

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением
Ученого совета
от «18» июня 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата « ____ » _____ 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Квалификация (и) выпускника

Учитель физической культуры

на базе основного общего образования

срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва, 2021 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Университетом по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее – ОП СПО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1355.

ОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура и включает в себя: компетентностно-профессиональную модель выпускника, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3. Общие сведения об ОП СПО:

ОП СПО реализуется на основе требований ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности СПО.

1.3.1. Основная цель ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура - формирование у обучающихся личностных качеств, а также общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.3.2. Срок получения образования по ОП СПО – 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Объем программы составляет 7 236 часов.

1.3.4. Образовательная деятельность по ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

— Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

— Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

— Документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

— Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

— Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

— Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- **Преподавание физической культуры по основным образовательным программам:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

- **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

- **Методическое обеспечение процесса физического воспитания:**

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура организация образовательного процесса, при реализации данной ОП СПО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Структура ОП СПО включает обязательную и вариативную часть и представлена следующими учебными циклами:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный.

и разделами:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОП СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком.

Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОП СПО и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО.

Реализация ОП СПО осуществляется на основе компетентного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе реализации ОП СПО обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

4.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации.

4.1.2. Практика является обязательной частью ОП СПО и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная (по профилю специальности);
- производственная (преддипломная).

Преддипломная практика является обязательной и проводится для приобретения опыта комплексной реализации всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, для итогового закрепления сформированных общих и профессиональных компетенций, а также должна обеспечить условия для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Порядок проведения всех видов практик по специальности 49.02.01 Физическая культура регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОП СПО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательным требованием к государственной итоговой аттестации является соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию профессиональных модулей.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО

5.1. Сведения о кадровом обеспечении ОП СПО

Кадровое обеспечение ОП СПО формируется на основе требований к кадровым условиям реализации ОП СПО, определенных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Реализация ОП СПО осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Особые условия допуска к работе:

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований);

ограничения допуска к педагогической деятельности лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации;

педагогические работники проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде

ОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, дисциплинам, практикам.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, рабочим программам профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин.

Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Университетом после предварительного положительного экспертного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;

- оценка компетенций обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация образовательной программы СПО для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется институтом на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации и/или в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью обеспечения обучающимся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья возможности коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в вариативную часть образовательной программы включаются дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также предусматриваются различные мероприятия профессиональной и воспитательной направленности.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Например, для обучающихся с нарушениями слуха информация предоставляется на слухо-зрительной основе, с нарушениями зрения – аудиально.

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебный план

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам													
У		21	18	39	20	20	40	20	14	34	18	8	26	139
П														
У	Учебная практика							1	2	3	3/6		3/6	3 3/6
П	Производственная практика (по профилю специальности)								3	3	1 3/6	1	2 3/6	5 3/6
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2		1	1	1	1	2	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	20	43	199

-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов						Рекомендуемый курс изучения
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Сем. контроль	Экспертное	По плану	Обяз. нагр.	ИП	Конс	СР	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								2106	1404	38	4	698	
СО.Среднее общее образование							2106	2106	1404	38	4	698	
БД	Базовые дисциплины	23	1	111223		11122	1023	1023	682		2	339	1-2
БД.01	Родной язык			1			63	63	42			21	1
БД.02	Иностранный язык	2				1	177	177	118		1	58	1
БД.03	Математика	3				12	237	237	158		1	78	1-2
БД.04	Физическая культура		1	2			174	174	116			58	1
БД.05	Основы безопасности жизнедеятельности			1			105	105	70			35	1
БД.06	Информатика			2		1	117	117	78			39	1
БД.07	Естествознание			3		2	87	87	58			29	1-2
БД.08	Астрономия			1			63	63	42			21	1
ПД	Профильные дисциплины	23		223		111122	947	947	644		2	301	
ПД.01	Русский язык	3				2	171	171	114		1	56	1-2
ПД.02	Литература			3		12	227	227	158			69	1-2
ПД.03	История	2				1	234	234	156		1	77	1
ПД.04	Обществознание			2		1	198	198	138			60	1
ПД.05	Биология			2		1	117	117	78			39	1
ПОО	Предлагаемые ОО			33		2	136	136	78	38		58	
ПОО.01	Мировая художественная культура			3			60	60	40			20	2
ПОО.02	Индивидуальный учебный проект			3		2	76	76	38	38		38	1-2
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							5130	5130	3420		12	1698	
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл							989	989	590			399	
ОГСЭ.01	Основы философии		3				72	72	50			22	2
ОГСЭ.02	Психология общения			5			90	90	60			30	3

ОГСЭ.03	История			3			72	72	50			22	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык			6		345	283	283	190			93	2-3
ОГСЭ.05	Физическая культура			8		34567	400	400	200			200	2-4
ОГСЭ.06	Мышление и письмо			4			72	72	40			32	2
ЕН.Математический и общий естественнонаучный цикл							264	264	180			84	
ЕН.01	Математика			4			60	60	40			20	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4*		3	126	126	84			42	2
ЕН.03	Основы проектирования и технологии презентации			4*		3	78	78	56			22	2
П.Профессиональный цикл							3877	3877	2650		12	1215	
ОП.Общепрофессиональные дисциплины							3013	3013	2074		8	931	
ОП.01	Педагогика	2				1	117	117	78		1	38	1
ОП.02	Психология	2				1	117	117	78		1	38	1
ОП.03	Анатомия	4				3	177	177	118		1	58	2
ОП.04	Физиология с основами биохимии			5*		4	180	180	120			60	2-3
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания			5*			60	60	40			20	3
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа			8		7	234	234	156			78	4
ОП.07	Основы биомеханики		6				63	63	42			21	3
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	8		2		134567	1191	1191	834		1	356	1-4
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4*					72	72	60		1	11	2
ОП.10	Теория и история физической культуры	6				5	204	204	136		1	67	3
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		2			1	102	102	68			34	1
ОП.12	Возрастная и педагогическая психология	3					72	72	60		1	11	2
ОП.13	Специальное и инклюзивное образование			4			72	72	60			12	2
ОП.14	Московская система образования	4*					72	72	40		1	31	2
ОП.15	Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога					4	72	72	40			32	2

ОП.16	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности			8		7	156	156	104			52	4
ОП.17	Основы социального проектирования					4	52	52	40			12	2
ПМ.Профессиональные модули							864	864	576		4	284	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	88	56	88		56677	516	516	344		2	170	3-4
ПМ.01.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>8</i>											
МДК.01.01	Методика обучения предмету Физическая культура	8				567	444	444	296		1	147	3-4
МДК.01.02	Организация, контроль и оценка образовательной деятельности			8			72	72	48		1	23	4
УП.01.01	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий		6				36	36	36				3
УП.01.02	Организация деятельности учителя физической культуры (педагогическая)		5				36	36	36				3
ПП.01.01	Пробные уроки (педагогическая)					6	126	126	126				3-4
ПП.01.01	Пробные уроки (педагогическая)			8		7	72	72	72				4
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	6		66666		5	198	198	132		1	65	3
ПМ.02.ЭК	<i>Квалификационный экзамен</i>	<i>6</i>											
МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры			6		5	198	198	132		1	65	3
УП.02.01	Организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» (педагогическая)			6*			18	18	18				3
УП.02.02	Подготовка к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период			6*			36	36	36				3
ПП.02.01	Организация и проведение внеурочных занятий и спортивных мероприятий (педагогическая)			6*			36	36	36				3
ПП.02.02	Летняя педагогическая			6*			108	108	108				3

[illegible]

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Родной язык

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.01 Родной язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Родной язык:

ОРП 1 - сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ОРП 2 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ОРП 3 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ОРП 4 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ОРП 5 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ОРП 6 - владение различными приёмами редактирования текстов;

ОРП 7 - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В ходе освоения дисциплины «Родной язык» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой

	разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и культура	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; - различать понятия «язык» и «речь»; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;
Культура речи	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;

	- находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их; - уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.
Особенности синтаксиса русского языка	- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь; - владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении; - разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»; - соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.

Речь. Речевая деятельность. Текст	Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),

	публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Основы ораторского искусства	- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении; - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

	- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	22	22
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	63	63

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Русский родной язык. Введение.	2			3	2
2.	Раздел 1. Язык и культура.	4	4		3	8
3.	Раздел 2. Культура речи.	4	4		4	8
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	4	4		3	8
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	4	4		4	8
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства	4	4		4	6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество.	Проблемная лекция
2	Раздел 1. Язык и культура.	Тема 1.1. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы), их использование в художественных произведениях. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Тема 1.4. Фразеология русского языка: фразеологизмы, пословицы и поговорки, афоризмы. Отличие фразеологизмов от слова. Истоки происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественных произведениях.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		Создание новых фразеологических единиц в связи с активизацией процесса заимствования слов. Тема 1.5. Орфография русского языка. Типы орфограмм. Слова-исключения. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Тема 1.6. Понятие об этимологии и важности знания происхождения слова в орфографическом аспекте.	
3	Раздел 2. Культура речи.	Тема 2.1. Нормированность языка: жесткие рамки или гарантия его целостности. Типы норм. Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.3. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Тема 2.4. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Тема 2.5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.6. Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с ее нарушением. Тема 2.7. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Тема 2.8. Словари русского языка. Словари языка писателей. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач

		Тема 2.9. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Тема 2.9. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Тема 2.10. Определение рода аббревиатур. Склонение фамилий. Тема 2.11. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, несогласованных приложений.	
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка	Тема 3.1. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Тема 3.2. Согласование подлежащего и сказуемого; предложения с однородными членами. Тема 3.3. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нарушение границ предложения. Тема 3.4. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Типичные ошибки при переводе прямой речи в косвенную. Тема 3.5. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач
5	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст	Тема 4.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевой этикет. История обращений в русском языке. Тема 4.2. Текст как единица языка и речи. Выделение главной информации в тексте. Способы изложения и типы текстов. Тема	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Тема 4.3. Особенности композиции текстов разных типов. Понятие микротемы. Виды информационной переработки и корректировка текста. Тема 4.4. Функциональные стили языка. Тема 4.5. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Тема 4.6. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Использование терминов. Тема 4.7. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Тема 4.8. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Рецензия. Тема 4.9. Язык художественной литературы - источник богатства и выразительности русской речи.	
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства	Тема 5.1. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Тема 5.2. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Тема 5.3. Ораторское искусство как мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

		Тема 5.4. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Тема 5.5. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Тема 5.6. Основные виды тропов и стилистических фигур. Анализ их использования в произведениях классиков и собственной речи. Тема 5.7. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык. Введение.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проекта
2.	Раздел 1. Язык и культура.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Культура речи.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Раздел 3. Особенности синтаксиса русского языка.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемная лекция Решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Раздел 4. Речь. Речевая деятельность. Текст.	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Раздел 5. Основы ораторского искусства.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-

	визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

- Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020

б) дополнительная литература.

- Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО/ В.Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Современный русский язык** : учебное пособие для СПО/ А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
- **Бортников, В. И.** Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Лекант, П. А.** Русский язык : справочник для СПО/ П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
- **Русский язык и литература : в 2 ч.** : учеб. для СПО. Ч. 1 : Русский язык / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова, Е.Н. Абрашина, А.В. Горелкина, Н.М. Девятова, Л.В. Маркина ; под ред. А.В. Алексеева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

- [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

7. Информационные технологии:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [www. gramma. ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
- [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
- [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины БД.01 Родной язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины БД.01 Родной язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины БД.01 Родной язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 Иностранный язык

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.02 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ОРП 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ОРП 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ОРП 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.02 Иностранный язык обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение ☐ монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

□ диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.

	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
	Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или

	конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2

Контактная работа (всего)	114	60	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	114	64	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	58	32	26
Формы промежуточной аттестации	18	Сем.контроль	Экзамен
Консультации	1		1
Максимальная учебная нагрузка	177	96	81

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1 семестр						
1.	Введение		2		3	4
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		4		3	6
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		4		3	6
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		4		3	6
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		4		3	6
6.	Хобби, досуг		4		3	6
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4		3	6
8.	Магазины, товары, совершение покупок		4		3	6

9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		4		3	6
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		4		3	6
11.	Экскурсии и путешествия		6		3	8
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6		3	10
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		10		3	14
2 семестр						
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		10		4	14
15.	Искусство и культура. Виды искусства.		16		4	24
16.	Новости и средства массовой информации		8		4	12
17.	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы		8		4	12
18.	Языки и литература		12		4	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других	Тема 1.1. «Приветствие, прощание».

	людей в официальной и неофициальной обстановке	Тема 1.2 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Тема 2.1. «Описание человека (внешность, национальность, личные качества)» Тема 2.2. «Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)»
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Тема 3.1. «Семья. Родственники» Тема 3.2. «Семейные отношения» Тема 3.3. «Домашние обязанности» Грамматический материал: - Имя существительное; - Образование множественного числа имен существительных; - Глаголы to be, to have, to do, их значения
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Тема 4.1. «Мой дом» Тема 4.2. «Мой колледж» Грамматический материал: - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. - Предложения с оборотом there + to be. - Существительные исчисляемые и неисчисляемые
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Тема 5.1. «Мое свободное время» Тема 5.2. «Мое хобби» Грамматический материал: - Настоящее простое время; - Чтение окончаний глаголов в настоящем времени
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Тема 6.1. «Адрес» Тема 6.2. «Как пройти, как проехать» Тема 6.3. «Мой дом, моя квартира» Грамматический материал: - Местоимение

8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Тема 7.1. «Магазины» Тема 7.2. «Покупки» Грамматический материал: - Неопределенные местоимения
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Тема 8.1. «Еда» Тема 8.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Грамматический материал: - Настоящее длительное время
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тема 9.1. «Спорт» Тема 9.2. «Здоровый образ жизни» Тема 9.3. «Визит ко врачу» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Тема 10.1. «Континенты и страны» Тема 10.2. «Путешествия» Тема 10.3. «Экскурсии» Грамматический материал: - Настоящее совершенное время
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Тема 11.1. «Географическое положение РФ» Тема 11.2. «Политическое устройство РФ» Тема 11.3. «Климат и природа РФ» Тема 11.4. «Москва» Грамматический материал: - Будущее простое время
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Тема 12.1. «Великобритания» Тема 12.2. «США» Тема 12.3. «Австралия», «Канада» Грамматический материал: - Прошедшее длительное время

14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Тема 13.1. «Традиции и национальные праздники России» Тема 13.2. «Обычаи и национальные праздники Великобритании» Тема 13.3. «Традиции и национальные праздники США» Тема 13.4. «Обычаи и традиции стран Содружества» Грамматический материал: - Прошедшее совершенное время
15.	Раздел 14. Искусство и культура. Виды искусства	Тема 14.1. «Искусство» Грамматический материал: - Пассивный залог
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Тема 15.1. «Средства массовой информации» Тема 15.2. «Новости» Грамматический материал: - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Тема 16.1. «Реклама» Грамматический материал: - Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи; - Инфинитив, его нормы; - Герундий
18.	Раздел 17. Языки и литература	Тема 17.1. «Язык» Тема 17.2. «Литераторы» Грамматический материал: - Условные предложения

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
2.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
3.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
4.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
5.	Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
6.	Раздел 5. Хобби, досуг	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
7.	Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
8.	Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
9.	Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
10.	Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование

		процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
11.	Раздел 10. Экскурсии и путешествия	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и
		ситуаций, метод проектов, эссе
12.	Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и
		ситуаций, метод проектов, эссе
13.	Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
14.	Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
15.	Раздел 14. Искусство и культура	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
16.	Раздел 15. Новости и средства массовой информации	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
17.	Раздел 16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
18.	Раздел 17. Языки и литература	Беседа, сюжетно-ролевая игра, кейсметод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Virginia Evans, Jenny Dolley: Enterprise, Express Publishing, 2018.

б) Дополнительная литература.

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для СПО/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
8. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

7. Информационные технологии:

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- доска, доска магнитная-маркерная;
- персональный компьютер, принтер;
- магнитола, телевизор;
- таблицы, аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.02 «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Математика

Специальность

49.02.01 Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.03 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ОРП 2- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ОРП 3- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ОРП 4- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ОРП 5- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ОРП 6- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ОРП 7- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ОРП 8- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Алгебра	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая

	устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и

	их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции, их свойства и графики	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его.

	Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков
Начала математического анализа	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

	Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Геометрия	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений.

	Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

	Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	156	40	36	80
В том числе:				
Лекции, уроки	78	22	18	40
Практические занятия, семинары	78	20	18	40
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	77	21	18	39
Консультация				1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	237	63	54	120

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2			6	8
2.	Развитие понятия о числе	6	4		6	16

3.	Корни, степени, логарифмы	6	6		6	18
4.	Прямые и плоскости в пространстве	6	6		6	18
5.	Комбинаторика	6	6		6	18
6.	Координаты и векторы	6	6		6	18
7.	Основы тригонометрии	6	7		6	19
8.	Функции и графики	7	7		6	20
9.	Многогранники и круглые тела	6	6		6	18
10.	Начала математического анализа	7	7		6	20
11.	Интеграл и его применение	6	6		6	18
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	8		6	21
13.	Уравнения и неравенства	7	7		6	20

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении педагогических специальностей СПО
2.	Раздел 1. Развитие понятия о числе	Тема 1.1 Целые и рациональные числа Тема 1.2. Действительные числа Тема 1. 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
3.	Раздел 2. Корни, степени, логарифмы	Тема 2.1. Логарифмы Тема 2. 2. Свойства логарифмов Тема 2. 3. Десятичные и натуральные логарифмы Тема 2.4. Степень Тема 2.5. Арифметический корень натуральной степени

		Тема 2.6. Степень с рациональным и действительным показателями
4.	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	Тема 3.1. Взаимное расположение прямой и плоскости Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми Тема 3.3. Взаимное расположение плоскостей
5.	Раздел 4. Комбинаторика	Тема 4.1. Правило произведения Тема 4.2. Перестановки Тема 4.3. Размещения Тема 4.4. Сочетания и их свойства Тема 4.5. Бином Ньютона
6.	Раздел 5. Координаты и векторы	Тема 5.1. Понятие вектора в пространстве Тема 5.2. Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Тема 5.3. Компланарные векторы координаты точки и координаты вектора Тема 5.4. Скалярное произведение векторов
7.	Раздел 6. Основы тригонометрии	Тема 6.1. Радианная мера угла Тема 6.2. Определение синуса, косинуса и тангенса угла, Знаки синуса, косинуса и тангенса Тема 6.3. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла Тема 6.4. Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла Тема 6.5. Тригонометрические формулы
8.	Раздел 7. Функции и графики	Тема 7.1. Степенная функция, её свойства и график Тема 7.2. Взаимно обратные функции Тема 7.3. Показательная функция, её свойства и график Тема 7.4. Логарифмическая функция, её свойства и график
9.	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	Тема 8.1. Понятие многогранника. Призма Тема 8.2. Пирамида Тема 8.3. Правильные многогранники Тема 8.4. Цилиндр Тема 8.5. Конус Тема 8.6. Сфера
10.	Раздел 9. Начала математического анализа	Тема 9.1. Производная Тема 9.2. Возрастание и убывание функции Тема 9.3. Экстремумы функции Тема 9.4. Применение производной к

		построению графиков функций Тема 9.5. Наибольшее и наименьшее значения функции Тема 9.6. Выпуклость графика функции, точки перегиба
11.	Раздел 10. Интеграл и его применение	Тема 10.1. Первообразная Тема 10.2. Правила нахождения первообразных Тема 10.3. Площадь криволинейной трапеции и интеграл Тема 10.4. Вычисление интегралов Тема 10.5. Вычисление площадей с помощью интегралов Тема 10.6. Применение производной и интеграла к решению практических задач
12.	Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тема 11.1. События Тема 11.2. Комбинации событий. Противоположное событие Тема 11.3. Вероятность события Тема 11.4. Сложение вероятностей Тема 11.5. Независимые события. Умножение вероятностей Тема 11.6. Статистическая вероятность
13.	Раздел 12. Уравнения и неравенства	Тема 12.1. Тригонометрические уравнения Тема 12.2. Тригонометрические неравенства Тема 12.3. Логарифмические уравнения Тема 12.4. Логарифмические неравенства Тема 12.5. Системы показательных уравнений и неравенств Тема 12.6. Иррациональные уравнения Тема 12.7. Иррациональные неравенства

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
2.	Развитие понятия о числе	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и

		контекстных задач, метод проектов
3.	Корни, степени, логарифмы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
4.	Прямые и плоскости в пространстве	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
5.	Комбинаторика	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
6.	Координаты и векторы	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
7.	Основы тригонометрии	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
8.	Функции и графики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
9.	Многогранники и круглые тела	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
10.	Начала математического анализа	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
11.	Интеграл и его применение	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач,

		решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
12.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов
13.	Уравнения и неравенства	Проблемная лекция, «Мозговой штурм», лекция с разбором задач, решение ситуационный и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для СПО/ В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

Математика. Практикум: учебное пособие для СПО/ О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дорофеева, А. В. Математика: учебник для СПО/ А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/ Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика предполагает наличие учебного кабинета «Математика», в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Математика обучающиеся должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Физическая культура

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.04 Физическая культура относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.04 Физическая культура обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ОРП 2- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ОРП 3- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ОРП 4- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ОРП 5- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.04 Физическая культура обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими

оценки	упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	

1. Легкая атлетика	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Подвижные и спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
4. Общая физическая подготовка, основы плавания	<u>ОФП</u> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.

