися

других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры			
		3	4	5	6
подготовка к практическим занятиям.	10	4	2	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	11	3	4	2	2
задания на поиск и обработку информации	11	3	4	2	2
написание рефератов и докладов	12	3	4	4	1
работа с литературой.	10	3	4	2	1
Всего:	54	16	18	12	8

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

2. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. PlanetofEnglish: англ.язык для учреждений СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

2. Соколова, Наталья Игоревна. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook= Английский язык [Электронный ресурс]: практикум для спец. гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие для СПО / Н.И. Соколова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- PodcastsInEnglish.com
- Podomatic.com
- Dailystep.com
- Eslpod.com
- Els-lab.com
- EnglishLearner.ru

- Fonetiks.org
- Engvid.com
- Ego4u.com и correctenglish.ru
- <http://englishearly.ru/>
- Usingenglish.com
- Learnenglish.de
- BBC - Homepage
- www.english.ru
- www.toefl.ru
- www.englishclub.com
- www.foreign-language.com
- www.mbaconsult.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;

- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся основ физической культуры, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; формирование компетенций, направленных на установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; выработка потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Задачи:

- формирование понимания роли физической культуры в развитии личности;
- приобретение знаний о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается с третьего по восьмой семестр.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметные:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» обучающийся должен

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	186	40	36	32	24	32	18
В том числе:							
Лекции, уроки							
Практические занятия, семинары	186	40	40	32	24	32	18
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа	186	40	40	32	24	32	18
Формы промежуточной аттестации		Сем. контр.	Сем. контр.	Сем. контр.	Сем. контр.	Сем. контр.	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	372	80	80	64	48	64	36

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности		62		62	124
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		62		62	124
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		62		62	124

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. 1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. 1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную

	и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. 1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья. Комплекс утренней физической зарядки 1) выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2) выполнение комплексов утренней гимнастики. 3) выполнение комплексов упражнений для глаз. 4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и

		профилактику нарушений работы органов и систем организма
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Тема 2.1. Общая физическая подготовка. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности. Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Кроссовая подготовка Тема 2.3. Спортивные игры. 2.3.1. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. 2.3.2. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.

		Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. 2.3.3. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра
		Тема 2.4. Виды спорта по выбору. 2.4.1. Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. 2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки:

		изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний Тема 2.5. Плавание. Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Прикладные способы плавания. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.

	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста
	Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции		
Научно-методические основы формирования физической культуры личности	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 3.2

Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 3.2
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 1.3	ПК 3.2

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы:

На аудиторных занятиях используются интерактивные технологии, обеспечивающие качественное усвоение материала. Среди них: игровые и здоровьесберегающие технологии.

Игровые технологии:

Игровые технологии – приемы и методы, характеризующиеся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровым технологиям присущи следующие черты:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям;
- 2) доступность для обучающихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на занятиях.

Здоровьесберегающие технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяется несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы, и формы работы:

Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немоощного.

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). *сохранение здоровья* рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на подгруппы:

а) организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

б) психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой педагога на занятиях. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

в) учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

– **социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)** включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только обучающихся, но и их родителей, а также педагогов;

– **лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ)** составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную

физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья обучающихся.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип ненанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- комплексный, междисциплинарный подход;
- принцип медико-психологической компетентности учителя;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- приоритет позитивных воздействий над негативными (запретами, порицаниями);
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий;
- принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье;
- принцип отсроченного результата;
- принцип контроля за результатами.

Выполнение самостоятельной работы вне организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность:

- выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики;
- соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений;
- режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями;
- изучение правил игры волейбол, баскетбол, настольный теннис; элементы судейства в игровых видах спорта; правила техники безопасности при занятиях;
- закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий;
- плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах;
- выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.

10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М.: Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М.: Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура»: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура»: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2018.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mossport.ru>
- Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелкового тира (включая электронный) или место для стрельбы; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Мышление и письмо**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ. 06. Мышление и письмо

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины:

Цель курса:

Овладение обучающимися базовыми академическими умениями и навыками (soft skills) академического письма, чтения, публичного выступления, которые дают возможность использовать их в процессе дальнейшего обучения в вузе, в научно-исследовательской деятельности, также в своей профессиональной и в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Формирование и развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, обучающихся для продуктивного общения в образовательной и педагогической сфере;
- Совершенствование навыков академического письма, работы с научным текстом, преодоление психологического барьера перед процессом письма;
- Развитие критического мышления обучающихся через технологию развития критического мышления, чтения и письма (ТРКМЧП);
- Формирование умений работы с различными источниками информации, описанием источников согласно ГОСТ Р 7.0.100 -2018.
- Развитие у обучающихся креативности, умения выступать, подбирать грамотно аргументацию, вести диалог, создавать презентацию к выступлению.
- Развитие навыков академического письма для подготовки исследования и создания научных текстов;

3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина ОГСЭ. Мышление и письмо относится к вариативной части учебных циклов и является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы и изучается в соответствующем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Для полноценного освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ОРЛ-7);

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8);

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции

ОК 1-11;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основные положения и концепции академических письма и чтения, иметь представление о сущности, правилах и нормах письма и чтения, о требованиях к речевому и письменному поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- Содержание изучаемого предмета;
- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, приемы обозначенной технологии;
- Теорию создания текстов в разных стилях и жанрах;
- Теорию аргументации;
- Основные положения написания студенческой научной работы (курсовая, ВКР);
- Основные положения риторических принципов, правил выступления и требования к созданию презентации.

Уметь:

- Применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах профессиональной деятельности;
- Выбирать темы исследования, создавать курсовые работы;
- Работать с письменными текстами разных типов;
- Анализировать источники информации, создавать вторичные тексты;
- Оформлять источники информации согласно ГОСТ Р 7.0.100- 2018.

- Применять в процессе обучения приемы ТРКМЧП: Технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- Аргументировано излагать свою точку зрения и избегать основных ошибок аргументации, вести диалоговое общение;
- Выступать с докладами, эссе, рефератами, сообщениями по теме. Создавать презентации и соблюдать требования к Презентации.

Курс является частью вводной обязательной программы для студентов второго курса (9-ти летнее образование) и студентов первого года обучения (11-ти летнее образование).

Методологическая рамка этого курса достаточно широкая.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего):	40	40
В том числе		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль
Максимальная учебная нагрузка	72	72

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебная дисциплина. Понятие Академические навыки. Сущность академических навыков (soft skills)	4	4		6	14
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной речью. Приемы развития критического мышления.	4	4		6	14
3	Раздел 3. Основы академического чтения. Работа с различными источниками информации. Первичные и вторичные	4	4		6	14

	источники. Библиографическое описание источников информации. Культура чтения и слушания. Основные стратегии чтения. Смысловое чтение. Анализ прочитанного.					
4	Раздел 4. Основы академического письма Работа с текстом. Стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Жанры научного стиля. Умение писать в научном стиле.	4	4		6	14
5	Раздел 5. Основы академического выступления и презентации. Публичное выступление и его законы. Умение работать с аудиторией. Культура дискуссии и ведения диалога. Создание презентаций: основные правила. Выступление с презентацией.	4	4		8	16
		20	20		32	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»		Интерактивная беседа
1	Мышление и письмо как учебный предмет. Академические навыки студента как основа успешного обучения	Тема 1.1. Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет. Тема 1.2. Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления.	Технология развития критического мышления
	Раздел 2. Развитие критического мышления		
2	Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью	Тема 2.1. Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Упражнения на развитие критического мышления. Тренинговые упражнения.	Технология развития критического мышления
	Раздел 3. Основы академического чтения		

3	Работа с различными источниками информации. ГОСТ оформления источников информации.	Тема 3.1. Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги. Тема 3.2. Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения. Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом. Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.	Технология развития критического мышления
Раздел 4. Основы академического письма			
4	Текст как понятие. Строение текста.	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста. Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.	Технология развития критического мышления
5	Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э.	Тема 4.3. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей	Технология развития критического мышления

		речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.	
6	Научный стиль речи. Структура стиля. Жанры научного стиля	Тема 4.4. Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Использование научного стиля для написания курсовых работ и ВКР. Тема 4.5. Структура стиля. Жанры научного стиля: Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа. Тема 4.6. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте Тема 4.7. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.	Технология развития критического мышления
7	Тема 4.4. Публицистический и художественный стили речи.	Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей. Три группы публицистических жанров: - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение) - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля. Стихотворные тексты. Их особенность и строение. Тропы. Фигуры.	Технология развития критического мышления
8	Официально-деловой стиль речи.	Тема 4.9. Официально-деловой стиль речи	Технология развития

	Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Тема 4.10. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	критического мышления
Раздел 5. Основы академического выступления			
9	Публичное выступление с текстами разных стилей. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.	Тема 5.1. Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Тема 5.2. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Тема 9. 2. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Тема 5.3 Создание презентаций для выступления. Текстовые и слайдовые презентации. Простые и сложные презентации. Требования к презентациям.	Технология развития критического мышления
10	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет. Написание ЭССЕ на свободную тему.	Технология развития критического мышления

6. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции					
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебный предмет. Понятие Академические навыки.	ОК1	ОК8	ОК3	ОК 7	ПК 3.3	
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью	ОК3	ОК 4	ОК 9	ОК.11	ОК 10	ПК 4.5

3	Раздел 3. Академическое чтение. Виды чтения.	ОК3	ОК 4	ОК 9	ОК.11	ОК 10	ПК 4.5
4	Раздел 4 Академическое письмо. Виды и жанры академического письма	ОК3	ОК 4	ОК 9	ОК.11	ОК 10	ПК 4.5
5	Раздел 5. Академическое выступление. Подготовка выступления. Презентация. Требования к презентации.	ОК3	ОК 4	ОК 9	ОК.11	ОК 10	ПК 4.5

7. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем
Практическое	Тема 1.1. Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 1.2. Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления		1
Практическое	Тема 2.1. Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 3.1. Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 3.2. Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников		1

Практическое	Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.		1
Практическое	Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.		1
Практическое	Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.		1
Практическое	Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.		1
Практическое	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста.	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.		2
Практическое	Тема 5.1. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Структуры и жанры. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений.	Технология развития критического мышления	4
Практическое	Иные формы. Эссе.		18 час

8. Методические рекомендации преподавателям к учебной дисциплине «Мышление и письмо».

Данный курс в качестве своей миссии предполагает активное участие студентов в обучении и освоении основ академических умений и навыков (Academic skills).

Ведущую роль в формировании профессиональных навыков академического чтения, академического письма и академического выступления - презентации призваны играть практические занятия с общей вступительной беседой преподавателя дисциплины, которые являются необходимой составной частью курса «Мышление и письмо».

Следует отметить, что сформированные на занятиях умения могут и должны быть востребованы при изучении специальных дисциплин, в ходе практической деятельности в процессе обучения, а также в ходе будущей профессиональной деятельности. Большинство выполняемых студентами на практических занятиях заданий носят профессионально-прикладной характер, студентам предлагается применять полученные знания и навыки в конкретной ситуации.

В частности, в период обучения в колледже студент сможет применять свои знания на практике при анализе различных текстов, написании академического эссе, в публичном выступлении при защите проектов, курсовых и дипломных работ и др.

Кроме того, данный курс рассчитан на овладение студентами академическими умениями и навыками чтения, письма, выступления, презентации, эффективного общения, снятие конфликтных ситуаций и предупреждение конфликтов в профессиональной деятельности, пониманию ценности своих жизни и здоровья, а также профилактики профессионального выгорания и др.

В процессе обучения по данному учебному курсу у студентов предполагается развитие критического мышления, опыта по выбору стратегии и тактики профессионального общения и поведения в конкретных ситуациях, поиска творческих и конструктивных решений педагогических проблем и ситуаций, развитие навыков общения и др.

Обучение предполагает различные формы организации учебной деятельности.

1. Практическая работа

Практическая работа носит активный творческий поисковый характер, должна ориентироваться нормы и правила академического письма, чтения и выступления, а также поведения педагога во различных ситуациях при презентации своей работы.

Требования к практическому занятию:

- Индивидуальный подход к обучающимся, ориентация на их идеи и представления о том, каково профессиональное поведение педагога в соответствии с академическими умениями.
- Содержательность и результативность интерактивного взаимодействия в процессе обучения.

В процессе обучения студентов могут использоваться различные формы организации учебной деятельности обучающихся.

2. Контрольные работы

Контрольные работы – это одна из основных форм контроля студенческих знаний.

Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические и теоретические задачи.

Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем.

В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена(ы) задача(и), если таковые имеются. При написании контрольной работы студент должен использовать источники, рекомендованные преподавателем.

Проверка контрольной работы позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала.

Контрольные работы должны отвечать следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует заданию
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно;
- контрольная работа оформлена в соответствии с правилами.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии контрольных работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований.

Технология развития критического мышление через чтение и письмо (РТКМЧП).

Работа с обучающимися строится в технологии развития критического мышление через чтение и письмо (РТКМЧП).

Критическое мышление - разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. (Джуди А.Браус, Дэвид Вуд)

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия учащихся). Применение технологии критического мышления на уроках истории позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

Национальный Совет по развитию критического мышления предлагает такое определение: *«Критическое мышление — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения».*

Понятие «критическое» предполагает оценочный компонент, отнюдь не синонимичный понятию «критика».

Существует определенный **алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы** на следующие вопросы:

1. **Какова цель** данной познавательной деятельности? Цели могут включать в себя выбор одного из вариантов решения, выработку решения при отсутствии вариантов; обобщение информации; оценку надежности аргументов; оценку вероятного развития событий; проверку достоверности источника информации; количественную оценку неопределенности.

2. **Что известно?** Это отправной пункт направленного или критического мышления. Этот этап также включает в себя нахождение недостающей информации.

3. **Что делать?** Какие навыки мышления позволяют достичь поставленной цели? Знание того, как добраться от начальной до конечной точки маршрута, — движущая сила критического мышления. Здесь как раз и предполагается использование сформированных ранее интеллектуальных умений.

4. **Достигнута ли поставленная цель?** Точность при выполнении заданий является решающим фактором успеха. Имеет ли смысл принятое решение? Для чего?

Занятие в данной технологии имеет свою структуру:

Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. **В данной технологии выделяют три основных этапа:**

Первый этап работы называется стадия вызова — пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. Другими словами «создание мотива к обучению». На этой стадии у обучающегося возникают собственные цели и мотивы для изучения нового.

Вторая стадия называется осмысление содержания (получение новой информации). Педагог может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А студенты со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы.

Задачи стадии реализации смысла:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Третья стадия - стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы педагог проверил память своих обучающихся, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы.

Задачи стадии рефлексии:

- помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал,
- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. «По своей сути рефлексия представляет собой обращённость познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, своё психологическое состояние. Именно во время рефлексии мы можем сомневаться, делать выводы, осознавать новое».

Таким образом, Критическое мышление — тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление — необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути — некоторая тавтология, синоним качественного мышления.

Приемы РКМЧП для развития критического мышления обучающихся: Синквейн, Учебный мозговой штурм, Кластер, Фишбоун, Эссе, Денотантный граф, Ромашка вопросов (Ромашка Блума), Зиг-Заг и др.

Методические рекомендации для преподавателя по проведению интерактивных форм обучения.

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся.

Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Группа делится на микрогруппы (3-5 чел), в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

1. Проблемная ситуация- совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

2. Тренинг как вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально- ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга- переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

3. Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

4. Деловая игра- метод обучения путём имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты- участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры-подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

Интерактивное взаимодействие: Интерактивные формы обучения призваны обеспечивать новые возможности реализации педагогических задач, которые определяют перспективы развития образования.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном высшем и среднем профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. Пробуждение у обучающихся интереса;
2. Эффективное усвоение учебного материала;

3. Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

4. Установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

5. Формирование у обучающихся мнения и отношения;

6. Формирование жизненных и профессиональных навыков;

7. Выход на уровень осознанной компетентности студента.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

5. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- **пассивная** - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- **активная** - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- **интерактивная** - взаимодействие.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая

характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть по выбору использованы

следующие интерактивные формы:

- интерактивная экскурсия,
- кейс-технологии,
- проведение видеоконференций,
- круглый стол,
- мозговой штурм,
- дебаты,
- фокус-группа,
- деловые и ролевые игры,
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),
- учебные групповые дискуссии,
- тренинги,
- творческие задания,
- работа в малых группах,
- видеоконференция;
- метод портфолио,
- метод проектов,
- сократический диалог,
- метод «Займи позицию»,
- метод «Дерево решений»,
- метод «Попс-формула» и др.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

• занятие – не лекция, а общая работа;

- ï все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

- ï каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

- ï нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

- ï все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- ï возраст участников, их интересы, будущая специальность.

- ï временные рамки проведения занятия.

- ï проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

- ï заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- ï должна быть четко определена цель занятия.

- ï подготовлены раздаточные материалы.

- ï обеспечено техническое оборудование.

- ï обозначены участники.

- ï определены основные вопросы, их последовательность.

- ï подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- ï уточнение проблем, которые предстоит решить.

- ï обозначение перспективы реализации полученных знаний.

- ï определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- ï программа занятия.

- ï раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).

- ï материал должен быть структурирован.

- ï использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- ü быть активным.
- ü уважать мнение участников.
- ü быть доброжелательным.
- ü быть пунктуальным, ответственным.
- ü не перебивать.
- ü быть открытым для взаимодействия.
- ü быть заинтересованным.
- ü стремиться найти истину.
- ü придерживаться регламента.
- ü креативность.
- ü уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

ï что произвело на вас наибольшее впечатление?

ï что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

ï есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

ï чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

ï учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

ï как вы оцениваете свои действия и действия группы?

ï если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю вуза или колледжа необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства используются в виде контрольных вопросов, заданий, эссе, рефератов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Для промежуточной аттестации приводится полный перечень вопросов для подготовки к экзамену. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах.

Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр, составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на рубежный и текущий контроль, составляет 75 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи экзамена, составляет 25 баллов.

Изучение каждого раздела дисциплины «Мышление и письмо» сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем: **Тестовый контроль по курсу.**

Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа студента на практическом занятии. Критериями оценки такой работы являются: правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других студентов, высокое качество подготовки докладов, рефератов, написания эссе, подготовки презентаций. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Рубежный контроль

В течение семестра проводятся три рубежных контроля. Рубежный контроль осуществляется после проведения интерактивных бесед и практических занятий, входящих в тот или иной модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля служит тест по отдельным темам, входящим в соответствующий модуль. Критерием оценки контрольного мероприятия является процент правильных ответов на тестовые задания. Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится в последнюю неделю семестра.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в форме дифференцированного зачета. Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля определенное количество материала и собственных работ в Портфолио, выполнением тестов и творческих работ.

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
87–100	Отлично	Отл.	5
74–86	Хорошо	Хор.	4
61–73	Удовлетворительно	Удовл.	3
0–60	Неудовлетворительно	Неуд.	2

Темы рефератов, эссе и самостоятельной работы

Возможная тематическая направленность рефератов и эссе

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, ведущий преподаватель обеспечивает консультирование студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе и по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы. Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к лабораторным занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации- рубежному контролю- экзамену.

Формы самостоятельной работы студентов включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, сообщений и публичных выступлений;
- участие в работе студенческих конференций, научно-практических семинарах и др.

В образовательном процессе выделяется **два вида самостоятельной работы** – **аудиторная**, под руководством преподавателя, и **внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателя в данном курсе являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе, конспектов.

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, учебный текст;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных риторических задач.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя в курсе дисциплины являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Необходимыми условиями получения зачета по дисциплине являются:

- активная работа студента на практических занятиях,
- выполнение всех домашних заданий,
- выступление на занятии с сообщением по индивидуальному заданию;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- составление личного Портфолио и защита его

Для контроля успеваемости при промежуточной аттестации могут использоваться следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата разрабатывается преподавателем, который читает данную дисциплину. Темы рефератов определяются в установленном преподавателем порядке: по фамилии, по списку группы, по последней цифре номера зачетной книжки студента или другим способом. По согласованию с преподавателем, возможна корректировка темы или утверждение инициативной темы студента.

Реферат выполняет следующие функции:

- информативная;
- поисковая;
- справочная;
- сигнальная;
- индикативная;
- коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Язык реферата должен отличаться ясностью, точностью, краткостью и простотой. Содержание следует излагать объективно от имени автора.

При оценке реферата учитывается не только качество реферирования прочитанной литературы, но и аргументированное изложение собственных мыслей студента по рассматриваемому вопросу. Результат работы оценивается преподавателем по 5-балльной системе.

Объем реферата может составлять от 5 до 10 печатных страниц.

Презентация в Microsoft PowerPoint. Презентация дает возможность наглядно представить аудитории различные профессиональные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа.

Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- **Информативность** – элементы анимации, аудио – и видеоклипы способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;

- **Копируемость** – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;

- **Транспортабельность** – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций является программа Microsoft PowerPoint.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Информационные источники.**

Основная литература

1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста /Составители Т.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. -Петропавловск: СКГУ им. М.Кызыбаева. -2015.-106с.

2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо": методический аспект. / В.Н. Базылев. – Москва: Изд-во Современ. гуманитар. университета, 2015. - 275 с.

3. Баженова, Е.А., Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование/ Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. –Москва : Издательство Наука, Флинта, 2016. – 280 с.

4. Васильев, Л.Г. Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста. –Тверь: Триада, 1994.- С. 65 -74.

5. Лытаева, М.А., Талалакина Е.В. Academic skills: сущность, модель, практика /М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования. -2011.-№4.- С.178-201. [Электронный ресурс]: URL:

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644307/Lytaeva.pdf>

6. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000.- 136 с.

Дополнительная литература

1. Валгина, Н.С. Теория текста. Учебное пособие/ Н.С. Валгина – Москва: Логос, 2003.- 173 с. (серия Учебник XXI века) [Электронный ресурс]: URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

2. Гусева, М.С. Региональная экономика и управление: методология академического

эссе: учеб.-метод. пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник /О.Я. Гойхман — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. — (Высшее образование).

4. Голуб, И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво/И.Б. Голуб – Москва: Омега-Л, 2014.-416 с.

5. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов/ Н.С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272. [Электронный ресурс]:

URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9570>.

Интернет-ресурсы

Электронные источники информации.

1. Бузальская, Е. В. Эссе: к истории становления жанра. Текст научной статьи по специальности «Литература. Литературоведение. Устное народное творчество / Е.В. Бузальская // Мир русского слова. –2015.--№ 2.- С. 37-41. [Электронный ресурс]

/ URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/esse-k-istorii-stanovleniya-zhanra>

2. Заварзина, Л.Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Л.Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2019. - №1.- С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3. Минеева, И.Н. Академическое эссе: теория и практика жанра. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / И.Н. Минеева. – Екатеринбург: Издательство

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» //Филологический класс.-2015.-№.-С.51-54. [Электронный ресурс] /

URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/journal/n/filologicheskii-klass>.

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов/ И.Б. Короткина. –Москва: Юрайт, 2018. — 296 с.

(Образовательный процесс). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413311> (дата обращения: 20.07.2019).

Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/>

Словари - www.slovari.ru

Открытая русская электронная библиотека – www.rsl

Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). – <http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал поддержки русского языка. <http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом). <http://www.philologia.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).

2. Microsoft Power Point 2010 – программа для создания и проведения презентаций.

3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели (15 парт-30 человек), классной доской.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.

- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины
- Видео - ролики по основным темам программы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 11 настоящей программы). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение базовых знаний и формирование основных навыков по теории множеств и натурального числа, формировании необходимого уровня математической подготовки для решения практических задач на величины и текстовых задач, развитие логического мышления; умение применять математические методы для решения профессиональных задач.

Задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Математика» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплины БД.02 «Математика» общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

А также

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ОРЛ-7);
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОПМ - 1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОПМ - 2);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОПМ - 3);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОПМ - 4);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОПМ - 5);

Предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления: понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательственные рассуждения в ходе решения задач;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Трудовые функции:

- А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение.

- А/02.6Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен:

Знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенным вычислений;
- методы математической статистики.

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение: Математика как наука и её история	4	4		4	12
2.	Элементы логики	4	4		4	12
3.	Элементы геометрии	2	2		2	6
4.	Величины и их измерение	2	2		2	6
5.	Натуральные числа и ноль. Системы счисления.	2	2		2	6
6.	Текстовая задача	4	4		4	12
7.	Математическая статистика	2	2		2	6

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: Математика как наука и её история	Методы математического познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. Из истории развития математики: математика древнего мира, античная математика, средневековая математика, математика нового времени. Значение математики в жизни общества. Роль математики для других наук. Защита рефератов по истории математики, значение математики в жизни общества.
2.	Элементы логики	Тема 2.1. Множества и операции над ними: понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномощные множества. Выполнение операций над множествами. Решение задач.

3.	Элементы геометрии	Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве: Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой».
4.	Величины и их измерение	Тема 4.1. Понятие величины. История развития системы единиц величин: Понятие величины. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах. Тема 4.2. Действия с величинами: Действия с однородными и неоднородными величинами. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.
5.	Натуральные числа и ноль. Системы счисления	Тема 5.1. История развития понятия натурального числа и нуля: Этапы развития понятия натурального числа. Тема 5.2. Системы счисления: Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности. Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления.
6.	Текстовая задача	Тема 6.1. Понятие текстовой задачи: Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Виды задач. Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи. Составление текстовых задач. Тема 6.2. Процесс решения текстовых задач: Основные этапы решения задач. Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задачи. Решение задач разными методами и способами. Использование разных моделей при решении задач.

7.	Математическая статистика	Тема 7.1. Приближённые вычисления: Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей. Тема 7.2. Задачи и методы математической статистики: Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение: Математика как наука и её история	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака
2.	Элементы логики	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака
3.	Элементы геометрии	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака
4.	Величины и их измерение	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака
5.	Натуральные числа и нуль	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака
6.	Текстовая задача	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака
7.	Математическая статистика	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций

Введение: Математика как наука и её история	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2
Элементы логики	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2
Элементы геометрии	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2
Величины и их измерение	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2
Натуральные числа и нуль	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2
Текстовая задача	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2
Математическая статистика	ОК 2	ПК 3.1-3.4	ПК 5.1	ПК 5.2

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном

плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	4	4
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Математика для педагогических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.В. Кочуренко [и др.] ; под ред. Н.Л. Стефановой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Математика для педагогических направлений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Н.Л. Стефановой. - М. : Юрайт, 2017.

3. Баврин, Иван Иванович. Математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.И. Баврин. - М.: Юрайт, 2019.

4. Дорофеева, Алла Владимировна. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М. : Юрайт, 2019

б) дополнительная литература:

1. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

2. Богомолов, Николай Васильевич. Практические занятия по математике: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Н.В. Богомолов. - М.: Юрайт, 2018.

3. Богомолов, Николай Васильевич. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - М.: Юрайт, 2018.

4. Шипачев, Виктор Семенович. Математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.С. Шипачев ; под ред. А.Н. Тихонова. - М.: Юрайт, 2017.

5. Математика для колледжей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Н.Ш. Кремера. - М.: Юрайт, 2018.

6. Математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Н.Ш. Кремер. - М. : Юрайт, 2016.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.viripit.ru>

<http://isgeom.narod.ru/index.html>

<http://gouspo.ru>

<http://ilib.mccme.ru/djvu/rasomn.htm>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Наименование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла и изучается в третьем и четвертом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Знать:

- значение терминов «Информатика», «информация», «информационное общество», «система», «модель», «моделирование», «кодирование», «системы счисления».

- основные компоненты информационных технологий, аппаратного и программного обеспечения.

Уметь:

- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин

А также следующие образовательные результаты:

Личностные:

- ориентироваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания смены технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования

профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	84	44	40
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	84	44	40
Самостоятельная работа	42	22	20
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	126	66	60

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

9.

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			12		12

2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.			36	20	56
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			36	22	58

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Ответственность за безопасное состояние учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические требования при использовании ИКТ
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Приемы создания, хранения и передачи файлов; Программные средства организации хранения информации; Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ; Программные средства по созданию различных документов; Текстовые документы и программные средства для их оформления; Форматирование текстовых объектов; Виды графических объектов и работа с ними; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Таблицы и их использование в оформлении документов; Создание графических файлов средствами редактора Power-Point; Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point; Слайд-фильм как вид презентации; Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности.
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Образовательные Интернет – ресурсы; Работа в поисковых машинах сети Интернет; Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет. Создание веб-сайтов.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака»
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака»
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции			
Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	ОК 1-9	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК5.1-5.5
Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	ОК 1-9	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК5.1-5.5
Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	ОК 1-9	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий:

Решение ситуационных и контекстных задач.

Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

«Мозговая атака».

Активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Работа с информационными компьютерными технологиями.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

При подготовке к лекции необходимо продумать место темы в содержании дисциплины, ее связь с уже изученным материалом, ознакомиться с рекомендуемой литературой. После прослушивания лекции следует изучить законспектированные материалы, проработать основные понятия, найти и сформулировать ответы на вопросы для самоконтроля.

Метод проектов.

Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод является исследовательским. В рамках использования метода обучающемуся необходимо пройти все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Метод проектов направлен на формирование способностей, позволяющих обучающимся эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики.

Проектная работа является формой деятельности, направленной на формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения:

- исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);
- творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры;
- учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);
- информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Деловая игра.

Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Методические рекомендации по созданию видеофильмов

Видеофильм – это всегда серьезная работа; хронометраж категории «фильм» начинается примерно от 7 минут. Существует несколько категорий фильмов – презентационный фильм, учебный фильм, корпоративный фильм, но суть работы над ними одна. Это всегда много съемок, большой объем материала, как архивного, так и отснятого. Фильм всегда требует «упаковки», т.е. оригинальной графической заставки, оригинальных титров и т.д.

I. Форматы видеофильмов.

1) Формат сценарной постановки. Включает в себя изображения любых ситуаций, выполненных и смонтированных по заранее разработанным (или условленным) планам видеосъемки и видеомонтажа.

2) Формат событий. Включает в себя хронологическую запись в условиях непрерывных событий.

3) Формат видео-анонсов. Акцентируется на создании кратких анонсов.

4) Формат интервью. Акцентируется на создании видео-интервью.

5) Формат съемки в полевых условиях.

Совет. Если Вы приступаете к работам по изготовлению видеофильма в первый раз или имеете небольшой опыт участия в подобных проектах, будет целесообразно познакомиться с любыми, на Ваш взгляд, наиболее интересными, образцами видеопродукции, анализируя их с точки зрения производства (особенностей съемок и монтажа).

Точно также, перед началом работ полезно изучить хотя бы некоторые источники и руководства по организации и проведению видеосъемок, аудио- и видеомонтажу.

II. Основные этапы производства видеофильма.

- Видеосъемка;

- Оцифровка – преобразование аналоговых данных в цифровую форму (если используется ленточный носитель);

На выходе этих этапов формируется исходный – записанный и оцифрованный материал, который впоследствии, пройдя монтажную обработку и компрессию, будет представлять собой видеофильм заданного формата.

- **Монтаж или редактирование.** Включает в себя управляемое, в соответствии со сценарным планом (режиссерским, продюсерским замыслом), нелинейное или линейное преобразование исходного материала.

Глубина редактирования (объем монтажных работ) может быть различной в зависимости, от поставленных в процессе производства задач: от соединения видеофрагментов в нужной последовательности, подрезки кадров и наложения титров до цветокоррекции, наложения переходов, эффектов и др.;

- **Сжатие (компрессия) и вывод выходного файла на архивный носитель – мастер-диск (DVD-R, Flashcard).**

III. Краткий перечень рекомендаций по записи видеофильма.

1. Изучите все возможности вашего оборудования, которые могут оказаться полезными для проведения работы.

Очень часто возможности современных, даже, относительно, недорогих бюджетных камер весьма универсальны, поэтому тщательно отработайте приемы работы с аппаратурой, чтобы наиболее полно использовать имеющийся арсенал функций при проведении различных видов съемок.

2. Тщательно готовьтесь к съемочному процессу. В Вашу задачу входит оценка предстоящих условий съемки и, соответственно, их наилучшее использование.

Главным в этом компоненте работы является оценка и реализация наиболее эффективных условий съемки для достижения лучшей композиции снимаемых планов, правильной освещенности объектов, записи качественного звука (максимальной нейтрализации посторонних шумов, корректной установке параметров звукоусиления).

Помните: Посторонние шумы и звуки, попавшие в отснятый исходный материал, фильтруются с большим трудом. Часто, при низком качестве записанной звуковой дорожки, не удастся получить удовлетворительный результат, даже применяя различные программы шумоподавления.

В случае сценарных постановок Вам необходимо будет самостоятельно создавать рабочие условия для проведения качественной съемки. В этом случае необходимо обратить особое внимание на съемочный фон (background), который несет важную эстетическую составляющую при создании любых видеофильмов.

3. Руководите процессом съемок, насколько это возможно, там, где это допустимо; приспосабливайтесь, оценивайте обстановку и ищите лучшие места для точек съемки в условиях непрерывных мероприятий (событий).

4. При необходимости используйте дополнительные записывающие устройства: в/камеру, фотоаппарат, внешний микрофон и др.

5. Воспользуйтесь помощью ассистентов; грамотно организуйте их содействие для проведения съемки.

6. Отработайте приемы работы со штативами. Используйте штативы в процессе съемки.

Помните: При просмотре видеофильмов ничто так психологически отрицательно не воздействует на зрителя, как дрожание кадров на экране

7. Избегайте при съемке частых манипуляций с трансфокатором (Zoom). Прибегайте к таким манипуляциям лишь там, где это продиктовано условиями съемки, например, при записи слишком удаленных объектов, или, когда в процессе записи возникает необходимость показа средних (крупных) планов.

Помните: Частые наезды камеры на объект съемки портят общее впечатление от просмотра видеофильмов.

8. При проведении съемок, рекомендуется менять время от времени позицию расположения видеокамеры, а также проводить запись разных по крупности планов.

IV. Краткий перечень рекомендаций по монтажу видеофильмов.

1. Постарайтесь овладеть, как можно большим количеством приемов монтажных работ.

2. Проявляйте осторожность и взвешенность в наложении спецэффектов и межкадровых переходов.

Помните: Органика, целостность восприятия фильма, являясь его лучшей творческой характеристикой, достигается не за счет спецэффектов, а, благодаря, удачно, выстроенному видео-звукоряду – соединению видеофрагментов в единую канву фильма, в соответствии с монтажными принципами.

3. В особых случаях, при необходимости, применяйте премастеринг записанного звука.

4. Используйте дополнительные материалы и источники для вставки в монтируемый видеоряд (звукоряд).

5. Указывайте авторство используемых материалов и источников во входных или выходных титрах (иных комментариях).

6. После завершения монтажных работ, рекомендуется сохранять проектные файлы для возможной корректировки окончательных версий видеофильмов.

V. Замечания по хронометражу разработок учебного видеофильма.

По обобщенным данным большинства источников усредненное время длительности видеофильмов составляет от 2 до 8 минут.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		3	4
подготовка к практическим занятиям.	7	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	10	5	4
задания на поиск и обработку информации	7	4	4
написание рефератов и докладов	8	5	4
работа с литературой.	7	4	4
Всего:	42	22	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Гаврилов, Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2018.

2. Гаврилов, Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2016.

3. Новожилов, Олег Петрович. Информатика: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1 / О.П. Новожилов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Новожилов, Олег Петрович. Информатика: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2 / О.П. Новожилов. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Михеева, Елена Викторовна. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Цветкова, Марина Серафимовна. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для СПО / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://leaming.9151394.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование дисциплины: ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о методологических основах использования проектной деятельности в системе начального общего образования, планировании и реализации учебного проекта, а также особенностях представления его результатов с использованием различных технических и программных средств.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с методологией создания проектов;
- сформировать навыки использования междисциплинарных связей при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать у обучающихся представлений о презентации как средстве визуализации информации, навыков создания интерактивных презентаций, опыта практического применения технических средств создания презентаций;
- обеспечить формирование опыта создания и защиты проектов с использованием различных технических и программных средств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего профессионального цикла и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Для освоения дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации обучающемуся необходимо владеть знаниями и умениями, полученными при освоении образовательной программы среднего общего образования:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.08 Основы проектирования и технологии презентации обучающийся должен

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	56	36	20
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	56	36	20
Самостоятельная работа	16	12	4
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	72	48	24

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			18	5	23

2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами			10	3	13
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами			8	3	11
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды			12	2	14
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности			8	3	11

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Тема 2.1. Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, проблематизация собственного проекта. Тема 2.2. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом.

		Тема 2.3. Этапы разработки презентации. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств. Тема 2.4. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Тема 3.1. Знакомство с интерактивной средой Smart Nootebook. Применение конструктора при работе в Smart Nootebook. Тема 3.2. Создание интерактивного проекта в Smart Nootebook. Тема 3.3. Представление проекта с использованием интерактивной доски. Тема 3.4. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Тема 4.1. Знакомство с алгоритмической средой. Тема 4.2. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Тема 4.3. Защита проектов в алгоритмической среде. Тема 4.4. Изучение принципов конструирования и программирования в платформы Lego. Тема 4.5. Создание проектов с использованием платформы Lego. Тема 4.6. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектами.
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Тема 5.1. Применение образовательных интернет-ресурсов при работе над проектами. Тема 5.2. Применение образовательных интернет-ресурсов при работе над проектами. Тема 5.3. Использование сайта как способа представления результатов проекта. Тема 5.4. Дифференциальный зачет. Защита проекта - персональный сайт учителя.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая

	проектной деятельности в системе образования	игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции			
Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1-4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1-4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1-4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1-4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1-4.5	ПК 5.2-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий:

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его

участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

- Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный

перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		3	4
подготовка к практическим занятиям.	6	2	4
работа с информационными компьютерными технологиями	2	1	1
задания на поиск и обработку информации	2	1	1
написание рефератов и докладов	4	2	2
работа с литературой.	2	1	1
Всего:	16	7	9

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. Гаврилов М.В., Климов В.А. – М.: Юрайт, 2016., 2015

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. –М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2014.

4. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М.: ФЛИНТА : Наука, 2011.
2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Наименование дисциплины: ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о современных тенденциях в общей и дошкольной педагогике

Задачи:

- сформировать базовую систему знаний в области общей и дошкольной педагогики;
- познакомить обучающихся с историей зарождения и развития педагогических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- познакомить обучающихся с особенностями содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания;
- сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается с первого по третий семестр.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планирование и проведение учебных занятий;

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия.

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	118	42	36	40
В том числе:				
Лекции, уроки	80	42	18	20
Практические занятия, семинары	38		18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	58	21	18	19
Консультация	1			1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	177	63	54	60

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в педагогическую профессию	10	10		10	30
2.	Общие основы педагогики	30	10		28	68
3.	Общие основы дошкольной педагогики	40	18		20	78

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую профессию	Тема 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности Тема 3. Современные требования общества к личности педагога Тема 4. Педагогическая культура педагога Тема 5. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога профессионала Тема 6. Самодиагностика личных и профессиональных качеств
2.	Общие основы педагогики	Тема 7. Педагогика как наука, общее представление о педагогической науке, объект и предмет педагогической науки Тема 7. Возникновение и развитие педагогической науки Тема 8. Источники педагогической науки Тема 9. Выдающиеся педагоги прошлого Тема 10. Развитие педагогической науки в России Тема 11. Связь педагогики с другими науками Тема 12. Система педагогических наук Тема 13. Связь педагогической науки и практики Тема 14. Методология и организация педагогических исследований Тема 15. Система методов и методика педагогического исследования Тема 16. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Тема 17. Права и обязанности ребенка, основные документы о правах и обязанностях ребенка. Тема 18. Социализация личности и воспитание Тема 19. Семья как фактор социализации Тема 20. Общая характеристика системы образования в России Тема 21. Преемственность в работе образовательных учреждений Тема 22. Общие тенденции развития Российского образования, Тема 14. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3.	Общие основы дошкольной педагогики	Тема 15. Дошкольная педагогика как наука: цель, задачи, объект и предмет, основные педагогические понятия Тема 16. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками Тема 17. История дошкольной педагогики, источники дошкольной педагогики. Тема 18. Значение и уникальность дошкольного детства, факторы развития Тема 19. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов Тема 20. Роль деятельности в развитии, понятие о сензитивных периодах. Тема 21. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми Тема 22. Закономерности развития и принципы воспитания Тема 23. Концепция дошкольного воспитания Тема 24. Программы дошкольного образования и воспитания: классификация, принципы построения и требования к программам Тема 25. Разделы и направления работы с детьми в различных программных документах: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие Тема 26. Методическое и дидактическое обеспечение программ, учебная продукция по дошкольному образованию Тема 27. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 28. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 29. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 30. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 31. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		Тема 32. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы: ФГОС ДО о преемственности, понятие о целевых ориентирах. Тема 33. Подготовка ребенка к школе и виды готовности к школьному обучению Тема 34. Формы сотрудничества между дошкольным учреждением и школой

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Общие основы педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Общие основы дошкольной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
Введение в педагогическую профессию	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.9	ПК 3.1-3.9	ПК 5.1-5.5	
Общие основы педагогики	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.9	ПК 3.1-3.9	ПК 5.1-5.5	
Общие основы дошкольной педагогики	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.9	ПК 3.1-3.9	ПК 5.1-5.5	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена с ОП2. Психология.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных

действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо

осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		1	2	3
подготовка к практическим занятиям.	12	4	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	12	4	4	4
задания на поиск и обработку информации	12	4	4	4
написание рефератов и докладов	13	5	4	4
работа с литературой.	9	4	2	3
Всего:	58	21	18	19

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017

2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна; Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2019.

3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Рослякова, Светлана Васильевна; С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Психология и педагогика: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2: Педагогика / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М.: Юрайт, 2018.

2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна; Н.Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Кроль. - М.: РИОР: Инфра-М, 2016.

4. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Пидкасистый, Павел Иванович; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2018.

5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423308&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465430&linkid=1> Единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.1 основы общей и дошкольной педагогики требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Наименование учебного кабинета: кабинет педагогики и психологии;

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОП.02 Психология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - познакомить с основами психологических знаний, проявлений человека как субъекта деятельности, личности, закономерностями психического развития на разных возрастных этапах, особенностями общения и группового поведения детей и подростков, основами социальной дезадаптации и психологией творческой деятельности

Задачи:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний.
- развить умение применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса.
- научить навыкам работы с обучающимися, с учетом их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.02 «Психология» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в первом и втором семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

-ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

-ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

-ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

-ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовое действие:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия.

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.6. Проводить занятия.

- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.2 Психология обучающийся должен:

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки	39	21	18
Практические занятия, семинары	39	21	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	21	17
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контр.	Экзамен

Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психологии как науки	2	2		2	6
2.	Основы психологии личности	3	3		2	8
3.	Человек как субъект познания	4	4		4	12
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	6		6	16
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	6	4		4	14
6.	Особенности общения и группового поведения детей	4	6		6	16
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	6	4		4	14
8.	Основы психологии творчества	4	4		4	12
9.	Основы психологии игры	6	6		6	18

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования
2.	Основы психологии личности	Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий

		«индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.
3.	Человек как субъект познания	Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства. Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение

		свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации. Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация психического развития. Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Просмотр и анализ видеофильма «Младенец» Решение психологических задач. Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная

	ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Просмотр и анализ видеосюжетов «Ранний возраст» Решение психологических задач Выявление закономерностей психического развития ребёнка раннего возраста в конкретных ситуациях образовательного процесса. Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения Познавательное развитие дошкольников. Развитие эмоционально –волевой сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Просмотр и анализ видеосюжетов «Дошкольник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития дошкольника в конкретных ситуациях образовательного процесса. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Просмотр и анализ видеосюжетов «Подготовка детей к школьному обучению» Решение психологических задач. Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Просмотр и анализ видеосюжетов «Младший школьник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития младшего школьника в ситуациях образовательного процесса. Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное

		самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Выявление закономерностей психического развития в подростковом и юношеском возрасте в ситуациях образовательного процесса.
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Знакомство с методами изучения определения положения члена группы. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Просмотр и анализ видеосюжетов. Решение задач. Проблемы сплочённости детской группы.
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Знакомство с методами оценки социально – психологической адаптированности. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Знакомство с методами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
8.	Основы психологии творчества	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды. Этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество. Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Современные концепции одаренности. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Просмотр и анализ видеосюжетов «Одарённый ребёнок»

9.	Основы психологии игры	Тема 9.1. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника. Зарождение игры. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Просмотр и анализ видеосюжетов «Игра дошкольника» Решение задач. Тема 9.2. Способы педагогического руководства игровой деятельностью детей. Классификация видов игр. Характеристика режиссёрских, театрализованных, строительных, дидактических и подвижных игр дошкольника. Знакомство с методами педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическое руководство играми детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы педагогического руководства играми детей. Тема 9.3. Влияние игры на мотивационно – личностное и интеллектуальное развитие дошкольника. Условия развития познавательных психических процессов, мотивационно – личностной и эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психологии как науки	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
2.	Основы психологии личности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
3.	Человек как субъект познания	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение

		ситуационных и контекстных задач, дискуссия
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
8.	Основы психологии творчества	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
9.	Основы психологии игры	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций

Особенности психологии как науки	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Основы психологии личности	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Человек как субъект познания	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Закономерности психического развития личности и индивидуальности	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Особенности общения и группового поведения детей	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Основы психологии творчества	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5
Основы психологии игры	ОК 1-11	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему

дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного

вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном

плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	12	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	17	2	2
задания на поиск и обработку информации	15	5	5
написание рефератов и докладов	14	4	4
работа с литературой.	16	4	4
Всего:	38	19	19

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2 ч.: Ч. 1 / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. Издательство Юрайт, 2017. – 465 стр. – Серия: Профессиональное образование.

2. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ.

ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. - М.: Юрайт, 2017.

2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Юрайт, 2017.

3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

4. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич, Павел Семенович; П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

5. Калюжный, Анатолий Степанович. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Калюжный, Анатолий Степанович; А.С. Калюжный. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=364945&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457042&linkid=1>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского

университета. Серия 14. Психология

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология,

психология эмоциональных отношений.

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;

- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Наименование дисциплины: ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - овладение знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи:

описывать строение, формы, положение органов и их взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма;

- изучать взаимозависимости строения и формы органов с их функциями;
- изучать особенности функционирования различных органов, систем и организма в целом;
- устанавливать закономерности индивидуального развития;
- изучать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;
- определять объективные критерии возраста (возрастные нормативы);
- выявлять экзогенные и эндогенные факторы, определяющие особенности функционирования организма в различные возрастные периоды;
- познакомить обучающихся с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить использовать знания о морфофункциональных особенностях организма детей и подростков для правильной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в первом и втором семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

- владение навыками чтения и анализа учебных и научных текстов;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;
- развитые навыки учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации к саморазвитию;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей

Трудовую функцию:

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и до - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки	39	21	18
Практические занятия, семинары	39	21	18
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	78	42	36
Самостоятельная работа	38	21	17
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	6	6		6	18
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	6	6		6	18
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	6	6		6	18
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и	6	6		6	18

	гигиена сенсорных систем организма человека					
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	6	6		6	18
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	5	5		5	15
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	4	4		3	11

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Тема 1.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Тема 2.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция Тема 2.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервных систем
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Тема 5.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы Тема 6.3. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма Тема 6.4. Возрастные особенности мочеполовой системы
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-	Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации

	воспитательного процесса	Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
2.	Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
3.	Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
4.	Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
5.	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
6.	Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
7.	Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3 2.6- 2.8	ПК 3.1- 3.3 3.5- 3.7	ПК 5.1- 5.3
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3 2.6- 2.8	ПК 3.1- 3.3 3.5- 3.7	ПК 5.1- 5.3
Раздел 3. Интегративная деятельность мозга человека	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.1- 3.3	ПК 5.1- 5.3

				2.6- 2.8	3.5- 3.7	
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3 2.6- 2.8	ПК 3.1- 3.3 3.5- 3.7	ПК 5.1- 5.3
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3 2.6- 2.8	ПК 3.1- 3.3 3.5- 3.7	ПК 5.1- 5.3
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3 2.6- 2.8	ПК 3.1- 3.3 3.5- 3.7	ПК 5.1- 5.3
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1- 1.5	ПК 2.1- 2.3 2.6- 2.8	ПК 3.1- 3.3 3.5- 3.7	ПК 5.1- 5.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно

искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		1, 2
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	7	7
задания на поиск и обработку информации	8	8
написание рефератов и докладов	8	8
работа с литературой.	8	8
Всего:	38	38

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Сапин, Михаил Романович; М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

2. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО.Т.1: Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2016.

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. т. 2: Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М.: Юрайт, 2016.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.

4. Красноперова, Наталья Анатольевна. Возрастная анатомия и физиология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Красноперова, Наталья Анатольевна; Н.А. Красноперова. - М.: МПГУ, 2016.

5. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=153062&linkid=1>

Анатомия, физиология и гигиена человека // Материалы для рефератов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.referat.business-top.info/anatomy/

Предмет анатомия, физиология и гигиена человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.medical-enc.ru/uroki

Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

<http://www.psihu.net/library/file114;>

<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

Электронные ресурсы «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.41 Специальное дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др.);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, доска маркерная.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по анатомии, физиологии, гигиене, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Наименование дисциплины: ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование общих представлений о специальном образовании как об особом социокультурном феномене;

Задачи:

- формирование представлений об основах теории и образовательной практики специальной педагогики, её понятийном аппарате, научных основаниях, основных теориях и концепциях;

- формирование обобщенных знаний об организации и ведении коррекционно-педагогической работы в условиях массового образовательного учреждения;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.04 Основы специальной педагогики и специальной психологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в четвертом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.04 Специальное и инклюзивное образование обучающийся должен:

Знать:

- содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- требования стандартов к построению образовательного пространства;

Уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

Владеть (навыком и/или опытом деятельности):

- использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	11	11
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	2	6		2	10
2	Научные основы специальной педагогики	2	4		1	7
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	2	8		1	11
4	Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.	2	6		1	9
5	Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2	4		1	7
6.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования	2	4		1	7
7	Структура индивидуального образовательного маршрута и принципы построения индивидуальных программ по сопровождению детей с ОВЗ.	4	4		2	10
8	Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	4	4		2	10

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика как область научного знания. Предмет и задачи. Предметные области современной специальной педагогики. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия для нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Основные категории детей с нарушениями в

		развитии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Учреждения специального назначения для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития. Особенности построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных организациях (группах, классах) для детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Особенности построения образовательного процесса в инклюзивном образовании
2	Научные основы специальной педагогики	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – Х11 в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (Х11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.). 4.От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вопросы их обучения и воспитания.

		Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Вопросы их обучения и воспитания.
4	Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.	Современная система специальных образовательных услуг. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.
5	Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ специалистами службы сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Методическое сопровождение инклюзивных образовательных учреждений. Психолого- медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях. Модели и технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)
6	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образовательных услуг детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

		Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части Разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
7	Структура индивидуального образовательного маршрута и принципы построения индивидуальных программ по сопровождению детей с ОВЗ.	Структура индивидуального образовательного маршрута. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута. Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).. Непосредственное участие в планировании инклюзивного образовательного процесса. Приобретение профессиональных и организаторских навыков при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
8	Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	Роль учителя в реализации, специального коррекционного, инклюзивного и интегрированного обучения детей. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Научные основы специальной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
4	Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов
5	Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
7	Структура индивидуального образовательного маршрута и принципы построения индивидуальных программ по сопровождению детей с ОВЗ.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
8	Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Научные основы специальной педагогики	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Внедрение эффективных моделей и технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Структура индивидуального образовательного маршрута и принципы построения индивидуальных программ по сопровождению детей с ОВЗ.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55
Роль семьи и школы в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.5	ПК 4.2, 4.4, 4.5	ПК 5.1-55

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими

обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) — это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

Цель эвристической технологии - нахождение решения путем использования линейной последовательности предписаний, предназначенных для обработки информации.

Для реализации эвристической технологии и его метода, преподаватель ставит перед студентами творческого плана задачу. Студенты, используя информационную базу, полученные знания, должны создать схему или таблицу для индивидуального или общего использования, обобщающую материал. Интерпретация и включение предложенной информационной базы в некие схемы или таблицы индивидуализирована и носит творческий характер с доказательством логики и структурированности изложенного материала.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2
Написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	3	3
Всего:	11	11

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Азбука тифлопедагога [Текст] : словарь-справочник / сост. Н. Антонов, А. Колдаков. - М.: Логосвос, 2016. - 278 с.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с.

4. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография/Е.Н. Моргачёва. —М.: ИНФРА-М, 2017. — 102 с.

5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания:

пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.

6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

8. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М.: Логосвос, 2016. - 328 с.

9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

10. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017 - 43 с.

11. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 190 с.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/3
6. <http://inclusive-edu.ru/>
7. www.ipio.ru Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»
8. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
10. <http://www.cl.ru/education/lib>

11. <https://www.lektorium.tv/> Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе
12. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496> Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
13. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2>. После дефектологии
14. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=496> Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
15. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1> Проблемы специальной психологии
16. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10 Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
17. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl> Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
18. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50>. Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
19. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder> Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
20. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137. Библиотека трудов Выготского
21. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31> Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
22. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
23. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1> Спец педагогика как наука специального и аномального развития
24. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=01&tema=8&doc=blind/grunev.htm> Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
25. http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
26. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265> Проблемы нарушения слуха
27. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145> Если ребенок не слышит
28. http://www.solnet.ee/parents/log_09 Речевые нарушения и их причины
29. http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.s Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.07 Основы специальной психологии и специальной педагогики требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний

Задачи:

1. формирование у обучающихся представлений о заболеваниях нервной системы, зрительного, слухового и речевого анализаторов;
2. развитие у обучающихся знаний о генетических аномалиях;
3. формирование систематизированных знаний по генетике, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи,

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	29	29
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	90	90

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы генетики	5	10		8	23
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	5	10		7	22
3.	Детская невропатология	5	10		7	22
4.	Психопатология детского возраста	5	10		7	22

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы генетики	Тема 1.1 Основные понятия и положения современной генетики. Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. Составление родословной. Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни. Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика».

		Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Тема 1.3 Пути профилактики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. Решение генетических задач.
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия. Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Тема 2.2 Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор» Тема 2.3 Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия. Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.

		Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор» Тема 2.4 Анатомия и патология речедвигательного и голосообразующего аппарата. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. Анализ строения речевого аппарата.
3.	Детская невропатология	Тема 3.1 Основы функциональной анатомии нервной системы (НС). Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы. Тема 3.2 Методы исследования НС. Основы диагностики патологии НС. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза. Тема 3.3 Патология ЦНС у детей разного возраста. Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций.

		Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. Тема 3.4 Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
4.	Психопатология детского возраста	Тема 4.1 Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза. Тема 4.2 Симптомы и синдромы психических расстройств. Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Составление таблицы по симптомам психических расстройств. Тема 4.3 Основные психические заболевания. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях.

		Неврозы. Психопатии. Причины. Формы. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы. Тема 4.4 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы генетики	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака»
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака»
3.	Детская невропатология	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака»
4.	Психопатология детского возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций						
Введение. Общие закономерности роста и развития детей дошкольного возраста	ОК1,2,3	ОК 6,10	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.5
Развитие регулятивных и сенсорных систем организма	ОК1,2,3	ОК 6,10	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1	ПК 2.5-2.7	ПК 3.1	ПК 3.5

Морфофункциональное обеспечение поведения ребенка	ОК1,2,3	ОК 6,10	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1	ПК 2.5-2.7	ПК 3.1	ПК 3.5
Опорно-двигательная и вегетативные системы органов человека	ОК1,2,3	ОК 6,10	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1	ПК 2.5-2.7	ПК 3.1	ПК 3.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена с ОП.4 Основы коррекционной педагогики и психологии.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися

проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты

обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети

на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	5	5
работа с литературой.	6	6

	Всего:	29	29

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов. - М.: Акад. Проект, 2015.

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2017.

5. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446224&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459411&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393522&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447499&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>

<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixol><http://www.studbuki.ru>

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;

<http://www.licey.net/bio/genetics>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

1. Наименование учебного кабинета: кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены.

2. Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в правовой сфере, развитие общих и профессиональных компетенций в области права и профессионально-правовой деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций в рамках реализации правовых знаний, умений и навыков,
- формирование позитивного отношения к праву, позволяющего рассматривать право, как социальную реальность;
- развитие умений самостоятельной работы над основными нормативными источниками, документами и публикациями.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.06. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной профессионального учебного цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин: История, Психология общения, Основы философии, Математика, Информатика и информационно-коммуникативные ресурсы, Педагогика, Психология общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Для реализации дисциплины обучающийся должен иметь:

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Умение применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность**Трудовые действия:**

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,

общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.6. Проводить занятия.