	Развитие физических качеств методом круговой тренировки. <u>Основы плавания</u> Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
5. Вид спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
5.1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
5.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
5.3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять упражнения дыхательной гимнастики, применять средства дыхательной гимнастики в повседневной жизни. Умение осуществлять самоконтроль.
5.4. Фитнес направления (аэробика, йога, пилатес и др.)	Умение составлять и выполнять с группой комбинации элементов из фитнес-аэробики и других видов фитнеса, включая дополнительные элементы. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей средствами фитнеса. Знание техники безопасности при занятии спортивной и фитнес-аэробикой, и другими направлениями фитнеса. Соблюдение техники безопасности.

Внеаудиторная самостоятельная работа	Применение различных средств физического воспитания при планировании и самостоятельных занятиях физической культурой. Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Знание техники безопасности самостоятельных занятиях физической культурой

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	114	62	54
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	114	62	54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	31	27
Формы промежуточной аттестации		Зачет	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	174	93	81

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	ВСЕГО
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО		2			2
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		2			2

3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2			2
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		3			2
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		9			8
Учебно-тренировочные занятия						
7.	Раздел 5. Легкая атлетика		20			20
8.	Раздел 6. Гимнастика		20			20
9.	Раздел 7. Подвижные и спортивные игры		20			20
10.	Раздел 8. Общая физическая подготовка		20			20
11.	Раздел 9. Виды спорта по выбору		18			18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиена
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального

		состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
6.	Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение

		средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
7.	Раздел 6. Легкая атлетика	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
8.	Раздел 7. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Акробатические упражнения
9.	Раздел 8. Подвижные и спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей,

		совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
10.	Раздел 9. Общая физическая подготовка, основы плавания	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.
11.	Раздел 10. Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений Аэробика. Основные виды перемещений. Атлетическая гимнастика. Тренировки для развития силы основных мышечных групп на тренажерах, со штангой, с гантелями и гирей. Средства дыхательной гимнастики — изучение техники и методики выполнения, составление комплексов упражнений

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
2.	Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
3.	Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
4.	Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
5.	Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Интерактивные игры, игровые технологии, метод проекта
Учебно-тренировочные занятия		
8.	Раздел 5. Легкая атлетика.	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
9.	Раздел 6. Гимнастика с основами акробатики	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
10.	Раздел 7. Спортивные игры	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
11.	Раздел 8. Общая физическая подготовка	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта
12.	Раздел 9. Виды спорта по выбору	Здоровьесберегающие образовательные технологии; игровые технологии, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум

для СПО/ Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

3. Физическая культура : учебник и практикум для СПО/ А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО/ В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
3. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для СПО/ А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для СПО/ Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
5. Физическая культура : учебное пособие для СПО/ Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

в) электронные ресурсы:

1. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ (дата обращения: 02.09.2022).
3. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mgpu.ru (дата обращения: 02.09.2022).
4. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/> (дата обращения: 02.09.2022)
5. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.09.2022).
6. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplst.php?mode=library> (дата обращения: 02.09.2022).

7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура», оснащены соответствующим

оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации общеобразовательной дисциплины БД.04 «Физическая культура» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и • метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 -готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ОРП 2- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ОРП 3- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ОРП 4- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ОРП 5-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ОРП 6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ОРП 7- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ОРП 8- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ОРП 9- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ОРП 10- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ОРП 11- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ОРП 12- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по

	предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

Раздел 4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	76	40
В том числе:		
Лекции, уроки	28	28
Практические занятия, семинары	42	42
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	35	35
Формы промежуточной аттестации		Дифф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	105	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	5	8			13
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	5	8			13

3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	5	8			13
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	5	8			13
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	8	2			10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники

		загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Практические занятия: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях

	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение

		населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

		3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. 3.3. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности

	военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для

		военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Практические занятия:

		Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы

		удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
2.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
3.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
4.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта
5.	Раздел 4. Основы медицинских знаний	Лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), семинар-диспут, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, лекция-диалог, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях :

учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. б) Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО/ С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО/ Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО/ О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
6. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека)
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
8. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
9. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
11. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности», который необходим для реализации общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;

комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Информатика

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.06 Информатика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ОРП 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ОРП 3 - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ОРП 4 - владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ОРП 5 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ОРП 6 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ОРП 7 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

	Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	78	42	36
Самостоятельная работа	39	21	18
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение		8		5	8
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека		10		5	8
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы		12		5	12
4.	Раздел 3. Средства ИКТ		16		5	16
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		20		5	20
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		12		9	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1.1. Структура информатики. Правила ТБ в кабинете информатики, требования гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий. Тема 1.2. Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Тема 1.3. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.

		Алфавитный подход к определению количества информации
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Тема 1.1. Основные этапы информационного развития общества. Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе. Тема 1.3. Информационные ресурсы общества
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Тема 2.1. Информация и ее свойства. Информация и управление. Тема 2.2. Информация и моделирование. Структурные информационные модели. Тема 2.3. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Тема 2.4. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Тема 2.5. Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере. Двоично-кодированные системы. Тема 2.6. Кодирование информации. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске. Тема 2.7. Основы алгоритмизации. Примеры алгоритмов обработки информации. Тема 2.8. Системы и технологии программирования. Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Введение в язык программирования. Семантика программы
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Тема 3.1. История компьютера. Тема 3.2. Состав персонального компьютера. Тема 3.3. Логические функции и схемы-основа элементной базы компьютера. Тема 3.4. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы. Тема 3.5. Программное обеспечение персонального компьютера. Защита информации
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации. Тема 4.2. Текстовый процессор. Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.

		Тема 4.4. Программы для верстки оригинал-макетов. Тема 4.5. Технология обработки графической информации. Тема 4.6. Графика в профессии. Тема 4.7. Видеомонтаж. Тема 4.8. Автоматизированное проектирование. Тема 4.9. Технология обработки звуковой информации. Тема 4.10. Синтезаторы звука на компьютере. Тема 4.11. Система компьютерной презентации
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Тема 5.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Тема 5.2. Локальная вычислительная сеть. Тема 5.3. Интернет-страница и редакторы для ее создания. Тема 5.4. Личные сетевые сервисы в Интернете. Тема 5.5. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Тема 5.6. Пример работы в телеконференции на основе Skype. Тема 5.7. Сетевая этика и культура

5. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Раздел 2. Информация и информационные процессы	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 3. Средства ИКТ	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-

		визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

6. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО/ В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО/ В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019.

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/ М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

в) электронные ресурсы

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
6. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»)
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
8. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
9. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
11. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
12. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
13. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
15. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
16. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

7. Информационных технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика предполагает наличие учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Информатика» входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Информатика»

должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одно ранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы общеобразовательной дисциплины БД.05 «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.06 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.06 «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 Естествознание

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.07 Естествознание относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

ОРП 2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

ОРП 3 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

ОРП 4 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

ОРП 5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ОРП 6 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.06 Естествознание обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения

	(на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного

	количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением Проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.

	Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы»,

	«ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе —

	общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.

	Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.

	Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	58	36	22
В том числе:			
Лекции, уроки	18	18	
Практические занятия, семинары	40	18	22
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	29	18	11
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	87	54	33

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Физика	6	20			26
2.	Введение	1				1
3.	Механика	1	4			5
4.	Основы молекулярной физики и термодинамики	1	4			5

5.	Основы электродинамики. Колебания и волны	1	4			5
6.	Элементы квантовой физики	1	4			5
7.	Вселенная и ее эволюция	1	4			5
8.	Химия	12	20			32
9.	Введение	1				1
10.	Основные понятия и законы химии	1	1			2
11.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	1			2
12.	Строение вещества	1	1			2
13.	Вода. Растворы	1	2			3
14.	Химические реакции		2			2
15.	Классификация неорганических соединений и их свойства	1	1			2
16.	Металлы и неметаллы	1	1			2
17.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1	2			3
18.	Углеводороды и их природные источники	1	2			3
19.	Кислородсодержащие органические соединения	1	2			3
20.	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	1	2			3
21.	Химия и жизнь		1			1
22.	Химия и организм человека	1	1			2
23.	Химия в быту		1			1

4.2. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Физика		
1.	Введение	
2.	Раздел 1. Механика	Тема 1.1. Кинематика точки и твердого тела. Тема 1.2. Динамика. Тема 1.3. Законы сохранения в механике. Тема 1.4. Механические колебания и волны
3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Тема 2.1. Молекулярная физика и тепловые явления. Тема 2.2. Основы термодинамики

4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Тема 3.1. Электростатика. Тема 3.2. Магнитное поле. Тема 3.3. Электромагнитная индукция
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны. Тема 4.2. Оптика
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Тема 5.1. Квантовая физика и атомная физика. Тема 5.2. Строение атомного ядра
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Тема 6.1. Теория происхождения Вселенной. Донаучное рассмотрение происхождения Вселенной. Теория XX века и современные концепции происхождения Вселенной
Химия		
8.	Введение	Основные понятия химии Атомно-молекулярное учение Законы химии Основные классы неорганических соединений
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Тема 7.1. Основные понятия и законы химии
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Тема 8.1. Периодическая система химических элементов. Тема 8.2. Виды химической связи. Тема 8.3. Химические реакции. Скорость химической реакции
11.	Раздел 9. Строение вещества	Тема 9.1 Типы химической связи. Тема 9.2. Степень окисления. Тема 9.2. Строение вещества
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Тема 10.1. Свойства воды. Растворы. Тема 10.2. Водные ресурсы Земли
13.	Раздел 11. Химические реакции	Тема 11.1 Скорость химических реакций. Тема 11.2. Химическое равновесие. Тема 11.3. Энергетика химических реакций
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Тема 12.1. Теория электролитической диссоциации. Тема 12.2. Классы неорганических соединений и их свойства. Тема 12.3. Простые вещества и их свойства
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Тема 13.1. Общие свойства металлов. Тема 13.2. Коррозия металлов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии	Тема 14.1 Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова

	и теория строения органических соединений	
17.	Раздел 15. Углеводы и их природные источники	Тема 15.1. Предельные углеводы. Тема 15.2. Непредельные углеводы. Тема 15.3. Ароматические углеводы. Бензол. Тема 15.4. Природные источники углеводов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Тема 16.1. Спирты. Фенолы. Тема 16.2. Альдегиды и кетоны. Тема 16.3. Карбоновые кислоты. Тема 16.4. Сложные эфиры. Жиры. Тема 16.5. Углеводы
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 17.1. Азотсодержащие органические соединения. Тема 17.2. Полимеры
20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Тема 18.1 Влияние макро и микро элементов на организм человека
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Тема 19.1. Лекарства. Витамины и гормоны. Тема 19.2. Растения - природные источники лекарств. Здоровый образ жизни
22.	Раздел 20. Химия в быту	Тема 20.1. Химия пищи. Химия в саду и огороде. Тема 20.2. Моющие средства в быту. Химия и косметика

5. Образовательные технологии

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 1. Механика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

3.	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Раздел 3. Основы электродинамики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Раздел 4. Колебания и волны	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Раздел 5. Элементы квантовой физики	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
7.	Раздел 6. Вселенная и ее эволюция	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
Химия		
8.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
9.	Раздел 7. Основные понятия и законы химии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
10.	Раздел 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
11.	Раздел 9. Строение вещества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут,

		проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
12.	Раздел 10. Вода. Растворы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
13.	Раздел 11. Химические реакции	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
14.	Раздел 12. Классификация неорганических соединений и их свойства	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
15.	Раздел 13. Металлы и неметаллы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
16.	Раздел 14. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
17.	Раздел 15. Углеводороды и их природные источники	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
18.	Раздел 16. Кислородсодержащие органические соединения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
19.	Раздел 17. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

20.	Раздел 18. Химия и жизнь	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
21.	Раздел 19. Химия и организм человека	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
22.	Раздел 20. Химия в быту	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Естествознание : учеб. для СПО / под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юрайт, 2019.
Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО/ В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ С. И. Валянский. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Отюцкий, Г. П. Естествознание : учебник и практикум для СПО/ Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для СПО/ О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для СПО/ М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников)
6. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
7. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии)
8. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»)
9. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»)
10. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»)
11. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)
12. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»)
13. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»)
14. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»)
15. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
16. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- аквариумы;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.07 Естествознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 Астрономия

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина БД.08 Астрономия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о пространственно-временных масштабах Вселенной; осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы,

ОРП 2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области астрономии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий: приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, а также наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

ОРП 3 - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

ОРП 4 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

ОРП 5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

ОРП 6 - формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Расширение представлений о роли астрономии в развитии цивилизации. Получение знаний о структуре и масштабах Вселенной, особенностях астрономических методов исследования.

	Знакомство с устройством и функционированием и принципами работы приборов для астрономических наблюдений (наземные, космические телескопы). Представление о Всеволновой астрономии-как источнике информации о небесных телах и практическом применении результатов астрономических исследований. Знакомство с историей развития отечественной космонавтики, первым искусственным спутником Земли, историческим полетом Ю. А. Гагарина, достижениями современной космонавтики.
История развития астрономии	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Знакомство с Аристотелевой Космологией, сущностью теории видимого движения Солнца и Луны, теориями затмений (Гиппарх Никейский), Птолемеевой трактовкой астрономии. Сформировать умения использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Формировать представления о способах летоисчисления и принятых календарях. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную и взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения, а также значение астрономических наблюдений. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего и дальнего космоса для развития цивилизации и экономического развития. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для педагогических специальностей. Освоение работы с картографическими сервисами GoogleMaps и др.
Устройство Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.

	Определить значение знаний о конфигурации планет. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне, значением знаний о Луне для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с планетами-гигантами и значением знаний о них. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы и значении знаний о них. Познакомиться с общими сведениями о Солнце, значение знаний о нем для развития человеческой цивилизации и освоения педагогической профессии. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле, Солнца как источника жизни на Земле. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной и открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации и для освоения педагогической профессии. Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.
Строение и эволюция Вселенной	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека и профессиональной подготовки педагога. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.

	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний данного раздела для освоения педагогических профессий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	22	22
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	63	63

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
		20	20			40
24.	Введение	4	3			7
25.	История развития астрономии	6	6			12
26.	Устройство Солнечной системы	6	6			12
27.	Строение и эволюция Вселенной	6	6			12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Тема 1.1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Тема 1.2. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Тема 1.3. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Тема 1.4. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Посещение раздела «Космос с помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) с целью описания новых достижений в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos
2.	История развития астрономии	Тема 2.1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология

		Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Тема 2.2. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Тема 2.3. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Тема 2.4. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).
3.	Устройство Солнечной системы	Тема 3.1. Система «Земля — Луна»: основные движения Земли, форма Земли Тема 3.2. Система «Земля — Луна»: Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Тема 3.3. Планеты земной группы: Меркурий, Венера - характеристика атмосферы и поверхности. Тема 3.4 Планеты земной группы: Земля, Марс: характеристика атмосферы, поверхности. Тема 3.5 Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн - характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Тема 3.6 Планеты-гиганты: Уран, Нептун - характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Тема 3.7 Закономерность в расстояниях планет от Солнца Тема 3.8 Астероиды и метеориты.. Орбиты астероидов. Тема 3.9 Два пояса астероидов: Главный пояс- между орбитами Марса и Юпитера

		Тема 3.10 Два пояса астероидов: пояс Койпера - за пределами орбиты Нептуна. Тема 3.11 Плутон — один из крупнейших астероидов пояса Койпера. Физические характеристики астероидов. Тема 3.12 Метеориты. Тема 3.13 Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет) Тема 3.14 Метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно-кометной опасности. Тема 3.15 Общие сведения о Солнце. Тема 3.16 Солнце и жизнь Земли. Тема 3.18 Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) Тема 3.19 Исследования Солнечной системы: межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты. Тема 3.20 Новые научные исследования Солнечной системы. Практическая работа: Посещение планеты и космической станции: Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
4.	Строение и эволюция Вселенной	Тема 4.1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Тема 4.2. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Тема 4.3. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Тема 4.4. Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Тема 4.5. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Тема 4.6. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд

		Тема 4.7. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Тема 4.8. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Тема 4.9. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Тема 4.10. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Тема 4.11. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; Тема 4.12. Многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Тема 4.13. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Тема 4.14. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Тема 4.15. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут,

		проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	История развития астрономии	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Устройство Солнечной системы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Строение и эволюция Вселенной	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Чаругин, В. М. Астрономия : учеб. пособие для СПО / В.М. Чаругин. - Саратов: Профобразование, 2019.

Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО/ В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Астрономия : учебное пособие для СПО/ А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) Дополнительная литература:

Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО/ С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я.И. Перельман. - М. : Юрайт, 2018.