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	29	29
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	90	90

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	8	2		5	15
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	8	6		6	20
3.	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	8	4		6	18
4.	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	8	4		6	18
5.	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	8	4		6	18

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в структуре профессиональной подготовки: цель и задачи. Основные понятия.
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации Права и свободы человека и гражданина. Составление таблицы: «Форма правления, форма государственного устройства» «Политический режим РФ», на основе текста Конституции РФ «Формы правления, политические режимы государств Евросоюза» на основе правовых документов стран Европы Основные положения Всеобщей декларации прав человека.
3.	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. ФГОС СПО - правовой регулятор профессиональной деятельности. Закон РФ «Об образовании».

		Государственная политика в области образования. Целевая программа развития образования: содержание и перспективы
4.	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	Содержание социально-правового статуса работников образования. Права и законные интересы педагогических работников и меры их социальной поддержки. Анализ локальных нормативно-правовых актов. Особенности трудовых правоотношений педагогических работников. Особенности трудового договора с работниками образования. Понятие и виды переводов. Совместительство. Правила оплаты труда педагогических работников
5.	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовно-правовые деятели Административные проступки. Дисциплинарные проступки. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
2.	Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	Проблемная лекция, лекция -визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
3	Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
4	Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	Проблемная лекция, лекция -визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
5	Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	Проблемная лекция, лекция - визуализация, лекция-диалог, «Деловая игра», решение

		ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций							
Введение	ОК 2-5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 2.5., 2.6	ПК 3.1- 3.3	ПК 3.5, 3.6
Раздел 1. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования	ОК 2-5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 2.5., 2.6	ПК 3.1- 3.3	ПК 3.5, 3.6
Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования	ОК 2-5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 2.5., 2.6	ПК 3.1- 3.3	ПК 3.5, 3.6
Раздел 3. Социально-правовой статус педагогических работников	ОК 2-5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 2.5., 2.6	ПК 3.1- 3.3	ПК 3.5, 3.6
Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования	ОК 2-5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 2.5., 2.6	ПК 3.1- 3.3	ПК 3.5, 3.6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	5	5
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	6	6
Всего:	29	29

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Волков, Александр Михайлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Волков, Александр Михайлович; А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - М.: Юрайт, 2018.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Я. Капустина. - М.: Юрайт, 2018.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: краткий курс / Р. Ф. Матвеев; Р.Ф. Матвеев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Румынина, Вероника Викторовна; В.В. Румынина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

3. Анисимов, Алексей Павлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Анисимов, Алексей Павлович; А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2017.

4. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2016

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М.: Юрайт, 2019.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460705&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454442&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=386862&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414693&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448408&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414728&linkid=1>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;

Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;

Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

КонсультантПлюс

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Наименование дисциплины: ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

Задачи:

- формирование навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование у студента знаний правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с особенностями принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, принятие мер по ликвидации их последствий.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.07 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной профессионального цикла и изучается в первом и втором семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	68	14	54
В том числе:			
Лекции, уроки	14	14	
Практические занятия, семинары	54		54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	34	7	27
Формы промежуточной аттестации		Сем. контр.	Зачет
Максимальная учебная нагрузка	102	21	81

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Гражданская оборона.	6	22	-	14	42

2.	Основы военной службы/Основы медицинских знаний	8	32	-	20	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Гражданская оборона.	Тема 1. Теоретические основы Б.Ж. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций. Социальная безопасность личности. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие понятие, классификация. Геофизические опасные явления. Землетрясение. Геофизические опасные явления. Извержение вулканов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Геологические опасные явления: обвалы, сели, снежные лавины, оползни. Гидрологические опасные явления. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары. Происхождение, основные понятия. Виды природных пожаров. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Экстремальные осадки и температуры воздуха. Пожары и взрывы. Правила безопасного поведения при пожаре. Аварии с выбросом и распространением химически опасных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия населения при угрозе техногенного характера. Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика и классификация техногенных катастроф. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте. Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Социальная безопасность. Терроризм. Экстремизм. Локальные войны и региональные вооруженные. Алкоголизм и наркомания как социально опасные явления. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. Тема 5. Здоровый образ жизни. Понятие о здоровье. Здоровье человека и окружающая среда Тема 6. Информационная безопасность.

		Информационные опасности и угрозы. Информационный терроризм. Тема 7. Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Приборы радиационной и химической разведки.
2.	Основы военной службы	Тема 8. Вооружённые Силы России на современном этапе. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами. Тема 9. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях. Понятие о травме. Раны. Обработка ран. Способы остановки кровотечения. Ушибы. Синдром сдавливания. Первая (доврачебная помощь) при тепловых и солнечных ударах. Первая (доврачебная помощь) при электротравме. Первая (доврачебная помощь) при ожогах и обморожении. Первая (доврачебная помощь) состояния, непосредственно угрожающие жизни. Первая (доврачебная помощь) Остановка сердца.

7.3.Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Гражданская оборона.	Лекция-визуализация, лекция диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, проблемный семинар.
2.	Основы военной службы	Лекция-визуализация, лекция диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, проблемный семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций						
Гражданская оборона.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-2.3,2.5-2.7	ПК 3.1-3.3,3.5-3.7	ПК 4.1-4.5	ПК 5.1-5.3	
Основы военной службы	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1-	ПК 3.1-	ПК 4.1-4.5	ПК 5.1-5.3	

			2.3,2.5 -2.7	3.3,3.5 -3.7		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении

лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения

проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	6	1	5
работа с информационными компьютерными технологиями	8	2	6
задания на поиск и обработку информации	6	1	5
написание рефератов и докладов	8	2	6
работа с литературой.	6	1	5
Всего:	34	7	27

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / В.П. Соломин; под общ. ред. В.П. Соломина. - М.: Юрайт, 2016.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. В.П. Соломина. - М.: Юрайт, 2018.

3. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО/Каракеян, Валерий Иванович; В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1 / Белов, Сергей Викторович; С.В. Белов. - М.: Юрайт, 2017.

2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2 / Белов, Сергей Викторович; С.В. Белов. - М.: Юрайт, 2017.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Юрайт, 2017. - Добавлено: 13.10.2017.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2016.

5. Волков, Александр Михайлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Волков, Александр Михайлович; А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - М.: Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=323356&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441523&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451318&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=383286&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441522&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441113&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=437145&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460705&linkid=1>

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Возрастная и педагогическая психология**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОП.07 Возрастная и педагогическая психология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития на разных возрастных этапах, особенностях общения и группового поведения детей и подростков, основах педагогической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- повысить компетентность будущих педагогов в области понимания психологических знаний;
- способствовать развитию умения применять теоретические знания в реальных ситуациях образовательного процесса;
- сформировать навыки работы с обучающимися на основе учета их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.07 Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в третьем семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.07 Возрастная и педагогическая психология обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	90	90

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	2	6		8	16
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	14	18		8	40
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	2	4		7	13
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	2	12		7	21

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.

		Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников. Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте

		Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения. Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка. Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции			
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	ОК. 1-11	ПК. 3.1- 3.4	ПК. 4.1, 4.3, 4.4	ПК. 5.2- 5.5
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	ОК. 1-11	ПК. 3.1- 3.4	ПК. 4.1, 4.3, 4.4	ПК. 5.2- 5.5
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	ОК. 1-11	ПК. 3.1- 3.4	ПК. 4.1, 4.3, 4.4	ПК. 5.2- 5.5
Раздел 4. Основы педагогической психологии	ОК. 1-11	ПК. 3.1- 3.4	ПК. 4.1, 4.3, 4.4	ПК. 5.2- 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях студенты сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;

выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту,

выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация включает подготовку к экзамену и составляет 11 часов и 1 час консультации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2000.

3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2016.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.

4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2014.

5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.

6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

6. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
20. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.07 Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Московская система образования**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОП.09 Московская система образования

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение систематизированных знаний в области образовательной деятельности, содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам образовательной деятельности
- формирование представлений об истории, основных тенденциях и перспективах развития современного образования в России, Москве и за рубежом;
- изучение общих принципов, методов, функций управления образовательными организациями;
- формирование навыков стратегического и тактического планирования профессиональной деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в образовательной сфере

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина ОП.09 Московская система образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, полученными при освоении дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования:

Реализация дисциплины ОП.09 Московская система образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

Трудовые действия:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.5. Участвовать с исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.10 Московская система образования обучающийся должен:

Знать:

- понятие и структуру системы образования России
- особенности современного развития Московской системы образования;
- многообразие образовательных организаций в Российской Федерации;
- особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- современные технологии в сфере образовательной деятельности.
- основные и дополнительные гарантии в сфере инклюзивного образования;
- международные системы оценки достижений обучающимися;

Уметь:

- соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию и контроль любого вида образования;
- мотивировать членов образовательной организации на применение современных методов, форм и технологий в образовательной деятельности
- выстраивать образовательную траекторию обучающегося;
- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- проводить профориентационную работу;

6.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	31	31
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	История создания системы образования в России	2	2		2	6
2.	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	2	2		2	6
3.	Зарубежные системы образования	1	1		2	4
4.	Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	1	1		2	4
5.	Обеспечение образовательной деятельности	2	2		2	6
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	1	1		3	5
7.	Оценка образовательных достижений учащихся	2	2		3	7
8.	Программа развития образования	2	2		3	7
9.	Образовательные комплексы	2	2		3	7
10.	Цифровая образовательная среда	2	2		3	7
11.	Профориентационная работа	2	2		3	7
12.	Инклюзивное образование	1	1		3	5

7.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	История создания системы образования в России	История появления первых школ на Руси. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
2.	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012: - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования

3.	Зарубежные системы образования	Системы образования зарубежных стран. Лучший опыт: Финляндия, Южная Корея, Сингапур, Англия, Япония, США, Германия
4.	Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, организацию самоуправления, на примере Москвы.
5.	Обеспечение образовательной деятельности	Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение; Материально-техническое оснащение
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога, правовой статус обучающегося,
7.	Оценка образовательных достижений учащихся	Московский центр качества образования Международная система оценки достижений учащихся PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS
8.	Программа развития образования	Государственная программа развития образования РФ Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
9.	Образовательные комплексы	Единое и непрерывное образовательного пространства с широким спектром предоставляемых услуг
10.	Цифровая образовательная среда	Московская электронная школа (МЭШ), электронный дневник, электронная библиотека, электронная запись в ОО
11.	Профориентационная работа	Организация профориентационных мероприятий в ОО. Московские субботы. STEM-обучение, технопарки Москвы. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics
12.	Инклюзивное образование	Понятие инклюзия. Правовой статус ребенок с ОВЗ, инвалид. Основные и дополнительные гарантии реализации прав на образование

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	История создания системы образования в России	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

2.	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
3.	Зарубежные системы образования	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
4.	Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
5.	Обеспечение образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
7.	Оценка образовательных достижений учащихся	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
8.	Программа развития образования	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
9	Образовательные комплексы	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
10	Цифровая образовательная среда	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод

		проектов, групповая работа, «включенный контроль»
11	Профориентационная работа	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
12	Инклюзивное образование	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции				
История создания системы образования в России	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Понятие и структура системы образования Российской Федерации	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Зарубежные системы образования	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Обеспечение образовательной деятельности	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Кадровое обеспечение образовательного процесса	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Оценка образовательных достижений учащихся	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Программа развития образования	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Образовательные комплексы	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Цифровая образовательная среда	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Профориентационная работа	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5
Инклюзивное образование	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 3.3.	ПК 4.4	ПК 5.3, ПК 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена вместе с дисциплиной правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство

актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад -

публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	6	6
Всего:	31	31

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765 «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)

б) дополнительная литература

1. Периодическое издание «Столичное образование»

2. Периодическое издание «Профессиональное образование»

3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.roskvantorium.ru/>
- <https://technograd.moscow/>
- <https://kidzania.ru/ru/>
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
- <https://mosmetod.ru/>
- https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests
- http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog
- <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>
- <https://www.m-profobr.com/>
- <https://www.edscience.ru/jour>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.10 Московская система образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 Основы социального проектирования**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование дисциплины: ОП.10 Основы социального проектирования

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представлений о методологических основах использования проектной деятельности в системе начального общего образования, планировании и реализации учебного проекта, а также особенностях представления его результатов с использованием различных технических и программных средств.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с методологией создания проектов;
- сформировать навыки использования междисциплинарных связей при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать у обучающихся представлений о презентации как средстве визуализации информации, навыков создания интерактивных презентаций, опыта практического применения технических средств создания презентаций;
- обеспечить формирование опыта создания и защиты проектов с использованием различных технических и программных средств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.10 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего профессионального цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

Для освоения дисциплины ОП.10 Основы социального проектирования обучающемуся необходимо владеть знаниями и умениями, полученными при освоении образовательной программы среднего общего образования:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и

применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

-А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

-А/02.6 Воспитательная деятельность;

- А/03.6 Развивающая деятельность

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.12 Основы социального проектирования обучающийся должен

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;

- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль
Максимальная учебная нагрузка	52	52

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8		2	10
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8		2	10
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8		2	10

4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8		3	11
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8		3	11

7.2. Содержание раздела дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Тема 2.1. Параметры социального проектирования. Тема 2.2. Направленность социальных процессов. Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Тема 3.1. Проектные технологические стратегии. Тема 3.3. Циклические стратегии. Тема 3.4. Адаптивные стратегии.
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Тема 4.1. Виды социальной пробы. Тема 4.2. Объекты социальной пробы. Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.

5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. Тема 5.2. Методики социального проектирования. Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции			
Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 3. Технологии социального проектирования	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 4. Методика социальной пробы	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5	ПК 5.2-5.5
Раздел 5. Методика социального проекта	ОК 1-11	ПК 3.1-3.4	ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5	ПК 5.2-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в иных формах.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий:

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть

модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

• работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

• задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

• Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	3	3

работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	2	2
Всего:	12	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. Гаврилов М.В., Климов В.А. – М.: Юрайт, 2016., 2015
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Е. В. Михеева. –М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2014.
4. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М. : ФЛИНТА : Наука, 2011.
2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.12 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере дошкольного образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- сформировать базовую систему знаний в области современных педагогических технологий в дошкольном образовании;
- рассмотреть содержание основных современных педагогических технологий: концептуальные основы, цели, принципы, особенности, преимущества и недостатки;
- сформировать совокупность умений анализировать современные педагогические технологии и использовать их элементы в образовательном процессе;
- раскрыть возможности интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся в реализации современных педагогических технологий во время учебной и производственной практики, а затем и в профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и литература, история, обществознание, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

- ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20

Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	40	40
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	2	2		4	8
2.	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	2	2		4	8
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	2		4	8
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	2	2		4	8
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	3	3		4	10
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	3	3		4	10
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	3	3		4	10
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	3	3		4	10

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения». Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии. Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий
2	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

		Тема 2.3. Технологии развивающего образования. Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС)
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Тема 3.1. Альтернативные технологии. Тема 3.2. Технологии авторских школ
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Тема 4.1. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов. Тема 4.2. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации. Тема 4.3. Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора. Тема 4.4. Культура педагогического диалога
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Комплимент. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет», и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.

		Тема 6.2. Особенность русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	Тема 7.1. Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Тема 7.2. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	Тема 8.1. Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Тема 8.2. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор. Тема 8.3. Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи. Тема 8.4. Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия. Тема 8.5. Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Публичные выступления обучающихся.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Роды и виды (типы) красноречия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Этикетные нормы речевой культуры	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Риторика учебного занятия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Подготовка публичного выступления	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций				
Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Научные основы и особенности современных педагогических технологий	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Современные педагогические технологии как объективная потребность	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Роды и виды (типы) красноречия	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Этикетные нормы речевой культуры	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.
Риторика учебного занятия	ОК 1-9	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в иных формах.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	7	7
Всего:	32	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

1. Анцыпирович О.Н Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

б) дополнительная литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008.— 237 с.

2.Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир:

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений о способах организации, контроля и оценке образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Задачи:

Сформировать систему понятий в области образовательной деятельности; раскрыть процедуры организации и контроля образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в четвертом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализация дисциплины ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;

Трудовые действия:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.10 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности обучающийся должен:

Знать:

— сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

профессионально-этические основы педагогической деятельности

- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
- основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- основы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного и общего (начального) образования
- требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации
- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности
- теоретические основы проектирования образовательных программ
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- использовать методы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать педагогическую деятельность
- проектировать педагогические технологии
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеет (навыками и/или иметь опыт практической деятельности):

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями педагогического проектирования
- проектировать образовательные программы для дошкольного и младшего школьного возраста
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины**7.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	14	10		12	36
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	14	10		12	36

7.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного 36 процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка

		качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции				
Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	ОК 1-11	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК .4.3	ПК 5.3. ПК 5.5.
Контроль и оценка образовательной деятельности	ОК 1-11	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК .4.3	ПК 5.3. ПК 5.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме комплексного дифференциального зачета вместе с дисциплиной правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими

существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко

выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.	8	8
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	6	6
Всего:	32	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1) Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград: Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т: "Перемена", 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.

2) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 20.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL:

<https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya>

3) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М.: Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 02.03.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>.

б) дополнительная литература

1) Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М.: Прометей, 2014. – Добавлено: 27.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31756.html>.

2) Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – Добавлено: 28.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.htm>

3) Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. – М.: Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.

4) Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб.: КАРО, 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.09 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся научно-практических знаний и умений по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся знаний и представлений об организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, режимных моментов;
- формирование у обучающихся знаний и представлений об организации педагогических наблюдений за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- развитие у обучающихся навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, режимных моментов в процессе производственной практики.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 372 часа.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и домашних условиях.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ознакомительная);
- ПП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;

	выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;

	предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.

	Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику;

	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка, а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

		организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	и и	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием Знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	у	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	физическое развитие детей	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

		организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:

	отчетов, рефератов, выступлений	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;

ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам								
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультация	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 курс	
														5 семестр	6 семестр
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья				5	96	32		64	32	32			96	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и школьного возраста			6	5	168	56		112	44	68			96	72
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6	5	108	36		72		72			72	36
УП.01.01	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое		5			36			36		36			36	

	развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ознакомительная)														
ПП.01.01	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			6	5	72			72		72			36	36
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	6													
Всего						372	118		240	104	136			216	144

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Участие в разработке основной общеобразовательной		Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ознакомительная)			Защита отчета о прохождении практики
ПП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			Защита отчета о прохождении практики

		ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в шестом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;

- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: **Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

а) Основная литература:

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

б). Дополнительная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.

4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

5. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М. : ИНФРА-М, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна ; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

3. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

4. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

а) Основная литература:

1. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2017.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

3. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

4. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

При реализации программы МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» используется:

- наименование учебного кабинета для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;
- оснащенность учебного кабинета:
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических

наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

При реализации программы МДК 1.2 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» используется:

- наименование учебного кабинета для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;

оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;

- наглядные пособия (таблицы, схемы);

- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)

- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: подготовка обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задачи:

- дать представление обучающимся об организации и проведении режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- познакомить с содержанием, методами, приемами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности.

- формировать у обучающихся умения реализации здоровьесберегающих технологий, наблюдений и диагностики самочувствия и физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи детям;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утреннем гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание,

питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Семестровый контроль	
Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	6	6		6	18
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	6	6		6	18
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	8	8		8	24
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	6	6		6	18

5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	6	6		6	18

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	Тема.1 Факторы, определяющие здоровье Понятия "здоровый образ жизни". Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2. Группы здоровья детей Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья. Анализ анамнеза дошкольника и определение группы здоровья по медицинской карте
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Тема 3. Организация безопасной среды ДОО Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО. Тема 4. Система закаливающих мероприятий Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания.
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	Тема 5. Гигиенические условия организации пребывания детей в ДОО Гигиена одежды и обуви детей. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольного учреждения.

		Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности. Тема 6. Адаптации детей к условиям дошкольного образовательного Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения. Тема 7. Рацион питания детей в дошкольной организации. Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	Тема 8. Заболевания нервной системы у детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии. Формы и причины неадекватного поведения. Неврозы и их профилактика. Оценка нервно-психического развития детей. Тема 9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Тема 10. Заболевания органов дыхательной системы детей Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у

		детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания. Тема 11. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Тема 12. Заболевания мочеполовой системы у детей Причины, симптомы, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей. Тема 13. Заболевания органов зрения и слуха. Причины, симптомы и профилактика. Тема 14. Детские инфекционные заболевания. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи Причины, симптомы и профилактика. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмами передачи, их профилактика Тема 15. Аллергические состояния организма. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Тема 16. Основные виды закрытых повреждений. Повреждения, возникающие у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях. Тема 17. Виды кровотечений и первая помощь. Раны и травмы, доврачебная помощь. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел, при утоплении, отравлении, удушении, электротравме, ожоге и обморожении, тепловом и солнечном ударе. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи при кровотечениях, вывихах и переломах. Десмургия. Основные виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь, живот и конечности.
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	Тема 18. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей Задачи, способы и методы контроля. Динамикой развития ребенка с

	раннего и дошкольного возраста	ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития. Анализ антропометрических показателей физического развития детей Тема 19. Контроль за физическим и психическим благополучием детей Цели и содержание, задачи и методы контроля. Деятельность воспитателя в системе контроля за физическим и психическим благополучием детей. Основы физического развития детей, понятие гармоничности физического развития. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Здоровье человека в системе понятий и представлений	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1-1.5	ПК 5.1-5.5
Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1-1.5	ПК 5.1-5.5
Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1-1.5	ПК 5.1-5.5
Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1-1.5	ПК 5.1-5.5
Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1-1.5	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может

создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот, предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный

перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		5
подготовка к практическим занятиям	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	4	4
работа с литературой	4	4
задания на организацию взаимодействия в сети	6	6
Всего:	32	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего

(инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

б). Дополнительная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.

4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

5. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: подготовка обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задачи:

- дать представление обучающимся об организации и проведении режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- познакомить с содержанием, методами, приемами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности.
- формировать у обучающихся умения организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы режима дня;

– методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– особенности детского травматизма и его профилактику;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– понятие "здоровый образ жизни";

– понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

– методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	112	64	48
В том числе:			
Лекции, уроки	44	32	12
Практические занятия, семинары	58	32	36
Лабораторные занятия			
Консультация			
Самостоятельная работа	56	32	24
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	168	96	72

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	12	16		4	32
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	12	14		12	38
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	10	14		20	44
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	10	14		20	44

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры Основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры, средства и методы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их классификация и характеристика Составление таблицы видов физических упражнений и их характеристика Определение и систематизация целей и задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. ФГОС к структуре

		основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программы образования дошкольников в области физической культуры Изучение ФГОС по дошкольному образованию и программ образования дошкольников в области физической культуры. Деятельность сотрудников по организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Обязанности специалиста по физической культуре. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Обеспечение безопасности детей при пользовании стандартным и нестандартным оборудованием. Изучение и анализ фото и видео материалов по оборудованию залов и спортивных площадок образовательных учреждений разного вида Технология построения образовательного процесса по оздоровлению детей и физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения. Директивные и оперативные документы планирования и технология их разработки Планирование работы по формированию начальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни. Планирование занятий для дошкольников по формированию знаний в области физической культуры и здорового образа жизни. Контроль результатов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры. Виды педагогического контроля: Изучение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с	Содержание воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Характеристика содержания воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста детей. Методы и приемы, используемые в организации режимных процессов в разных возрастных группах. Структура и содержание прогулки. Методика организации и проведения прогулки в разные сезоны с детьми раннего и дошкольного возраста Изучение и анализ планов проведения режимных моментов в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня. Методика формирования культурно-гигиенических навыков. Виды и особенности их формирования у детей раннего и дошкольного возраста. Содержание навыков личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдение общепринятых норм, этикета детьми разных возрастных групп Роль воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Изучение и анализ задач и методов формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методика планирования режимных моментов. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием при планировании режимных моментов Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в процессе умывания, одевания, питания, сна, прогулки. Планирование режимных моментов в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и режимом работы образовательного учреждения.
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования. Этапы обучения двигательным действиям. Методы обучения на каждом этапе, комплексное использование методов и приемов обучения

		Характеристика основных видов движений и способов их выполнения. Задачи обучения каждому виду двигательных действий и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Методика обучения, способы организации детей при обучении основным движениям Характеристика общеразвивающих упражнений и способов их выполнения. Значение, классификация, правила записи, требования к подбору и построению комплекса ОРУ Итоговое занятие. Методика обучения ОРУ в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, использование предметов и пособий. Ритмические и релаксационные упражнения, использование музыкального сопровождения Групповые упражнения с переходами. Виды, характеристика, значение в организации мероприятий двигательного режима. Методика обучения групповым упражнениям Спортивные упражнения, их значение и место в физическом воспитании и развитии дошкольников. Виды спортивных упражнений, характеристика и техника выполнения. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств. Индивидуальные особенности проявления психофизических качеств. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Изучение диагностических методик определения уровня развития движений и психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями	Самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ее организация в ДОУ. Формы самостоятельной двигательной деятельности. Требования к ее организации.

здоровья и с сохранным развитием.	Физкультурно-массовые мероприятия в двигательном режиме дошкольных учреждений разного вида. Характеристика физкультурных досугов, праздников-соревнований, дней здоровья. Изучение и анализ видеозаписей физкультурно-массовых мероприятий Планирование физкультурно-массовых мероприятий, варианты их проведения. Требования к сценариям, музыкальному сопровождению, организации сюрпризных моментов, актерскому мастерству ведущих, оформлению и атрибутике спортивных мероприятий. Разработка планов проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5
Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5
Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5
Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию,

задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	6	4	2
работа с информационными компьютерными технологиями	6	4	2
задания на поиск и обработку информации	6	4	2
написание рефератов и докладов.	6	4	2
работа с литературой	6	4	2
задания на организацию взаимодействия в сети	6	4	2
Всего:	36	24	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

3. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.

2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

3. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

4. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: подготовка обучающихся к проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задачи:

- дать представление обучающимся об организации и проведении режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- познакомить с содержанием, методами, приемами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности.

- сформировать у обучающихся умения проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	72	48	24
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	72	48	24
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	36	24	12
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	108	72	36

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.		18		9	27
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.		18		9	27
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.		18		9	27

4.	Освоение техники выполнения упражнений, развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.		18		9	27

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов ходьбы Проведение упражнений в ходьбе с учетом возраста и подготовленности детей. Проведение ходьбы с ритмическим сопровождением в разном темпе. Проведение игр и игровых упражнений в беге с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей Отработка приемов фиксирования результатов бега. Проведение комплексных заданий, включающих упражнения в беге и равновесии. Отработка техники выполнения разных видов лазания. Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов лазания Выполнение подготовительных и подводящих упражнений к освоению техники лазания по канату. Отработка техники выполнения разных видов прыжков Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов прыжков Проведение упражнений в прыжках с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей. Отработка техники выполнения разных видов метания. Выполнение подготовительных и подводящих упражнений к освоению техники разных видов метания
2.	Освоение техники ациклических основных	Отработка техники выполнения и приемов проведения комплексов ОРУ

	движений: прыжки, метание.	Отработка техники выполнения и приемов проведения комплексов ОРУ, сочетающих приемы массажа, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения, для детей первого года жизни Проведение комплексов ОРУ для детей второго, третьего, четвертого и пятого года жизни Отработка методов и приемов проведения комплексов ОРУ в соответствии с этапом обучения: частичный показ упражнений, описание, напоминание, команды, подсчет, под музыкальное сопровождение Проведение комплексов коллективных общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста Отработка технологии составления комплексов ритмической гимнастики, подбора к ним музыкального сопровождения Проведение комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для часто болеющих детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.	Отработка техники выполнения упражнений в построениях и перестроениях. Отработка техники поворотов, смыкания и размыкания. Проведение игр и игровых упражнений для закрепления навыков выполнения групповых упражнений с переходами.
4.	Освоение техники выполнения упражнений, развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	Проведение игр и игровых упражнений для развития быстроты у детей с ограниченными возможностями здоровья Проведение игр и игровых упражнений для развития ловкости у детей с ограниченными возможностями здоровья Проведение игр и игровых упражнений для развития силы у детей с ограниченными возможностями Проведение игр и игровых упражнений для развития выносливости у детей с

		ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
4.	Освоение техники выполнения упражнений, развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5
Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5
Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5
Освоение техники выполнения упражнений, развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.5	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная

аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Кейс-стади — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо

осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществлять при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	6	4	2
работа с информационными компьютерными технологиями	6	4	2
задания на поиск и обработку информации	6	4	2
написание рефератов и докладов.	6	4	2
работа с литературой	6	4	2
задания на организацию взаимодействия в сети	6	4	2
Всего:	36	24	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2017.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

3. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2018.

2. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

4. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ознакомительная)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид учебной практики: учебная практика УП.01.01. Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ознакомительная).

2. Цель учебной практики: ознакомление, расширение и систематизация представлений и знаний обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ.01 на основе практического опыта наблюдений и анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми с сохранным развитием.

3. Задачи учебной практики:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- формирование у обучающихся умений анализировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная практика УП.01.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и реализуется в пятом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудоого действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. .		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа занятий и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа занятий и самоанализа преподавателя.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для организации проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Профессиональные компетенции		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
Освоение и адекватное применение специальных	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты	Изучение планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	«Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику,	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет

	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем, а также с официальными источниками информации в сети Интернет.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная практика УП.01.01 реализуется в пятом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 5 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

9. Содержание учебной практики:

1. Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.

2. Изучение планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

5. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.

6. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;

б. составление развернутого плана проведения исследования;

с. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;

д. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья в четвертом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

6. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.

7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. -

Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

8. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.

9. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.

10. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

11. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2017.

12. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.

13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

14. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

15. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

16. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2018.

17. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

18. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

19. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] /

Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

20. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
21. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
22. www.mgpu.ru
23. www.fipi.ru
24. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
25. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
26. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
27. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.1.01 является профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также учебные кабинеты:

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид производственной практики: ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Цель производственной практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ.01 на основе практической работы по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми с сохранным развитием.

3. Задачи производственной практики:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.

- приобретение практических навыков по применению различных форм, методов и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

- развитие умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная практика ПП.01.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и реализуется в пятом и шестом семестрах.

5. Способы и формы проведения производственной практики: способ проведения производственной педагогической практики – в профильных организациях; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
Профессиональные компетенции	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в процессе их пребывания в детском саду.
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий по направлению «Физическое развитие».

позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Самостоятельное составление планирования режимных моментов утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); - организованной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»; - культурно-досуговой деятельности (отдых, развлечения) по направлению «Физическое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в первой и второй половинах дня в соответствии с возрастом детей. - двигательной деятельности детей на воздухе.

	закаливание, физкультурные досуги, праздники)	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с особенностями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная практика ПП.01.01 реализуется в пятом и шестом семестрах. Продолжительность производственной педагогической практики – 72 часа/2 недели

9. Содержание производственной практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Самостоятельное планирование и проведение различных форм и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом детей с применением различных методик.
4. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме семестрового контроля в пятом семестре и зачета с оценкой в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

6. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.

7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

8. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.

9. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.

10. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

11. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2017.

12. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников

[Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.

13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

14. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

15. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

16. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2018.

17. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.

18. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017.

19. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна ; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

20. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

21. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

22. www.mgpu.ru

23. www.fipi.ru

24. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

25. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

26. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

27. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.01.01 является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в условиях дошкольной образовательной организации.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять организованную образовательную деятельность детей с сохранным развитием.
- развитие у обучающихся навыков организации конструктивного взаимодействия детей с сохранным в разных видах деятельности.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 1569 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.03 История, ОГСЭ.04 Иностранный язык, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.1 Основы общей и дошкольное педагогике, ОП.02 Психология, ОП.11, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей
- МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
- МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.02.01 Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (ознакомительная);
- ПП.02.01 Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (психолого-педагогическая);
- ПП.02.02 Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности (педагогическая).

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт:

	организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;

	выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;

	основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики;

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь:

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

		теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов;

		рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

программы обучающимися		диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; Уметь: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

культуры здорового и безопасного образа жизни		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
<u>В/01.5</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

		оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;

пребывания образовательной организации	В		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимально	Распределение по семестрам						Распределение по семестрам				
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	2 курс		3 курс	
															3	4	5	6
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			5			68	20		48	32	16					68	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6			6	45	296	86	2	208	96	112				60	136	100
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			6		5	84	28		56		56					48	36
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального					5	72	24		48	16	32					72	

	воспитания с практикумом																	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей			6		5	204	67	1	136	56	80					96	108
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			6		5	180	59	1	120	18	80					72	108
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4		3	117	39		78	18	60			63	54		
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников					6	72	24		48	24	24						72
УП.02.01	Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (ознакомительная)		5				36			36		36					36	
ПП.02.01	Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (психолого-педагогическая)			6		5	180			180		180					72	108
ПП.02.02	Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности (педагогическая)			6			108			108		108						108

[illegible]

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и

	- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ответственности за качество образовательного процесса.	контекстных задач, «мозговая атака»
МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Проблемный семинар, семинар дебаты, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация-упражнение.
МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. - ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра
МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей	- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Участие в создании безопасной и психологически	- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. - ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста - ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. - ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. - ПК 2.8. Анализировать занятия - ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс - ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. - ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака» Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака» Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение
МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического			

развития дошкольников		- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования - В результате изучения МДК обучающийся должен:	ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
УП.2.01 Учебная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
УП.2.02 Учебная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.2.01 Производственная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.2.02 Летняя педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в шестом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ. 2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;

- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: **Для освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

а) Основная литература

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна; Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2017.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015

3. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова; Е.О. Смирнова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

5. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М.: Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

2. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М.: Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013.

4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.

5. Листик, Елена Марииковна. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Марииковна ; Е.М. Листик. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

Для освоения МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

а) Основная литература

1. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро. - М.: Теревинф, 2015.

2. Погодина, Светлана Викторовна. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014

3. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс]: метод. разработки / под ред. Липес Ю. В. – М.: Теревинф, 2015.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Болотина, Лидия Родионовна. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Болотина, Лидия Родионовна; Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2018.

4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 1: Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 2: Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.

3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.

4. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.

5. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна; К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015.

Для освоения МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

а) Основная литература

1. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М.: Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Мелева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Помораева, Ирина Александровна. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

а) Основная литература:

1. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна; И.Г. Минералова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018.
3. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Капица, Федор Сергеевич. Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М. : Флинта, 2017.

2. Костюхин, Евгений Алексеевич. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2017.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.

4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.

5. Троицкая, Татьяна Сергеевна. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна; Т.С. Троицкая. - М.: Прометей, 2016.

Для освоения МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

а) Основная литература:

1. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна; Е.Ф. Козина. - М.: Юрайт, 2018.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Николаева; С.Н. Николаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016.

2. Зебзеева, Валентина Алексеевна. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна; В.А. Зебзеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.

4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

5. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/; -сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov>.полезные ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi>

гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сайт для работников дошкольного образования -

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.edu.ru>;

<http://www.school.edu.ru>

Видео - лекция «Детская игра сегодня». Читает Смирнова Е.О. МГППУ - www.youtube.com

Видео - лекция «Психология детской игры», ч. 2. Читает Смирнова Е.О. - www.youtube.com

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://stranamasterov.ru>
www.origami-school.narod.ru
<http://www.paper-art.ru>
<http://forum.krasnaya.ru/viewtopic.php?t=139536>
<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

Для освоения МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;
<http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

<http://www.ivalex.vistcom.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>
<http://vospitatel.com.ua>
<http://www.r-rech.ru>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://razvitie-rechi.ru>
<http://adalin.mospsy.ru>
<http://www.school.edu.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=1523>
<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Реализация МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Реализация МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техникой:

ноутбук, видеопроектор, экран. Учебные пособия, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, фото- и видеоматериалы к занятиям, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Комплект нормативно-правовой документации.

Комплект учебно-методической документации.

Тематические подборки рисунков и иллюстраций.

Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.

Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.

Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.

Изделия народного декоративно-прикладного искусства (деревянная посуда с росписью, деревянная и глиняная игрушки, керамика, скульптуры малых форм и др.)

Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». - М., Карапуз, 2006.

Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. - М., Карапуз, 2006.

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.

Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).

Для освоения МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Реализация МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом предполагает наличие учебного кабинета: методики музыкального воспитания для занятий.

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),

инструменты детского Орфовского оркестра,

набор детских и русских народных инструментов,

фонотека,

портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Для освоения МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Реализация МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Реализация МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Реализация МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

Реализация МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства общением детей раннего и дошкольного возраста

Задачи:

- повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов;
- развивать навыки организации общения детей;
- научить организации бесконфликтного общения и предотвращения конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки руководства общением в детском коллективе.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК.02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, ОП.11, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
- В результате изучения МДК обучающийся должен:
- **Знать:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы психологии общения, формы и способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

особенности детско-родительских отношений;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Уметь:

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

определять педагогические условия организации общения детей;

- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей;

- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- разрешать детские конфликты;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- консультировать родителей по налаживанию общения с детьми

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Максимальная учебная нагрузка	68	68

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	16	8		10	34
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения	16	8		10	34

	детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.					

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятие общения как способа взаимодействия людей. Тема 1.1.1 Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2 Основные понятия и термины: общение, психологический климат, средства общения, форма общения, семья, конфликт, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра, педагогическое общение. Тема 1.1.3 Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Тема 1.1.4 Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса Тема 1.2. Педагогическое общение. Понятие педагогического общения. Тема 1.2.1 Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении. Тема 1.2.3 Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый». Тема 1.2.4 Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	Тема 2.1 Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.1 Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.2 Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению. Тема 2.1.3 Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения. Тема 2.1.4 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на

	общение детей друг с другом). Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста. Тема 2.2.2 Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми Тема 2.2.3 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения Тема 2.2.4 Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей. Тема 2.3. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Тема 2.3.1 Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Тема 2.3.2 Понятие «форма общения». Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Тема 2.3.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.3.4 Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье. Тема 2.4 Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Тема 2.4.1 Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками Тема 2.4.2 Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Тема 2.4.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.4.4 Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты. Тема 2.4.5 Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях. Тема 2.4.6 Способы преодоления затруднений в общении детей. Тема 2.4.7 Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников. Тема 2.4.8 Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в формате большой психологической игры в подготовительной группе. Тема 2.5 Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Тема 2.5.1 Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде. Тема 2.5.3

		Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников. Тема 2.5.4 Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций						
Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	ОК 1-11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6 – 2.9
Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	ОК 1-11	ПК 2.1.	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК. 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6 – 2.9

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от

собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки;

общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		5
подготовка к практическим занятиям	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	3	3
работа с литературой	3	3
задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна; Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2017.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015

3. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова; Е.О. Смирнова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

5. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/; сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные> ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi>

гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и методических умений и навыков организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- дать знания о теоретических основах организации игровой, трудовой и учебно-познавательной, изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать, организовывать и диагностировать игровую, трудовую и учебно-познавательную, изобразительную деятельность детей раннего и дошкольного возраста;
- получить практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.8. Анализировать занятия

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа (всего)	168	40	96	72
В том числе:				
Лекции, уроки	96	40	32	24
Практические занятия, семинары	72		64	48
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	86	20	40	26
Консультация	2			2
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	296	60	136	100

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	2		12	28
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	4		12	30
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	14	6		8	28

4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	2		8	18
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	8	12		8	28
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	10	12		8	30
7.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	10	12		8	30
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	10	12		12	34
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	8	10		10	28

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Особенности труда дошкольника как деятельности. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания. Виды труда детей: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, знакомство с трудом взрослых. Анализ целей, задач, содержания трудовой деятельности в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Формы организации труда детей: поручения, дежурство, общий труд, совместный труд, коллективный труд. Анализ процесса и результата организации трудовой деятельности, записанной в детском саду. Своеобразие труда детей раннего возраста: педагогические условия возникновения интереса к

		труду и предпосылок трудовой деятельности, содержание и способы организации Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешной организации труда. Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей. Планирование труда по самообслуживанию детей с учетом возраста. Планирование общественно-полезного труда детей с учетом возраста. Планирование труда в природе детей с учетом возраста Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста. Разработка конспекта руководства трудом детей по самообслуживанию с учетом возраста. Разработка конспекта руководства общественно-полезным трудом с учетом возраста детей. Разработка конспекта руководства трудом в природе с учетом возраста детей. Разработка конспекта по знакомству детей с трудом взрослых. Разработка консультации для родителей по организации трудовой деятельности дошкольника
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Происхождение игры в истории человечества, социальный характер игры. Характеристика детских игр. Игра как средство воспитания, форма организации жизни и деятельности детей. Классификация игр. Своеобразие разных видов игр: сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные, конструктивно-конструктивные, дидактические игры. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек. Программные требования к их содержанию и подбору. Анализ требований к тематике и содержанию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: особенности развития, педагогические условия возникновения игровой деятельности, содержание и способы организации.

		Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: особенности и способы развития игровой деятельности. Педагогические условия формирования игрового творчества. Организация и руководство театрализованными играми. Организация и руководство строительно-конструктивными играми. Организация и руководство дидактическими играми. Проектирование системы игр для детей раннего возраста. Проектирование системы игр для детей дошкольного возраста. Разработка конспекта руководства дидактической игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства театрализованной игрой с учетом возраста. Планирование игровой деятельности с учетом возраста. Планирование творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре. Способы диагностики результатов игровой деятельности. Игры и игрушки в семейном воспитании. Разработка консультации для родителей по организации игровой деятельности дошкольника.
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	Особенности психических процессов детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения, направленного на овладение знаниями и умениями на разных возрастных этапах. Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности. Модели обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. Требования к содержанию обучения и уровню подготовки детей на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ содержания и организации учебно-познавательной деятельности в разных возрастных группах по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного

		образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Средства организации обучения. Основной виды ТСО: аудио, видео, компьютерная техника, их применение в образовательном процессе. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия. Планирование и организация познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ цели, задач, целесообразности используемых воспитателем методов и приемов обучения на занятиях (по примерным планам и конспектам занятий). Особенности обучения детей раннего возраста: задачи обучения, типы обучения, методы и приемы обучения, требования к занятиям с детьми раннего возраста. Разработка проекта занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). Защита проекта. Планирование разных видов деятельности детей раннего возраста. Сравнительная характеристика методики планирования процесса обучения в современных примерных и вариативных программах. Разработка проектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Планирование разных видов деятельности детей дошкольного возраста. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: требования к планированию наблюдений и экскурсий, подготовка педагога и детей, выбор и использование метода обучения в разных возрастных группах, после экскурсионная работа. Планирование системы экскурсий для одной возрастной группы. Защита проекта. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений и экскурсий. Подбор диагностических методик для определения умственного развития детей.
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей	Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорные основы изобразительной деятельности и её связь с игрой и речью. Изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве. Общие и

	раннего и дошкольного возраста	специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Специфика методов обучения изобразительной деятельности. Методы и приемы, направленные на развитие творческих способностей дошкольников. Наглядные приемы обучения изобразительному творчеству: наблюдение, рассматривание иллюстраций, образец, показ способов изображения. Роль наглядных приемов в создании выразительных образов. Практические и игровые приемы в обучении дошкольников изобразительному творчеству.
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Своеобразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития младших дошкольников. Сравнительный анализ особенностей обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. Задачи и содержание предметного рисования в старшем дошкольном возрасте. Методика обучения предметному рисованию детей старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика обучения старших дошкольников сюжетному рисованию. Методика обучения декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте. Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании.
6.	Теоретические и методические основы организации	Особенности, задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки.

	руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Примерная тематика. Характерные методы и приемы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций.
7	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников. Конструктивный и декоративный характер аппликации. Материалы и оборудование Основные задачи, тематические блоки и методы обучения аппликации детей младшего возраста. Особенности обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста. Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации. Усложнение техники вырезывания. Методика обучения старших дошкольников разным способам вырезания
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой, организация игровой деятельности с элементами конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из строительного материала детей младшего дошкольного возраста. Обыгрывание построек. Конструирование из строительного материала, бумаги в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание работы, особенности организации обучения. Методика обучения конструированию в среднем дошкольном возрасте. Основные задачи, содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте

		Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе.
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	Роль изобразительного искусства в развитии детей дошкольного возраста. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция

	деятельностей детей раннего и дошкольного возраста	диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
7.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
9.	Теоретические и методические основы	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-

приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций			
Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации

сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ролевая игра. Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать

выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения

проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		4	5	6
подготовка к практическим занятиям	12	2	6	4
работа с информационными компьютерными технологиями	12	2	6	4
задания на поиск и обработку информации	16	4	8	4
написание рефератов и докладов.	14	4	6	4
работа с литературой	18	4	8	6
задания на организацию взаимодействия в сети	14	4	6	4
Всего:	86	20	40	26

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

2. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013.

4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.

5. Листик, Елена Марикивна. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Марикивна ; Е.М. Листик. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Сайт для работников дошкольного образования - <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.edu.ru>;
<http://www.school.edu.ru>

Видео - лекция «Детская игра сегодня». Читает Смирнова Е.О. МГППУ - www.youtube.com

Видео - лекция «Психология детской игры», ч. 2. Читает Смирнова Е.О. - www.youtube.com

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: подготовить обучающихся к освоению практических умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству для обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать художественное образование и эстетическое воспитание обучающихся;
- развивать у обучающихся эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать их методике его формирования у детей;
- дать обучающимися представления о искусствоведческих и психолого-педагогических основах теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- ознакомить обучающихся с основными теориями изобразительного искусства, теорией понимания детского художественного творчества, развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста;
- развивать у обучающихся изобразительные способности, обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;
- формировать у обучающихся навыки владения художественными техниками в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планирование и проведение учебных занятий

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,

аппликации и конструирования;

Уметь:

- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Иметь практический опыт:

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	56	32	24
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	56	32	24
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	28	16	12
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	84	48	36

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Изобразительное искусство с практикумом		15		10	25
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом		15		10	25
3.	Художественная обработка материалов с практикумом		26		8	44

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Изобразительное искусство с практикумом	Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса. Виды художественной деятельности. Материалы и оборудование. Просмотр и анализ детских, студенческих работ. Знакомство с ФГОС ДО и программами ДОО. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, художественное конструирование, дизайн. Художественные средства выразительности, жанры, течения, стили. Тема 2. Виды, жанры графики. Графические художественные материалы и техники работы. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники. Графический рисунок. Рисование плоских предметов. Виды рисунка, выразительные средства, материалы, техники. Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов. Штриховка. Тема 3. Виды, жанры живописи. Живописные художественные материалы и техники работы. Спектральный круг. Символика цвета. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и пр. Тема 4. Натюрморт. Жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Композиция, правила пространственного расположения. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике. Тема 5. Изображения растений, деревьев. Способы изображения деревьев разных пород в разное время года. Изображение декоративного дерева графическими материалами. Тема 6. Изображения птиц, животных. Анималистический жанр. Линейное и светотеневое изображение в профиль, в фас, используя различные материалы.

		Тема 7. Портретный жанр. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве. Пропорции лица человека. Рисунок головы человека. Тема 8. Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами. Особенности изображения архитектурных строений в древнерусском, готическом, классическом стилях. Тема 9. Пейзаж. Жанр изобразительного искусства. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года. Тема 10. Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени года, суток и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения.
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	Тема 11. Декоративно-прикладное искусство народов России. Орнамент. Стилизация природных форм. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России. Образы и символы в народных росписях. Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре. Тема 12. Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская глиняные народные игрушки. Особенности пластической формы и росписи. Роспись силуэтов и объемных игрушек. Тема 13. Русская деревянная игрушка. Матрешки. Первая русская матрёшка. Отличительные особенности росписи Полхов-Майданской матрешки. Этапы и приемы выполнения росписи. Роспись силуэтов матрешек.

		Тема 14. Городец. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. Тема 15. Хохлома. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Тема 16. Росписи Северной Двины и Мезени. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Тема 17. Гжель. Роспись по керамике. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. Тема 18. Жостово. Роспись по металлу. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов.
3.	Художественная обработка материалов практикумом	Тема 19. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Аппликация плоская. Материалы и оборудование. Виды и свойства бумаги. Аппликация из геометрических фигур. Приемы вырезания из бумаги. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Упражнения в приемах вырезания, составление композиции. Тема 22. Аппликация декоративная. Приемы декоративности в аппликации. Раздвижка деталей, кант. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты. Составление орнамента в разной технике аппликации. Тема 23. Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника. Материалы, способы закрепления частиц на фоне. Нарезная, обрывная, мозаика «контурная», «сплошная» и пр. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы. Тема 24. Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной

		бумаги. Создание творческой композиции с использованием разных приемов прорезной аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга. Тема 25. Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Тема 26. Конструирование игрушек с подвижными деталями и соединениями. Игрушки-забавы на основе игрушки-дергунчики с рычажным механизмом Поделки с вращающимися деталями. Изготовление демонстрационных образцов игрушек-дергунчиков с подвижными деталями. Изготовление комплекта шаблонов. Тема 27. Плетение. Вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Плетение плоскостное, объемное из бумажных жгутов и картонных полос. Выполнение вариативных образцов. Тема 28. Оригами. Модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции из плоских и объемных модулей оригами. Тема 29. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Изонить – нитяная графика. Приемы обработки текстильных материалов. Обереги куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Технология создания тематических изображений. Выполнение разметки, заполнения угла, окружности, дуги в технике изонити. Выполнение тематических изображений. Тема 30. Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка. Лепка сосудов. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и приспособления. Способы и приемы лепки. Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Лепка сосудов разными способами. Декоративная отделка вылепленной посуды.

		Тема 31. Лепка животных. Лепка фигуры человека. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии. Человек - реальный, сказочный и по мотивам народной игрушки. Лепка фигуры человека разными способами. Тема 32. Рельефная лепка. Виды рельефа. Технология мозаичного пластилинового мазка. Техника сграффито. Пластилиновая живопись. Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу. Тема 33. Папье-маше. Материалы, оборудование и технология изготовления. Выполнение изделия из папье-маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов или из размельченной бумажной массы. Тема 34. Поздравительная открытка. Использование разных техник и приемов в композиции открытки. Использование современных материалов и оборудования в творческих работах. Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Изобразительное искусство с практикумом.	Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.
3.	Художественная обработка материалов с практикумом	Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Код компетенций		
Изобразительное искусство с практикумом.	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Художественная обработка материалов с практикумом	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта;

способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях,

при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	6	4	2
работа с информационными компьютерными технологиями	6	4	2
задания на поиск и обработку информации	4	2	2
написание рефератов и докладов.	4	2	2
работа с литературой	4	2	2
задания на организацию взаимодействия в сети	4	2	2
Всего:	28	16	12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро. - М.: Теревинф, 2015.

2. Погодина, Светлана Викторовна. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014

3. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://stranamasterov.ru>

www.origami-school.narod.ru

<http://www.paper-art.ru>

<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>

<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техникой:

- ноутбук, видеопроектор, экран. Учебные пособия, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, фото- и видеоматериалы к занятиям, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- Комплект нормативно-правовой документации.
- Комплект учебно-методической документации.
- Тематические подборки рисунков и иллюстраций.
- Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.
- Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.
- Изделия народного декоративно-прикладного искусства (деревянная посуда с росписью, деревянная и глиняная игрушки, керамика, скульптуры малых форм и др.)
- Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.
- Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства музыкальным воспитанием детей раннего и дошкольного возраста

Задачи:

дать обучающимся представления с содержания, методах и приемах психолого-педагогической по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование у обучающихся навыка игры на детских музыкальных инструментах;
- ознакомить обучающихся с элементами музыкальной грамоты, музыкальным репертуаром по программе дошкольного образования.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОГСЭ.3 история, ОГСЭ.4 Иностранный язык, ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи, ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	6	12		8	26
2.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	10		8	23
3.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	10		8	23

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Тема 1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Тема 2. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных учреждениях; Тема 3. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический; Тема 4. Организация

		музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию; Тема 5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: программ “От рождения до школы”. Содержание музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тема 6. Изучение федеральных государственных требований к структуре в программе “От рождения до школы” в образовательной области “Музыка”
2.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 8. Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. Тема 9. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Тема 10. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста. Тема 11. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 12. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности. Тема 13. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Тема 14. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений
3.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 15. Музыкальные занятия в ДОУ. Музыкальная деятельность детей в течение дня. Тема 16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь. Тема 17.

		Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. Тема 18. Организация музыкальных уголков в группах ДОУ. Тема 19. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 20. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 21. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра
2.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра
3.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1 – 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1 – 2.7	ПК 5.1 – 5.5
Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-5	ОК 7	ОК 9-11	ПК 2.1 – 2.7	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме защиты реферата.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию *вопросов*, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной

(межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		5
подготовка к практическим занятиям	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	6	6
работа с литературой	4	4

задания на организацию взаимодействия в сети	2	2
Всего:	24	24

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс]: метод. разработки / под ред. Липес Ю. В. –М.: Теревинф, 2015.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Болотина, Лидия Родионовна. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Болотина, Лидия Родионовна ; Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом предполагает наличие учебного кабинета: методики музыкального воспитания для занятий.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),
- инструменты детского Орфовского оркестра,
- набор детских и русских народных инструментов,
- фонотека,
- портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений по организации и реализации психолого-педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- дать обучающимся представления о содержании, методах и приемах психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».
- формирование у обучающихся умений в организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.
- упражнять обучающихся в организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках прохождения производственной практики.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП. 4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОП.11 Педагогическая риторика, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	136	64	72
В том числе:			
Лекции, уроки	56	32	24
Практические занятия, семинары	80	32	48
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	67	32	35
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	204	96	108

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Родной язык в системе дошкольного образования.	8	2		3	13
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	8	6		8	22
3.	Методика развития словаря.	8	8		8	24
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	8	8		8	24
5.	Методика формирования грамматического строя речи.	8	6		8	22
6.	Методика развития связной речи.	8	8		8	24
7.	Методика ознакомления детей с художественной литературой.	8	6		8	22
8.	Методика подготовки к обучению грамоте.	8	6		8	22
9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	8	4		4	16
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей.	8	2		4	14

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Родной язык в системе дошкольного образования.	Методика развития речи как наука: предмет, задачи, связь с другими науками; современное состояние науки. История становления методики развития речи как науки Роль родного языка в развитии личности ребенка: значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении.

		Практикум. Анализ современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. Средства речевого развития: общая характеристика средств развития речи (речь воспитателя, общение, различные виды деятельности, художественная литература и др.); взаимосвязь разных средств развития речи. Практикум. Требования к речи воспитателя. Практикум. Художественная литература как средство развития речи. Семинар-практикум. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Методы и приемы развития речи детей: характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Обучение родной речи и языку на занятиях: виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения; особенности занятий в разных возрастных группах. Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников: определение структуры занятия в зависимости от типа, выявление методов и приемов, реализации поставленных задач в содержании занятия; выявление алгоритма составления конспектов занятий
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Особенности развития речи детей от двух месяцев до трех лет: этапы речевого развития детей; формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни, задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения,

		развития активной речи; методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни; организация общения детей. Особенности проведения игр-занятий с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет. Развитие речи детей третьего года жизни: задачи и содержание работы по формированию у детей общения, развития активной речи; организация игр-занятий и общения детей; виды игр-занятий по речевому развитию детей 2-3 лет. Особенности проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 2 до 3 лет. Организация речевой среды в группе детей раннего возраста.
3.	Методика развития словаря.	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации. Методы и приемы словарной работы: методы введения слова в речь детей, методы закрепления и активизации словаря, методы развития смысловой стороны слова; приемы словарной работы (речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову); методика обследования словаря детей. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни: развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами; наблюдения и экскурсии; их роль в развитии словаря; Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий; с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта). Картина как средство развития словаря: педагогическая ценность использования картин; их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря; виды и серии дидактических картин для детского сада; требования к подбору картин в разных возрастных группах; структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин; формирование представлений, уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания картин.

		Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством: значение детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми; обогащение словаря словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой; зависимость восприятия текста от понимания значения слов; приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами; развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей; принципы отбора загадок в разных возрастных группах; методика работы с загадками. Загадки в работе с детьми по развитию словаря детей. Дидактические игры и упражнения в словарной работе: роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей, виды дидактических игр и упражнений для развития словаря; специальные лексические упражнения и методика их проведения Практикум. Проведение дидактических игры в разных возрастных группах на развитие словаря
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития ребенка; задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи; формирование у детей речевого слуха и его компонентов; работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи: формы работы по воспитанию звуковой культуры; обследование уровня сформированности звуковой культуры речи (общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов); работа с детьми по результатам обследования.

		Развитие речевого дыхания: понятие «речевое дыхание», значение речевого дыхания для речевого развития детей, роль речевого дыхания в формировании звуков речи; методика развития речевого дыхания у дошкольников. Развитие речевого слуха: развитие слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах; содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах. Обучение правильному звукопроизношению: особенности освоения детьми звукового строя речи; типичные фонетические возрастные особенности речи детей; причины неправильного произношения у дошкольников; предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве; этапы обучения правильному звукопроизношению; подбор дидактического материала для обучения; занятия по формированию правильного звукопроизношения, их роль, содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах; основные приемы обучения (показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др.); индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения; характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения. Практикум по воспитанию звуковой культуре речи: 1. Составление плана конспекта по задачам воспитания правильного звукопроизношения. 2. Артикуляционная гимнастика в процессе совершенствования произносительной стороны речи. 3. Чистоговорка и скороговорка в процессе воспитания звуковой культуры речи. 4. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.
5.	Методика формирования грамматического строя речи.	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи: значение для речевого развития детей и их подготовки к школе; особенности и

	последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием; роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков; словотворчество детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи: усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования; анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Практикум. Анализ содержания программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи: условия и пути формирования грамматически правильной речи; методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи; методика формирования морфологической стороны речи; Словоизменение, словообразование: методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам; усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.); предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи; специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми; диагностические методики, выявляющие уровень развития грамматического строя речи дошкольников. ИКТ в процессе работы с детьми над грамматическим строем речи.

6.	Методика развития связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка: виды связной речи; сравнительная характеристика монологической и диалогической речи; функционально-смысловые типы монологической речи (описание, повествование, рассуждение); качества связной монологической речи (целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность) значение овладения связной речью для развития ребенка; понятия ситуативной и контекстной речи; условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; диалогические умения (умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета); умения построения связных высказываний (умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи; усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах; изучение уровня развития связной речи дошкольников. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения: общение как важнейшее условие развития связной речи; разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности; значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах; тематика разговоров, их содержание и методика проведения; словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения; совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи. Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций. Беседа как метод обучения диалогической речи: понятие беседы и ее воспитательно-

		образовательное значение; Виды бесед, их своеобразие; тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта; подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед; методика проведения в разных возрастных группах; руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы; использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала; обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; требования к вопросам и ответам детей. Методика обучения детей монологической речи: виды монологической речи (пересказ и рассказ); виды занятий по обучению детей рассказыванию (рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание); многообразие приемов обучения рассказыванию (образец рассказа, план, коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и др.); зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений: роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи; принципы отбора литературных произведений для пересказа; требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность); структура построения занятия; усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах; виды занятий по пересказу; приемы обучения пересказу (совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование) Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках: значение и виды занятий (описание игрушки и предмета, повествовательное

		рассказывание по игрушкам); требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам; этапы обучения; структура занятий; приемы активизации речи детей; обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам; инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Обучение монологической речи по картинам: особенности восприятия и понимания детьми картин; типы и серии картин для рассказывания; виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине; методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта; методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Схемы для обучения детей описанию игрушек и предметов, оставление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием: овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец); придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине; методы и приемы работы с серией сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Обучение рассказыванию из опыта: сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка; актуализация детского опыта; тематика рассказывания в разных возрастных группах; рассказы из коллективного и индивидуального опыта; приемы обучения рассказыванию из опыта; составление писем с детьми; использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи; обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления; методика обучения; роль проектной деятельности в обучении рассказыванию из опыта.

		Обучение творческому рассказыванию: творческие рассказы и их значение для развития ребенка; условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей); особенности развития словесного творчества дошкольников; этапы развития детского словесного творчества; взаимодействие творческих и учебных задач; роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы; требования к отбору сюжетов для сочинений; приемы обучения, своеобразие их применения (использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет); учебные проекты по созданию «книг детских сочинений». Обучение детей высказываниям типа рассуждений: сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления; психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям; особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений; приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки; развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Анализ диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.

		Сотрудничество с родителями по вопросам развития монологической речи дошкольников (рассказ из опыта, творческое рассказывание)
7	Методика ознакомления детей с художественной литературой.	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей: роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров; особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям; восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; принципы отбора литературных произведений; репертуар для чтения и рассказывания в современных программах; формы работы с книгой, виды занятий по ознакомлению с художественной литературой (занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений); сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге. Методика чтения и рассказывания художественных произведений: детям: виды занятий по художественному чтению и рассказыванию; подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию; структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения: содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям; эстетические и педагогические требования к иллюстрации; методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах;

		ознакомления дошкольников с творчеством писателей. Методика заучивания стихотворений: роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др.; приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов. Формы и методы работы с художественной литературой вне занятий; уголок книги, его значение, требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги. Уголок книги: подбор содержания, форм работы
8.	Методика подготовки к обучению грамоте.	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: сущность механизмов чтения и письма; психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке; характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте: задачи подготовительного периода; основные направления работы по подготовке к обучению грамоте, современные программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте

		Современные программы и пособия по обучению грамоте в детском саду. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова: ознакомление с особенностями звучания слов; освоение терминов «звук», «слово»; методика обучения выделению звуков в словах; овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка; приемы звукового анализа и синтеза; использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением: приемы обучения вычленению слов из состава предложений; роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении; методика ознакомления детей со слоговым строением слова; обучение слоговому анализу и синтезу; ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога; роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Моделирование как средство обучения звуковому анализу слов, предложений Подготовка детей к обучению письму: сущность подготовки к обучению письму; роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму; единство подготовки к чтению и письму; формирование психомоторной готовности к письму; выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму; дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами; обучение соблюдению гигиенических

		требований при выполнении подготовительных упражнений. Практикум. Упражнения по подготовке руки к овладению письмом
9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии. Практикум по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии: Подбор методического и дидактического материала для работы с одаренными детьми. Планирование индивидуальной коррекционной работа с детьми, имеющими трудности в развитии: выявление трудностей, составление плана индивидуальной коррекционной работы Проведение индивидуальной коррекционной работа с детьми, имеющими трудности в развитии: методы и приемы индивидуальной коррекционной работы с детьми.
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду; комплексный подход к планированию работы по развитию речи; учет результатов диагностики речевого развития детей; требования к планированию. Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание: принципы и технология планирования в

		условиях интеграции различных видов детской деятельности. Календарное планирование: планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизни; планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми; требования к календарному плану и учету.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык в системе дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методика развития словаря	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Методика формирования грамматического строя речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
6.	Методика развития связной речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.	Методика ознакомления детей с художественной литературой	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
8.	Методика подготовки к обучению грамоте	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций			
Родной язык в системе дошкольного образования	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика развития словаря	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика воспитания звуковой культуры речи	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика формирования грамматического строя речи	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика развития связной речи	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика ознакомления детей с художественной литературой	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методика подготовки к обучению грамоте	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	ОК 11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	

Планирование и учет работы по развитию речи детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию.

Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях,

при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	10	5	5
работа с информационными компьютерными технологиями	10	6	4
задания на поиск и обработку информации	12	6	6
написание рефератов и докладов.	11	6	5
работа с литературой	12	6	6
задания на организацию взаимодействия в сети	12	3	9
Всего:	67	32	35

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.

2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.

5. Слюсарь, Карина Николаевна . Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://www.school.edu.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и методических умений по организации психолого-педагогической работы, направленной на математическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с теоретической и методической основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - сформировать у обучающихся навыки планирования, проведения оценки индивидуального развития и организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений;
 - сформировать у обучающихся навыки осуществления математического развития дошкольников в условиях организации самостоятельной познавательной деятельности
- 3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ЕН.1 Математика, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6Воспитательная деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планирование и проведение учебных занятий

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	120	48	72
В том числе:			
Лекции, уроки	72	16	24
Практические занятия, семинары	56	32	48
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	59	24	35
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	180	72	108

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	32	22		21	75
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	32	22		20	74
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	8	12		18	38

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики. 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях. 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. 5. Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических	1. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста. 2. Особенности и методика развития количественных представлений у

	представлений в разных возрастных группах.	дошкольников.3.Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.4. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.5.Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников 6.Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Занимательный материал в математическом развитии детей. 2. Развивающая предметно –пространственная среда в математическом развитии детей. 3. Интеграция в математическом развитии детей.4. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы

7.3.Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций			
Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 11	1-	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие

и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения

коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		5	6
подготовка к практическим занятиям	10	4	6
работа с информационными компьютерными технологиями	10	4	6
задания на поиск и обработку информации	10	4	6
написание рефератов и докладов.	10	4	6
работа с литературой	11	4	7
задания на организацию взаимодействия в сети	8	4	4
Всего:	59	24	35

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2017.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М.: Юрайт, 2017.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Помораева, Ирина Александровна. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

– секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

– доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений по организации и реализации психолого-педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями детской литературы.

Задачи:

- дать обучающимся представления о содержании, методах и приемах психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».
- ознакомление обучающихся с детскими художественными произведениями, предусмотренными основной образовательной программой.
- упражнять обучающихся в выразительном чтении детских художественных произведений.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в третьем и четвертом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП. 4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОП.11 Педагогическая риторика, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планирование и проведение учебных занятий

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов

занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	78	38	40
В том числе:			
Лекции, уроки	18	18	
Практические занятия, семинары	60	20	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	39	25	14
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	4	12		7	23
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	2	12		8	22
3.	Изучение литературных сказок	4	12		8	24
4.	Изучение произведений детской прозы	4	12		8	24
5.	Изучение поэтических произведений	4	12		8	24

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Детская литература как раздел «чтение художественной литературы» в дошкольных образовательных учреждениях. Искусство

		выразительного чтения как условие развития литературной речи. Техника речи и ее составляющие. Изучение ФГОС к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в разделе «Чтение художественной литературы».
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Малые формы фольклора. Воспитательная ценность и художественные особенности произведений малых фольклорных форм. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости. Виды русских народных сказок. Богатство содержания. Сказки народов мира. Многообразие и специфика сказок. Виды досугов по произведениям русского и зарубежного фольклора. Анализ и выразительное исполнение произведений устного народного творчества. Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора. Презентация видов театров по фольклорным произведениям. Разработка литературных викторин по сказкам для детей дошкольного возраста.
3.	Изучение литературных сказок	Возникновение жанра литературной сказки в творчестве русских писателей: В.Ф.Одоевского, А.Погорельского, В.А.Жуковского. Поэтические литературные сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Поэтические сказки К.И.Чуковского. Современные детские литературные сказки: В. Губарев, С. Козлов, С. Седов, Т. Бокова и др. Зарубежные авторские сказки: Ш.Перро, братьев Гримм, Г-Х. Андерсена, писателей Англии, Германии, скандинавских стран и др. Анализ и выразительное чтение сказок русских писателей начала 19 века. Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина. Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок». Литературный и художественно-исполнительский анализ литературных зарубежных сказок. Составление рассказа о писателе или поэте для детей дошкольного возраста.

4.	Изучение произведений детской прозы	Рассказы в творчестве писателей- педагогов: К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой. Рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Н.Д. Телешова, Б.С. Житкова и др. писателей для детей. Тема природы в творчестве М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина, К.Г. Паустовского, Н.И. Сладкова, Г. А. Скребицкого и др. писателей. Юмористические рассказы для детей: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Ю.Н. Сотника, В. И. Обзор современной детской прозы для детей: рассказы А.Г. Алексин, А.В. Владимиров, Г.С. Глушнова, Л.Д. Остроумова. Рассказы для детей в творчестве зарубежных писателей: Сетена-Томсона, Ю. Тувима и др. Художественные особенности разных видов рассказов для детей: авторское своеобразие и специфика жанра. Литературный и художественно-исполнительский анализ рассказов для детей. Подбор материала для книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.
5.	Изучение поэтических произведений	Картины русской природы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майков и др. Литературный авангард для детей в творчестве В.В. Маяковского и поэтов ОБЭРИу (Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимиров и др.). Поэзия С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова и др. для детей. Поэзия Благиной Е.А., Александровой З.Н., Токмаковой И.П. Обзор детских журналов для детей: «Мурзилка», «Колобок», «Веселые картинки», «Филя», «Геолог», «Рюкзачок», «Кукумбер». Литературный и художественно- исполнительский анализ стихотворений и выразительное чтение. Составление сценария к досугу или празднику по творчеству детских поэтов.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы приобщения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог,

	дошкольного возраста к детской литературе	проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Изучение литературных сказок	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Изучение произведений детской прозы	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Изучение поэтических произведений	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Изучение литературных сказок	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Изучение произведений детской прозы	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Изучение поэтических произведений	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме творческого задания.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии,

направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их

решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку

доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		4,5
подготовка к практическим занятиям	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	7	7
задания на поиск и обработку информации	7	7
написание рефератов и докладов.	7	7
работа с литературой	6	6
задания на организацию взаимодействия в сети	5	5
Всего:	39	39

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна ; И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.

2. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Капица, Федор Сергеевич. Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М. : Флинта, 2017.

2. Костюхин, Евгений Алексеевич. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2017.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.

4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

5. Троицкая, Татьяна Сергеевна. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна ; Т.С. Троицкая . - М. : Прометей, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>

<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития
дошкольников**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений по организации и реализации психолого-педагогической работы, направленной на экологическое развитие дошкольников

Задачи:

- дать обучающимся представления о содержании, методах и приемах психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование у обучающихся умений в организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению;
- упражнять обучающихся в организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках прохождения производственной практики.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП. 4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- ПК 2.8. Анализировать занятия

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

способы ухода за растениями и животными;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	24	24
Практические занятия, семинары	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации	Семестровый контроль	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	2	2		2	6
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	2	2		2	6
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	4	4		4	12
4.	Формы организации экологического образования детей	4	4		4	12
5.	Уголок природы в детском саду	4	4		4	12
6.	Участок дошкольного учреждения	4	4		4	12
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	4	4		4	12

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Тема 1. Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности. Тема 2. Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Тема 3. Задачи экологического образования. Тема 4. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста в современных Программах ДО.
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Тема 5. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Тема 6. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Тема 7. Игра как метод экологического образования. Тема 8. Детское экспериментирование. Тема 9. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Тема 10. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.
4.	Формы организации экологического образования детей	Тема 11. Природоведческие занятия –форма организации обучения дошкольников. Тема 12. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия.
5.	Уголок природы в детском саду	Тема 13. Значение, организация и размещение уголка природы. Тема 14. Обитатели уголка природы: временные, постоянные. Тема 15. Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.
6.	Участок дошкольного учреждения	Тема 16 Планирование и организация земельного участка детского сада. Тема 17. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада. Тема 18. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.

7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Тема 19. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Формы организации экологического образования детей	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Уголок природы в детском саду	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций			
Роль природы в формировании личности ребенка	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Задачи и содержание экологического образования дошкольников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Формы организации экологического образования детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	

Уголок природы в детском саду	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Участок дошкольного учреждения	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5
Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися

проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам

работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку

доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		6
подготовка к практическим занятиям	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	4	4
работа с литературой	6	6
задания на организацию взаимодействия в сети	4	4
Всего:	24	24

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М. : Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Николаева; С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.
2. Зебзеева, Валентина Алексеевна. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ; В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.
4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
5. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации;
 информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

– секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

– доска;

– персональный компьютер, принтер, телевизор;

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности
детей с сохранным развитием (ознакомительная)

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид учебной практики: учебная практика УП.02.01. Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (ознакомительная).

2. Цель учебной психолого-педагогической практики: формирование первичных практических навыков в планировании и проведении организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- Формировать представления о разных формах планирования образовательной деятельности в ДООУ
- формировать у обучающихся представления о различных формах образовательного процесса
- формировать представления о современных технологиях организации образовательной деятельности в детских садах;
- формировать представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками в образовательном процессе

4. Место учебной психолого-педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная практика УП.03.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и реализуется в течении 5 семестра.

5. Способы и формы проведения учебной психолого-педагогической практики: способ проведения практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной психолого-педагогической практики: реализация учебной психолого-педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
Профессиональные компетенции		
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Изучение и анализ различных форм планирования организованной образовательной деятельности, постановка цели, задач, прогнозирование результата.
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знакомство с различными формами документации, и ее заполнения обеспечивающими организацию занятий (план воспитательно-образовательной деятельности воспитателя)
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм образовательной деятельности: (занятия, образовательного события, проекта, интегрированного занятия) по направлениям: развитие речи, познавательное развитие и т.д. Наблюдение и анализ за применением различных технологий организации образовательной деятельности (экскурсия, образовательный диалог, наблюдение и т.д.) Наблюдение за особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Анализ применения диагностических методик для проведения педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных

и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	результаты обучения дошкольников	особенностей для осуществления дальнейшего планирования образовательной деятельности
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Наблюдение и анализ образовательной деятельности с помощью видео-кейсов и применением инструментов анализа (диагностические карты, карты наблюдения: «профессиональные очки», «навигатор» воспитателя. и.д.)
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты) на основе примерных и вариативных для организации ООД (организованной образовательной деятельности) и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знакомство с материалами портфолио педагога ДОУ по проектированию и организации ООД (открытые просмотры, мастер-классы, проекты с воспитанниками и т.д.) Планирование методологической основы (цель, задачи, методы) и продукта курсовой работы, ВКР
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	Анализ современной профессиональной литературы с целью ознакомления с педагогическим опытом в области проведения организованной образовательной деятельности

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ различных подходов к моделированию предметно-развивающей среды, направленной на создание развивающей образовательной среды и развитию грамотности в дошкольной группе.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
учебная практика УП.03.01 реализуется в пятом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 5 семестр – 36 часов / 1 недели;

9. Содержание учебной психолого-педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Изучение различных форм планирования образовательной деятельности.
3. Наблюдение и анализ за организацией и различными формами образовательной деятельности: (занятие, образовательного события, проекта, интегрированное занятие)
4. Наблюдение и анализ использования различных технологий образовательного процесса по различным разделам образовательной программы детского сада.
5. Наблюдение и анализ за взаимодействием воспитателя и детей в процессе образовательной деятельности.
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной психолого-педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной психолого-педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной психолого-педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1428196>

<https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1415046>

[https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-](https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika)

[968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika](https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika)

3. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1460060>

[https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-](https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou)

[CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou](https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou)

4. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1460062>

[https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-](https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-dou)

[BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-dou](https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-dou)

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461137&linkid=1461137>

[https://biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B/teoriya-](https://biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov)

[i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov](https://biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov)

6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1393879>

<http://znanium.com/catalog/product/757861>

7. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428213&linkid=1428213>

[https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-](https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya)

[B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya](https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya)

8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1410506>

<http://znanium.com/catalog/product/995634>

9. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1410283>

б) Дополнительная литература:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1465192>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Организация обучения и различных видов деятельности детей с
сохранным развитием (психолого-педагогическая)

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид производственной практики: производственная практика ПП.02.01. Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием (психолого-педагогическая).

2. Цель производственной педагогической практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ.02 на основе практической работы, направленной психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста с сохранным развитием.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств педагога.
- формирование у обучающихся умений проводить педагогические наблюдения с целью составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с сохранным развитием.
- выработка у обучающихся творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

-

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.02.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и реализуется в пятом и шестом семестрах.

5. Способы и формы проведения производственной педагогической практики: способ проведения производственной педагогической практики – в профильных организациях; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация производственной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
Профессиональные компетенции	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.
Планирование и проведение учебных занятий	

	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная педагогическая практика ПП.02.01 реализуется в 5 и 6 семестрах.

Продолжительность производственной педагогической практики:

– 180 часов/5 недель;

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - б. составление развернутого плана проведения исследования;
 - с. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - д. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2017.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

4. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015

6. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.

7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

8. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.

9. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

10. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

11. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.

12. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
13. Листик, Елена Марикивна. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Марикивна ; Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
15. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро. - М. : Теревинф, 2015.
16. Погодина, Светлана Викторовна. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014
17. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
18. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] : метод. разработки / под ред. Липес Ю. В. –М. : Теревинф, 2015.
19. Болотина, Лидия Родионовна. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Болотина, Лидия Родионовна ; Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М. : Юрайт, 2018.
20. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018.
21. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
23. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
24. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

25. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
26. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
27. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2017.
28. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
29. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015.
30. Помораева, Ирина Александровна. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] : метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015.
31. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна ; И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.
32. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.
33. Соколов, Юрий Матвеевич. Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.
34. Капица, Федор Сергеевич. Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М. : Флинта, 2017.
35. Костюхин, Евгений Алексеевич. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2017.
36. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
37. Троицкая, Татьяна Сергеевна. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна ; Т.С. Троицкая . - М. : Прометей, 2016.
38. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
39. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Николаева ; С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.

40. Зебзеева, Валентина Алексеевна. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ; В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

41. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

42. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/; -сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

43. <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные> ссылки педагогам и родителям

44. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>

Портал детей, родителей и педагогов:

45. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

46. <http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi>

гуманитарно-правовой портал

47. <https://resources.mgpu.ru>

48. <https://biblioclub.ru>

49. <http://www.biblio-online.ru>

50. <http://znanium.com>

51. <http://www.iprbookshop.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также учебные кабинеты:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;

2. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения методических материалов;

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор, DVD-плеер;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- зеркала;

3. Места проведения практики в соответствии с договорами о прохождении учебной практики обучающимися оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.02 Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных
видов детской деятельности (педагогическая)

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид производственной практики: производственная педагогическая практика.

2. Цель производственной педагогической практики: формирование у обучающихся практического опыта в организации и проведении ООД (организованной образовательной деятельности) с детьми разного дошкольного возраста.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- формировать практические умения анализировать и оценивать эффективность педагогической деятельности.
- формировать практические умения по организации и проведению образовательной деятельности по различным разделам образовательной программы детского сада.
- формировать практические умения по организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- формировать практические умения применять методы диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к обязательной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

5. Способы и формы проведения производственной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – в профильных организациях; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация производственной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	
Профессиональные компетенции		
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Самостоятельное планирование организованной образовательной деятельности, постановка цели, задач, прогнозирование результата с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Самостоятельная организации и проведения с использованием различных форм и технологий образовательной деятельности: занятие, образовательное событие, проект, интегрированное занятие. По направлениям: развитие речи, познавательное развитие.
	ПК3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Самостоятельное заполнение документации (план воспитательно-образовательной деятельности воспитателя)
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Самостоятельное проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей с помощью диагностических карт и карт наблюдений.
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Обсуждение и анализ проведения организованной образовательной деятельности, экскурсий, наблюдений в

		диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная разработка методических материалов (рабочие программы, учебно- тематические планы, конспекты) на основе примерных и вариативных для организации ООД (организованной образовательной деятельности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в то числе с детьми, имеющими трудности в обучении.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление (сбор материалов) портфолио студента по проектированию и организации ООД (конспекты ООД, проекты, технологические карты, дидактические материалы) т.д. Организация и проведение этапов проекта ВКР.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Анализ современной профессиональной литературы с целью применения различных методик и технологий для организации и проведения ООД (организованной образовательной деятельности)

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для дошкольной образовательной группы	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Самостоятельный анализ и моделирование предметно-развивающей среды, направленной на создание развивающей образовательной среды и развитию грамотности в дошкольной группе с применением инструментов оценки качества дошкольного образования.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная педагогическая практика ПП.03.01 реализуется в период в шестом семестре.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 6 семестр – 108 часов/3 неделя;

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Самостоятельное планирование, организация и проведение различных видов и форм образовательной деятельности: групповых и индивидуальных занятий, образовательного события, интегрированных занятий, проекта по различным разделам образовательной программы детского сада.
4. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды, на основе собственного анализа для организации образовательного процесса.
5. Самостоятельное планирование, организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6,7 семестрах.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1428196>

<https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415046&linkid=1415046>

[https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-](https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika)

[968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika](https://biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449/doshkolnaya-pedagogika)

3. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 1 : Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1460060>

[https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-](https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou)

[CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou](https://biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou)

4. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1460062>

[https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-](https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou)

[BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou](https://biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou)

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461137&linkid=1461137>

<https://biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Николаева, Светлана Николаевна ; С.Н. Николаева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393879&linkid=1393879>

<http://znanium.com/catalog/product/757861>

7. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428213&linkid=1428213>

[https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-](https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya)

[B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya](https://biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya)

8. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1410506>

<http://znanium.com/catalog/product/995634>

9. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1410283>

б) Дополнительная литература:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465192&linkid=1465192>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

<http://doshkolniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1.Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- развитие у обучающихся навыков организации конструктивного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 854 часа

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и домашних условиях;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Модуль модуля ПМ.03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, является структурной единицей образовательной программы среднего п Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.03 История, ОГСЭ.04 Иностранный язык, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01 Основы общей и дошкольное педагогики, ОП.2 Психология, ОП.11, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы

общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.03.01 Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПП.03.01 Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая).

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт:

	организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;

	выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;

	основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики;

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь:

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

	ограниченными возможностями здоровья	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.6. Проводить занятия	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;наблюдения за

		формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательно	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие	Знать:

й программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере

	проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;
Реализация педагогических рекомендаций специалистов	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам								
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	4 курс	
															7 семестр	8 семестр
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			8		7	154	39	1	114	32	82			128	26
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	8				7	190	57	1	132	32	100			144	46
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;			7			120	40		80	32	48			120	

[illegible]

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Реализация воспитательных возможностей различных	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно- двигательного аппарата	культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Участие в создании безопасной и психологически	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6. Проводить занятия ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар- дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар- дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
УП.03.01 Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.03.01 Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

		технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в восьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ. 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;

- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: **Для освоения МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

а) Основная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

3. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Стребелева, Елена Антоновна ; Е.А. Стребелева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

4. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

5. Рудик, Ольга Сергеевна. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : метод. пособие / Рудик, Ольга Сергеевна ; О.С. Рудик. - М. : Владос, 2015.

Для освоения МДК.3.2 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

а) Основная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.

3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.

4. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.

5. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.

6. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М. : МПГУ, 2017.

Для освоения МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
а) Основная литература:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] : метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна ; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М. : Теревинф, 2015.

4. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна ; Т.А. Грищенко. - М. : Владос, 2017.

5. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М. : МПГУ, 2015.

6. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений

развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М. : МПГУ, 2015.

Для освоения МДК.3.4 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

а) Основная литература:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.

5. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

Для освоения МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Белкина, Валентина Николаевна ; В.Н. Белкина. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.

4. Захарова, Има Юрьевна. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] : метод. разработки / Захарова, Има Юрьевна ; И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. - М. : Теревинф, 2015.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети

Интернет.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Реализация МДК 03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательного-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Реализация МДК 03.02. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

- Для освоения МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Реализация МДК 03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 03.04 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Для освоения МДК 03.05 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»

Реализация МДК 03.05 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации

Задачи:

- дать представление обучающимся о нарушениях интеллекта у детей дошкольного возраста и особенностях их психического развития.
- познакомить с содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями интеллекта.
- формировать у обучающихся умения организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с нарушениями интеллекта в процессе прохождения производственной практики.
- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, испытывающими трудности в освоении программы.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК.3.1 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.6. Проводить занятия

- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия

- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений

в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	114	96	18
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	
Практические занятия, семинары	82	64	18
Лабораторные занятия			

Самостоятельная работа	39	32	7
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	154	128	26

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	10	24		12	46
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	10	24		12	46
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	12	34		15	61

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Общая характеристика нарушений интеллекта. Теоретическое и практическое значение определения понятия умственной отсталости. Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях интеллектуальной недостаточности. Возможности развития психики детей с нарушениями интеллекта. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития

		эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми с нарушениями интеллекта речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики. Дошкольная олигофренопе-дагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.

	Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями интеллекта. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы коррекционно-педагогической работы. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми с нарушениями интеллекта. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация досуга и развлечений.

		Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению.
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта. Особенности общения детей с нарушениями интеллекта. Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей. Развитие общения в

		процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его

участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при

выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов
подготовка к практическим занятиям	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6
задания на поиск и обработку информации	6
написание рефератов и докладов.	6
работа с литературой	7
задания на организацию взаимодействия в сети	8
Всего:	39

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

3. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Стребелева, Елена Антоновна ; Е.А. Стребелева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

4. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

5. Рудик, Ольга Сергеевна. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : метод. пособие / Рудик, Ольга Сергеевна ; О.С. Рудик. - М. : Владос, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru>

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>

поисковые системы сети Интернет.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

– персональный компьютер, принтер, телевизор;

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические

методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

-
-

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- дать представление обучающимся о задержке психического развития и речевых нарушениях у детей дошкольного возраста, и особенностях их психического развития.

- познакомить с формами, содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.

- формировать у обучающихся умения организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.

- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в процессе прохождения производственной практики.

- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми, имеющими задержку психического развития и речевые нарушения, испытывающими трудности в освоении программы.

3. Место МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.2 Психология, ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения

учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	132	96	36

В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	
Практические занятия, семинары	100	64	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	48	9
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	190	144	46

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	6	20		10	36
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	6	20		11	37
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	6	20		12	38
4.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.	6	20		12	38
5.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	8	20		12	40

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела

1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Тема 1. Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятия задержки психического развития (ЗПР). Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики. Тема 2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с задержкой психического развития. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с ЗПР. Особенности развития мышления и речи дошкольников с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР. Тема 3. Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятия первичного речевого недоразвития, вопросы дифференциальной диагностики. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Методы психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте. Тема 4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития. Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени

		тяжести и этиологии. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с недостатками речевого развития. Особенности развития мышления и речи дошкольников с речевыми нарушениями. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Тема 6. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с задержкой психического развития. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-

	педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Тема 7. Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя. Воспитатель дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с задержкой психического развития. Тема 8. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Программа коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и ее характеристика.

		Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Тема 9. Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности предметной и трудовой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с задержкой психического развития. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем труда детей с задержкой психического развития на различных годах обучения. Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. Тема 10. Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивным видам деятельности. Нетрадиционные техники изображения как

		средство формирования продуктивных видов деятельности. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития. Тема 11. Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития. Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Тема 12. Формирование общения детей с задержкой психического развития. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Роль досуговых мероприятий и развлечений в развитии разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания.
4.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.	Тема 13. Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Возможности оказания ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с недостатками речевого развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития. Тема 14. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Теоретические основы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития.

	Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками речевого развития и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Основные направления совместной работы логопеда, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками речевого развития. Тема 15. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития по развитию познавательного интереса, сенсомоторному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Организация работы воспитателя по заданию логопеда в группах для детей с недостатками речевого развития. Организация досугов и развлечений в

		группах для детей с недостатками речевого развития. Подготовка детей с недостатками речевого развития к школьному обучению.
5.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Тема 16. Формирование общения детей с недостатками речевого развития. Особенности общения детей с недостатками речевого развития. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками речевого развития. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности. Тема 17. Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности игровой деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Специфика руководства играми детей с недостатками речевого развития в разных возрастных группах. Тема 18. Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Задачи, направления и содержание работы по формированию предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности на разных возрастных

		этапах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками речевого развития.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
4.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
5.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.		ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.		ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности

изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ролевая игра. Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной

деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		7	8
подготовка к практическим занятиям	8	7	1

работа с информационными компьютерными технологиями	9	8	1
задания на поиск и обработку информации	10	9	1
написание рефератов и докладов.	10	8	2
работа с литературой	10	8	2
задания на организацию взаимодействия в сети	10	8	2
Всего:	57	48	9

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова . - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.

3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.

4. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.

5. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.

6. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М. : МПГУ, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 03.02. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- дать представление обучающимся о нарушениях зрения и слуха у детей дошкольного возраста и особенностях их психического развития.
- познакомить с содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями зрения и слуха.
- формировать у обучающихся умений организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в процессе прохождения производственной практики.
- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, испытывающими трудности в освоении программы.

3. Место МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольное педагогики, ОП.2 Психология, ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ

дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	48	48

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	40	40
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	120	120

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	16		12	40
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	10	16		14	40
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	10	16		14	40

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Тема 1. Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения нарушений слуховой функции. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики. Тема 2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности.

		Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия. Тема 3. Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятий нарушения зрения. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики. Тема 4. Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического наблюдения для определения особенностей развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Тема 6. Воспитание и обучение детей с недостатками слухового восприятия как область специальной педагогики. Дошкольная сурдопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового

	восприятия. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Тема 7. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций компенсирующей/инклюзивной направленности для детей с недостатками слухового восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками слухового восприятия и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками слухового восприятия. Основные направления совместной работы сурдопедагога, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе, развивающей предметно-пространственной и слухоречевой среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками слухового восприятия. Тема 8. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия и

	способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Значение, задачи, содержание и условия развития речи дошкольников с недостатками слухового восприятия. Использование разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Направления, задачи, содержание и условия работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками слухового восприятия. Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к школьному обучению. Тема 9. Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики. Дошкольная тифлопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-

	педагогической помощи детям с недостатками зрительного восприятия. Тема 10. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей/инклюзивной направленности для детей с недостатками зрительного восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками зрительного восприятия и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками зрительного восприятия. Основные направления совместной работы тифлопедагога, сестры-ортопедистки, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе, развивающей предметно-пространственной среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками зрительного восприятия. Тема 11. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.

		Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Значение, задачи, содержание, формы, условия работы по формированию навыков ориентировки в пространстве дошкольников с тяжелыми недостатками зрительного восприятия. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками зрительного восприятия. Подготовка детей с недостатками зрительного восприятия к школьному обучению.
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Тема 12. Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия. Формирование предпосылок развития общения. Формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания, и обучения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности. Тема 13. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

	Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками слухового восприятия. Тема 14. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Тема 15. Формирование трудовой деятельности с недостатками слухового восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками слухового восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Тема 16. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности

	предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками зрительного восприятия. Тема 17. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 18. Формирование трудовой деятельности с недостатками зрительного восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками зрительного восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Тема 19. Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия.

		Формирование предпосылок развития общения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.			
Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Ролевая игра. Одна из форм организации образовательного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра позволяет в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		7
подготовка к практическим занятиям	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	6	6
работа с литературой	8	8

задания на организацию взаимодействия в сети	8	8
Всего:	40	40

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] : метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна ; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М. : Теревинф, 2015.

4. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна ; Т.А. Грищенко. - М. : Владос, 2017.

5. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М. : МПГУ, 2015.

6. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц. - М. : МПГУ, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

– персональный компьютер, принтер, телевизор;

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.04 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.04 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Дать представление обучающимся о видах нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста и особенностях их развития.
- Познакомить с содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности и занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе прохождения производственной практики.
- Формировать у обучающихся умений организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- Развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, испытывающими трудности в освоении программы.

3. Место МДК 03.04 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Основы общей и дошкольное педагогики, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32

Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	12	12		12	36
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	10	10		10	30
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	10	10		10	30

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Тема 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Теоретическое и практическое значение определения понятий «нарушения функций опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич». Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях выраженности нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Возможности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 2. Специфика психического и личностного развития дошкольников

		нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Тема 3 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка. Тема 4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Тема 5. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики, ее место в системе педагогических наук: Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями

		функций опорно-двигательного аппарата. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Тема 6. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Тема 7. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы коррекционно-педагогической работы. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми по развитию двигательной активности, основных движений, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей к школьному обучению.

3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Тема 8. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей. Тема 9. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в различных возрастных группах. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей. Тема 10. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации трудовой деятельности детей. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности, формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей. Тема 11. Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.

		Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех возрастных периодах. Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно

искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование;

подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо

осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими

обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		7
подготовка к практическим занятиям	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов.	6	6
работа с литературой	4	4
задания на организацию взаимодействия в сети	4	4
Всего:	32	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.

5. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие /

Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 03.04 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

– мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

– персональный компьютер, принтер, телевизор;

– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.05 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 03.05 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся представление об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Задачи:

- дать представление обучающимся о видах нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения;
- познакомить с содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;
- подготовить обучающихся к самостоятельному проведению различных видов деятельности и занятий с детьми недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе прохождения производственной практики.

3. Место МДК 03.05 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в восьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.01 Основы общей и дошкольное педагогики, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A/02.6 Воспитательная деятельность

B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Проводить занятия

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Семестровый контроль
Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	12	12		12	36
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	10		10	30
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	10		10	30

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Тема 1. Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Теоретическое и практическое значение определения понятия нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Характеристика психического статуса ребенка с нарушениями развития аутистического спектра и поведения различной степени тяжести и этиологии. Классификация детей с детским аутизмом. Варианты отклонений поведенческих реакций. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушений поведения. Тема 2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности развития ощущений и восприятия; внимания и памяти; особенности развития мышления и речи дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений, расстройствами аутистического спектра и поведения. Специфика формирования личностных черт детей;

		особенности развития эмоционально-волевой сферы. Социальная адаптация детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Интеллектуальная, эмоциональная, социальная, физическая готовность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к учебной деятельности. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предупреждение школьной дезадаптации у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе коррекционной работы воспитателя. Тема 3 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Специфика становления различных форм общения ребенка со взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения средствами коммуникации дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Тема 4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Отбор средств диагностики для определения особенностей развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Интерпретация результатов диагностики. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.
2.	Теоретические и методические основы	Тема 5. Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных

воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	отношений и поведения как область специальной педагогики. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с детским аутизмом и нарушениями поведения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тема 6. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности функционирования дошкольных учреждений комбинированного (компенсирующего) вида, осуществляющих воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Организация режимных мероприятий. Требования к проведению режимных процессов. Организация прогулок. Организация игр. Организация свободной деятельности детей. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.

		Занятие - основная форма организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Требования к организации групповых и подгрупповых и индивидуальных занятий. Требования к организации наблюдений и экскурсий. Особенности и методика проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического и коммуникативного развития детей. Организация досуга и развлечений детей. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тема 7. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, и их характеристика. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения по развитию коммуникативных возможностей, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками	Тема 8. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности предметной и игровой

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ.	деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у дошкольников. Планирование работы по формированию предметной и игровой деятельности детей. Тема 9. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, направления и содержание работы продуктивным видам деятельности детей в разных возрастных группах. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Тема 10. Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на различных годах обучения. Планирование работы по формированию трудовой деятельности детей. Тема 11. Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности общения детей с детским аутизмом и нарушениями поведения со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

		Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями поведения. Условия взаимодействия с окружающей средой у детей с детским аутизмом. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	ОК 1-11	ПК 3.1 - 3.9	ПК 5.1 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Таковую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные

проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-дебаты. Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции. Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
 выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
 выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана

практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем

в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов
подготовка к практическим занятиям	5
работа с информационными компьютерными технологиями	5
задания на поиск и обработку информации	5
написание рефератов и докладов.	5
работа с литературой	7
задания на организацию взаимодействия в сети	5
Всего:	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Междунар. акад. пед. образования ; А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008, 2010. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). – Слов. терминов: с. 266–269. – 2-я сер. указ. на обл.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. – проф. образования, обучающихся по спец. : Спец. дошк. образование, Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой ; [авт. Л. И. Переслени и др.]. – 6-е изд., 7-е изд., стереотип. испр. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2009, 2010 – 480 с. – (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование) (Учебное пособие). – 2-я и 3-я сер. указ. на обл. – Прил. в тексте.

б) Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефект. спец. / под ред. В. И. Лубовского ; [авт.: В. Г. Петрова и др.]. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2009. – 557 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебник). – Лит. в конце гл.

2. Рубан, Ольга Васильевна. Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 : защита : 23.04.15 / О.В. Рубан ; науч. рук. Н.Л. Белопольская ; ГБОУ ВПО "Моск. гор. психол.-пед. ун-т". - М., 2015. - 25 с.

3. Захаров, Александр Иванович. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. - СПб. : Речь ; М. : ТЦ Сфера, 2010. - 310 с: ил.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК 03.05 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03.01 Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид учебной практики: учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- развитие у обучающихся навыков организации конструктивного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в седьмом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа основ организации и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностям здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.
Профессиональные компетенции	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными Наблюдение и анализ планирования различных видов детской деятельности

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	возможностями здоровья в течении дня	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: наблюдение за деятельностью преподавателя
	ПК 3.6. Проводить занятия	Наблюдение и анализ проведения различных видов детской деятельности
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ: -организации работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; -организации и проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; -организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников;
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	

		-организации, проведения и содержания экскурсий и прогулок с детьми; -организации и проведения воспитателем коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: -работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: -работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		- экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете

организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
учебная педагогическая практика УП.03.01 реализуется в седьмом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики – 36 часов/ 1 неделя

9. Содержание учебной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - б. составление развернутого плана проведения исследования;
 - в. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - г. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике:
защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с ПП.03.01 Производственная педагогическая практика в седьмом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

4. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Стребелева, Елена Антоновна ; Е.А. Стребелева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

7. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

8. Рудик, Ольга Сергеевна. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : метод. пособие / Рудик, Ольга Сергеевна ; О.С. Рудик. - М. : Владос, 2015.

9. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова . - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

10. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.

11. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.

12. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.

13. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
14. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М. : МПГУ, 2017.
15. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2018.
16. Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] : метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна ; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М. : Теревинф, 2015.
17. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна ; Т.А. Грищенко. - М. : Владос, 2017.
18. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко . - М. : МПГУ, 2015.
19. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М. : МПГУ, 2015.
20. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
21. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
22. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
23. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.
24. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

25. Захарова, Има Юрьевна. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] : метод. разработки / Захарова, Има Юрьевна ; И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. - М. : Теревинф, 2015.

26. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

27. www.mgpu.ru

28. www.fipi.ru

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики УП.03.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья (педагогическая)

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Вид производственной практики: производственная педагогическая практика.

2. Цель производственной педагогической практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ.03 на основе практической работы по организации психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях дошкольных образовательных организаций компенсирующей или инклюзивной направленности.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности;
- формирование у обучающихся умений организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, а также профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у обучающихся творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности..

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в седьмом и восьмом семестрах.

5. Способы и формы проведения производственной педагогической практики: способ проведения производственной педагогической практики – в профильных организациях; форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация производственной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации обучения и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
Профессиональные компетенции	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

	возраста с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.6. Проводить занятие	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Выявление индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (на основе ознакомления с документацией и самостоятельного проведения педагогических наблюдений).

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
Участие в разработке основной	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения

общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная педагогическая практика ПП.03.01 и ПП 03.02 реализуется в седьмом и восьмом семестрах.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 7 семестр – 36 часов/ 1 недели;
- 8 семестр – 252 часов/ 7 недели;

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - б. составление развернутого плана проведения исследования;
 - с. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - д. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с УП.03.01 Учебная педагогическая практика в шестом семестре, с МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия и МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в седьмом семестре, а так же комплексного зачета с МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в восьмом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

4. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Стребелева, Елена Антоновна ; Е.А. Стребелева. - М. : ИНФРА-М, 2017.

7. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

8. Рудик, Ольга Сергеевна. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : метод. пособие / Рудик, Ольга Сергеевна ; О.С. Рудик. - М. : Владос, 2015.

9. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова . - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

10. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.
11. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.
12. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
13. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
14. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М. : МПГУ, 2017.
15. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2018.
16. Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] : метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна ; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М. : Теревинф, 2015.
17. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна ; Т.А. Грищенко. - М. : Владос, 2017.
18. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М. : МПГУ, 2015.
19. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц. - М. : МПГУ, 2015.
20. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
21. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
22. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.

23. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

24. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

25. Захарова, Има Юрьевна. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] : метод. разработки / Захарова, Има Юрьевна ; И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. - М. : Теревинф, 2015.

26. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

27. www.mgpu.ru

28. www.fipi.ru

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также учебные кабинеты:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;

2. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения методических материалов;

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор, DVD-плеер;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- зеркала;

3. Места проведения практики в соответствии с договорами о прохождении учебной практики обучающимися оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательной организации

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1.Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся теоретических и методических представлений и практических умений организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста, имеющими ограниченными возможностями здоровья, и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- Дать представление обучающимся об особенностях, воспитательном потенциале современной семьи, о нормативно-законодательной основе семейного регулирования, об основах семейного воспитания детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.

- Познакомить с содержанием, формами, методами и средствами взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием в дошкольных образовательных организациях общеобразовательной и коррекционной направленности.

- Познакомить с особенностями взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольных образовательных организациях общеобразовательной и коррекционной направленности.

- Формировать у обучающихся умения организации различных форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием и сотрудниками в дошкольных образовательных организациях общеобразовательной и коррекционной направленности.

- Подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием и сотрудниками в дошкольных образовательных организациях общеобразовательной и коррекционной направленности в процессе прохождения производственной практики.

- Развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) при взаимодействии воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием в дошкольных образовательных организациях общеобразовательной и коррекционной направленности

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 228 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины : ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;

- МДК.04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве.

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.04.01 Взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО;

- ПП.04.01 Взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт:

	организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;

	выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт:

		организации коллективной (командной) работы.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Знать: особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья должностные обязанности помощника воспитателя; Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;;

(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей; Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь:

		анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам								
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	4 курс	
															7 сем	8 сем
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			7			56	23	1	32	16	16			56	
МДК.04.02	Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве			7			40	8		32	16	16			40	
УП.04.01	Взаимодействие с родителями (законными			7			18			18		18			18	

[illegible]

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.04.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»

	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	
УП.04.01 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.04.01 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в седьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;

- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

а) Основная литература

1. Основы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2018.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

2. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] / Ньюмен, Сара ; С. Ньюмен. - М. : Теревинф, 2015.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Коряковцева, Ольга Алексеевна ; О.А. Коряковцева. - М. : Юрайт, 2018.

5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет. www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»:

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- должностные обязанности помощника воспитателя
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- алгоритм разработки проекта;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- содержание и формы работы с семьей;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

Уметь:

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- разрабатывать паспорт пректа;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	23	23
Экзамен		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	56	56

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	8	8		12	28
2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	8		11	27

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Тема 1. Теоретические основы семейной педагогики и социологии семьи. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции. Основные факторы жизнедеятельности семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье и особенности домашнего воспитания. Механизмы воспитания: сущность и своеобразие процесса социализации детей. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе: авторитет родителей. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования и правовые основы семейного воспитания. Тема 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями

		(лицами, их заменяющими). Принципы взаимодействия ДООУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Включение родителей в проектную деятельность. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Пути повышения педагогической культуры родителей. Тема 3. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ. Формы, методы, приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДООУ. Должностные обязанности помощника воспитателя.
2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 4. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): родительские установки, стратегии и стили воспитания, основные проблемы детско-родительских отношений. Актуальные проблемы семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения детско-родительских отношений. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Пути повышения педагогической культуры родителей.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»

2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

1. Основы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2020.

3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

2. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] / Ньюмен, Сара ; С. Ньюмен. - М. : Теревинф, 2015.

3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Коряковцева, Ольга Алексеевна ; О.А. Коряковцева. - М. : Юрайт, 2019.

5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

в) электронные ресурсы:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

7. Информационные технологии:

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» предполагает наличие учебного кабинета для МДК 04.01

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2021

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

5. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- иметь представления об особенностях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими);
- принципы командной работы;
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- сущность и структуру межличностного взаимодействия, модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- основы консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- особенности проведения индивидуальных и групповых форм работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- критерии оценки эффективности работы с родителями;
- способы разрешения конфликтов и преодоления барьеров в педагогической среде.

Уметь:

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- проводить мероприятия с родителями, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса;

- повышать эффективность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Иметь опыт:

- определения целей, задач и планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- разработки содержания индивидуальных и групповых консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;

- разработки содержания родительских собраний в условиях инклюзивного образования;

- применения техник и приемов, повышающих эффективность общения в профессиональной деятельности;

- оценки эффективности работы с родителями;

- использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе;

- оформления необходимой документации.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 4.1 – 4.5, 5.3 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	40	40

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4		4	12
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования	6	6		-	12
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	6	6		4	16

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Семья как социальный институт и малая группа. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Функции семьи. Образ жизни семьи, воспитывающей особого ребенка. Типология отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типология стилей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия. Правила педагогического общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Принципы взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве. Системы взаимодействия в образовательной организации. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Сотрудничество

		как основная стратегия педагогического взаимодействия. Принципы командной работы. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Формы взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. Родительские лектории, практикумы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ. Технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки эффективности работы с родителями.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная учебная литература

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. — М.:Сфера, 2017 – 64 с.

Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.

2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.

3. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

4. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>

5. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова — Учебное пособие — Елабуга, 2019. — 121 с.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
5. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
6. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
7. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
8. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей
9. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 04.02 «Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.04.01 Учебная практика
**«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
ДОО»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6, 11

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированно	МГПУ	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
3. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагога с другими сотрудниками дошкольной организации на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
4. Наблюдение за организацией взаимодействия педагога с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
5. Анализ уголков и различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации;
6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольной организации (логопед, психолог, музыкальный руководитель и т.д.)
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации по итогам прохождения практики.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>

3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditeliami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

Дополнительная литература:

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 11. — С. 22–24.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А.

Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 9. — С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. — 2018. — № 5. — С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.04.01 Производственная практика
**«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
ДОО»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6, 11

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированно	профильные организации	Зачет с оценкой

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация взаимодействия с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) маршрута индивидуального развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
5. Самостоятельный подбор материала и обновление зон, уголков, различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации и возрастной группе (на основе наблюдения и предварительной беседы с педагогами возрастной группы);
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0

<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-491058>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>

2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>

3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

Дополнительная литература:

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 11. — С. 22–24.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>

2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 9. – С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2018. – № 5. – С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды;
- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 195 часа.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины: ОГСЭ.03 История, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных

компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным развитием;

МДК 05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.5.01 Учебная методическая практика;
- ПП.5.01 Производственная методическая практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. Выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт:

	организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;

	выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;

	основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики;

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь:

	выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;

		толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

	разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка									
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курсовая работа	Семестровый контроль		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	3 курс	4 курс
															6 сем	7 сем
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			7		6	84	27	1	58	28	28			36	48
МДК.05.02.	Проектирование основного и дополнительного образования			7			72	24		48	16	32				72
УП.05.01	Методическая			7			18			18		18				18
ПП.05.01	Методическая			7			18			18		18				18
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	7														
Всего		1		4			195	52	1	142	46	60			39	156

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Лекция – диалог, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, мозговая атака, семинар диспут

	работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	

		литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
УП.05.01 Методическая			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.05.01 Методическая			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в седьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.

3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

б). Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.

4. Ежкова, Нина Сергеевна. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М.: Рус. слово - учебник, 2018.

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.

8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю:

Оснащенность учебного кабинета:

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор игр и игрушек, наглядного и дидактического материала для детей дошкольного возраста;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного
 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа (всего)	56	26	32
В том числе:			
Лекции, уроки	28	12	16
Практические занятия, семинары	28	12	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	27	12	15
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	84	36	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	4	4	-	3	11
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	6	8	-	8	22
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6	4	-	6	16
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении	6	6	-	4	16
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-	6	6	-	6	16

	образовательной работы в дошкольном учреждении					

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Тема 1. Наука и научное познание Тема 2. Методологические основы научного исследования. Тема 3. Методы научного исследования Тема 4. Технология работы с информационными источниками.
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Тема 5. Особенности подготовки и проведения исследовательских работ в дошкольной образовательной организации Тема 6. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании. Разработка паспорта проекта. Тема 7. Требования к оформлению и защите исследовательской работы.
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Тема 8. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема 9. Методическая деятельность воспитателя. Тема 10. Методический кабинет в дошкольном учреждении. Тема 11. Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Тема 12. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Тема 13. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Тема 14. Технология моделирования и оформления проектной деятельности дошкольников Тема 15. Планирование и учет учебно-воспитательной работы

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

а) Основная литература:

1. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник/ Под ред. Е.А. Шашенковой. - Изд. 1-е. - М.: Академия, 2019. - 272 с. (Профессиональное образование).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1459579>

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1432344>

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

б). Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М.: Флинта, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=450830&linkid=1450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459582&linkid=1459582>

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

в) электронные ресурсы:

Для освоения .05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного
 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	4	10		8	22
2.	Раздел 2. Проектирование образования	6	10		8	24
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	6	12		8	26

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования. 2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам. 3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах,

		учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. 4.Формы и методы основного и дополнительного образования.
2.	Раздел 2. Проектирование образования	1.Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов 2. Проектирование занятия (НОД) Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия 3. Технология проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Принципы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Проектирование проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Принципы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие,

		назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов. Этапы разработки. Экспертиза ООП. 2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Структура программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации. Этапы разработки программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка,

		ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.

3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

б). Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.

4. Ежкова, Нина Сергеевна. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.

8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

в) электронные ресурсы:

Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:

- стандартное оборудование класса;

- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.05.01 Учебная практика «Методическая»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.05.01 Методическая относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированно	ГАОУ ВО МГПУ	Зачет с оценкой

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Анализ организации научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Знакомство и анализ рабочей документации воспитателя: различные формы планирования работы по образовательным областям и режиму дня в ДОО, методические разработки, конспекты различных видов деятельности и др.
5. Анализ предметно-развивающей среды дошкольной организации с использованием инструментов оценки качества дошкольного образования.
6. Анализ форм методической работы с воспитателями, назначения методического кабинета, его наполнение.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Складорова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64с.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/UT000002143/?sphrase_id=35078

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkol'nogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/UT000002282/?sphrase_id=35081

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.05.01 Производственная практика «Методическая»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.05.01 Методическая относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18 ч	концентрированно	профильные организации	Зачет с оценкой

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Выполнение индивидуальных заданий в рамках проектно-исследовательской деятельности дошкольной образовательной организации и в рамках тематики ВКР;
4. Участие в создании и совершенствовании предметно-развивающей среды дошкольной организации на основе использования современных инструментов оценки качества дошкольного образования;
5. Изучение запросов со стороны работодателей (педагоги, специалисты ДОО) по актуализации значимости в современной практике работы сформулированной актуальности и поставленных задач проекта ВКР обучающегося. Необходимо определиться с выбором метода: беседа/опрос/интервью/анкетирование. Разработать содержание и подобрать материалы к организации данного метода на практике. Апробация одного из выбранных методов. Обобщить результаты и предоставить как обоснование актуальности тематики во введении проекта ВКР.

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>

3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Складорова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/UT000002143/?sphrase_id=35078

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/UT000002282/?sphrase_id=35081

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Москва
2021

1. Вид практики: Производственная (преддипломная) практика

2. Цели производственной (преддипломной) практики: углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

3. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;
- создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.

4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО: производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.

5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики: способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения практики: реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: физическая культура, ОБЖ, экология, русский язык и культура речи, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, междисциплинарные курсы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ	Количество недель
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомление с основными методиками планирования организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей, а также с	

		официальными источниками информации в сети Интернет	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

		Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.	

		Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с	Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов	

	детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	
	ПК 3.6. Проводить занятия	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.	

		Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	

	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Выявление индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (на основе ознакомления с документацией и самостоятельного проведения педагогических наблюдений). Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на	

трудоустрой, спортивной, художественной и т.д.)	детей раннего и дошкольного возраста	ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-	

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете	
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	Наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в процессе их пребывания в детском саду.	

уровня и динамики развития ребенка	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	

девиациями поведения, дети с зависимостью			
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Взаимодействие с педагогами группы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения. Участие в руководстве работой помощника воспитателя.	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Составление планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими).	
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	
Освоение и адекватное применение специальных	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий по направлению «Физическое развитие».	

технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Самостоятельное составление планирования режимных моментов утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); - организованной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»;	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику,		

	занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	- культурно-досуговой деятельности (отдых, развлечения) по направлению «Физическое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в первой и второй половинах дня в соответствии с возрастом детей. - двигательной деятельности детей на воздухе.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с особенностями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на	

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.	

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Преддипломная практика ПДП реализуется в 8 семестре.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики – 144 часа/4 недели

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - б. составление развернутого плана проведения исследования;
 - с. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - д. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной (преддипломной) практики ПДП является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

_____ С.В. Еремин

_____ 20__ г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников,
обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Москва

2021

Программа рассмотрена на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского
(Протокол № _____ от _____ г.).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Государственной экзаменационной комиссии

Заместитель директора по содержанию

образования ГБОУ города Москвы «Школа № 1542»

_____ / Милаш Е.В./

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

- Примерной основной образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05 августа 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – образовательные программы), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА разрабатывается департаментом общепрофессионального развития и коррекционной педагогики и утверждается директором института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ (далее- Институт) после ее рассмотрения на совете института с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ГИА выпускников, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 30.12.2021 года. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью образовательной программы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

— организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), представленными в таблице 1.