Климов, Г. К. Науки о Земле : учеб. пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Бредихин, Федор Александрович. О хвостах комет [Электронный ресурс] / Ф.А.Бредихин. - М. : Юрайт, 2021.

Гамза, Александр Анатольевич. Астрономия. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Гамза. - М. : ИНФРА-М, 2021.

в) Электронные ресурсы:

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
 Астрономическое общество.[Электронный ресурс]-Режим доступа:
<http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н.Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К.Штернберга МГУ.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН.[Электронный ресурс]—Режим доступа :<http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК

В.М.Чаругина.[Электронный ресурс]—

Режимдоступа:<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыСОО.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новостикосмоса, астрономии и космонавтики.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть.[Электронный ресурс]—Режим доступа :[http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
 Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
<http://www.astro.websib.ru><http://www.myastronomy.ru><http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html><http://catalog.prosv.ru/item/28633><http://www.planetarium-moscow.ru/> <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru><http://www.myastronomy.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия предполагает наличие учебного кабинета «Естествознание», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета «Естествознание» входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещение кабинета «Естествознание» должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БД 08. Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли); модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия (диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты), технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам

изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины БД.08 Астрономия обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Русский язык

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.01 Русский язык относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.01 Русский язык обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Русский язык:

ОРП 1- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

ОРП 2- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

ОРП 3- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

ОРП 4- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

ОРП 5- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

ОРП 6- владение различными приёмами редактирования текстов;

ОРП 7- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

В ходе освоения дисциплины ПД.01 Русский язык обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и стиль. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации;

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;
- определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
- осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды

	переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексика и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

	• комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	114	54	60
В том числе:			
Лекции, уроки	38	18	20
Практические занятия, семинары	76	36	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	56	27	29
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	171	81	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Русский язык. Введение.	1	2			3
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	6	12			18
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	12			18
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	6	12			18
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	6	12			18
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	6	12			18
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	6	12			18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

	общеобразовательной дисциплины		
1	Введение.	Язык как средство общения и развивающееся явление. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	Проблемная лекция Семинар-диспут
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств. Тема 1.2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Тема 1.6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как смыслового членения текста. Тема 1.7. Функциональные смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	
3	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Тема 2.2. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Тема 2.3. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Тема 2.4. Правописание безударных гласных во всех морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание <i>и-ы</i> после приставок.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

4	Раздел 3. Лексикология и фразеология.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Тема 3.2. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы. Историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Тема 3.4. Лексические и фразеологические словари. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Тема 3.5. Лексический и фразеологический анализ слова. Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемный семинар Решение ситуационных и контекстных задач
5	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с	Лекция-визуализация Решение ситуационных и контекстных задач

		неоправданным повтором однокоренных слов. Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. Тема 4.3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
6	Раздел 5. Морфология и орфография.	Тема 5.1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Тема 5.2. Имя существительное. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Тема 5.3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач

		Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Тема 5.4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Тема 5.5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Тема 5.6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и	

		страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание -<i>н-</i> и -<i>нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Тема 5.9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	

		Тема 5.10. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Тема 5.11. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов - омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Тема 5.12. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	

7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Тема 6.2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Тема 6.3. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Тема 6.4. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тема 6.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар-дебаты Решение ситуационных и контекстных задач

		согласованных и несогласованных определений. Тема 6.6. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Тема 6.7. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Тема 6.8. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов Тема 6.9. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сопоставление устной и письменной речи. Тема 6.10. Сложное предложение.	

		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Русский язык. Введение.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 5. Морфология и орфография	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия.

Графика. Орфография : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО/ Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020

б) дополнительная литература.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО/ В.Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Современный русский язык : учебное пособие для СПО/ А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2021.

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для СПО/ П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русский язык и литература : в 2 ч. : учеб. для СПО. Ч. 1 : Русский язык / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова, Е.Н. Абрашина, А.В. Горелкина, Н.М. Девятова, Л.В. Маркина ; под ред. А.В. Алексеева. - М. : ИНФРА-М, 2019.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

7. Информационные технологии:

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста);
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»);
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»);
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПД.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.01 Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.01 Русский язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Литература

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.02 Литература относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

Литература:

ОРП 1- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

ОРП 2- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

ОРП 3- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

ОРП 4- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

ОРП 5- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

ОРП 6- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В ходе освоения дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе

	интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы;

	составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Семестры

	Всего часов	1	2	3
Контактная работа (всего)	158	42	36	80
В том числе:				
Лекции, уроки	100	22	18	60
Практические занятия, семинары	58	20	18	20
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа	69	21	18	30
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Сем.контроль	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	227	63	54	110

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Литература. Введение	9	5		6	20
2.	Литература 19 века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	9	5		7	21
3.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX в.	9	5		7	21
4.	Поэзия второй половины XIX века	9	5		6	20
5.	Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	5		7	22
6.	Особенности развития литературы 1920-х годов	9	5		6	20
7.	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	9	5		6	20
8.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	5		6	20

9.	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	9	6		6	21
10.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	9	6		6	21
11.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	9	6		6	21

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1.	Тема 1.1. Введение.	Лекция-визуализация
2.	Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Тема 2.1. Введение. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX - XX веков. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Тема 2.2. Александр Сергеевич Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Вольнолюбивая лирика и романтический период творчества. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина. Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина. Жанровое многообразие творчества А.С. Пушкина. Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики М.Ю. Лермонтова.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов

		Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова. Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь. Биография писателя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Черты романтизма и фантастическое начало в повестях Н.В. Гоголя. Жанровое и идейно-художественное разнообразие творчества Н.В. Гоголя.	
3.	Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературный процесс второй половины XIX в. Тема 3.2. Александр Николаевич Островский Сведения из биографии А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Драма «Гроза». Художественные особенности пьесы. Образ Катерины и "темного царства" в драме "Гроза". "Гроза" в русской критике. Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров. Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Штольц и Обломов. Роман "Обломов" в русской критике. Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Тема любви в	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов

		творчестве И.С. Тургенева ("Ася", "Первая любовь") Литературоведческий анализ стихотворений в прозе И.С. Тургенева. Тургенев - романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Основной конфликт романа. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Сущность конфликта "отцов" и "детей". Значение заключительных сцен романа. Тема 3.5. Николай Гаврилович Чернышевский Очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Утопические идеи в романе. Тема 3.6. Николай Семенович Лесков. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Обзор творчества Н.С. Лескова. Жанровые и художественные особенности повести Н.С. Лескова "Очарованный странник". Тема 3.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.	

		Тема 3.8. Федор Михайлович Достоевский. Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра, особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Символические образы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание". Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Образ Сонечки Мармеладовой в романе. Образ Петербурга Достоевского как продолжение традиций русской литературы первой половины XIX века. Библейские мотивы в романе Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание". Тема 3.9. Лев Николаевич Толстой Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Исторический комментарий к роману. Символическое значение названия романа. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные искания любимых героев Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Наташа Ростова.	

		Роль личности в истории. "Мысль народная" в романе Л.Н. Толстого. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого. Тема 3.10. Антон Павлович Чехов А.П. Чехов. Сведения из биографии. Новаторство писателя в поисках жанровых форм. Ранние юмористические рассказы А.П.Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Литературоведческий анализ трилогии А.П. Чехова. («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».) Тема любви в рассказ А.П. Чехова ("Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином") Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	
4.	Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века.	Тема 4.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений "чистого искусства" и гражданской лирики. Тематическое разнообразие лирики А.Н. Майкова, Я.П. Полонского, А.А. Григорьева. 4.2. Федор Иванович Тютчев Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская,	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов

		общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Литературоведческий анализ пейзажной лирики Ф. И. Тютчева. Тема 4.3. Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А. А.Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Тема 4.4. Алексей Константинович Толстой. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Тема 4.5. Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Тема 5.1. Характеристика культурно-исторической обстановки конца XIX – начала XX века. Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин Сведения из биографии И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар

		Тема 5.3. Александр Иванович Куприн Сведения из биографии. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема любви как великой вечной духовной ценности в творчестве писателя. Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Символизм. Акмеизм. Футуризм и новокрестьянская поэзия. Тема 5.5. Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Образ России в поэзии А. Блока. Поэт и эпоха. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои, композиция, ритмико-интонационное разнообразие. Тема 5.6. Максим Горький. Сведения из биографии А.М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Реализм в рассказах М. Горького. Публицистика М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе А. Горького. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	

6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов.	Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Тема 6.3. Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Новаторский характер романа. Сочинение по литературе 20-х годов XX века.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-дебаты Метод проектов
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	Тема 7.1. Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Тема 7.2. Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Тема 7.3. Андрей Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар

		Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Тема 7.4. Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Тема 7.5. Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Характеристика раннего творчества писателя. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Тема 7.6. Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый». Проблема личности и народа в истории. Тема 7.7. Михаил Александрович Шолохов Жизненный и творческий путь писателя. Ранние рассказы М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества.	

		Трагедия человека в поворотные моменты истории. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Мастерство психологического анализа в произведениях М.А. Шолохова.	
8.	Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Тема 8.1. Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия военных лет. Проза военных лет. Публицистика военных лет. Драматургия военных лет. Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма "Реквием". Тема 8.3. Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.	Лекция-визуализация Метод проектов
9.	Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Тема 9.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Новое осмысление проблемы человека на войне (В. Богомолов, В. Кондратьев, Ю. Бондарев) Произведения первых послевоенных лет (Э. Казакевич, В. Некрасов, А. Бек и др.) Публицистика 50-х - 80-х годов. Тема 9.3. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Антитоталитарная направленность произведений писателя.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов

		Тема 9.4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэты эпохи "оттепели". Тема 9.5. Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Тема 9.6. Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Тема войны в драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Тема 9.7. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова. Тема 9.8. Литература народов России XX века. Тематическое и национально-художественное своеобразие произведений литературы народов России. Творчество писателей-прозаиков народов России. Творчество поэтов народов России. Драматургия народов России.	

10.	Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	Тема 10.1. Литература русского зарубежья 1920—1930-х годов (первая волна). Литературная, культурная и общественная жизнь русского зарубежья (1920—1930-е годы): течения, объединения, периодика и издательские центры. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева. Писатели-«сатириконтцы» (А. Аверченко, Тэффи, С. Чёрный). Младшее поколение эмиграции. Тема 10.2. Война и зарубежная русская литература (вторая волна). Русское зарубежье 1940—1960-х годов: культура и периодика. Тема 10.3. Литературная эмиграция 1960—1990-х годов (третья волна). Творчество В. Аксенова, С. Довлатова. Поэзия русской эмиграции 1970—1990-х годов. Творчество И. Бродского.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар
11.	Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Тема 11.1. Постмодернизм в 1980—1990-е годы. Постмодернистская проза (Т. Толстая, В. Пелевин). Тема 11.2. Драматургия постмодернизма (В. Ерофеев, Н. Садур). Тема 11.3. Постреализм: формирование новой художественной системы (Л. Петрушевская, В. Маканин).	

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
5.	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

9	Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
10	Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
11	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература.

Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО/ В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО/ В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственный редактор Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО/ А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

б) Дополнительная литература.

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для СПО/ Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для СПО/ Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019.

Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для

СПО/ Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.А. Мескина. - М. : Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПД.02 Литература предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.02 Литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.02 Литература обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 История

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Наименование дисциплины: ПД.03 История.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

Задачи:

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.03 История относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается в первом и втором семестрах.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП1-сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

ОРП 2-владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

ОРП 3- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

ОРП 4- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

	Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее Последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение Ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

	Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество в Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.

	Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.

	Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

в Западной Европе		«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация контрреформация	и	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма европейских Странах	в	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках		Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках		Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи,

	Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).

	Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
Тема 7. Россия в конце XVII – XVIII	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и

	различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.

	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
Тема 10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках

	Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики

	контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный русской Культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция	Характеристика причин и сущности событий октября

в России и ее последствия	1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
Тема 12. Между мировыми войнами	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, Высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,

	«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Накануне мировой Войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-Германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,

	«движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с

	привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на Национальные культуры
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

	Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	156	84	72
В том числе:			
Лекции, уроки	100	64	36
Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	234	126	108
Самостоятельная работа	77	42	35
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	234	126	108

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Значение изучения истории	2			1	3
2.	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	8	2		6	16
3.	Тема 2. Цивилизации Древнего мира	6	2		6	14
4.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	4		6	16
5.	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	6	4		6	16
6.	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	6	4		5	15
7.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке	6	4		5	15
8.	Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII	6	4		5	15
9.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6	6		3	15
10.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	7	6		3	16
11.	Тема 10. Российская империя в XIX веке	6	4		6	16
12.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	6	2		5	13
13.	Тема 12. Между мировыми войнами	4	2		3	9
14.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	4		5	19
15.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	6	2		2	10
16.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	6	2		4	12
17.	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	3	4		3	10

7.2. Содержание разделов дисциплины ПД.03 История

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)

1.	Введение	Основы исторического знания
2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия
3.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Тема 2.1. Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока Тема 2.2 Древняя Греция Тема 2.3 Древний Рим Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира
4.	Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Тема 3.2. Возникновение ислама. Тема 3.3. Византийская империя Тема 3.4. Восток в Средние века Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Тема 3.6. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы
5.	Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства Крещение Руси и его значение Тема 4.2. Общество Древней Руси Тема 4.3. Раздробленность на Руси Тема 4.4. Древнерусская культура Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия Тема 4.6. Начало возвышения Москвы Тема 4.7. Образование единого Русского государства.
6.	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII вв.

7.	Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.	Тема 6.1. Великие географические открытия. Тема 6.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Тема 6.4. Реформация и контрреформация Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII вв. Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII вв Тема 6.8. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Тема 6.10. Война за независимость и образование США. Тема 6.11. Французская революция конца XVIII в..
8.	Раздел 7. Россия в XVIII в.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Тема 7.4. Русская культура в XVIII в.
9.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия Тема 8.2. Международные отношения Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америке. Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры
10.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Тема 9.2. Китай и Япония

11.	Раздел 10. Россия в XIX в.	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 в. Тема 10.2. Движение декабристов Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в. Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX в. Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в. Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Тема 10.10 Русская культура XIX в.
12.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Тема 11.1. Мир в начале XX в. Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX в. Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX вв. Тема 11.4. Революция 1905-1907 гг в России Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ Тема 11.6. Серебряный век русской культуры Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Тема 11.8. Первая мировая война и общество Тема 11.9. Февральская революция в России. Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия Тема 11.11. Гражданская война в России.
13.	Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами.	Тема 12.1 Европа и США Тема 12.2. Недемократические режимы Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония Тема 12.4. Международные отношения Тема 12.5. Культура в первой половине XX в. Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР Тема 12.8. Советское общество в 30-е гг. XX в.

14.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Тема 13.1. Накануне мировой войны Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.
15.	Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI в	Тема14.1. Послевоенное устройство Тема14.2. Ведущие капиталистические страны Тема14.3. Страны Восточной Европы Тема14.4. Крушение колониальной системы Тема14.5. Индия, Пакистан, Китай. Тема14.6. Страны Латинской Америки Тема14.7. Международные отношения Тема14.8. Развитие культуры.
16.	Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы Тема 15.2. СССР в 50 – х начале 60 г. XX в. Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х XX в. Тема 15.4. СССР в годы перестройки Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991) Тема 15.6. Россия в конце XX-начале XXI в.

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты,

		решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Раздел 7. Россия в XVIII в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
10.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

11.	Раздел 10. Россия в XIX в.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
12.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
13.	Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
14.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
15.	Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XX в	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
16.	Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты

	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Введение	1-15	1-9	1-4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	1-15	1-9	1-4
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	1-15	1-9	1-4
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века	1-15	1-9	1-4
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству	1-15	1-9	1-4
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 6. Россия в XVIII в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 9. Россия в XIX в.	1-15	1-9	1-4
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	1-15	1-9	1-4
Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами	1-15	1-9	1-4
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1-15	1-9	1-4
Раздел 13. Мир во второй половине XX-начале XXI в	1-15	1-9	1-4
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия	1-15	1-9	1-4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине

навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект –

структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную

тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	11	8	7

работа с информационными компьютерными технологиями	11	8	7
задания на поиск и обработку информации	11	8	7
написание рефератов и докладов	12	9	7
работа с литературой.	12	9	7
Всего:	77	42	35

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Артемов, В. В.. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414681&linkid=1>
414681

<http://academiamoscow.ru/reader/?id=132057>

2. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414675&linkid=1>
4146753.

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=132057>

3. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429190&linkid=1>
429190

<https://biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB/istoriya-rossii>

Дополнительная литература:

1.. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Самыгин и др. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=386629&linkid=1>
386629

<http://znanium.com/catalog/product/534667>

2. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406122&linkid=1>
406122

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473014>

3. Крамаренко, Римма Александровна. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435697&linkid=1435679>

<https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii>

4. Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435722&linkid=1435722>

<https://biblio-online.ru/book/5C18FBB4-3977-4C83-8947-699780E20F93/istoriya-rossii>

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (БиблиотекаГумер).
6. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
(БиблиотекаИсторическогофакультета
7. МГУ).
8. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотекасоциал-демократа).
9. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 10.[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- 11.[https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
- 12.[www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- 13.[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- 14.[www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 15.[www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 16.[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- 17.[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 18.[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

19. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
20. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
21. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
22. www.statehistory.ru (История государства).
23. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
24. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
25. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
26. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
27. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
28. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
29. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
30. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День заднем»).
31. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
32. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
33. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).
34. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
35. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
36. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
37. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
38. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
39. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
40. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
41. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
42. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
43. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
44. www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
45. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
46. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПД.03 История предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.03 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.03 История обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 Обществознание

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.04 Обществознание относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностных:

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметных:

ОРП 1-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ОРП 2- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ОРП 3- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ОРП 4 -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ОРП 5- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ОРП 6- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ОРП 7- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В ходе освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного

	поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	134	80	54
В том числе:			
Лекции, уроки	100	64	36
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	60	42	18
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	198	126	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение	2	2			4
2.	Раздел 1. Человек и общество	8	4		6	18
3.	1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	2		3	9
4.	1.2. Общество как сложная система	4	2		3	9
5.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	24	8		10	42
6.	2.1. Духовная культура личности и общества	8	2		3	13
7.	2.2. Наука и образование в современном мире	8	4		3	15
8.	2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	8	2		4	14
9.	Раздел 3. Экономика	18	8		12	38
10.	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4	2		3	9
11.	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4	2		3	9
12.	3.3. Рынок труда и безработица	4	2		3	9
13.	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	6	2		3	11
14.	Раздел 4. Социальные отношения	18	6		12	36
15.	4.1. Социальная роль и стратификация	6	2		4	12
16.	4.2. Социальные нормы и конфликты	6	2		4	12
17.	4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6	2		4	12
18.	Раздел 5. Политика	12	4		8	24
19.	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	2		4	12
20.	5.2. Участники политического процесса	6	2		4	12
21.	Раздел 6. Право	18	6		12	36

22.	6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6	2		4	12
23.	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6	2		4	12
24.	6.3. Отрасли российского права	6	2		4	12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение	Особенности социальных наук, специфика объекта их изучения
2.	Раздел 1. Человек и общество	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система
3.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе Тема 2.3. <i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>
4.	Раздел 3. Экономика	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
6.	Раздел 5. Политика	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2. Участники политического процесса
7.	Раздел 6. Право	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
2.	Раздел 1. Человек и общество	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
3.	Раздел 2. Духовная жизнь общества	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
4.	Раздел 3. Экономика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
5.	Раздел 4. Социальные отношения	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
6.	Раздел 5. Политика	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов
7.	Раздел 6. Право	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО/ Б. И. Федоров ; под редакцией

Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Обществознание : учебник для СПО/ В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Арбузкин, А.М. Обществознание : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А.М. Арбузкин. - М. : Зерцало-М, 2019.