Таблица 1

Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО, представленными в таблице 2:

Таблица 2

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК.1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВД. 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД. 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВД. 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» является:

- государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

– 6 недель – с 18.05.2024 г. по 28.06.2024 г.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке

данных тем, и рассматриваются на заседании департамента общепрофессиональных дисциплин и коррекционной педагогики. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломных проектов (работ) программы подготовки специалистов среднего звена представлена в приложении.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом директора Института.

По утверждённым темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента общепрофессиональных дисциплин и коррекционной педагогики в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующие учебной частью, руководитель департамента.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной проекта (работы).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть (расчётно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование (при необходимости), согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной

работы (проекта) и индивидуального задания);

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. На выполненную дипломную работу предоставляется отзыв руководителя.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения отзыва не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя дипломный проект (работа) передаётся в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится базовому уровню.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учётом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты

оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), разрабатываемых ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации) (далее – оператор).

3.4.1. Демонстрационный вариант задания

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Образец задания.

Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Задание модуля 1: Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, направленного на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. (Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.)

Время на выполнение задания: 60 минут (1 час).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Модуль 2: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Задание модуля 2: Разработка занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием определённого дидактического пособия с оформлением технологической карты и описанием дидактической игры как элемента занятия по закреплению знаний детей, а также определением специальных условий для реализации занятия с детьми заданного нарушения

Время на выполнение задания: 90 минут (1 час 30 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Институт составляет и утверждает с участием ГЭК план проведения

демонстрационного экзамена не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Институт знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций, представленными в таблице 3.

Таблица 3

Степень овладения выпускниками трудовыми функциями и трудовыми умениями

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования А/03.6 Развивающая деятельность	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма; - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации	- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

программ дошкольного образования ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности А/02.6 Воспитательная деятельность	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировать цели и задачи работы с семей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учётом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать,

приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель Института располагается в изолированном от центра проведения демонстрационного экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удалённого из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения: моноблок или ноутбук, МФУ черно-белое, интерактивная панель или доска с проектором;
- программным обеспечением:
 - операционная система Microsoft Windows 10 (возможен аналог);
 - пакет прикладных программ;
 - Антивирус Kaspersky (возможен аналог);
 - K-lite Codec Pack (возможен аналог);
 - VLC media player (возможен аналог);
- учебно-наглядными пособиями (на усмотрение организатора ГИА).

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена учебный корпус «Колледж Дорогомилово», ул. Поклонная, д. 2. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

положение о ГИА;

ФГОС СПО по специальности;

- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утверждённых тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о составе апелляционной комиссии;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (на усмотрение организатора);

– материалы справочного и нормативного характера, разрешённые для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 10 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (не более 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломного проекта (работы) и профилю специальности;
- чтение секретарем отзыва на выполненный дипломный проект (работу);
- пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся;
- ответное слово обучающегося.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в

соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя (1 место), призера (2 и 3 место) чемпионатов профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» в рамках Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», призеры и участники Отборочных соревнований между победителями региональных этапов за право участия в финале чемпионата, итоговых соревнований по компетенциям, призеры и участники финала Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (в случае проведения), статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством развития профессий и навыков «Молодые профессионалы» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещёнными [ECAT — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания дипломного проекта (работы).

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчётов; обоснованность выводов и др;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы

актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр. Методические рекомендации представлены в приложении 2.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания дипломного проекта (работы) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического

	применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчётами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 50.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов (таблица 5).

Таблица 5

Критерии оценивания заданий демонстрационного экзамена

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности - Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-	26,00

		эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	- Организация различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Создание специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	24,00
		ИТОГО (инвариантная часть)	50,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			50,00

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлён на основе таблицы 6:

Таблица 6

Перевод баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена в оценку

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%
Количество баллов	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦППМК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Института.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трёх рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Институтом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнёров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе работы с многофункциональным пособием	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
9.	Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям	
10.	Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11.	Развитие восприятия детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13.	Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14.	Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Опытно-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Разработка серии физкультурминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
18.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

19.	Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
20.	Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

ВКР представляет собой работу, выполненную студентом с использованием проектных технологий, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей. Проектная деятельность педагога дополнительного образования в области сценической деятельности направлена на постановочную работу и создание творческого продукта (спектакля, мероприятия, праздника и тд.).

Выпускная квалификационная работа выполняется в срок, регламентированный Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и учебным планом.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям работодателей.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуется на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы, пояснительной записки) ВКР.

2. Структура и объем ВКР

По структуре ВКР (дипломный проект) состоит из введения, пояснительной записки, практической части, заключения, словаря и списка литературы.

Содержание каждой части ВКР определяется следующими положениями:

1) Во **введении** дается обоснование актуальности заявленной темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются область, формулируются цель и задачи ВКР, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость ВКР.

2) **Пояснительная записка** включает:

2.1. Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике). Излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, оценка различных методических подходов. Определяется

своя точка зрения, на основании которой выбираются методические подходы для разработки ВКР (дипломного проекта).

2.2. Описание проектируемого продукта (техническое описание: что это и с какими характеристиками; место данного продукта в образовательном процессе: где и как продукт данного проекта может быть использован).

В качестве проектного продукта ВКР могут выступать:

- сборник занятий;
- сценарии мероприятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- сборник упражнений;
- многофункциональное учебное пособие;
- интернет-ресурс физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (сайт, чат-бот и др.);
- цифровые дидактические материалы, видео-занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- проект авторской программы (например, программы дополнительного образования в области художественно-эстетического развития или физической культуры и спорта);
- дидактический кейс;
- образовательные видеоролики;
- методическая разработка;
- сборник сценариев консультаций для родителей (законных представителей);
- методическое пособие для начинающих педагогов;
- модель инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста;
- наглядное (в том числе интерактивное) пособие;
- электронное учебное пособие;
- и другие формы.

3) Практическая часть:

3.1. *Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта:* описание этапов проектирования (подготовительного, основного, заключительного); выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

3.2. *Методические рекомендации* по использованию продукта: практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Практическая часть апробируется в ходе производственной преддипломной практики. На основе апробации (частичной апробации) проектного продукта ВКР составляются методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

4) **Заключение** включает выводы по результатам ВКР.

5) В **словаре** даются определения основных теоретических, педагогических понятий, используемых в ВКР.

6) **Список литературы** включает не менее 15 источников, из которых не менее 8 источников изданы за последние 5 лет, также могут быть включены Интернет-ресурсы с обязательным указанием даты обращения.

7) Приложение не является обязательным структурным элементом ВКР и оформляется по необходимости. В Приложение могут быть включены материалы диагностики, работы обучающихся, фото- и видеоматериалы, и другие материалы, дополняющие и раскрывающие основное содержание работы.

8) Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

9) Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10-15 страниц печатного текста. Практическая часть – не менее 15 страниц.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

1. Студент разрабатывает и оформляет ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 – ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Текст располагается только на одной стороне листа. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

4. Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист и страница, на которой расположено авторское содержание не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

5. Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставиться по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

6. Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

7. Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца.

8. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся перед фамилией (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

9. Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

10. В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет).

11. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по:».

12. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

13. Рисунок — это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как в содержании работы (возможно, ближе к соответствующим частям дипломной работы), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

14. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

15. Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках – [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров – [2].

16. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титуле по центру название вложенных материалов).

17. Уникальность выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%. Прежде, чем печатать работу, следует направить электронную версию руководителю с прикрепленной справкой на антиплагиат. Проверка работы на антиплагиат производится посредством Интернет-ресурса – <https://mgpu.antiplagiat.ru/>

18. Итоговая версия ВКР сдается в печатном виде на бумажном носителе.

4. Защита выпускной квалификационной работы

1. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

3. Процедура защиты ВКР устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

4. Процедура защиты ВКР включает:

– Доклад (7-10 минут), в котором выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи ВКР, излагает основное содержание ВКР, описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы,

выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов ВКР в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

- Вопросы членов ГЭК.
- Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.
- Отзыв руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает председатель ГЭК.

- Пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся.
- Ответное слово обучающегося.

5. Процедура определения итоговой оценки защиты ВКР проводится по окончании защиты всех обучающихся, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: соответствие содержания и оформления ВКР, а также проектного продукта ВКР установленным требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя ВКР.

6. Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

7. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Образец оформления титульного листа ВКР

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики

Иванов Иван Иванович

РАЗРАБОТКА СЕРИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ БОДРЯЩЕЙ
ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
преподаватель департамента педагогики и методики начального общего
образования
Петрова Валентина Сергеевна

(подпись)

Москва
202_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

ИСПО имени К.Д. Ушинского

Ф.И.О.

" ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

ИСПО имени К.Д. Ушинского

С.В. Еремин

" ____ " _____ 20 ____ г.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – ГАОУ ВО МГПУ, Университет) определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Университете.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАОУ ВО МГПУ

Воспитательный процесс в Университете базируется на нравственных и моральных установках, традициях и убеждениях, являющихся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Ст. 2 Конституции РФ признает человека, его права и свободы высшей ценностью, что предполагает главный смысл для каждого человека и всего общества – жить и созидать.

В Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683) вслед за Конституцией РФ определены следующие общенациональные ценности, имеющие высокую роль при организации воспитательного процесса:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- гуманизм и милосердие, справедливость и взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории страны.

Воспитательный процесс в Университет основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГАОУ ВО МГПУ;
- природосообразность, т.е. учет индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений; социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятных социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;
- приоритет инициативности и самостоятельности обучающихся, их самореализация в учебной и внеучебной деятельности; социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность; полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ

В основу Рабочей программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ

Цель воспитательной работы в Университете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств;
- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ВО МГПУ

2.1. Воспитательная среда Университета

Под воспитательной средой Университета следует понимать среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи следующих образовательных сред: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, этносоциальная и другие. Она может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Настоящая Рабочая программа предполагает применение актуальных образовательных технологий (традиционных и инновационных): коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технологии

инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые технологии, кейс-технологии и другие, в том числе в формате онлайн с применением дистанционных форматов.

Важным приоритетом является использование цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании (VR, технологии искусственного интеллекта, Big Data, геймификация и другие).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

В ГАОУ ВО МГПУ реализуются следующие направления воспитательной деятельности (направления воспитания):

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также на профилактику противоправного поведения и формирование правовой культуры обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и занятию физической культурой;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к волонтерской (добровольческой) деятельности.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

Среди основных направлений воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ можно выделить следующие:

- гражданское;
- патриотическое;
- нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессиональное;
- экологическое;
- физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Университете и воспитательные задачи

№	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей
4.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	профессиональное	развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
7.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАОУ ВО МГПУ

В Университете можно выделить следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность.

Основанная на проектной технологии, данная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные (включая волонтерские), технические, информационные, арт-проекты, event-проекты и другие.

Приоритетом для Университета в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность в ГАОУ ВО МГПУ организовывается Волонтерским центром Университета, а также студенческими организациями волонтерской направленности. Каждый студент Университета вправе

выступить с волонтерской инициативой или создать студенческую организацию для регулярной деятельности.

Таблица 2. Примерные направления волонтерской деятельности обучающихся

№	Направления волонтерской деятельности	Пример событий/мероприятий
1.	Социальное	- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ОВЗ, дети-сироты и др.) через взаимодействие с благотворительными фондами «Найди семью», «Клуб добряков», «Волонтеры в помощь детям сиротам», «Старость в радость» и др. - разработка и реализация проектов социальной направленности; - деятельность студенческой организации «Рядом» по сбору вещей.
2.	Педагогическое	- практическая помощь учителям московских школ в период пандемии (проект «Учитель на замену»); - проект «Волонтерские уроки» по помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3.	Событийное (event)	участие в организации крупных университетских и городских событий
4.	Донорское	- участие в организации и проведении «Дня донора МГПУ»; - регулярные выездные акции по донации крови.
5.	Цифровое	сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном процессе, помощь по использованию приложений Zoom, Webinar, MT Teams, Planner, Trello и др.
6.	Спортивное	- участие в подготовке и организации крупных мировых и национальных спортивных соревнований; - проекты по пропаганде здорового образа жизни.
7.	Культурное	- помощь музеям, библиотекам и паркам; - участие и организация благотворительных концертов, театральных постановок, выставок и др.
8.	Волонтеры безопасности	деятельность студенческого спасательного отряда (в рамках Всероссийского студенческого корпуса спасателей)
9.	Медиа	- распространение в медиапространстве информации о волонтерстве и предстоящих акциях; - создание просветительских проектов, приуроченных к важным датам.
10.	Экологическое	- участие в городских субботниках;

		- акции по сбору крышек, макулатуры, лампочек и батареек; - благоустройство парков и дворов; - просвещение в вопросах бережного отношения к природе и экологии;
11.	Помощь животным	помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, выгул и уход
12.	Гражданско-патриотическое	- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правовой грамотности у обучающихся образовательных организаций, на развитие уважения к закону и правопорядку; - участие в мероприятиях, посвященных развитию чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Университете обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят различные научно-исследовательские работы – курсовые, доклады, рефераты, статьи для публикации, выпускную квалификационную работу.

В Университете существует Студенческое научное общество МГПУ, студенческие научные общества институтов, проводятся студенческие научные мероприятия и конкурсы.

Студенты участвуют в разнообразных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства («Я – профессионал», WorldSkills, Абилимпикс, «Твой ход» и другие), Днях науки МГПУ, проектных и форсайт-сессиях и др.

2.3.4. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество (академическая мобильность, краткосрочные и долгосрочные стажировки, международные конференции и др.)

2.3.5. Деятельность студенческих организаций и студенческих советов

Студенческая организация – это зарегистрированное Университетом в установленном порядке объединение обучающихся Университета, созданное для реализации регулярной, не ограниченной во времени внеучебной деятельности, возглавляемое обучающимся Университета.

Студенческие организации и студенческие советы создаются в ГАОУ ВО МГПУ по следующим тематическим блокам (направлениям деятельности): самоуправление, наука, волонтерство, медиа, наставничество, неформальное

образование, студенческие отряды, творчество и культура, спорт, международное сотрудничество.

2.3.6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В Университете созданы условия для активной (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, исторические реконструкции)) и пассивной (места отдыха и общения, интеллектуальные игры и квизы, виртуальные вечера, дебаты и т.д.) досуговой деятельности.

Данная деятельность способствует самоактуализации, самореализации, самопознанию, самовыражению, и самоутверждению через свободно выбранные действия и деятельности.

Университет оказывает максимальную поддержку студенческим организациям и студенческим инициативам, направленным на организацию досуга для обучающихся в рамках деятельности клубов по интересам, спортивных секций и культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам подобной деятельности в Университете относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество; создание видео;
- иное творчество.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Обучающиеся Университета участвуют в профориентационной работе с потенциальными абитуриентами в следующих формах:

- выступление перед абитуриентами на днях открытых дверей с рассказом о профиле подготовке и будущей профессии;
- участие в рекламной кампании Университета (съемка в роликах, съемка роликов, ведение социальных сетей и специальных рубрик для абитуриентов);
- волонтерское участие в олимпиадах и конкурсах, днях открытых дверей;
- участие в проекте «Новый педагогический класс» и иные формы.

2.3.8. Предпринимательская деятельность

В Университете действует акселерационная стартап-площадка «Моло.Ко» (Молодые Команды) для обучающихся ГАОУ ВО МГПУ, обучающихся других университетов и школьников г. Москвы. В рамках акселератора проводятся образовательные форматы, встречи с успешными предпринимателями и коучами, а также каждый проект получает возможность индивидуального трекинга.

2.3.9. Вожатская деятельность

В Университете активно развиваются студенческие педагогические отряды, обеспечивается подготовка вожатых через взаимодействие с партнерами

(МОСГОРТУР, РСО и другие), студенты работают водителями как в рамках педагогической практики, так и в рамках внеучебной деятельности, организовываются мероприятия, конкурсы и инструктивные выезды для водителей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия, дела и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, научные, и общественные и др.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, рассказ, совет, убеждение, разъяснение и объяснение, пример и др.	Задание, общественное мнение, поручение, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение, порицание, создание ситуации успеха и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГПУ

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу и включает в себя следующие виды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в ГАОУ ВО МГПУ;
- Рабочие программы воспитания в ГАОУ ВО МГПУ, реализуемые как компонент ОПОП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в ГАОУ ВО МГПУ;
- Приказ ректора ГАОУ ВО МГПУ об утверждении Положения об управлении коммуникаций и молодежной политики, ответственного за воспитательную работу в Университете; должностные инструкции сотрудников управления;
- Положение о Совете студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ (редакция №5); план работы Совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ на учебный год;
- Положение о поддержке студенческих инициатив и студенческих организаций в ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о волонтерской деятельности в ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГАОУ ВО МГПУ;
- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение Рабочей программы:

- структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление коммуникаций и молодежной политики,

управление научных исследований и разработок, управление инновационной политики, институт естествознания и спортивных технологий и другие)

- университетская структура, занимающаяся управлением воспитательной деятельности (управление коммуникаций и молодежной политики ГАОУ ВО МГПУ);

- заместители директоров учебных институтов ГАОУ ВО МГПУ по вопросам молодежной политики, внеучебной деятельности и воспитательной работы;

- преподаватели-кураторы, тьюторы учебных групп;

- студенты-кураторы, сопровождающие академические группы первокурсников (одна группа – один куратор);

- в институте непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ реализуется программа повышения квалификации для преподавателей/организаторов по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также из средств целевой субсидии бюджета города Москвы «Организация культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами».

Информационное обеспечение.

На официальном сайте Университета www.mgpu.ru функционирует специальный портал для студентов student.mgpu.ru, в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

Субъекты образовательных отношений своевременно информируются о происходящих событиях с помощью официальных каналов Университета в социальных сетях (@gumgpi).

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

По определенным видам направлений деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы Университета предусмотрено создание специальных методических материалов: Методичка куратора, стратегическая карта выпускника Школы студенческого актива, Справочник волонтера, учебные пособия для проведения правовых квестов «Право знать» и методические пособия в рамках проекта «Школа права» и другое.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы в Университете соответствует поставленной цели, задачам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в зависимости от специфики ОПОП и с учетом специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В целях реального обеспечения воспитательного процесса используется вся инфраструктура Университета:

- учебные корпуса;

- актовые залы;
- спортивные залы;
- бассейн (Школа водных видов спорта);
- музейный комплекс;
- залы заседаний;
- мультимедийное оборудование;
- транспортные средства Университета.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ГАОУ ВО МГПУ является московским университетом регионального подчинения, созданным по решению Правительства г. Москвы в 1995 году.

Соответственно с самого основания Москва как мировой город была для Университет социокультурным пространством, охватывающим обучающихся и среду в процессе их взаимодействия, результатом чего является приращение индивидуальной культуры студентов.

Как мировая столица Москва обладает сотнями объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, среди которых музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и лесопарки.

В целях реализации Рабочей программы Университет выстраивает сетевое взаимодействие с социальными партнерами, среди которых особое место занимают:

- образовательные организации высшего образования (российские и зарубежные вузы) и общего образования;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы; спортивные федерации по разным видам спорта;
- СМИ (радио, ТВ, интернет-СМИ, печатные СМИ);
- библиотеки и музеи;
- дома и дворцы творчества, организации художественного творчества;
- концертные площадки и театры;
- некоммерческие организации, волонтерские и благотворительные организации, фонды;
- иные партнеры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ВО МГПУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ

Воспитательная система Университета – это комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;
- коллектив Университета.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГАОУ ВО МГПУ является настоящая Рабочая программа и Календарный план воспитательной деятельности на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год на Ученом совете с участием представителей органов студенческого самоуправления;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ГАОУ ВО МГПУ

Студенческое самоуправление в Университете реализуется через деятельность Совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ и студенческие организации Университета.

Совет студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ (совет обучающихся) осуществляет управленческую деятельность, в ходе которой каждому обучающемуся гарантируется возможность активного участия в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основными задачами Совета студентов и аспирантов являются:

- защита прав и законных интересов обучающихся; представление интересов обучающихся перед ректором и администрацией Университета;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся (вопросы гостиницы Университета, стипендий и материальной поддержки, дисциплинарных взысканий);
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными в РФ.

Председатель Совета студентов и аспирантов является членом Ученого совета Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ

Посредством мониторинга осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в Университете;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Утверждаю
И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ
С.В.Еремин
_____«_____» _____2021 г.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ					
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный от ГАОУ ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн	Ведение студенческого журнала «В поисках идеального учителя» (Департамен т педагогики и методики начального общего образования, отдел	Студенчески й журнал	Чозгиян О.П. Крюкова Н.Ю.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

	развития поддержки студенческого потенциала ИСПО)				
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн	Проект «ЧеремушкиNEW S» (Департамен т общепрофессионал ьного развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Еженедельн ые новости для студенческого и преподавательског о состава	Ковалева М.Н.	7	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн/очно	Проект- консультативная площадка «Вместе учимся. Все получится» (Департамен т педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Консультаци и родителей	Чозгиян О.П.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн	Клуб для малышей «Ушки на макушке» (Департамен	Подготовка студентами развивающих материалов для	Флегонтова Н.П.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

	т дошкольного образования ИСПО)	детей дошкольного возраста			формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 онлайн/очно	Социально-образовательный проект «Искусство для города» (ДОНМ)	Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Ковалева М.Н.	7	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021-июнь 2022 очно-заочно	Образовательный проект «Мой район в годы войны» (ДОНМ)	Участие в проекте	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к

					построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
сентябрь 2021-июнь 2022 очно	#МЫВМЕСТ Е Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России» (ДОНМ)	Акция	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	2000	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021 очно	Организация волонтерской помощи в проведении VII Национального чемпионата «Абилимпикс»	Волонтерска я помощь	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021 очно	Организация волонтерской помощи в	Волонтерска я помощь	Харламова С.Г.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы

	проведении VIII Национального чемпионата «Абилимпикс»		Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К.		и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021	Создание волонтерского отряда на базе 1-3 курсов (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Добровольческие акции Волонтерская помощь	Мирзоянц Л.А. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021	Работа в программе «Старшие братья старшие сестры» (Учебные корпуса «Колледж Дорогомилово», «Колледж имени С.Я. Маршака», отдел развития и поддержки студенческого	Добровольческие акции Волонтерская помощь	Крюкова Н.Ю. Мирзоянц Л.А. Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	10	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	потенциала ИСПО)				
29.09.2021 очно	Мероприяти я, посвященные дню жестового языка. (Департамен т общепрофессионал ьного развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Мастер- классы для детей с нарушением слуха	Копылова М.М.	40	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

сентябрь 2021-июнь 2022 очно-заочно	Всероссийск ая олимпиада школьников (ДОНМ)	Участие в олимпиаде	Косых Н.А. Терентьева О.Д.	400	Формирован ие исследовательског о и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь 2021 -апрель 2022 очно-заочно	XI открытый Чемпионат профессиональног о мастерства города Москвы «Московские мастера» по	Участие в чемпионате	Менеджеры компетенций Терентьева О.Д.		Формирован ие исследовательског о и критического мышления, мотивации к научно-

	стандартам WorldSkills Россия (Минпросве щения России)				исследовательской деятельности
сентябрь 2021 -март 2022 очно-заочно	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» (ДОНМ)	Участие в олимпиаде	В.В. Ширяева О.Д. Терентьева	50	Формирован ие исследовательског о и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
сентябрь- декабрь 2021 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (ДОНМ)	Участие в чемпионате	В.В. Ширяева О.Д. Терентьева	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь- октябрь 2021 очно	Всероссийск ий Фестиваль Науки Nauka 0+ (ДОНМ)	Мастер- классы, лекции	Н.А. Воробьева В.В. Ширяева Е.В. Горшкова Е.А. Писарева Гостева А.И.	200	Формирован ие исследовательског о и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

			Рудь Н.Н. Терентьева О.Д.		
сентябрь 2021 очно	Семинары по подготовке к участию в Национальном чемпионате «Абилимпикс-2022» (РУМЦ, Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Семинары	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь- декабрь 2021 очно	Семинары по подготовке к участию в чемпионате WorldSkills Россия (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО, департамент дошкольного образования, департамент	Семинары	Чозгиян О.П. Куркова Е.О. Дугин М.А. Утешева А.Е Горшкова Е.В. Болдырева О.А. Годлевская Е.А Бубенцова Ю.А. Писарева Е.А.	300	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

	культуры и спорта ИСПО)		Флегонтова Н.П. Рогонкова Е.К. Гостева А.И. Рудь Н.Н Терентьева О.Д.		
сентябрь 2021 очно	Олимпиада «Цифровой ART» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Терентьева О.Д. Савочкина Е.В.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
27.09-30.09. 2021 очно	«Мир детства 2022» (Департамен т дошкольного образования ИСПО)	Выставка студенческих работ	Алешина В.Д. Багашвили И.Р.	60	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					

05.09-09.09. 2021 очно	Мероприяти я в рамках адаптационной недели первокурсников (ИСПО)	КВИЗ, тренинги, мастер- классы, экскурсии	Студсовет Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	Студенты первого курса	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.09. 2021	Международ ный день грамотности (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Викторина для студентов	Студсовет «Черемушки News» Ковалева М.Н.	500	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.09-23.09. 2021 очно	«Неделя цвета» учебный корпус (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Акция	Студсовет Мирзоянц Л.А. Багашвили И.Р.	400	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.09. 2021 очно	«Кругосветк а» (ИСПО)	Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с Институтом	Студсовет Красовская В.В.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.21 очно	«Посвящени е в студенты» (Учебный корпус «Колледж	Праздничны й концерт	Студсовет Мирзоянц Л.А.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры,

	Дорогомилово» ИСПО)				нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

сентябрь 2021 очно	Организация участия в Российской национальной премии «Студент года» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
05.09. 2021 очно	Торжественн ая линейка «Дети Беслана» (Департамен т среднего общего образования и общегуманитарног о цикла ИСПО)	Линейка	Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	200	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
05.09. 2021 очно	Мероприяти я, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом	Видео- рекомендации, флэш-мобы, выставки	Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	2000	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				настоящему и будущему
15.09. 2021 очно	Вручение студенческих билетов (ИСПО)	Акция	Багашвили И.Р.	Студенты первого курса	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.09-30.09. 2021 сентября очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Флэш-мобы, мастер классы	Чижевская А.В. Черская Е.П. Песоцкая А.А	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
12.09. 2021 очно	Организационная встреча с членами СПО «Герои»	Собрание СПО «Герои»	Майоров А.Ю.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые

	(ИСПО)				помогают развивать отношения с людьми
24.09-26.09. 2021 очно	Участие в слете студенческих отрядов Москвы (ИСПО)	Слет	Майоров А.Ю.	8	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					

ОКТАБРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся

октябрь 2021 -август 2022 смешанный формат	Образовател ьно- просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми» (Департамент общепрофессиона льного развития и коррекционной	Проектные сессии (встречи)	Ушакова Е.В., Харламова С.Г.	300	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

	педагогики ИСПО, РУМЦ)				
октябрь 2021 май 2022 смешанный формат	Организация совместных образовательно-воспитательных проектов с ИСОП «Сказки детям» и «Юный дефектолог» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер классы, выставки	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	300	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
13.10. 2021- 15.10. 2021 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мероприятия с благотворительным фондом Д. Гурцкая «По зову сердца»	Харламова С.Г. Ковалева М.Н.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

14.10. 2021 очно	Праздник покрова (альтернатива Хеллоуину) (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Благотворит ельная ярмарка	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
06.10. 2021 очно	Мероприяти я, посвященные дню детского церебрального паралича (Департамент общепрофессиона льного развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер- классы, акции	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

октябрь 2021- май 2022 онлайн	Практико- ориентированные вебинары «От детского сада к начальной школе: перспективы развития современного образования в	Вебинары	Воробьева Н.А. Кравцов Л.Г.	30	Формирован ие исследовательског о и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

	практике культурно-исторического подхода» (ИСПО)				
октябрь-декабрь 2021	Конкурс профориентационных плакатов/листовок /буклетов «Профессиональное будущее особых людей» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Харламова С.Г.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021	Круглый стол «Цифровые дидактические средства в образовательном	Круглый стол	Гостева А.И.	30	Формирование исследовательского и критического мышления,

	процессе дошкольной организации» (Департамен т дошкольного образования ИСПО)				мотивации к научно- исследовательской деятельности
октябрь 2021 онлайн	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» (ГБОУ ГМЦ)	Участие в фестивале	Писарева Е.А. Зоточкина И.В.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 очно	«Историческ ие субботы» (Учебный корпус «Колледж Медведково» ИСПО)	Экскурсии	Чиркова М.В. Клюкина М.И. Багашвили И.Р.		Формирован ие исследовательског о и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
октябрь 2021 заочно	Большой этнографический диктант, приуроченный ко Дню народного	Участие в диктанте	Косых Н.А. Терентьева О.Д.	30	Формирование исследовательског о и критического мышления,

	единства				мотивации к научно-исследовательской деятельности

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

07.10. 2021 очно	Праздничны е мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	Творческие подарки	Студсовет Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
16.10. 2021 очно	«Интенсив ИСПО» (ИСПО)	Образовател ьное мероприятие для информирования студентов о деятельности Студсовета	Председател ь студенческого совета	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
21.10. 2021 очно	Тематическо е мероприятие «Фишка Медведково» (Учебный корпус «Колледж «Медведково» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председател ь студенческого совета	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

28.10. 2021 очно	Тематическ е костюмированные мероприятия (ИСПО)	Костюмиров анные мероприятия	Председател ь студенческого совета Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

октябрь 2021 очно	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий» (ДОНМ)	Участие отборочном туре	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	Всероссийск ий день правовой помощи детям (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интерактивн ые лекции, правовой квилт, КВИЗ	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	«Лаборатори я возможностей человека» (ИЕСТ МГПУ)	Экскурсия	Писарева Е.А. Козлова Е. А	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного

					отношения к построению карьеры
октябрь 2021 очно	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (Учебный корпус «Колледж имени С.Я.Маршака» ИСПО)	Открытые занятия, мастер классы	Суюндукова Н.С.	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	Конкурс «Талант МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в конкурсе	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
08.10. 2021 очно	Фестиваль поэзии «Марина Цветаева.	Фестиваль	Ширяева В.В. Паламарчук	150	Развитие ценностно-смысловой сферы

	Избранное», посвящённый 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)		Н.Г.		и культуры, нравственных чувств
10.10. 2021 очно	Конкурс шарлоток «Ах, уж, эта шарлотка!» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Конкурс	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10-14.10. 2021 очно	Мероприятия в рамках недели психического здоровья (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Акции, флэш-мобы, дискуссии	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

14.10. 2021. очно	Мероприяти е в рамках кубка Ушинского «Спартакиада по летним видам спорта» (Департамент культуры и спорта, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Спартакиада	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	50	Формирован ие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
октябрь 2021-июнь 2022	Дни открытых дверей ИСПО (Отдел профессиональног о развития «СПОдвижник» ИСПО)	Мастер- классы, экскурсии по учебным корпусам, информационные беседы, консультации	Самбур В.И.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 –апрель 2022 очно	«Профессио нальная мастерская» (Отдел профессиональног о развития	Групповая работа Консультаци и, беседы	Самбур В.И	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного

	«СПОдвижник» ИСПО)				отношения к построению карьеры
октябрь- декабрь 2021 очно	Организация участия в проекте «Билет в будущее» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Мастер классы, лекции	Крюкова Н.Ю. Терентьева О.Д.	500	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021-апрель 2022 очно	«Кружки от Чемпионов»	Мастер- классы лекции	Терентьева О.Д. Чозгиян О.П. Флегонтова Н.П. Бубенцова Ю.А.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 онлайн	Видеоэкскур сии по колледжу «Мы покажем, а Вы смотрите» (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Видеоэкскур сии	Мирзоянц Л.А. Студсовет	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					

Модуль 9. Вожатская деятельность					
17.10. 2021 онлайн	Собрание с кандидатами СПО «Герои» (ИСПО)	Беседы, консультации	Майоров А.Ю.	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
октябрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

НОЯБРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный от ГАУО ВО МГПУ	Количес тво участников	Достижен ия обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					

ноябрь 2021–май 2022 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Участие в конкурсе	Ушакова Е.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «#ScienceJuice2022» (ГАОУ ВО МГПУ)	Выступление на секциях	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

			Терентьева О.Д		
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
ноябрь 2021 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Поездка в детский дом, дом малютки	Мирзоянц Л.А.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2021	Мероприятия, посвященные дню слепых (Департамент общепрофессиональн ого развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Мастер-класс «Изготовление лепбука»	Рудь Н.Н. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
ноябрь 2021 -февраль 2022 онлайн	Международны й конкурс имени Л.С Выготского (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	15	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно-

					исследовательск ой деятельности
ноябрь – апрель заочно	Всероссийский конкурс методических материалов «Информационная безопасность» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Савочкина Е.В. Терентьева О.Д.	20	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно- исследовательск ой деятельности
ноябрь 2021 - май 2022	Вебинары «Феномен культурного развития в традиции Л.С. Выготского: методология и принципы построения исследования в русле культурно- исторического подхода» (ИСПО)	Вебинары	Кравцов Л.Г.	20	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно- исследовательск ой деятельности
01.11.2021	II Всероссийская конференция «Профессионал ьная подготовка будущего учителя в условиях перехода на	Конференция	Горшкова Е.В. Терентьева О.Д.	100	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к

	новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)				научно-исследовательской деятельности

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

ноябрь 2021 онлайн/очно	Международный математический флешмоб MathCat (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Флешмоб	Савочкина Е.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности мотивации и уровня знаний

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

ноябрь 2021 очно	«Дружба МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в фестивале	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

1	18.11.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Дорогомилово» (Учебный корпус «Колледж «Дорогомилово» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
ноябрь 2021 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Интеллектуальный марафон» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Викторина	Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	
ноябрь 2021 очно/онлайн	Мероприятия, приуроченные к 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, Департамент	Тематические мероприятия	Паламарчук Н.Г. Косарева Н.А. Рогонкова Е.К. Багашвили И.Р.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	

	дошкольного образования ИСПО)				
ноябрь 2021 очно	Фестиваль национальных культур «Многоцветие России» в рамках празднования Международного дня толерантности (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
04.11.2021 очно	Мероприятия в рамках Дня народного единства (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия	Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
07-09.11.2021 очно	Турнир по волейболу (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Турнир	Писарева Е.А. Бубенцова Ю.А.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

16.11.2021 очно	Мероприятия, посвященные Всероссийскому уроку «История самбо» (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Открытые уроки, практические занятия	Писарева Е.А. Минашкин А.А.	55	Формирова ние культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
25.11.2021 очно	Мероприятия, посвященные празднованию Дню матери «Свет маминой любви...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
ноябрь 2021 очно	«Педагогическ ие профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Дискуссии, мастер-классы, экскурсии	Самбур В.И.	25	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно	Встреча с выпускниками,	Интервью, беседа	Самбур В.И.	50	Развитие готовности к

	работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)		Крюкова Н.Ю.		профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 8. Предпринимательская деятельность

Модуль 9. Вожатская деятельность					
10.11.2021 очно	«Кто они сегодняшние Герои?» (ИСПО)	Съемки «визитки отряда» СПО «Герои»	Майоров А.Ю.	13	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
13.11.2021 очно	«Узнаем наш Университет» (ИСПО)	Экскурсия в музей МГПУ	Майоров А.Ю.	30	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать

					отношения с людьми
26.11. -28.11. 2021 очно	Организация участия в фестивале вожатского мастерства МГПУ (ИСПО)	Мастер-классы	Майоров А.Ю. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

Модуль 10. Неформальное образование

ноябрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ДЕКАБРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
декабрь 2021 очно	Образовательный проект «Эстафета	Мастер-классы Видео-лекции	Крюкова Н.Ю.	50	Развитие ценностно-

	добрых дел» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала, учебный корпус «Колледж Медведково» ИСПО)		Чиркова М.В. Багашвили И.Р.		смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
декабрь 2021 – апрель 2022 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия- равные возможности» (Департамент общепрофессиональн ого развития и коррекционной педагогике, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Участие в фестивале	Харламова С.Г. Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	10	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов	Мастер-классы	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры

	(Департамент общепрофессиональн ого развития и коррекционной педагогике ИСПО)				нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе» (Департамент педагогике и методике начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Новогодние представления	Чозгиян О.П. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Благотворитель ные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слабозащищённых	Благотворител ьные новогодние праздники	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	категорий граждан «Рождественские чудеса» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

декабрь 2021 - март 2022 очно- заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	50	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно- исследовательск ой деятельности
декабрь 2021 очно	Круглый стол «Система подготовки будущего воспитателя к использованию ИТ- технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Департамент дошкольного	Круглый стол	Гостева А.И.	50	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно- исследовательск ой деятельности

	образования ИСПО)				
03.12.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню Неизвестного солдата (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Открытые уроки, видеолекции	Косых Н.А. Терещенко Н.Л.	100	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно- исследовательск ой деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
декабрь 2021 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра) (ДОНМ)	Фотовыставки, флэшмобы, видео- рекомендации	Председател ь студенческого совета	25	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
16.12.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Измайлово» (Учебный корпус «Колледж Измайлово» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председател ь студенческого совета	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

23.12.2021	Новогодняя Дискотека «Праздник к нам приходит» (ИСПО)	Дискотека	Председател ь студенческого совета Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
декабрь 2021 очно	Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Поход	Бухтояров В.А. Василькова С.Л.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
декабрь 2021 онлайн	Виртуальное путешествие «Путешествие в английское Рождество» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная экскурсия	Григорян Л.С. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

02.12.2021 очно	«Серьезный разговор - подумай о себе сегодня» учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО	дискуссия	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
12.12.2021 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
22.12.2021 очно	Мероприятие, посвященное 85- летию со дня рождения детского писателя Э. Успенского (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Онлайн- викторина по произведениям автора	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
22.12.2021 очно	Новогоднее представление, посвященное 140- летию со дня	Новогоднее представление для детей сотрудников	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и

	рождения А.Н. Толстого (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала, департамент культуры и спорта ИСПО)	ИСПО «Золотой ключик или...»	Мокрицын Д.Г. Театральная лаборатория «ИСПОлнись», танцевальный ансамбль «МАрт»		культуры, нравственных чувств
23.12.2021 очно	Новогодний маскарад для студентов «Вечер» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Новогодний маскарад	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
27.12.2021 онлайн	Виртуальная экскурсия, посвящённая 190-летию со дня рождения П.М. Третьякова (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная экскурсия	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 7. Профориентационная деятельность

декабрь 2021- апрель 2022 очно	Организация мероприятий в рамках профориентационной деятельности «Шаг в профессию» (РУМЦ СПО)	Мастер-класс	Харламова С.Г.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
декабрь 2021 очно	«Педагогическое развитие профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Родительский коворкинг	Самбур В.И.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
декабрь 2021 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					

Модуль 9. Вожатская деятельность					
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых (ИСПО)	Лекции Мастер классы Практические занятия	Майоров А.Ю.	5	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
25.12.2021 очно	Собрание с кандидатами СПО «Герои»	Лекции Мастер классы Практические занятия	Майоров А.Ю.	30	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
декабрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ЯНВАРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответствен ный от ГАУО ВО МГПУ	Количес тво участников	Достижен ия обучающихся

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся

январь-апрель 2022	Семинары «Инклюзия: от индивидуализации сопровождения к без барьерного обучения» (Департамент общепрофессиональн ого развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Семинары	Харламова С.Г. Ушакова Е.В. Сенатская С.К.	100	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс студенческих проектов	Гостева А.И. Терентьева О.Д.	25	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					

январь-апрель 2022 очно	Волонтерские мероприятия в сотрудничестве с фондом «Хрупкие люди» в проекте «Сердце отдаю детям» Департамент дошкольного образования ИСПО	Мастер-классы	Чижевская А.В. Черская Е.П. Песоцкая А.А Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
12.01.2022 очно	Посещение «Кожуховского приюта» для бездомных животных	Благотворительная акция	Майоров А.Ю.	10	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
17.01.2022 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО, РУМЦ)	Steam мастер-классы	Балакина Н.В. Кондратова М.А. Бритикова Т.Ю. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					

январь 2022 заочно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Учитель из прошлого в будущее...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Педагогическо е эссе	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	100	Формирова ние исследовательск ого и критического мышления, мотивации к научно- исследовательск ой деятельности
январь 2022 очно- заочно	Олимпиада по русскому языку «Homo dicens» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	20	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно- заочно	Олимпиада по детской и юношеской литературе (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.	20	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

январь 2022 очно- заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Терентьева О.Д	30	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

25.01. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента (ИСПО)	Видеопоздравл ения Флэш-мобы	Председател ь студенческого совета	40	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

январь 2022 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Спартакиада по зимним видам спорта» (Департамент культуры и спорта, отдел развития и	Спартакиада	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

	поддержки студенческого потенциала ИСПО)				
январь 2022 очно/онл айн	Мероприятие в рамках Международного дня защиты персональных данных (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Батл «Уйти из сети нельзя остаться»	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	60	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
12.01. 2022 очно	Мероприятия, посвящённые 395- летию со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Беседа, круглый стол	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
январь 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональн ой деятельности, формирование осознанного

	развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
Модуль 10. Неформальное образование					
январь 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ФЕВРАЛЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственн ый от ГАУО ВО МГПУ	Количес тв участников	Достижени я обучающихся

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
февраль-апрель 2022 заочно	Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в конкурсе	Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2022 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2022 очно	Проект по информатике «Как устроено то, без чего мы не выходим из дома?» (Департамент среднего общего образования и	Виртуальная выставка	Савочкина Е.В.	40	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к

	общегуманитарного цикла ИСПО)				построению карьеры
19.02. 2022	Фестиваль литературных проектов, посвящённых 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Фестивальная неделя литературных проектов	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
15.02. 2022	Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с онкологией) (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-класс, викторина	Ковалева М.Н. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					

февраль-апрель 2022 очно/онлайн	Дни хореографического и театрального искусства. (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Хореографические и театральные показы	Писарева Е.А. Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г. Алексеева О.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
февраль-апрель 2022 онлайн/очно	«Дни науки МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в семинарах, круглых столах	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
февраль 2022 очно	Мастер-класс «От теории к практике организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: современный взгляд» (Департамент педагогики и	Мастер-класс Создание памятки алгоритма для начинающих учителей	Горшкова Е.В. Багашвили И.Р.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

	методики начального общего образования ИСПО)				
21.02. 2022	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Викторины, синквейны, квесты, выставки	Паламарчук Н.Г. Терентьева О.Д.	200	Формирова ние исследовательско го и критического мышления, мотивации к научно- исследовательско й деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
03.02. 2022	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Флэш-моб	Студсовет Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.02. 2022 очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных	Видеопоздравле ния Флэш-мобы	Председатель студсовета Багашвили И.Р.	40	Развитие ценностно- смысловой сферы

	(ИСПО)				и культуры, нравственных чувств
17.02. 2022 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Черемушки» (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студсовета Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
февра ль 2022 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Конкурс студенческих миниатюр «От сессии до сессии живут студенты...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
04.02. 2022	Встреча выпускников ИСПО разных лет «Клуб друзей ИСПО»	Праздничные номера, флэш-мобы	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры,

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				нравственных чувств
15-28.02. 2022 очно	Мастерская по инсценировкам произведений Драгунского для детей с ОВЗ в ДОУ (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Мастер-класс	Косарева Н.А. Рогонкова Е.К.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
22.02. 2022 очно	«Держава армией крепка!» ИСПО	Игра-конкурс Концерты Видеопоздравления	Багашвили И.Р.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
февраль-март 2022 очно	Обучение в школе вожатых «Политех»	Участие в лекциях, семинарах	Майоров А.Ю.	60	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые

					помогают развивать отношения с людьми
02- 05.02. 2022 очно	Неделя вожатского мастерства (НВМ- 2022) (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в мероприятиях	Майоров А.Ю. Крюкова Н.Ю.	20	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
февра ль 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативны х навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

МАРТ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАОУ ВО МГПУ	Количество участников	Дост обучающ

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
март – ноябрь 2022 очно	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д.		Разви готовности профессион деятельност формирован осознанного отношения построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
март очно	Организация участия в благотворительной акции «Отзывчивое сердце» (Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Благотворительная акция в образовательных организациях-базах практики	Горшкова Е.В Багашвили И.Р.	20	Разви ценностно- смысловой культуры нравственн чувств
21.03.2022 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках	Мастер классы, квесты	Ковалева М.Н. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К. Багашвили И.Р.	50	Разви ценностно- смысловой культуры нравственн чувств

	Международного дня человека с синдромом Дауна (РУМЦ, Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
март-апрель 2022 очно/онлайн	XXVII Межрегиональные Педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» (ИСПО)	Педагогические чтения	Воробьева Н.А. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д	300	Форм исследовате и критическ мышления, мотивации п научно- исследовате деятельност
март-апрель 2022 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демозамена (Департамент педагогики и методики начального общего образования,	Мастер классы	Чозгиян О.П. Куркова Е.О. Бубенцова Ю.А. Писарева Е.А. Флегонтова Н.П. Рогонкова Е.К. Терентьева О.Д.	150	Форм исследовате и критическ мышления, мотивации п научно- исследовате деятельност

	департамент дошкольного образования, департамент культуры и спорта ИСПО)				
март 2022 очно	Педагогическая гостиная «С.Я. Маршак – разговор с детьми языком поэзии о главном в жизни» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Педагогическая гостиная	Сычева И.А. Пукинская М.А.	45	Разви готовности профессион деятельност формирован осознанного отношения построению карьеры
15-03.16.03. 2022 очно	IVотраслевой чемпионат педагогических работников и студентов «Ушинка» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Чемпионат	Воробьева Н.А. Чозгиян О.П. Терентьева О.Д.	200	Форм исследовате и критическ мышления, мотивации научно- исследовате деятельност
15-25.03. 2022 очно	Круглый стол «Система подготовки будущего воспитателя к использованию IT- технологий в работе с	Круглый стол	Горшкова Е.В.	50	Форм исследовате и критическ мышления, мотивации научно-

	детьми дошкольного возраста» (Департамент дошкольного образования ИСПО)				исследовате деятельност
21-27.03. 2022 очно	Мероприятия в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Тематические мероприятия Открытые уроки Практические занятия	Писарева Е.А.	50	Форм исследовате и критическ мышления, мотивации п научно- исследовате деятельност
27.03. 2022 очно	Конференция «Готовность будущего учителя к использованию ресурсов МЭШ как интегратора лучших образовательных ресурсов» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Выступление на секциях	Горшкова Е.В.	100	Форм исследовате и критическ мышления, мотивации п научно- исследовате деятельност
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
март 2022 онлайн	Видеомост- круглый стол с иностранными	Круглый стол	Григорян Л.С. Багашвили И.Р.	100	Форм исследовате и критическ мышления,

	студентами «Round table talk about Education»				мотивации и научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
03.03. 2022	«8 марта и 23 февраля – два разных дня, но так похожи...» (ИСПО)	Концерт	Председатель студенческого совета	100	Развитие ценностно-смысловой культуры, нравственных чувств
17.03. 2022	Тематическое мероприятие «Фишка колледжа имени С.Я. Маршака» (Учебный корпус «Колледж имени С.Я. Маршака» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
март 2022 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва» (ДОНМ)	Участие в фестивале	Терентьева О.Д. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И.	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
март 2022 очно	Конкурс творческих работ	Конкурс	Сычева И.А. Пукинская М.А.	30	Развитие готовности

	студентов по произведениям С.Я Маршака (к 70-летию выхода сборников «Стихи для детей», стихотворений «Тихая сказка», «Большой карман», «Приключение в дороге», «Угомон», «От одного до десяти» (Департамент дошкольного образования ИСПО)				профессиональная деятельность, формирование осознанного отношения к построению карьеры
март 2022 очно	Синемагостинная «Герой нашего времени» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интеллектуальный СЛЕМ по субкультурам	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой культуры, нравственных чувств
01.03. 2022 очно	Мероприятие, посвященное международному дню чтения вслух (Департамент среднего общего образования и	Флэшмоб	Паламарчук Н.Г. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой культуры, нравственных чувств

	общегуманитарного цикла ИСПО)				
01.03. 2022 очно	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета «В здоровом теле здоровый дух» (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	60	Форм культуры ве здорового и безопасного жизни
03.03. 2022 очно	«Конкурс блинов» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Масленичные гулянья	Кургузов С.Б.	50	Разви ценностно-смысловой культуры, нравственн чувств
06-11.03. 2022 очно	Мероприятия в рамках Недели математики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Савочкина Е.В. Багашвили И.Р.	300	Разви ценностно-смысловой культуры, нравственн чувств
07.03. 2022 очно	Концерт «Букет из самых нежных чувств» (ИСПО)	Концерт	Багашвили И.Р.	200	Разви ценностно-смысловой культуры, нравственн

					чувств
13.03. 2022 очно	Мероприятия, посвященные 110-летию со дня рождения поэта и писателя С.В.Михалкова (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Беседа/круглый стол	Кургузов С.Б.	200	Разви ценностно- смысловой культуры, нравственн чувств
28.03. 2022 очно	Интеллектуальная игра, посвящённая 280- летию со дня рождения Президента Российской академии наук Е.Р. Дашковой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Интеллектуальная игра	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	100	Разви ценностно- смысловой культуры, нравственн чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
март 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки	Интервью беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Разви готовности профессион деятельност формирован осознанного отношения построени карьеры

	студенческого потенциала ИСПО)				
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
28.03. 2022 очно	«Вожатский диктант» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в диктанте	Майоров А.Ю.	33	Разви базовых коммуникат навыков, ко помогают р отношения людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
март 2022 очно	Заседания клуба социального волонтёрства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Разви базовых коммуникат навыков, помогают р отношения

АПРЕЛЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответст венный от ГАОУ ВО МГПУ	Кол ичество участнико в	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					

апрель 2022	Конкурс студенческих проектов «Цифровая дидактика для дошкольников» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс студенческих проектов	Гостева А.И.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
02.04. 2022	Совместные мероприятия с РОО «Контакт», посвященные Дню информирования об аутизме (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Участие в мероприятиях	Ушаков а Е.В. Сенатск ая С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
апрель 2022 очно/онл айн	Всероссийская Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Физическое воспитание дошкольников на современном этапе» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Участие в конференции	Громова Г.С.	2	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
03.04- 07.04 2022	Творческий фестиваль студентов и школьников,	Конференции	Воробье ва Н.А.	100	Формирование исследовательского и

очно	посвященного К.Д.Ушинскому «Родное слово»	Круглые столы	Терентьева О.Д. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.		критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	Круглый стол «Развитие цифровой компетентности будущего учителя как механизм совершенствования профессионального мастерства» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Выступление на секциях	Горшкова Е.В. Терентьева О.Д.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	Круглый стол «Формирование психологически комфортной среды в школе как средство профилактики буллинга» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Круглый стол	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

19.04. 2022 смешанный формат	Студенческая педагогическая олимпиада «Наследие К.Д.Ушинского: от истории к перспективам»	Олимпиада	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарев Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	X Всероссийская научно-практическая конференция «Маршаковские чтения» (ИСПО)	Конференция	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарев Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
24-28.04. 2022	III Фестиваль студенческих инициатив для обучающихся СПО	Фестиваль	Воробьева Н.А. Крюкова Н.Ю.	100	Формирование исследовательского и критического

очно/онлайн	(ИСПО)				мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
01.04.2022 очно	Мероприятия, посвящённые Дню смеха (ИСПО)	Тематические флешмобы, видео-поздравления	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.04.2022 очно	Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!» (Учебный корпус «Колледж Измайлово» ИСПО)	Танцевальный батл	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.04.2022 очно	Тематическое мероприятие «Фишка колледжа «Варшавка-Арт» (Учебный корпус «Колледж «Варшавка-Арт» ИСПО)	Творческое мероприятие Концерт ансамбля «Март»	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					

апрель 2022 очно/онлайн	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Конкурс социальных видеороликов» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюков а Н.Ю. Сенатская С.К.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
03-08.04. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Неделе информатики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Савочки на Е.В. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
07.04. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Крюков а Н.Ю. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.04. 2022 очно	Конкурс «Красота и грация», приуроченный к празднованию Всемирного дня здоровья (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Конкурс	Мирзоя нц Л.А. Падюков А.Л.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного жизни
12.04. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Тематические	Косых Н.А.	500	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	(Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	мероприятия, викторины	Багашвили И.Р.		культуры, нравственных чувств
10.04. 2022 очно	Конкурс-фотовыставка «Мелодия смеха» (ИСПО)	Конкурс-фотовыставка	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
15.04. 2022 очно	Тематические мероприятия, посвящённые Дню экологических знаний (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические занятия и мастер-классы	Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17-26.04. 2022 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, РУМЦ, ИСПО)	Посещение театра «Неравнодушных»	Ушаков Е.В. Харламова С.Г. Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
27.04. 2022	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое Всемирному дню собак-поводырей	Тематическое мероприятие	Ушаков Е.В. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	(Департамент общеобразовательного развития и коррекционной педагогике ИСПО)				
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
апрель 2022 очно	Родительский коворкинг «Педагогические профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Родительс кий коворкинг	Самбур В.И.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
апрель 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюков а Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
апрель 2022 заочно	Федеральный онлайн- кубок по коммуникативным боям IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Участие в мероприятии	Ширяев а В.В. Терентьева О.Д.	20	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 9. Вожатская деятельность					

Модуль 10. Неформальное образование					
апрель 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюков а Н.Ю. Сенатск ая С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
МАЙ					
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответст венный от ГАУО ВО МГПУ	Кол ичество участник ов	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
май 2022 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал» («Россия Страна Возможностей»)	Участие в олимпиаде	Теренть ева О.Д	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
05.05.2022 2 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов	Тематичес кие мероприятия	Харламо ва С.Г. Сенатск ая С.К.	30	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	(Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)				
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
май 2022 очно	Круглый стол «Любовь к ребенку приходит постепенно. К 120-летию Бенджамина Спока» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО)	Круглый стол	Фирер Т.В. Крюков а Н.Ю.	25	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
22.05. 2022 очно	Тематические занятия, посвящённые Международному дню биологического разнообразия (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематичес кие занятия	Суюнду кова Н.С. Багашви ли И.Р.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
май 2022 очно	Семинар «Личность учителя начальных классов- пример для подражания: за и/или против?» (Департамент педагогике и методики начального общего образования, отдел развития	Проблемн ый семинар с международным участием	Чозгиян О.П. Крюков а Н.Ю.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

	и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
05.05. 2022	Праздничный концерт «Этот день. Мы приближали как могли» (ИСПО)	Концерт	Председ атель студсовета	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
май 2022 очно	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Классный час	Крюков а Н.Ю. Багашви ли И.Р.	2000	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
03-10.05. 2022 очно	Тематические мероприятия и исторический квест ко Дню Победы «Следопыты истории» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Квесты, викторины	Косых Н.А. Терещен ко Н.Л. Багашви ли И.Р.	500	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
05.05. 2022 очно	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	Конкурс	Кургузо в С.Б.	50	Развитие чувства неравнодушия к

	(Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)				судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
26.05. 2022 очно	Концерт «Звенит звонок последний...» (ИСПО)	Концерт	Багашви ли И.Р.	60	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
май 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюков А.Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
17.05. 2022 очно	Выпускной школы вожатых РСО (ИСПО)	Концертный номер	Майоро в А.Ю	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					

май 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюков а Н.Ю. Сенатск ая С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ИЮНЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответст венный от ГАУО ВО МГПУ	Кол ичество участнико в	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
01.06. 2022	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Видеороли ки	Студсов ет Клюкви на А.Ю.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					

июнь 2022 очно	Театральная постановка «У Лукоморья дуб зеленый!» (Театральная лаборатория «ИСПОлнись» ИСПО)	Театральн ая постановка	Ющенко В.В. Багашви ли И.Р.	100	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
июнь 2022 очно	Церемония вручения аттестатов выпускникам ИСПО «Выпускной стандарт» (ИСПО)	Церемония вручения	Багашви ли И.Р.	600	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.06. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей (ИСПО)	Конкурсы, волонтерские акции	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.06. 2022 очно	Фотовыставка «Радуга детства», посвящённая Международному дню защиты детей (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Фотовыста вка	Багашви ли И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 7. Профориентационная деятельность

Модуль 8. Предпринимательская деятельность

Модуль 9. Вожатская деятельность

Модуль 10. Неформальное образование