Арбузкин, А. М. Обществознание : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А.М. Арбузкин. - М. : Зерцало-М, 2019.

Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
8. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПД.04 Обществознание предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации дисциплины ПД.04 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, слайд проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.04 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.04 Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.05 Биология

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Наименование дисциплины: ПД.05 Биология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

Задачи:

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПД.5 Биология относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла, изучается во втором семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

- 1) сформированность биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.
- 2) развитие ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

3) владение умениями применять научные методы решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

4) сформированность умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

5) сформированность научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД. 4 Биология обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП1-сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

ОРП 2-владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

ОРП 3- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

ОРП 4-сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Формирование образовательных результатов обеспечивает достижение:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки	40	22	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	39	21	18
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Диффер. зачет
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
	Введение	1				1
1.	Раздел 1: Учение о клетке.	5	5		5	15
2.	Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5	5		5	15
3.	Раздел 3 Основы генетики и селекции.	5	5		5	15
4.	Раздел 4 Эволюционное учение.	6	5		5	16
5.	Раздел 5 История развития жизни на Земле.	6	6		6	18
6.	Раздел 6 Основы экологии.	6	6		6	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	
Введение	Введение. Предмет и задачи общей биологии	
Раздел 1: Учение о клетке.		
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	1	Неорганические соединения
	2	Биополимеры. Углеводы, липиды.
	3	Биополимеры. Белки, их строение.
	4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.
Тема 1.2. Структура и функции клетки.	1	Строение и функции клетки.
	2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	
	1	Бесполое и половое размножение. Митоз.
	2	Мейоз
	3	Деление клетки. Гаметогенез. Оплодотворение.
	4	Формы размножения организмов.
	5	Индивидуальное развитие организма.
6	Эмбриональное и постэмбриональное развитие.	
Раздел 3 Основы генетики и селекции.		
Тема 3.1. Основы наследственности	Содержание учебного материала	
	1	Основные понятия генетики. 1 и 2 з-н Менделя.
	2	Дигибридное скрещивание 3 з-н Менделя.
	3	Сцепленное наследование генов. Генетика пола.
4	Генетика и медицина	
Тема 3.2. Основы изменчивости и селекции	Содержание учебного материала	
	1	Основы закономерности. Мутации. Генотипическая изменчивость.
	2	Модификационная и наследственная изменчивость.
	3	Селекция растений, животных и микроорганизмов.
4	Полиплоидия. Гибридизация	
Раздел 4 Эволюционное учение.		
Тема 4.1 Общая характеристика биологии в до дарвинский период.	Содержание учебного материала	
	1	Состояние естественнонаучных знаний в средние века и эпоху Возрождения.
	Содержание учебного материала	

Тема 4.2 Теория эволюции	1	Основное положение теории. Ч.Дарвина. Доказательство эволюции. Формы естественного отбора.
Тема 4.3 Микроэволюция.	Содержание учебного материала	
	1	Микроэволюция. Вид. Критерии вида. Популяции. Критерии популяции.
Тема 4.4 Естественный отбор в природных популяциях.	Содержание учебного материала	
	1	Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.
Тема 4.5 Макроэволюция.	Содержание учебного материала	
	1	Доказательства эволюции.
	2	Основные направления эволюционного процесса. Общая дегенерация. Видообразование.
	3	Развитие органического мира.
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы параграфа.	
Раздел 5 История развития жизни на Земле.		
	Содержание учебного материала	
	1	Многообразие живого мира.
	2	Возникновение жизни на земле.
	3	Человек. Происхождение человека. Биологические и социальные факторы совершенствования человека.
Раздел 6 Основы экологии.		
Тема 6.1. Экология наука о взаимоотношениях организмов видов и сообщества с окружающей средой.	Содержание учебного материала	
	1	Основы экологии. Абиотические и биотические факторы Экологические факторы. Экологические системы.
Тема 6.2. Экологические системы.	Содержание учебного материала	
	1	Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания.
Тема 6.3. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала	
	1	Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера.. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование.
Раздел 7 Бионика.		
Тема 7.1. Бионика.	Содержание учебного материала	
	1	Бионика. Биогеохимические процессы в биосфере. Итоговое занятие

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Введение	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций
1.	Раздел 1: Учение о клетке.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Раздел 3 Основы генетики и селекции.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Раздел 4 Эволюционное учение.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Раздел 5 История развития жизни на Земле.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Раздел 6 Основы экологии.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Раздел 7 Бионика.	Лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций,

		проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты		
	ОРЛ	ОРМ	ОРП
Раздел 1: Учение о клетке.	1-15	1-9	1-4
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	1-15	1-9	1-4
Раздел 3 Основы генетики и селекции.	1-15	1-9	1-4
Раздел 4 Эволюционное учение.	1-15	1-9	1-4
Раздел 5 История развития жизни на Земле.	1-15	1-9	1-4
Раздел 6 Основы экологии.	1-15	1-9	1-4
Раздел 7 Бионика.	1-15	1-9	1-4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение

результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		1	2
подготовка к практическим занятиям.	7	4	3
работа с информационными компьютерными технологиями	7	4	3
задания на поиск и обработку информации	8	4	4

написание рефератов и докладов	8	4	4
работа с литературой.	9	5	4
Всего:	39	21	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Биология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Н. Ярыгина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461947&linkid=1>
461947

<https://biblio-online.ru/book/78C201E2-958E-4E3B-B76E-B6BAB99F5D18/biologiya>

Дополнительная литература:

1. Нахаева, Валентина Ивановна. Биология: генетика. Практический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Нахаева, Валентина Ивановна ; В.И. Нахаева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465960&linkid=1>
465960

<https://biblio-online.ru/book/biologiya-genetika-prakticheskiy-kurs-420694>

2. Обухов, Дмитрий Константинович. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Обухов, Дмитрий Константинович ; Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465962&linkid=1>
465962

<https://biblio-online.ru/book/biologiya-kletki-i-tkani-423210>

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы дисциплины ПД.5 Биология предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор.
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПД.5 Биология, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПД.5 Биология обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Мировая художественная культура

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПОО.01 Мировая художественная культура относится к профильной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Мировая художественная культура обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

МХК:

ОРП 1- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного искусствоведения в процессе интерпретации художественных произведений;

ОРП 2- владение навыками комплексного анализа произведения искусства;

ОРП 3- сформированность представлений о системе стилей культуры разных эпох, направлениях в искусстве, об индивидуальном авторском стиле;

ОРП 4- владение начальными навыками искусствоведческого исследования историко - и теоретико-цивилизационного характера;

ОРП 5- умение оценивать художественную интерпретацию произведения в разных видах искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

ОРП 6- сформированность представлений о принципах основных направлений критики.

В ходе освоения дисциплины «МХК» обучающийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Древние цивилизации	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Культура античности	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание, взаимооценивание.

Средние века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с произведениями; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре.
Культура Востока	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.
Возрождение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями и учебником; составление систематизирующей таблицы; работа с иллюстративным материалом.
Художественная культура XVII-XVIII вв.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с художественными произведениями (устная и письменная); подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
Художественная культура XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка художественной композиции; подготовка сообщений и докладов; групповая и индивидуальная работа с произведениями искусства; реферирование текста.
Художественная культура XX века	Аудирование; групповая аналитическая работа с произведениями искусства; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Древние цивилизации	2	2	-	2	6
2.	Культура античности	2	2	-	2	6
3.	Средние века	2	3	-	3	8
4.	Культура Востока	2	3	-	3	8
5.	Возрождение	3	2	-	3	8
6.	Художественная культура XVII-XVIII вв.	3	2	-	3	8
7.	Художественная культура XIX века	3	3	-	2	8
8.	Художественная культура XX века	3	3	-	2	8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Тема 1.1. Введение. Первые художники Земли Тема 1.2. Архитектура страны фараонов Тема 1.3. Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. Тема 1.4. Художественная культура Древней Передней Азии. Тема 1.5. Искусство доколумбовой Америки.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-диспут Метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Тема 2.1. Золотой век Афин. Тема 2.2. Архитектура Древнего Рима. Тема 2.3. Театральное и музыкальное искусство античности.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных произведений искусства Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Тема 3.1. Мир византийской культуры. Тема 3.2. Архитектурный облик Древней Руси. Тема 3.3. Изобразительное искусство и музыка Древней Руси. Тема 3.4. Архитектура западноевропейского Средневековья. Тема 3.5. Изобразительное искусство Средних веков. Тема 3.6. Театральное искусство и музыка Средних веков	Лекция-визуализация Проблемный семинар Метод проектов
4.	Раздел 4. Культура Востока	Тема 4.1. Индия - «страна чудес». Тема 4.2. Художественная культура Китая. Тема 4.3. Искусство Страны восходящего солнца (Япония). Тема 4.4. Художественная культура ислама.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар

5.	Раздел 5. Возрождение	Тема 5.1. Флоренция-колыбель итальянского Возрождения. Тема 5.2. Золотой век Возрождения. Тема 5.3. Возрождение в Венеции. Тема 5.4. Северное Возрождение. Тема 5.5. Музыка и театр эпохи возрождения.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар-дебаты Метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Тема 6.1. Стилиевое многообразие искусства XVII-XVIII вв. Тема 6.2. Архитектура и изобразительное искусство барокко. Тема 6.3. Классицизм в архитектуре Западной Европы Тема 6.4. Шедевры классицизма в архитектуре России Тема 6.5. Изобразительное искусство классицизма и рококо. Тема 6.6. Реалистическая живопись Голландии. Тема 6.7. Русский портрет 18века. Тема 6.8. Музыкальная культура барокко. Тема 6.9. Композиторы Венской классической школы. Тема 6.10. Театральное искусство XVII-XVIII вв.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Проблемный семинар
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Тема 7.1. Романтизм. Тема 7.2. Изобразительное искусство романтизма Тема 7.3. Реализм - художественный стиль эпохи. Тема 7.4. «Живописцы счастья» (художники импрессионизма). Тема 7.5. Многообразие стилей зарубежной музыки. Тема 7.6. Русская музыкальная культура. Тема 7.7. Пути развития западноевропейского театра. Тема 7.8. Русский драматический театр	Лекция-визуализация Метод проектов

8.	Раздел 8. Художественная культура XX века	Тема 8.1. Искусство символизма Тема 8.2. Триумф модернизма Тема 8.3. Архитектура: от модерна до конструктивизма Тема 8.4. Стили и направления зарубежного изобразительного искусства. Тема 8.5. Мастера русского авангарда. Тема 8.6. Зарубежная музыка XX века. Тема 8.7. Русская музыка XX столетия. Тема 8.8. Зарубежный театр. Тема 8.9. Русский театр XX века. Тема 8.10. Становление и расцвет мирового кинематографа.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Метод проектов

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Древние цивилизации	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
2.	Раздел 2. Культура античности.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
3.	Раздел 3. Средние века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
4.	Раздел 4. Культура Востока	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

5.	Раздел 5. Возрождение	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
6.	Раздел 6. Художественная культура XVII-XVIII вв.	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
7.	Раздел 7. Художественная культура XIX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов
8	Раздел 8. Художественная культура XX века	Проблемная лекция, семинар-дебаты, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, проблемный семинар, лекция-визуализация, лекция-диалог, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

- Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 66 с.
- Садохин А.П. Мировая художественная культура : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Садохин А.П.. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
- Колесов М.С. Мировая художественная культура: учебное пособие для СПО: Инфа-М, 2020

б) дополнительная литература

- Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А. История искусств. Древний мир и Средневековье: учебник и практикум для СПО/ . – М: Юрайт, 202
- Ванюшкина Л.М., Тихомиров С.А. История искусств. Возрождение и Новое время: учебник и практикум для СПО/ . – М: Юрайт, 2021

в) Электронные ресурсы:

- 1.Единая коллекция – <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
- 2.Российский общеобразовательный портал – <http://music.edu.ru/>
- 3.Детские электронные книги и презентации – <http://viki.rdf.ru/>
- 4.Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
5. Библиотека электронных наглядных пособий для 10-11 классов (Республиканский Мультимедиа-Центр, 2003)

6. Эрмитаж (Искусство Западной Европы) 1998 ЗАО «Интерсофт» Москва
7. Энциклопедия изобразительного искусства
8. Азбука искусства. Как понимать картину
9. Шедевры русской живописи

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

8. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оснащение кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ПОО.01 Мировая художественная культура обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 Индивидуальный учебный проект

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ПОО.02 Индивидуальный учебный проект относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обеспечивает достижение следующих образовательных результатов, которые отражают:

Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):

ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):

ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Образовательные результаты – предметные (ОРП):

ОРП 1 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ОРП 2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ОРП 3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ОРП 4 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В ходе освоения общеобразовательной дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект обучающийся должен овладеть следующими **видами учебной деятельности**:

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Познакомиться с особенностями проектной и исследовательской деятельности, основными требованиями к исследованию, видами индивидуальных проектов, основными технологическими подходами. Получить знания об особенностях монопроекта и межпредметного проекта. Познакомиться с критериями оценки исследовательского проекта, оценкой содержания проекта и его защиты. Осуществить подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций, проектный замысел.
Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Научиться определять темы проекта/исследования, этапы работы над проектом/исследованием. Познакомиться с методами исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Научиться рассматривать текст с точки зрения его структуры. Научиться определять структуру проектов, исследовательских проектов. Познакомиться с видами

		переработки чужого текста, понятиями: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Знакомство с технологией составления плана работы. Научиться определять цели, задачи проекта, методы, формулировать темы, определять актуальность темы, проблемы, формулировать цели, выбирать предмет и объект, составлять план работы.
Работа с литературой и с ресурсами Интернета		Знакомство с алгоритмом работы с литературой, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, с электронным каталогом библиотеки. Узнать, что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
Индивидуальное проектирование		Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. Фиксация результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Планирование и проведение исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм. Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Определение рисков при реализации проекта/исследования Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.
Защита проекта /исследовательской работы		Подготовка к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному).

Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	37	18	19
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	38	18	20
Самостоятельная работа, в т.ч. индивидуальный проект	38	18	20
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Дифф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	76	36	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, в т.ч.	Всего
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности			6	6	12
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием			6	6	12
3.	Работа с литературой и ресурсами Интернета			6	6	12
4.	Индивидуальное проектирование			6	6	12
5.	Защита проекта /исследовательской работы			6	6	12
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности			8	8	16

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».

4.	Индивидуальное проектирование	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Сбор и систематизация полученной информации. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Обработка полученного материала. Оформление проектной/исследовательской работы. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.
5.	Защита проекта /исследовательской работы	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Физика		
1.	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар,

		решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Работа с литературой и с ресурсами Интернета	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
4.	Индивидуальное проектирование	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
5.	Защита проекта/исследовательской работы	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
6.	Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	Лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Коржув А.В., Антонова Н.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 20
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
4. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

б) Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021
2. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2021

в) Электронные ресурсы:

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

http://www.pedopyt.ru – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

http://zdd.1september.ru – журнал «Здоровье детей»

http://school-box.ru – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

www.mgpru.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ПОО.02 Индивидуальный учебный проект требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.2, 3.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	2	8		4	14
2.	Западная философия	2	8		4	14
3.	Отечественная философия	2	8		4	14
4.	Бытие	2	8		5	15
5.	Социальная жизнь	2	8		5	15

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры.

	Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др. Тема.1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востоко-центризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса. Тема 1.3. Философия Древнего Востока. Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность. Тема 1.4. Философия Античности.

	Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии. Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Тема 1.6. Философия Нового времени. Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской

		материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В.Лейбница.
2.	Западная философия	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии. Тема 2.2. Современная западная философия. Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн, А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун). Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи

		и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотомизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем человечества на пороге XXI века.
3.	Отечественная философия	Тема.3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды. М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества. Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой. Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В. Соловьев, П. Флоренский и др. Русский космизм
4.	Бытие	Тема 4.1. Онтология. Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Тема 4.2. Бытие

		Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.
5.	Социальная жизнь	Тема 5.1. Социальная философия. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий. Тема 5.2. Философская антропология Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования. Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в. Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

		Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Западная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
3.	Отечественная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
4.	Бытие	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
5.	Социальная жизнь	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1435598>

<https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii>

2. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435596&linkid=1>
435596

<https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3. Спиркин, А.Г. . Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.Г. Спиркин . - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407363&linkid=1>
407363

<https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>

Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Горелов . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414705&linkid=1>
414705

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=165185>

в) Электронные ресурсы:

<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html

<http://www.studfiles.ru/preview/957914/>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.02 «Психология общения» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- цели, функции виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в учебную дисциплину	2	4		2	8
2.	Виды и стороны общения.	4	16		9	29
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	6	10		9	25
4.	Этические формы общения	8	10		10	28

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в учебную дисциплину	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии общения. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
2.	Виды и стороны общения.	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения. Единство общения и деятельности. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие

		человека. Психологические механизмы восприятия. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция в коллективе. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Позиции общения и стратегии взаимодействия. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксеимические, паралингвистические. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Обратные связи в коммуникации. Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

4.	Этические формы общения	Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений Тема 4.2. Педагогическое общение. Особенности профессионального общения педагога. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в учебную дисциплину	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Виды и стороны общения.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Этические формы общения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453628&linkid=1>

453628

<https://biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9/psihologiya-obscheniya>

2. Садовская, Валентина Степановна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453612&linkid=1>

453612

<https://biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B/psihologiya-obscheniya>

3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453622&linkid=1>

453622

<https://biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya>

Дополнительная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО . Ч. 1 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435524&linkid=1>

435524

<https://biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1>

2. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО. Ч. 2 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435523&linkid=1>

435523

<https://biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2>

в) Электронные ресурсы:

<http://flogiston.ru/> - Сайт «Психология из первых рук»

<http://www.alleng.ru/> - Сайт «Всем кто учится»

www.psy.su. - Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»

<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал Psychologiesmagazine

www.voppsy.ru. - Журнал «Вопросы психологии»

www.magazine.mospsy.ru - Московский психологический журнал

<http://www.gazetamim.ru/>- Психологическая газета «Мы и Мир»

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва, 2021

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 История

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Задачи:

- формирование понимания современной истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе на рубеже XX – XXI веков;
- развитие способности осмысливать важнейшие исторические события современности;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, воспитания в духе патриотизма.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в первом семестре (на базе 11 класса) или в третьем семестре (на базе 9-ого класса).

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

□ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные:

□ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– □ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

□ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

□ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

□ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

□ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

□ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

□ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

□ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
 - А/02.6 Воспитательная деятельность;
 - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов.
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 4.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 4.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен

Знать:

- ☐ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- ☐ сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- ☐ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- ☐ назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- ☐ о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ☐ содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ☐ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- ☐ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	4	14		10	28
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	6	26		12	44

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм Тема 1.3. Смещение Н.С. Хрущева.

		Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Борьба внутри нового руководства. Политический выбор Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой» «Геронтократия». Национальная политика. Завершение периода «геронтократии» Тема 1.4. Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований Необходимость хозяйственной реформы. «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития. Сохранение административно-командной системы. Хозяйственный «застой» Тема 1.5. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Достижение стратегического паритета СССР – США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны» Тема 1.6. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма» Финал «оттепели». Время новых героев. Зарождение общественных движений. Сатира в художественном творчестве. «Другое искусство». Советское общество в 70-е гг. Повседневная жизнь
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».

	Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР. Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР. Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох. Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь. Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993) Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г. Тема 2.7. Новый политический режим Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм» Тема 2.8. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг. Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис 1999г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999г. Тема 2.9. Международное положение России в конце XX века Финал холодной войны. Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом. Тема 2.10. Новый курс России Досрочные выборы президента Российской федерации. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий».

		Тема 2.11. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом. Тема 2.12. Курс на суверенную демократию Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Тема 2.13. Восстановление позиций России во внешней политике Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене. Тема 2.14. Российское общество в эпоху перемен Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции					
Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.3	ПК 2.1-2.3	ПК 3.2.-3.4	ПК 4.2	ПК 4.3

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	ОК 1-11	ПК 1.1.- 1.3	ПК 2.1- 2.3	ПК 3.2- 3.4	ПК 4.2	ПК 4.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение

ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи ит. п.).

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного

примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте,

ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей. задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	4	4
работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	4	4
Всего:	22	22

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. -М. : Юрайт, 2018
4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Карпачев, Сергей Павлович. История России : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.
2. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.
3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- ☐ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- ☐ <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- ☐ www.mgpu.ru
- ☐ www.fipi.ru
- ☐ <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm> - Библиотека

Исторического факультета МГУ

- <http://www.bibliotekar.ru/> - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

-

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.2, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	190	60	60	40	30
В том числе:					
Лекции, уроки	40	20	20		
Практические занятия, семинары	150	40	40	40	30
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	93	34	24	20	15
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	283	94	84	60	45

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
I семестр						
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	6	12		8	26
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	6	10		10	26
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	4	10		8	22
4.	Город, деревня, инфраструктура	4	8		8	20
II семестр						
5.	Досуг	4	8		6	18
6.	Новости, средства массовой информации	4	8		6	18
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	4	8		4	16
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	4	8		4	16
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	4	8		4	16
III семестр						
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)		10		5	15
11.	Научно-технический прогресс		10		5	15
12.	Профессии, карьера, профессия учителя физической культуры		10		5	15
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		10		5	15
IV семестр						
14.	Искусство и развлечения		14		7	21
15.	Государственное устройство, правовые институты		16		8	24

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тема 1.1. «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность. Тема 1.2. «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер). Тема 1.3. «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби. <i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки; - предложения с оборотом there is/are;
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тема 2.1. «Мой дом, моя квартира, мои обязанности» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги. Тема 2.2. «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день обучающегося; описание колледжа. <i>Грамматический материал:</i> - существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;

		- артикль определенный, неопределенный, нулевой. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - Числительные.
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Тема 3.1. «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения. Тема 3.2. «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни. Тема 3.3. «Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. <i>Грамматический материал:</i> - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. - система модальности; - модальные глаголы, их эквиваленты;
4.	Город, деревня, инфраструктура	Тема 4.1. «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт. Тема 4.2. «Инфраструктура» Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства. <i>Грамматический материал:</i> - основные образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - неправильные глаголы.

5.	Досуг	Тема 5.1. «Досуг» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры. Тема 5.2. «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация) Тема 5.3. «Книги» Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези) <i>Грамматический материал:</i> - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; - придаточные предложения времени и условия (if, when).
6.	Новости, средства массовой информации	Тема 6.1. «Телевидение. Радиовещание» Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание. Тема 6.2. «Газеты. Журналы» Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом. Тема 6.3. «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive.
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Тема 7.1. «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка. Тема 7.2. «Времена года. Погода» Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления. Тема 7.3. «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.

		<i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Тема 8.1. «Система образования в России» Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс. Тема 8.2. «Система образования в Великобритании» Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании. Тема 8.3. «Система образования в Америке» Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены. <i>Грамматический материал:</i> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Progressive
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Тема 9.1. «Традиции и обычаи Великобритании» Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие. Тема 9.2. «Национальные праздники Великобритании» Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика. Тема 9.3. «Национальные праздники США» Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости. Тема 9.4. «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы в страдательном залоге. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Тема 10.1. «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда. Тема 10.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша. Тема 10.3. «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи. Тема 10.4. «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и его признаки
11.	Научно-технический прогресс	Тема 11.1. «Научно-технический прогресс» Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 0 и 1 типов.
12.	Профессии, карьера, профессия учителя физической культуры	Тема 12.1. «Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии учителя физической культуры, узкоспециализированная лексика; быть преданным чему-либо; отвечать за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 2 типа.
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тема 13.1. «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 13.2. «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 3 типа

14.	Искусство и развлечения	Тема 14.1. «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;
15.	Государственное устройство, правовые институты	Тема 15.1. «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Досуг	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
11.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
12.	Профессии, карьера, профессия учителя физической культуры	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
14.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
15.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.- КноРус, 2020
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.
3. Planet of English: англ.язык для учреждений НПО и СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

б) Дополнительная литература:

1. Восковская А. С. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ, М.2016
2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В.

Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

3. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык: учеб. для образоват. учреждений, реализующих прогр. СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 336 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. PodcastsInEnglish.com
6. Podomatic.com
7. Dailystep.com
8. Eslpod.com
9. Els-lab.com
10. EnglishLearner.ru
11. Fonetiks.org
12. Engvid.com
13. Ego4u.com и correctenglish.ru
14. <http://englishearly.ru/>
15. Usingenglish.com
16. Learnenglish.de
17. BBC - Homepage
18. www.english.ru
19. www.toefl.ru
20. www.englishclub.com
21. www.foreign-language.com
22. www.mbaconsult.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;

- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 12

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	200	38	40	40	28	36	18
В том числе:							
Лекции, уроки							
Практические занятия, семинары	200	40	40	40	28	36	16
Самостоятельная работа	200	40	40	40	28	36	16
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	400	80	80	80	56	72	32

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности		12		12	24
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		136		136	272
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		52		52	104

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. 1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. 1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление.

		Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. 1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья. Комплекс утренней физической зарядки 1) выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2) выполнение комплексов утренней гимнастики. 3) выполнение комплексов упражнений для глаз. 4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений,

		направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Тема 2.1. Общая физическая подготовка. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Круговая тренировка. Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Профессиональная терминология. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, по пересечённой местности, кроссовая подготовка. Эстафетный бег. . Прыжки в длину и высоту. Метание снарядов (граната, мяч). Тема 2.3. Гимнастика с основами акробатик. Профессиональная терминология. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Акробатические упражнения. Тема 2.4. Спортивные игры. 2.3.1. Баскетбол. Правила игры. Профессиональная терминология. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. 2.3.2. Волейбол. Правила игры. Профессиональная терминология. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя

		боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. 2.3.3. Гандбол. Правила игры. Профессиональная терминология. Стойки, перемещения, прием и передачи, броски, тактика игры. 2.3.4. Футбол. Правила игры. Профессиональная терминология. Перемещения, прием и передачи, удары, тактика игры 2.3.3. Настольный теннис. Правила игры. Профессиональная терминология. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. 2.3.4 Бадминтон. Правила игры. Профессиональная терминология. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.
		Тема 2.5. Виды спорта по выбору. 2.4.1. Ритмическая гимнастика: Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц,

		дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. 2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетании.
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды

		спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста
		Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturvshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).

5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).

6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ. Мышление и письмо относится к вариативной части учебных циклов и является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения и концепции академических письма и чтения, иметь представление о сущности, правилах и нормах письма и чтения, о требованиях к речевому и письменному поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- Содержание изучаемого предмета;

- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, приемы обозначенной технологии;

- Теорию создания текстов в разных стилях и жанрах;

- Теорию аргументации;

- Основные положения написания студенческой научной работы (курсовая, ВКР);

- Основные положения риторических принципов, правил выступления и требования к созданию презентации.

Уметь:

- Применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах профессиональной деятельности;

- Выбирать темы исследования, создавать курсовые работы;

- Работать с письменными текстами разных типов;

- Анализировать источники информации, создавать вторичные тексты;

- Оформлять источники информации согласно ГОСТ Р 7.0.100- 2018.

- Применять в процессе обучения приемы ТРКМЧП: Технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- Аргументировано излагать свою точку зрения и избегать основных ошибок аргументации, вести диалоговое общение;

- Выступать с докладами, эссе, рефератами, сообщениями по теме. Создавать презентации и соблюдать требования к Презентации.

Курс является частью вводной обязательной программы для студентов второго курса (9-ти летнее образование) и студентов первого года обучения (11-ти летнее образование).

Методологическая рамка этого курса достаточно широкая.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 4, 8, 9, 11

ПК 3.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия Семинары	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебная дисциплина. Понятие Академические навыки. Сущность академических навыков (soft skills)	2	2		4	8
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной речью. Приемы развития критического мышления.	2	2		2	6
3.	Раздел 3. Основы академического чтения. Работа с различными источниками информации. Первичные и вторичные источники. Библиографическое описание источников информации. Культура чтения и слушания. Основные стратегии чтения. Смысловое чтение. Анализ прочитанного.	4	2		8	14

4.	Раздел 4. Основы академического письма Работа с текстом. Стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Жанры научного стиля. Умение писать в научном стиле.	6	8		10	24
5.	Раздел 5. Основы академического выступления и презентации. Публичное выступление и его законы. Умение работать с аудиторией. Культура дискуссии и ведения диалога. Создание презентаций: основные правила. Выступление с презентацией.	6	6		8	20
		20	18		34	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии
	Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»		Интерактивная беседа
1	Мышление и письмо как учебный предмет. Академические навыки студента как основа успешного обучения	<u>Тема 1.1.</u> Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет. <u>Тема 1.2.</u> Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления.	Технология развития критического мышления
	Раздел 2. Развитие критического мышления		
2	Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью	<u>Тема 2.1.</u> Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Упражнения на развитие критического мышления. Тренинговые упражнения.	Технология развития критического мышления
	Раздел 3. Основы академического чтения		

3	Работа с различными источниками информации. ГОСТ оформления источников информации.	<u>Тема 3.1.</u> Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги. <u>Тема 3.2.</u> Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения. Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом. Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания. Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.	Технология развития критического мышления
Раздел 4. Основы академического письма			
4	Текст как понятие. Строение текста.	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста. Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.	Технология развития критического мышления
5	Стили речи. Классификация	Тема 4.3. Стили речи. Классификация стилей речи по	Технология развития

	стилей речи по Розенталю Д.Э.	Розенталю Д.Э и другие классификации. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.	критического мышления
6	Научный стиль речи. Структура стиля. Жанры научного стиля	Тема 4.4. Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Использование научного стиля для написания курсовых работ и ВКР. Тема 4.5. Структура стиля. Жанры научного стиля: Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа. Тема 4.6. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте Тема 4.7. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.	Технология развития критического мышления
7	Тема 4.4. Публицистический и художественный стили речи.	Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей. Три группы публицистических жанров: - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение)	Технология развития критического мышления

		- художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля. Стихотворные тексты. Их особенность и строение. Тропы. Фигуры.	
8	Официально-деловой стиль речи. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Тема 4.9. Официально-деловой стиль речи Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Тема 4.10. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Технология развития критического мышления
Раздел 5. Основы академического выступления			
9	Публичное выступление с текстами разных стилей. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.	Тема 5.1. Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Тема 5.2. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Тема 9. 2. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Тема 5.3 Создание презентаций для выступления. Текстовые и слайдовые презентации. Простые и сложные презентации. Требования к презентациям.	Технология развития критического мышления
10	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет. Написание ЭССЕ на свободную тему.	Технология развития критического мышления

5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии	Объем (ауд. часов)
Практическое	Тема 1.1. Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 1.2. Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления		1
Практическое	Тема 2.1. Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 3.1. Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 3.2. Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников		1
Практическое	Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.		1

Практическое	Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.		1
Практическое	Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.		1
Практическое	Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.		1
Практическое	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста.	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.		2
Практическое	Тема 5.1. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Структуры и жанры. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений.	Технология развития критического мышления	4
Практическое	Иные формы. Эссе.		18 час

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационные источники. Основная литература

1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста /Составители Т.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. -Петропавловск: СКГУ им. М.Кызыбаева.-2015.-106с.

2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо": методический аспект./ В.Н. Базылев. – Москва : Изд-во Современ. гуманитар. университета, 2015. - 275 с.

3. Баженова, Е.А., Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование/ Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. –Москва : Издательство Наука, Флинта, 2016. – 280 с.

4. Васильев, Л.Г. Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста. –Тверь: Триада, 1994.- С. 65 -74.

5. Лытаева, М.А., Талалакина Е.В. Academic skills: сущность, модель, практика /М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования.-2011.-№4.- С.178-201.[Электронный ресурс]:URL:

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644307/Lytaeva.pdf>

6. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.- 136 с.

Дополнительная литература

1. Валгина, Н.С. Теория текста. Учебное пособие/ Н.С. Валгина – Москва : Логос,2003.- 173 с. (серия Учебник XXI века) [Электронный ресурс] :URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

2. Гусева, М.С. Региональная экономика и управление: методология академического

эссе: учеб.-метод. пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник /О.Я. Гойхман — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. — (Высшее образование).

4. Голуб, И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво/И.Б. Голуб – Москва: Омега-Л, 2014.-416 с.

5. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов/ Н.С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272. [Электронный ресурс] : URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9570> (дата обращения: 26.07.2019).

Интернет-ресурсы

Электронные источники информации.

1. Бузальская, Е. В. Эссе: к истории становления жанра. Текст научной статьи по специальности «Литература. Литературоведение. Устное народное творчество / Е.В. Бузальская // Мир русского слова. –2015.--№ 2.- С. 37-41. [Электронный ресурс]

/ URL:КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/esse-k-istorii-stanovleniya-zhanra>

2. Заварзина, Л.Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Л.Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2019. - №1.- С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3. Минеева, И.Н. Академическое эссе: теория и практика жанра. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / И.Н. Минеева. – Екатеринбург: Издательство

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» //Филологический класс.-2015.-№.-С.51-54. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/journal/n/filologicheskii-klass>.

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов/ И.Б. Короткина. –Москва : Юрайт,2018. — 296 с.(Образовательный процесс). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413311> (дата обращения: 20.07.2019).

Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnojj-seti-ogu/>

Словари - www.slovari.ru

Открытая русская электронная библиотека – www.rsl

Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). –<http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку. <http://www.gramota.ru/>
Справочно-информационный портал поддержки русского языка.
<http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом).
<http://www.philologia.ru/>

7. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).
2. Microsoft Power Point 2010 – программа для создания и проведения презентаций.
3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели (15 парт-30 человек), классной доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.
- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины
- Видео - ролики по основным темам программы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 6 настоящей программы). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Специальности

49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.1 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенным вычислений;
- методы математической статистики.

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2, 4 - 9

ПК 1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение: математика как наука и её история	2			2	4
2.	Элементы логики	3	3		4	10
3.	Элементы геометрии	3	3		4	10
4.	Величины и их измерение	3	3		3	9
5.	Натуральные числа и нуль. Системы счисления.	3	3		3	9
6.	Текстовая задача	3	4		2	9
7.	Математическая статистика	3	4		2	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: Математика как наука и её история	Методы математического познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. Из истории развития математики: математика древнего мира, античная математика, средневековая математика, математика нового времени. Значение математики в жизни общества. Роль математики для других наук. Защита рефератов по истории математики, значение математики в жизни общества.
2.	Элементы логики	Тема 2.1. Множества и операции над ними: понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения

		между множествами. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномощные множества. Выполнение операций над множествами. Решение задач.
3.	Элементы геометрии	Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве: Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой».
4.	Величины и их измерение	Тема 4.1. Понятие величины. История развития системы единиц величин: Понятие величины. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах. Тема 4.2. Действия с величинами: Действия с однородными и неоднородными величинами. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.
5.	Натуральные числа и нуль. Системы счисления	Тема 5.1. История развития понятия натурального числа и нуля: Этапы развития понятия натурального числа. Тема 5.2. Системы счисления: Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности. Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления.
6.	Текстовая задача	Тема 6.1. Понятие текстовой задачи:

		Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Виды задач. Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи. Составление текстовых задач. Тема 6.2. Процесс решения текстовых задач: Основные этапы решения задач. Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задачи. Решение задач разными методами и способами. Использование разных моделей при решении задач.
7.	Математическая статистика	Тема 7.1. Приближённые вычисления: Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей. Тема 7.2. Задачи и методы математической статистики: Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение: Математика как наука и её история	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
2.	Элементы логики	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
3.	Элементы геометрии	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
4.	Величины и их измерение	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
5.	Натуральные числа и нуль	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта

6.	Текстовая задача	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
7.	Математическая статистика	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дорофеева, А. В. Математика: учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2019.

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/

Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования Бакалавриат. 7-е издание 2017 г. М.: Издат. центр «Академия»

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: уч. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Издат. центр «Академия», 2017.

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики для студ. СПО и бакалавриата в 2-х ч. М.: МГПУ, 2018

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

в) электронные ресурсы:

<http://www.viripit.ru> Виртуальный репетитор

<http://isgeom.narod.ru/index.html> История элементарной геометрии

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Наименование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.2 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1–11

ПК 1.1–1.5, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	84	40	44
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	84	40	44
Самостоятельная работа	42	20	22
Экзамен		Сем. контроль	Диф.зачет*
Максимальная учебная нагрузка	126	60	66

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			6		6
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.			40	20	60
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			38	22	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Ответственность за безопасное состояние учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические требования при использовании ИКТ
2.	Создание, редактирование,	Приемы создания, хранения и передачи файлов;

	оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Программные средства организации хранения информации; Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ; Программные средства по созданию различных документов; Текстовые документы и программные средства для их оформления; Форматирование текстовых объектов; Виды графических объектов и работа с ними; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Таблицы и их использование в оформлении документов; Создание графических файлов средствами редактора Power-Point; Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point; Слайд-фильм как вид презентации; Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности.
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Образовательные Интернет – ресурсы; Работа в поисковых машинах сети Интернет; Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет. Создание веб-сайтов.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака»
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака»
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448719&linkid=1>
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М: Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>
3. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) Дополнительная литература:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Ключко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Ключко; И.А. Ключко. - Саратов: Профобразование, 2019.
4. Косиненко, Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Косиненко, Николай Савельевич; Н.С. Косиенко, И.Г. Фризен. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018.
5. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Канивец, Елена Константиновна; Е.К. Канивец. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 18.12.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406825&linkid=1>
- <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459186&linkid=1>

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;

- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;
Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 - 11
ПК 2.1, 2.2, 3.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	56	20	36
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	56	20	36
Самостоятельная работа	22	10	12
Формы промежуточной аттестации		Сем.контроль	Диф.зачет*
Максимальная учебная нагрузка	78	30	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			8	4	12
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами			10	4	14
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами			12	4	16
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды			12	6	18
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности			14	4	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Тема 2.1. Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, проблематизация собственного проекта. Тема 2.2. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом. Тема 2.3. Этапы разработки презентации. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств. Тема 2.4. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Тема 3.1. Знакомство с интерактивной средой Smart Nootebook. Применение конструктора при работе в Smart Nootebook.

		Тема 3.2. Создание интерактивного проекта в Smart Nootebook. Тема 3.3. Представление проекта с использованием интерактивной доски. Тема 3.4. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Тема 4.1. Знакомство с алгоритмической средой. Тема 4.2. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Тема 4.3. Защита проектов в алгоритмической среде. Тема 4.4. Изучение принципов конструирования и программирования в платформы Lego. Тема 4.5. Создание проектов с использованием платформы Lego. Тема 4.6. Самооценка и взаимооценка работы над учебным проектами.
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Тема 5.1. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.2. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.3. Использование сайта как способа представление результатов проекта. Тема 5.4. Дифференциальный зачет. Защита проекта - персональный сайт учителя.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут,

	информации при работе с проектами	решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Белоконова, С. С. WEB-технологии в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся педколледжей и студентов бакалавриата и магистратуры / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М: Юрайт, 2021.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

Катунин, Г.П. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов: Ай Пи Эр Ме-диа, 2019. –Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) дополнительная литература

Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д. Лазарев. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

Муромцева, А. В Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Филимонова, Н.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов М.: ИНФРА-М, 2018

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.01 Педагогика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки	60	42	18
Практические занятия, семинары	18		18
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	117	63	54
Самостоятельная работа	38	21	17
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	20	6		12	38
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	20	6		13	39
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	20	6		13	39

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога. Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж.Дьюи и др.
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	Тема 2.1. Педагогика как наука Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики. Тема 2.2. Система непрерывного образования в России Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование. Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей. Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований

		Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического процесса Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Тема 2.6. Содержание педагогического процесса Подходы к определению содержания образования. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Тема 2.7. Организация педагогического процесса Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация

		личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации. Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Межличностное общение	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Общение в конфликте: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> 405607
<https://biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE/pedagogika>
2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1> 460503
<https://biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2/pedagogika>
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 23.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1>
429216
<https://biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4/psihologiya-v-2-ch-chast-1>

Дополнительная литература:

1. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна ; Н.Ф. Голованова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>
460503
<https://biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2/pedagogika>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1> 458023
<https://biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1/pedagogika>
3. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Кроль. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423308&linkid=1>
423308
<http://znanium.com/catalog/product/516775>

в) Электронные ресурсы:

Российское образование. Федеральный образовательный портал –

<http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>

Федеральный государственный образовательный стандарт –

<http://standart.edu.ru>

Педсовет. ORG - <http://pedsovet.ru>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

www.mgpru.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.01 Педагогика требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.02 Психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	78	42	36
В том числе:			
Лекции, уроки	40	22	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	38	21	17
Консультации	1		1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	117	63	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	4	4		4	12
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	4	4		4	12
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	4	4		4	12
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	4		4	12
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	4	4		4	12
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	4	4		4	12
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	4	4		4	12
8.	Раздел 8. Основы психологии творчества	4	4		4	12
9	Раздел 9 Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	4	3		3	10
10	Раздел 10 Психологические основы обучения двигательным действиям	4	3		3	10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика,

		психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования
2	Раздел 2. Основы психологии личности	Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями. Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность

3	Раздел 3. Человек как субъект познания	Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства. Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации. Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе
4	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его

		основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация
5	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

		Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
6	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы
7	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

8	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество. Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков
9	Раздел 9 Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Понятие мотивации и стадии ее формирования. Спортивная деятельность и факторы, влияющие на ее успешность. Активность спортсменов и ее мотивация. Особенности мотивации физкультурно – спортивной деятельности
10	Раздел 10 Психологические основы обучения двигательным действиям	Теории построения и управления двигательным действием. Т. Гоббс и Гартли - создатели первой научной теории научения. Сущность теории Н.А. Бернштейна управления движениями. Процесс алгоритмизации и индивидуализации при обучении спортивным действиям.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг,

	личности и индивидуальности	проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
8.	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
	Раздел 9 Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
	Раздел 10 Психологические основы обучения двигательным действиям	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. : Ч. 1 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1429216>

<https://biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4/psihologiya-v-2-ch-chast-1>

2. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1>
435724

<https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5/psihologiya>

3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1>
435747

<https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>

Дополнительная литература:

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1> 435546

<https://biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451/psihologiya>

2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е.И. Рогов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>
439850

<https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa>

3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1>
419987

<http://znanium.com/catalog/product/466331>

в) Электронные ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology-online.net> - материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

<http://psiholognew.narod.ru>— психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru>— популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.02 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Анатомия

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.03 Анатомия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10, 12

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	118	38	80
В том числе:			
Лекции, уроки	58	18	40
Практические занятия, семинары	60	20	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	58	19	39
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	177	57	120

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение.	7	7		7	21
2.	Цитология. Гистология	7	7		7	21
3.	Остеология	7	7		7	21
4.	Остеосиндесмология	7	7		7	21
5.	Миология	7	8		7	22
6.	Спланхнология	7	8		7	22
7.	Ангиология	8	8		8	24
8.	Неврология	8	8		8	24

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение.	Цель и задачи дисциплины «Анатомия человека». Определение дисциплины. История развития. Терминология. Плоскости сечения и оси вращения.

2	Цитология. Гистология	Строение клетки. Основные части клетки: ядро, цитоплазма и оболочка. Органоиды общего и специального значения. Определение ткани, Классификация тканей по общим чертам строение, развития и выполняемой функции.
3	Остеология	Понятия о пассивной и активной частях опорно-двигательной системы. Понятие о скелете и его составляющих (кости скелета и их соединения). Кости туловища, черепа, верхней конечности и нижней конечности. Классификация костей, их местоположение, строение.
4	Остеосиндесмология	Виды соединений костей (синдесмозы, синостозы, суставы) Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость). Вспомогательный аппарат суставов. Суставы простые, сложные, комбинированные. Классификация суставов по форме и по количеству осей вращения. Ограничители подвижности в суставах. План разбора сустава. Соединение костей черепа, туловища, верхней конечности и нижней конечности.
5	Миология	Мышцы: форма, части, строение, классификация, названия, места начала и места прикрепления. Морфофункциональная и биомеханическая характеристики, виды работы мышц. Мышцы спины, груди, живота, мимические, жевательные, верхней конечности и нижней конечности. Их расположение, места начала и прикрепления, функция.
6	Спланхнология	Общая характеристика органов пищеварительной, дыхательной мочевой и половой систем, их функциональное значение. Железы внутренней секреции. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны. Принципиальный механизм действия гормонов. Иерархия желез внутренней секреции.
7	Ангиология	Общий обзор сердечно - сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика сердца. Большой и малый круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Части аорты и их положение и ветви. Венозная часть сосудистой системы. Система верхней полый вены,

		система нижней полой вены, система вен сердца. Лимфатическая и иммунная системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы или лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной и правый лимфатический протоки, их положение и строение, зоны оттока лимфы по ним. Органы кроветворения
8	Неврология	Общий обзор нервной системы. Отделы нервной системы, их морфофункциональная характеристика. Нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы; образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Головной мозг. Общий обзор головного мозга и его отделов. Ствол мозга, его составляющие. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Обонятельный мозг. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и ее строение. Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Вегетативная нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы. Высшие отделы вегетативной нервной системы. Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализаторов. Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. Проводящие пути анализаторов. Рефлекторные дуги анализаторов. Железы внутренней секреции. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны. Принципиальный механизм действия гормонов. Иерархия желез внутренней секреции.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение

		ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Цитология. Гистология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Остеология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Остеосиндесмология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Миология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Спланхнология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
7.	Ангиология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
8.	Неврология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015. –

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414702&linkid=1>
414702

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=151012>

2. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.О. Дробинская. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
434866

<https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>
459433

<https://biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihoфизиология>

Дополнительная литература:

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
434868

<https://biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy>

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1>
435435

<https://biblio-online.ru/book/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1>
435436

<https://biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy>

в) Электронные ресурсы:

www.anatomy.tj -анатомический атлас

www.ru.wikipedia.org - энциклопедия

www.rusmedserver.ru- традиционная медицина

www.e-anatomy.ru- виртуальный атлас

www.anatomus.ru-анатомия

www.medicinform.net- медицинская информационная сеть

www.anatomy-portal.info- анатомический портал

www.webmedinfo.ru- медицинский проект
www.medliter.ru- медицинская литература
www.medbookaide.ru- медицинский портал
<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>-общие вопросы по анатомии

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Физиология с основами биохимии**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.04 Физиология с основами биохимии относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма

Уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10, 12

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	120	40	80
В том числе:			
Лекции, уроки	60	20	40
Практические занятия, семинары	60	20	40
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	60	20	40
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Дифф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	180	60	120

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Объем ауд. часов
1	Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	15	15	-	15	45
2	Раздел 2. Физиология мышечной системы.	15	15	-	15	45
3	Раздел 3. Система регуляции организма	15	15	-	15	45
4	Раздел 4. Основы физиологии физического воспитания и спорта	15	15	-	15	45

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов	Тема 1.1. Физиологические показатели жизнедеятельности организма
		Тема 1.2. Физиология системы крови

	жизнедеятельности организма человека	Тема 1.3. Физиология системы кровообращения
		Тема 1.4. Физиология иммунитета
		Тема 1.5. Физиология системы дыхания
		Тема 1.6. Физиология системы пищеварения
		Тема 1.7. Обмен веществ и энергии. Биоэнергетика
2	Раздел 2. Физиология мышечной системы	Тема 2.1. Функциональные особенности мышц
		Тема 2.2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма
3	Раздел 3. Система регуляции организма	Тема 3.1. Система гуморальной регуляции организма
		Тема 3.2. Физиология нервной системы
		Тема 3.3. Физиология анализаторов
		Тема 3.4. Физиология высшей нервной деятельности
	Раздел 4. Основы физиологии физического воспитания и спорта	Тема 4.1. Биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления
		Тема 4.2. Биохимические особенности растущего организма

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
9.	Раздел 1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
10.	Раздел 2. Физиология мышечной системы	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
11.	Раздел 3. Система регуляции организма	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
12.	Раздел 4. Основы физиологии физического воспитания и спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.О. Дробинская. - М. :Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
434866

<https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>

2. Ляко, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляко, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>
459433

<https://biblio-online.ru/book/96F960EB-1C80-4DED-878E-3F3F36A9C167/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435435&linkid=1>
435435

<https://biblio-online.ru/viewer/20463E4E-9C05-4470-AD37-B446483143CB/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy#page/26>

Дополнительная литература:

1. Кривенцев, Юрий Алексеевич. Биохимия: строение и роль белков гемоглобинового профиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Кривенцев, Юрий Алексеевич ; Ю.А. Кривенцев, Д.М. Никулина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461951&linkid=1>
461951

<https://biblio-online.ru/book/BD616FDC-B16F-4C2B-8C15-01B29BB49F2B/biohimiya-stroenie-i-rol-belkov-gemoglobinovogo-profilya>

2. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. :Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434979&linkid=1>
434979

<https://biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9/fizicheskaya-kultura#page/1>

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. :Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434975&linkid=1>
434975

<https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E/fizicheskaya-kultura>

в) Электронные ресурсы:

www.ru.wikipedia.org - энциклопедия

www.rusmedserver.ru- традиционная медицина

www.e-anatomy.ru- виртуальный атлас

www.anatomus.ru-анатомия

www.medicinform.net- медицинская информационная сеть

www.anatomy-portal.info- анатомический портал

www.webmedinfo.ru- медицинский проект

www.medliter.ru- медицинская литература

www.medbookaide.ru- медицинский портал

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.5 Гигиенические основы физического воспитания относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

Уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 12

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
9.	Предмет и задачи курса гигиены физического воспитания и спорта.	5	5		5	15
10.	Факторы внешней среды и их влияние на безопасность и эффективность занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	5	5		5	15
11.	Основы гигиены физической культуры.	5	5		5	15
12.	Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок.	5	5		5	15

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса гигиены физического	1.1. Гигиена как отрасль медицинской науки. История развития гигиенической науки. Предмет и задачи курса гигиены физкультурно-спортивной

	воспитания и спорта.	деятельности. Взаимодействие организма со средой. Методы изучения внешней среды и ее влияния на здоровье. Основные гигиенические средства – оптимизация условий, режима и содержания, форм и средств, применяемых в процессе ФВ и спортивной деятельности; рациональное питание; оптимизация физических нагрузок; закаливание. 1.2. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Здоровье и физическое развитие ребенка. Группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы здорового образа жизни. Значение физического воспитания и спорта для укрепления здоровья. Оздоровительное воздействие физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную систему человека.
2	Факторы внешней среды и их влияние на безопасность и эффективность занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	2.1. Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Химический состав воздуха. Гигиена воды. Органолептические и эпидемиологические свойства воды. Очистка и обеззараживание воды. Основные гигиенические требования к открытым водоемам и искусственным бассейнам. Питьевой режим спортсмена. 2.2 Гигиена почвы. Значение состава и свойств почвы. Самоочищение почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение и почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. 2.3. Гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Гигиена спортивной одежды и обуви. Гигиеническое состояние окружающей среды Москвы и Московской области. Санитарные правила и нормы для занятий физическим воспитанием и спортом в детских образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. 2.4. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Влияние недостатка витаминов и других питательных веществ на организм. Требования к пищевому рациону детей и взрослых, суточные потребности в белках, жирах и

		углеводах, витаминах и минеральных солях. Энергетический обмен и его составляющие. Калорийность пищевого рациона. 2.5. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом. Режим питания спортсмена. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. Калорийность и состав суточного рациона для представителей различных спортивных специальностей.
3	Основы гигиены физической культуры.	3.1. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания. Гигиеническое нормирование двигательной активности и циклических нагрузок. Визуальная оценка развития состояния утомления на занятии. Оценка пульсовой кривой и моторной плотности физкультурного занятия и в ДОУ и урока физкультуры в школе. 3.2. Гигиенические принципы организации занятий физической культурой. Гигиена физического воспитания в зрелом и пожилом возрасте. Гигиеническое нормирование тренировочных нагрузок. Гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическим упражнениями. 3.3. Формирование двигательной активности школьников. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников. Гигиена физического воспитания детей и подростков в зависимости от состояния здоровья обучающихся. 3.4. Гигиенические основы массовой физической культуры. Принципы и методы оздоровительной физической тренировки. Показания и противопоказания к назначению оздоровительной физической тренировки. Особенности функционального состояния лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека. Гигиена закаливания. Принципы закаливания. Современные виды физвоспитания и их воздействие на организм.
4	Гигиеническое обеспечение	4.1. Гигиенические требования к занятиям спортом высших достижений. Гигиенические требования к планированию тренировки. Принципы построения

спортивных тренировок.	тренировочного процесса. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию тренировочных нагрузок. Основные части тренировочного занятия - их значение и структура. Тренировочные циклы. Круглогодичный план тренировки. 4.2. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, борьбой, боксом и тяжелой атлетикой. 4.3. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
13.	Предмет и задачи курса гигиены физического воспитания и спорта.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
14.	Факторы внешней среды и их влияние на безопасность и эффективность занятий физкультурно-спортивной деятельностью.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
15.	Основы гигиены физической культуры.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
16.	Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. :Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434979&linkid=1434979>

<https://biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9/fizicheskaya-kultura#page/45>

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1>

458015

<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>

Дополнительная литература:

1. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414686&linkid=1>

414686

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=165183>

в) Электронные ресурсы:

www.edu-zone.net/show/59638.html

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

www.informika.ru

www.mon.gov.ru

www.edu.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.6 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа;

Уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
 - проводить простейшие функциональные пробы;
 - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10, 12

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	156	108	48
В том числе:			
Лекции	88	72	16
Практические занятия, семинары	68	36	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	78	54	24
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	234	162	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел 1. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями.	32	14	-	10	56
2	Раздел 2. Основы лечебной физической культуры.	40	18	-	44	102
3	Раздел 3. Понятие о массаже и его лечебном воздействии.	16	36	-	24	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями.	Тема 1.1. Понятие о врачебном контроле. Тема 1.2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб у лиц, занимающихся физической культурой.

2	Раздел 2. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).	Тема 2.1. История развития ЛФК. Цели и задачи, средства и методы ЛФК. Тема 2.2. Обязанности инструктора ЛФК. Разработка схем занятий ЛФК. Тема 2.3. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК. Тема 2.4. Основные принципы медицинской реабилитации. Тема 2.5. ЛФК как фактор функциональной патогенетической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Тема 2.6. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Тема 2.7. Средства и формы ЛФК. Тема 2.8. Частные методики ЛФК: 2.8.1. ЛФК при заболеваниях внутренних органов. 2.8.2. ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3	Раздел 3. Понятие о массаже и его лечебном воздействии.	Тема 3.1. История развития массажа. Тема 3.2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Тема 3.3. Гигиенические основы массажа. Тема 3.4. Системы, методы, формы массажа. Тема 3.5. Спортивный, лечебный и гигиенический массаж.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
17.	Раздел 1. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
18.	Раздел 2. Основы лечебной физической культуры.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

19.	Раздел 3. Понятие о массаже и его лечебном воздействии.	Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. :Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434979&linkid=1>
434979
<https://biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9/fizicheskaya-kultura#page/45>
2. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Рипа, Михаил Дмитриевич, Кулькова, Ирина Валерьевна ; М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454921&linkid=1>
454921
<https://biblio-online.ru/book/1A9F60E5-79CE-4819-A934-CD1373F0BA96/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury>
3. Рубанович, Виктор Борисович. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Рубанович, Виктор Борисович ; В.Б. Рубанович. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454792&linkid=1>
454792
<https://biblio-online.ru/viewer/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy#page/2>
4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. :Юрайт, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434975&linkid=1>
434975
<https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E/fizicheskaya-kultura>

Дополнительная литература:

1. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Виленская, Татьяна Евгеньевна ; Т.Е. Виленская. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454927&linkid=1>
454927
<https://biblio-online.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EB0A/ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

2. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434959&linkid=1434959>

<https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii>

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).
2. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы биомеханики

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.7 Основы биомеханики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся;

Уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10, 12

ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.5, 3.2 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции, уроки	28	28
Практические занятия, семинары	14	14
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	63	63

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
13.	Общая и дифференциальная биомеханика	3	1		2	6
14.	Педагогическая и физкультурная направленность биомеханических основ двигательной деятельности	3	1		2	6
15.	Биомеханические основы двигательного аппарата человека.	3	2		2	7
16.	Кинематика и динамика двигательной деятельности	3	2		3	8
17.	Биомеханика двигательных качеств	4	2		3	9
18.	Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	4	2		3	9
19.	Классификация двигательных действий.	4	2		3	9
20.	Управление двигательными действиями	4	2		3	9

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1.	РАЗДЕЛ 1. Общая и дифференциальная биомеханика	
1.1.	Тема 1.1. Педагогическая и физкультурная направленность биомеханических основ двигательной деятельности	Биомеханика двигательной деятельности как наука и учебная дисциплина. Механическое движение в живых системах. (Понятие о формах движения материи. Особенности механического движения человека). Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики. Возникновение и развитие отечественной биомеханики. Современное состояние биомеханики.

1.2.	Тема 1.2. Биомеханические основы двигательного аппарата человека.	Биокинематические пары. Соединение звеньев тела: биокинематические пары и цепи (незамкнутые, замкнутые, разветвленные). Степени свободы и связи в биокинематических цепях. Звенья тела как рычаги и маятники. (Условия равновесия рычагов). Механические свойства костей и суставов. Биомеханика мышц. (Биомеханические свойства мышц). Режимы сокращения и разновидности работы мышц. Групповое взаимодействие мышц. (Работа, мощность и энергия мышечного сокращения).
1.3.	Тема 3. Кинематика и динамика двигательной деятельности	Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движение тела, линейные и угловые кинематические характеристики. (Сложные движения. Понятие о переносном, относительном и абсолютном движении, скорости и ускорения). Описание положений и движений человека - место, ориентация и поза. (Сложение скоростей в кинематических цепях. Сложение вращательного и поступательного движений.) Фазовый состав движений. Граничные моменты. Построение линейной и круговой хронограммы. Основные понятия и законы динамики. Законы Ньютона. Динамические характеристики поступательного и вращательного движения: сила и момент силы; импульс силы и импульс момента силы. (Меры инертности тела в поступательном и вращательном движении. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, радиусы инерции). Общий центр масс тела и частный центр масс его звеньев, центр объема и центр поверхности тела. (Центральный и осевой моменты инерции тела). Силы в движениях человека. Внешние силы как мера действия внешних сил, среды и опоры на тело человека. Силы инерции (реальные и «фиктивные»), силы упругой деформации, силы действия среды (гидростатического давления и лобового сопротивления), силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях

		человека. (Внутренние силы как мера взаимодействия частей тела человека).
1.4.	Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Классификация двигательных качеств. Явные, видимые, доступные непосредственному измерению и латентные, скрытые, недоступные непосредственному измерению показатели двигательных качеств. Измерители двигательных качеств (сила, скорость и длительность движения) для оценки мышечной силы, быстроты и выносливости. (Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательного задания). Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. (Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления — инерция, тяжесть, упругие силы, гидро- и аэродинамические сопротивления). (Выбор положения тела при тренировке). Топография силы. Биомеханические особенности тренировки силы отдельных мышечных групп. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. Метод сопряженного воздействия. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах. Элементарные и сложные формы проявления скоростных качеств. (Динамика скорости. Скорость изменения силы — градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами). Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения. (Проблема экономизации спортивной техники; брутто-, нетто- и дельта-коэффициенты экономичности. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.

		Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости). Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику. Моделирование движений. Модель двигательной задачи. Многоконтурное управление двигательными действиями при взаимодействии тренер - ученик.(Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью).
2.	РАЗДЕЛ 2. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	
2.1.	Тема 2. 1. Классификация двигательных действий.	Локомоторные движения. Классификация локомоторных движений. Циклические и ациклические (однократные) локомоции, водные и наземные (со скольжением и без скольжения; с постоянной опорой и с отрывом от опоры). Механизм отталкивания от опоры. Взаимодействие опорных и подвижных звеньев тела с опорой. (Роль маховых движений в фазах разгона и торможения при отталкивании. Угол отталкивания и угол вылета). Циклические локомоции. Взаимосвязь длины, частоты шагов и скорости движения. Изоспида. Биомеханика спортивной ходьбы. Фазовый состав. Критическая скорость ходьбы. Критерии эффективности техники спортивной ходьбы. Биомеханика бега. Фазовый состав. (Ритмовой коэффициент, как дискриминативный показатель техники в беге на короткие и длинные дистанции). Биомеханика плавания. Фазовый состав различных стилей плавания. (Силы сопротивления движению: гидродинамическое сопротивление, сила трения кожи о воду, сила вязкостного давления, лобовое сопротивление, погружающая сила).(Передвижение со скольжением; скользящий шаг на лыжах, отталкивание

		лыжами и палками. Фазовый состав при коньковом и двухшажном попеременном ходе). (Биомеханика прыжка. Фазовый состав: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация). Перемещающие движения. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. (Основы механики полета снарядов. Механика полета и отражения или отскока мячей. Влияние вращения мяча на траекторию его полета). Передача скоростей в многозвенных кинематических цепях. (Основы биомеханики метаний. Фазы метательных движений. Основы механики удара. Классификация видов удара). Биомеханика ударных действий. (Биомеханические особенности точностных перемещающих движений. Влияние биомеханических характеристик движения на их точность). Движения вокруг осей. Движение вокруг осей звеньев тела человека и всего тела. Сила центробежная и центростремительная. Изменение угловой скорости твердого тела под воздействием импульса момента внешней силы. Закон сохранения кинетического момента. (Основные способы управления движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента: приложение внешней силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование сегментов тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловищем). Сохранение положения тела и движения на месте. Равновесие тела человека. Виды равновесия (устойчивое и ограниченно-устойчивое). Условия равновесия тела и системы тел. Статический и динамический показатель устойчивости твердого тела. (Сохранение и восстановление положения тела человека. Условия равновесия в упражнениях при верхней и нижней опоре). (Движения на месте как изменения позы без перемен опоры.

		Сохранение и изменение движения центра масс системы).
2.2.	Тема 2. Управление двигательными действиями	Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения — начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Движение информации по каналам связи. Информация предварительная, текущая и завершающая. Моделирование движений. Модель двигательной задачи. Многоконтурное управление двигательными действиями при взаимодействии тренер - ученик.(Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью).

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
20.	Общая и дифференциальная Биомеханика	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
21.	Педагогическая и физкультурная направленность биомеханических основ двигательной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
22.	Биомеханические основы двигательного аппарата человека.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
23.	Кинематика и динамика двигательной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
24.	Биомеханика двигательных качеств	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра,

		решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
25.	Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
26.	Классификация двигательных действий.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
27.	Управление двигательными действиями	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.О. Дробинская. - М. :Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
434866

<https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435436&linkid=1>
435436

<https://biblio-online.ru/book/E7C54106-3222-4B7D-AF60-816684050F64/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy>

Дополнительная литература:

1. Рабинович, Михаил Цезаревич.

Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Рабинович, Михаил Цезаревич ; М.Ц. Рабинович. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461929&linkid=1>
461929

<https://biblio-online.ru/viewer/EF1E57DE-E3EF-4F92-AF50-83B4A10564EC/plasticheskaya-anatomiya-cheloveka-chetveronogih-zhivotnyh-i-ptic#page/4>

в) Электронные ресурсы:

www.edu-zone.net/show/59638.html

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

www.informika.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой преподавания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.8 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Уметь:

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	834	42	36	60	100	180	140	180	96
В том числе:									
Лекции, уроки	200	22	18		40	40	28	36	16
Практические занятия, семинары	582	20	18	60	60	140	112	108	64
Лабораторные занятия	52							36	16
Самостоятельная работа	356	21	18	30	50	70	56	72	39
Консультация									1
Формы промежуточной аттестации		Сем. контр	Диф. зачет	Сем. контр	Сем. контр	Сем. контр	Сем. контр	Сем. контр	экзамен
Максимальная учебная нагрузка	1191	63	54	90	150	250	196	252	136

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	26	92		72	190
2.	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	26	92		66	184

3.	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	26	58	18	46	148
4.	Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	36	84	18	68	206
5.	Раздел 5. Лыжная подготовка с методикой преподавания	22	52		20	94
6.	Раздел 5. Плавание с методикой преподавания	10	66		22	98
7.	Раздел 7. Туризм с методикой преподавания	18	58		26	102
8.	Раздел. 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	36	80	16	36	168

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	1. Теоретические основы гимнастики 1.1. Гимнастика в системе физического воспитания. Воспитательное и образовательное значение гимнастических упражнений. Эстетические требования к выполнению упражнений. Предмет и задачи гимнастики. 1.2. История развития и становления гимнастики. Методические особенности гимнастики. 1.3. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Запись гимнастических упражнений 1.4. Методы и приёмы обучения упражнениям. 2. Основы гимнастических упражнений 2.1. Строевые упражнения. Задачи и последовательность обучения. 2.2. Упражнения для формирования осанки и их разновидности. 2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. 2.4. Прикладные упражнения. Вольные упражнения. 2.5. Акробатические упражнения, их значение и последовательность обучения. 2.6. Лазание, перелезание, ползание. Оборудование и инвентарь. Особенности проведения упражнений. Место этих упражнений в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

		2.7. Равновесие. Разновидности упражнений в равновесии. 2.8. Художественная и ритмическая гимнастики. Значение художественной гимнастики для разностороннего развития детей. 2.9. Упражнения на тренажёрах и нестандартном оборудовании. Виды тренажёров их назначение. Упражнения на тренажёрах в работе по физическому воспитанию детей. 3. Организация занятий по гимнастике 3.1. Планирование учебной работы по гимнастике. Контроль физического развития обучающихся на занятиях гимнастикой. 3.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях гимнастикой. 3.3. Формы организации и методика проведения занятий по гимнастике в школе. Виды и характеристика соревнований по гимнастике. 3.4. Организация и проведение соревнований по гимнастике, основы судейства. 3.5. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой: разновидности, особенности и требования к его использованию
2.	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	1. Теоретические основы лёгкой атлетики 1.1. Лёгкая атлетика в системе физического воспитания. Предмет и задачи лёгкой атлетики. Виды лёгкой атлетики: классификация, происхождение и развитие. Основные этапы развития и становления лёгкой атлетики в России. Связь лёгкой атлетики с другими видами спорта 1.2. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Структура движений в ходьбе и беге (цикличность, фазы). Сходство и различия движений в ходьбе и беге. 1.3. Основы техники легкоатлетических прыжков и метаний. Фазы прыжков: прыжок в длину (разбег, толчок, полёт, приземление); прыжок в высоту (разбег, толчок, полёт, переход через планку, приземление). Метание: с места, с укороченного разбега, с разбега; метание различных предметов (мяч, набивной мяч) в цель, на дальность (различными способами). Техника безопасности при обучении метанию 1.4. Индивидуальный подход к занимающимся. Техника безопасности на занятиях 1.5. Судейство соревнований по легкой атлетике

		2. Организация занятий по легкой атлетике 2.1. Планирование учебной работы по легкой атлетике. Контроль физического развития обучающихся на занятиях легкой атлетикой. 2.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях легкой атлетикой. 2.3. Формы организации и методика проведения занятий по легкой атлетике в школе
3.	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	1 Основы организации подвижных игр 1.1. Возникновение и этапы развития подвижных игр. Классификация подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. 1.2. Организация подвижных игр. Критерии выбора игры. Конспект игры, подготовка места проведения, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих. Руководство процессом игры 1.3. Формы организации и методика проведения подвижных игр 1.4. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе. Планирование учебной работы по подвижным играм. Контроль физического развития обучающихся на занятиях подвижными играми. Особенности проведения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, группах продленного дня. 1.5. Методика проведения подвижных игр в школе. Методика развития физических качеств средствами подвижных игр. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр. 1.6. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми: разновидности, особенности и требования к его использованию. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки при проведении подвижных игр.
4.	Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	1. Основы организации спортивных игр Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология. Классификация спортивных игр. Закономерности формирования умений и навыков в спортивных играх. Характеристика средств и методов в спортивных играх 2. Формы организации и методика проведения занятий спортивными играми 2.1. Баскетбол

		История возникновения и основные этапы развития баскетбола. Классификация технических и тактических приемов баскетбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами баскетбола. 2.2. Волейбол История возникновения и основные этапы развития волейбола. Классификация технических и тактических приемов волейбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами волейбола. 2.3. Гандбол История возникновения и основные этапы развития гандбола. Классификация технических и тактических приемов гандбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами гандбола. 2.4. Футбол История возникновения и основные этапы развития футбола. Классификация технических и тактических приемов футбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами футбола
5.	Раздел 5. Лыжная подготовка с методикой преподавания	1. Основы лыжной подготовки История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Лыжный инвентарь и снаряжение (одежда и обувь), его выбор и хранение, уход за ним. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. Основы техники передвижения на лыжах: повороты на месте; строевые упражнения с лыжами и на лыжах; спуски, подъемы, торможение, повороты в движении; попеременные и одновременные классические ходы и коньковые ходы. Основные требования, предъявляемые к технике.

		Обучение технике одновременных и попеременных классических ходов. Способы перехода с одного хода на другой. Обучения технике коньковых ходов. Основы обучения горнолыжной технике. Методика развития физических качеств средствами лыжной подготовки. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки на занятиях лыжной подготовкой. 2. Организация занятий по лыжной подготовке 2.1. Планирование учебной работы по лыжной подготовке. Контроль физического развития обучающихся на занятиях по лыжной подготовке. 2.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях по лыжной подготовке. 2.3. Формы организации и методика проведения занятий по лыжной подготовке в школе. Виды и характеристика соревнований по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжной подготовке, основы судейства.
6.	Раздел 6. Плавание с методикой преподавания	1. Основы обучения плаванию История возникновения и этапы развития плавания. Основные понятия и термины. Классификация способов плавания. Правила и меры безопасности на занятиях плаванием. Техника плавания: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений. Техника обучения спортивным способам плавания. Адаптационные и имитационные упражнения. Техника и методика обучения способам прикладного плавания. Спасательные мероприятия, способы освобождения от захватов тонущего, оказания помощи пострадавшему. Методика развития физических качеств средствами плавания. 2. Организация занятий по плаванию 2.1. Планирование учебной работы по плаванию. Контроль физического развития обучающихся на занятиях плаванием. 2.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях по плаванию. 2.3. Формы организации и методика проведения занятий по плаванию в школе. Виды и характеристика

		соревнований по плаванию. Организация и проведение соревнований по плаванию, основы судейства.
7.	Раздел 7. Туризм с методикой преподавания	1. Основы туристской подготовки История и этапы развития туризма в России. Виды туризма и их характеристика. Организация и подготовка похода. Личное, групповое и специальное туристическое снаряжение, требования к нему. Определение цели и района похода. Комплектование группы и распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, составление плана – графика движения. Организация питания в многодневных и походах выходного дня. Организация и проведение похода. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов в туристском походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Требования к месту привала и бивака, порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение, меры безопасности обращения с огнем. Техника и тактика движения на маршруте. Техника безопасности и оказание первой доврачебной помощи в походе. 2. Топография и ориентирование на местности Понятие топография, топографическая и спортивная карта. Виды масштабов. Группы условных топографических и спортивных знаков (УТЗ и УСЗ), стороны горизонта, понятие «азимут». Компас и его типы, устройство компаса, порядок действия с ним. Способы измерения расстояния на карте и на местности. Ориентирование по компасу и на местности. Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Правила организации и проведения туристических слетов и соревнований
8.	Раздел 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	1. Основы техники выполнения упражнений аэробики История и этапы развития аэробики. Содержание комплексов упражнений основных шагов в сочетании с движениями рук. Техника и методика обучения двигательным действиям в аэробике. Методика развития физических качеств средствами аэробики. Организация и проведение соревнований по спортивной аэробике, основы судейства. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений.

		Спортивный инвентарь для занятий аэробикой: разновидности, особенности и требования к его использованию 2. Основы техники выполнения упражнений калланетики История и этапы развития калланетики. Содержание комплексов упражнений для развития силы мышц рук, ног и туловища. Техника и методика обучения двигательным действиям в калланетике. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь для занятий калланетикой, разновидности, особенности и требования к его использованию. 3. Основы техники выполнения упражнений стретчинга История и этапы развития стретчинга. Виды стретчинга. Содержание комплексов упражнений на гибкость для различных мышечных групп. Техника и методика обучения двигательным действиям в стретчинге. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь для занятий стретчингом. 4. Основы техники выполнения упражнений единоборств История возникновения различных стилей единоборств. Техника и методика обучения двигательным действиям в различных видах единоборств. Методика развития физических качеств средствами единоборств. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь и оборудование для занятий единоборствами: разновидности, особенности и требования к его использованию

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, метод проекта

2	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, метод проекта
3	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4	Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия, метод проекта
5	Раздел 3. Лыжная подготовка с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, метод проекта
6	Раздел 2. Плавание с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, метод проекта
7	Раздел 5. Туризм с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
8	Раздел. 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Бурухин, Сергей Федорович. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Бурухин, Сергей Федорович ; С.Ф. Бурухин. - М. : Юрайт, 2018.
2. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2017.
3. Готовцев, Евгений Владимирович. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Готовцев, Евгений Владимирович ; Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И.В. Машошина. - М. : Юрайт, 2018.
4. Жданкина, Елена Федоровна. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. - М. : Юрайт, 2017.
5. Михайлов, Николай Георгиевич. Методика обучения физической культуре. Аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Михайлов, Николай Георгиевич, Михайлова, Эльвира Ивановна, Деревлёва Елена Борисовна ; Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлёва. - М. : Юрайт, 2019.

Электронные ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).
5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).
6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosSPORT.ru> (дата обращения: 22.08.2022).
7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин, спортивного зала, зала ритмики и хореографии, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа;
- гимнастические палки;
- гимнастические мячи и модули;
- гимнастическое бревно.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
 - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
 - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	11	11
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в правовые основы физической культуры и спорта	4	2		1	7
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	4	2		1	7
3.	Нормативно-правовая база образовательных организаций	4	2		1	7
4.	Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	4	2		1	7
5.	Законодательство РФ о физической культуре и спорте	4	2		1	7
6.	Правовые основы физического воспитания в организациях дополнительного образования	5	2		1	8
7.	Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	2		1	8

8.	Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	5	2		2	9
9.	Правовые основы международного спортивного движения	5	4		2	11

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Введение в правовые основы физической культуры и спорта	Конституция Российской Федерации – основной закон. Система правоотношений в РФ. Теоретико-правовые начала нормативно-правового регулирования. Норма права. Классификация нормативно-правовых документов. Гражданский кодекс Российской Федерации. Язык нормативных правовых актов. Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта. Регулирование правоотношений в области физической культуры и спорта. Санкции при нарушении норм права.
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	Основные понятия Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия закона «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Компетенции государственных органов власти в системе образования. Структура системы образования (преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты, сеть образовательных организаций, органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации). Образовательные программы. Управление системой образования. Органы управления образованием Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Экономика системы образования. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование

3	Нормативно-правовая база образовательных организаций	Понятие о государственной образовательной организации. Некоммерческий характер деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Статус образовательной организации. Особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций. Устав образовательной организации. Система локальных нормативных актов образовательной организации. Ненормативные (методические) официальные документы: письма, разъяснения.
4	Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	Понятие платных услуг в образовании. Перечень платных образовательных услуг, в системе отечественного образования. Этапы организации платных услуг. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными организациями.
5	Законодательство РФ о физической культуре и спорте	Конституция РФ как основа для законодательного регулирования правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ. Законодательство о физической культуре и спорте: структура и краткая характеристика. Субъекты спортивного права. Правовое обеспечение спорта массового спорта, занятий физической культурой и спортом. Правовое обеспечение спорта высших достижений. Общественные организации в сфере спортивной деятельности. Финансовое и медицинское обеспечение в спорте. Стандарт спортивной подготовки: структура и основные разделы. Нормирование процесса подготовки при занятиях спортом. Управление системой физической культурой и спортом. Регулирование международных отношений в области физкультурно-спортивной деятельности.
6	Правовые основы физического воспитания в организациях	Правовые основы деятельности организаций дополнительного образования. Виды организаций дополнительного образования спортивной направленности: СШ, ШОР, УОР. Нормативно-

	дополнительного образования	правовые акты, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования. Правовые основания управления организациями дополнительного образования спортивной направленности. Устав спортивной школы. Аттестация учреждений дополнительного образования. Критерии оценки деятельности физкультурно-спортивных организаций. Права и обязанности спортсменов. Права и обязанности педагогических работников. Управление физкультурно-спортивными организациями.
7	Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Федеральный закон Российской Федерации №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов». Порядок доступа к занятиям физической культурой и спортом людей с ограничениями здоровья. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Направления реабилитации инвалидов. Группы инвалидности. Особенности занятий со специальными медицинскими группами. Правовые аспекты реабилитации и социальной адаптации людей с отклонениями в здоровье. Регулирование вопросов адаптивной физической культуры в законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Об организациях адаптивного спорта. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в подзаконных актах федеральных, региональных и местных органов власти. Распределение спортсменов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами. Особенности регулирования оплаты труда в учреждениях адаптивного спорта.
8	Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	Правоотношения в сфере трудового права. Общая характеристика трудового кодекса Российской Федерации. Социальное партнерство. Коллективный договор. Трудовой договор в образовательном учреждении, организации и учреждении, организации дополнительного образования. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Специфика применения трудового законодательства в образовательных учреждениях, организациях и учреждениях, организациях дополнительного образования спортивной направленности. Защита трудовых прав работников. Нормирование и оплата

		труда в трудовом кодексе. Системы заработной платы работников педагогических работников. Структура заработной платы работников образования. Стимулирование в системе оплаты труда. Компенсации при работе педагогических работников. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовой договор и его оформление. Социальные гарантии работников образования.
9	Правовые основы международного спортивного движения	Понятие международного права. Приоритет международного права. Международные акты в сфере физической культуры и спорт. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения, деятельности Международного олимпийского комитета, международных федераций по видам спорта, национальных олимпийских комитетов, организации и проведения Олимпийских игр. Совершенствование правовых основ механизма организации и функционирования олимпийского движения. Международная хартия физического воспитания и спорта. Спортивная хартия Европы. Европейский манифест “Молодые люди и спорт”. Региональные международные нормативно-правовые акты: Спортивная хартия Европы, Кодекс спортивной этики. Международный спортивный арбитраж как правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в правовые основы физической культуры и спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Понятия, структура и содержание	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

3.	Нормативно-правовая база образовательных организаций	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация дополнительных платных услуг в образовательной организации	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Законодательство РФ о физической культуре и спорте	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Правовые основы физического воспитания в организациях дополнительного образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
7.	Законодательное регулирование жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
8.	Особенности применения трудового законодательства в области физической культуры и спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
9.	Правовые основы международного спортивного движения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Волков, Александр Михайлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Волков, Александр Михайлович ; А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460705&linkid=1>
460705

<https://biblio-online.ru/book/BD8E7FD0-16C7-4C61-A82D-9FDC414623BC/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Я. Капустина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454442&linkid=1>
454442

<https://biblio-online.ru/book/EF486EC8-12C6-47B1-87CA-393E3E576C86/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452857&linkid=1>

452857

<https://biblio-online.ru/book/D432A7FE-4ED5-42E6-9DFB-B40BC654C8DD/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

Дополнительная литература:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : краткий курс / Р. Ф. Матвеев ; Р.Ф. Матвеев . - М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=386862&linkid=1>

386862

<http://znanium.com/catalog/product/492607>

2. Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Румынина, Вероника Викторовна ; В.В. Румынина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414693&linkid=1>

414693

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=183474>

3. Анисимов, Алексей Павлович. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Анисимов, Алексей Павлович ; А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448408&linkid=1>

448408

<https://biblio-online.ru/book/3D2DDB36-1395-45CD-B1D9-67AD2E27FABA/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti>

4. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414728&linkid=1>

414728

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=128128>

в) Электронные ресурсы:

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://минобрнауки.рф/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Теория и история физической культуры**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.10 Теория и история физической культуры относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн о одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

Уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	136	80	56
В том числе:			
Лекции, уроки	108	80	28
Практические занятия, семинары	28		28
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	136	80	56
Самостоятельная работа	67	40	27
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	204	120	84

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	История физической культуры	20	4	-	10	34

2.	Основные понятие и основы теории физического воспитания и спорта	26	6	-	10	42
3.	Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании	18	6	-	10	34
4.	Физическое воспитание различных возрастных групп населения	16	6	-	12	34
5.	Теория и методика спорта	18	6	-	12	36
6.	Оздоровительная и профессионально-прикладная физическая культура	10		-	13	23

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	История физической культуры	Тема 1.1. Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе Тема 1.2. Физическая культура в средние века Тема 1.3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока Тема 1.4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени Тема 1.5. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины 19 века Тема 1.6. Создание и развитие в России системы физкультурного образования Тема 1.7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта Тема 1.8. Обновление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе Тема 1.9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации Тема 1.10. Международное олимпийское движение
2.	Основные понятие и основы теории физического воспитания и спорта	Тема 2.1. Основные понятия теории физической культуры и спорта Тема 2.2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания Тема 2.3. Средства физической культуры Тема 2.4. Методы физического воспитания Тема 2.5. Общесметодические и специфические принципы физического воспитания Тема 2.6. Основы обучения двигательным действиям Тема 2.7. Основы развития физических качеств

3.	Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании	Тема 3.1. Формы построения занятий в физическом воспитании Тема 3.2. Урочные формы занятий Тема 3.3. Планирование в физическом воспитании Тема 3.4. Контроль в физическом воспитании
4.	Физическое воспитание различных возрастных групп населения	Тема 4.1. Физическое воспитание дошкольников Тема 4.2. Физическое воспитание детей школьного возраста Тема 4.3. Физическое воспитание студентов Тема 4.4. Физическое воспитание взрослого населения
5.	Теория и методика спорта	Тема 5.1. Спорт в системе современного общества Тема 5.2. Основы спортивной тренировки Тема 5.3. Планирование и контроль в подготовке спортсменов Тема 5.4. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки
6.	Оздоровительная и профессионально-прикладная физическая культура	Тема 6.1. Средства, методы и формы оздоровительной физической культуры Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая культура

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	История физической культуры	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Основные понятие и основы теории физического воспитания и спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Физическое воспитание различных возрастных групп населения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

5.	Теория и методика спорта	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Оздоровительная и профессионально-прикладная физическая культура	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а). Основная литература:

1 Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

б). Дополнительная литература:

1. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

в) Электронные ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).
5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).
6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosport.ru> (дата обращения: 22.08.2022).
7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	68	14	54
В том числе:			
Лекции, уроки	14	14	
Практические занятия, семинары	54		54
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	34	7	27
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль	Зачет
Максимальная учебная нагрузка	102	21	81

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Гражданская оборона	6	26		16	48
2.	Основы военной службы	8	28		18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Гражданская оборона	Тема 1. Теоретические основы Б.Ж. Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

		Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Тема 3. Здоровый образ жизни. Информационная безопасность. Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного времени Тема 5. Экологическая безопасность Тема 6. Гражданская оборона.
2.	Основы военной службы	Тема 7. Вооружённые Силы России на современном этапе Тема 8. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Гражданская оборона	Лекция-визуализация, лекция диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, проблемный семинар, метод проекта
2.	Основы военной службы	Лекция-визуализация, лекция диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, проблемный семинар, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература:

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / В.П. Соломин; под общ. ред. В.П. Соломина. - М. :Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=323356&linkid=1>
323356

<https://biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnykh-napravleniy>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441523&linkid=1>
441523

<https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>

3. Каракеян, Валерий Иванович.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Каракеян, Валерий Иванович ; В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451318&linkid=1>

451318

<https://biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>

Дополнительная литература:

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Белов, Сергей Викторович ; С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=383286&linkid=1>

383286

<https://biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1>

2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 2 / Белов, Сергей Викторович ; С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441522&linkid=1>

41522

<https://biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441113&linkid=1>

441113

<https://biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - М. : Дашков и К, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=437145&linkid=1>

437145

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375807&sr=1

в) Электронные ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии)

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Возрастная и педагогическая психология

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.12 Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.3 - 1.4, 2.3 - 2.5, 3.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	11	11
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	10	5		2	17
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	10	5		3	18
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	10	5		3	18
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	10	5		3	18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2.	Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная

	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников. Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной

		сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков). Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения. Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка. Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2019.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2017.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2016.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2016.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
20. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.12 Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Специальное и инклюзивное образование

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.13 Специальное и инклюзивное образование относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ и определять особые образовательные потребности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектировать адресную помощь обучающимся с ОВЗ в ходе реализации программ дополнительного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять вариативные современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе проектирования образовательных программ;
- проектировать предметно-развивающую среду;
- оценивать доступность среды для обучающихся с ОВЗ;
- оценивать развивающий потенциал семьи;

- разрабатывать информационно-просветительские материалы для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ;
- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11

ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1 – 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	8	4		2	14
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	4		2	14
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4		2	14
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4		2	14

5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	4	2		2	8
6.	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Доступная среда. Универсальный дизайн.
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

		Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР.
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации. Проектирование предметно-развивающей среды.
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения. Технология разноуровневого обучения. коррекционно-развивающие технологии. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Ассистивные технологии. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии.

		Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектно-исследовательская деятельность

3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), проектно-исследовательская деятельность
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. **Власова, Н. В.** Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
2. **Галкина, В. А.** Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.
3. **Дохолян, А. М.** Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. -

<https://urait.ru/bcode/492404> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.

5. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. <https://urait.ru/bcode/492406> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
6. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
7. **Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
8. **Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:** моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
9. **Педагогика инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
10. **Подольская, О. А.** Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подольская, Олеся Александровна ; О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500388&sr=1> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
11. **Специальная психология:** учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
12. **Специальная психология** в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
13. **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья :** учебное пособие / Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В., Голубятникова

С. Д., Палаткина Г. В. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с. SBN 978-5-91910-979-2 - Текст : непосредственный.

14. **Тюрина, Н.Ш.** Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. **Медведева, Е.А.** Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
2. **Московкина, А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.
3. **Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]:** учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
4. **Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]:** учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.
5. **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.** Методические рекомендации//Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.- Москва: Сфера, 2017.- 64 с. ISBN: 9785994917756 - Текст : непосредственный.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://ikp-rao.ru/>
2. <https://www.inclusive-edu.ru/>
3. <https://fgosreestr.ru/>
4. <https://autism-frc.ru/>
5. <https://edu.gov.ru/>
6. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.
7. <https://tiflocentre.ru/magazin/>
8. <https://frc-blind.ru/>
9. <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
10. <https://pmpkrf.ru/>
11. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
12. <https://zhit-vmeste.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.13 Специальное и инклюзивное образование требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Московская система образования

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.14Московская система образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и структуру системы образования России
- особенности современного развития Московской системы образования;
- многообразие образовательных организаций в Российской Федерации;
- особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- современные технологии в сфере образовательной деятельности.
- основные и дополнительные гарантии в сфере инклюзивного образования;
- международные системы оценки достижений обучающимися;

Уметь:

- соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию и контроль любого вида образования;
- мотивировать членов образовательной организации на применение современных методов, форм и технологий в образовательной деятельности
- выстраивать образовательную траекторию обучающегося;
- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- проводить профориентационную работу;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.5, 2.1, 2.6, 3.2, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	31	31
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	История создания системы образования в России	1	1		2	4
2.	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	1	1		2	4
3.	Зарубежные системы образования	1	1		2	4
4.	Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	1	1		2	4
5.	Обеспечение образовательной деятельности	2	2		2	6
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	2	2		3	7
7.	Оценка образовательных достижений учащихся	2	2		3	7
8.	Программа развития образования	2	2		3	7
9.	Образовательные комплексы	2	2		3	7
10.	Цифровая образовательная среда	2	2		3	7
11.	Профориентационная работа	2	2		3	7
12.	Инклюзивное образование	2	2		3	7

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	История создания системы образования в России	История появления первых школ на Руси. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси

2.	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012: - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования
3.	Зарубежные системы образования	Системы образования зарубежных стран. Лучший опыт: Финляндия, Южная Корея, Сингапур, Англия, Япония, США, Германия
4.	Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, организацию самоуправления, на примере Москвы.
5.	Обеспечение образовательной деятельности	Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение; Материально-техническое оснащение
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога, правовой статус обучающегося,
7.	Оценка образовательных достижений учащихся	Московский центр качества образования Международная система оценки достижений учащихся PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS
8.	Программа развития образования	Государственная программа развития образования РФ Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
9.	Образовательные комплексы	Единое и непрерывное образовательного пространства с широким спектром предоставляемых услуг
10.	Цифровая образовательная среда	Московская электронная школа (МЭШ), электронный дневник, электронная библиотека, электронная запись в ОО
11.	Профориентационная работа	Организация профориентационных мероприятий в ОО. Московские субботы. STEM-обучение, технопарки Москвы. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics
12.	Инклюзивное образование	Понятие инклюзия. Правовой статус ребенок с ОВЗ, инвалид. Основные и дополнительные гарантии реализации прав на образование

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	История создания системы образования в России	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
2.	Понятие и структура системы образования Российской Федерации	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
3.	Зарубежные системы образования	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
4.	Государственное управление в сфере образования, организация самоуправления	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль», метод проекта
5.	Обеспечение образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
7.	Оценка образовательных достижений учащихся	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
8.	Программа развития образования	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра,

		решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
9	Образовательные комплексы	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
10	Цифровая образовательная среда	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
11	Профориентационная работа	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта
12	Инклюзивное образование	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль» , метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765 «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2021 годы»
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)

б) дополнительная литература

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

в) Электронные ресурсы:

- <https://www.roskvanatorium.ru/>
- <https://technograd.moscow/>
- <https://kidzania.ru/ru/>
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
- <https://mosmetod.ru/>
- https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests
- http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog
- <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>
- <https://www.m-profobr.com/>
- <https://www.edscience.ru/jour>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.14Московская система образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство
педагога**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;

- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 3, 6 – 9

ПК 1.2, 2.2, 3.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	2	2		4	8
2.	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	2	2		4	8
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	2		4	8
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	2	2		4	8
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	3	3		4	10
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	3	3		4	10

7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	3	3		4	10
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	3	3		4	10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения». Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии. Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий
2	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Тема 2.3. Технологии развивающего образования. Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС)
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Тема 3.1. Альтернативные технологии. Тема 3.2. Технологии авторских школ
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Тема 4.1.Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов. Тема 4.2. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации. Тема 4.3.Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора.

		Тема 4.4. Культура педагогического диалога
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Комплимент. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Тема 6.2. Особенности русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	Тема 7.1. Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Тема 7.2. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	Тема 8.1. Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Тема 8.2. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор. Тема 8.3. Композиция и её элементы, работа над

		композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи. Тема 8.4.Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия. Тема 8.5.Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Публичные выступления обучающихся.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Роды и виды (типы) красноречия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Этикетные нормы речевой культуры	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

7.	Риторика учебного занятия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Подготовка публичного выступления	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

б) дополнительная литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017.— 237 с.

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016. - 121 с.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподает.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.16 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; содержание, формы организации и методику проведения занятий по традиционным и нетрадиционным физкультурно-оздоровительным системам;

терминологию современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности;

методику обучения двигательным действиям, особенности дозирования нагрузки, планирования рабочего материала в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий;

организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурно-оздоровительных технологий;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Уметь:

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия физкультурно-оздоровительной деятельности;

дозировать и регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий физкультурно-оздоровительными технологиями;

использовать терминологию современных технологий физкультурно-оздоровительной деятельности;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий оздоровительной физической культурой;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 4, 7 – 10, 12

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа (всего)	104	72	32
В том числе:			
Лекции, уроки	52	36	16
Практические занятия, семинары	52	36	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	52	36	16
Формы промежуточной аттестации		Сем. контроль	Дифф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	156	108	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Понятие о современных физкультурно-оздоровительных технологиях	10	10		4	24
2.	Раздел 2. Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий	32	30		42	104
3.	Раздел 3. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	10	12		6	28

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Понятие о современных физкультурно-оздоровительных технологиях	Тема 1.1. Содержательные основы оздоровительной физической культуры Тема 1.2. Научно-методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности
2.	Раздел 2. Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий	Тема 2.1. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик Тема 2.2. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей разных возрастных групп Тема 2.3. Принципы использования физкультурно-оздоровительных технологий у детей разных возрастных групп с различными заболеваниями Тема 2.4. Интеграция нетрадиционных средств и физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры детей разных возрастных групп Тема 2.5. Основы построения оздоровительной тренировки
3.	Раздел 3. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Тема 3.1. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся Тема 3.2. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности у занимающихся специальных медицинских групп

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Понятие о современных физкультурно-оздоровительных технологиях	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия, метод проекта
2.	Раздел 2. Теоретико-методические основы	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра,

	современных физкультурно-оздоровительных технологий	решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия, метод проекта
3.	Раздел 3. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414686&linkid=1>
414686

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=165183>

б) дополнительная литература

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2017 .

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434959&linkid=1>
434959

<https://biblio-online.ru/book/497E7F11-5C56-48CF-9365-3D4BFB65DF93/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii>

2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш . - М. : Спорт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432470&linkid=1>
432470

<http://www.iprbookshop.ru/55566.html>

в) Электронные ресурсы:

3. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru>

4. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

5. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Методики физического воспитания», спортивного зала, зала ритмики и хореографии, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17 Основы социального проектирования

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП. 17 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;

- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;
Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 – 6, 8, 11
ПК 2.1, 3.1 - 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Семестр. контроль
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8		2	10
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8		2	10
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8		2	10
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8		3	11
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8		3	11

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Тема 2.1. Параметры социального проектирования. Тема 2.2. Направленность социальных процессов. Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Тема 3.1. Проектные технологические стратегии. Тема 3.3. Циклические стратегии. Тема 3.4. Адаптивные стратегии.
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Тема 4.1. Виды социальной пробы. Тема 4.2. Объекты социальной пробы. Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.

5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. Тема 5.2. Методики социального проектирования. Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая

		игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. Гаврилов М.В., Климов В.А. – М.: Юрайт, 2016., 2017
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. –М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2014.
4. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М. : ФЛИНТА : Наука, 2017.
2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.
3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП. 17 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в части преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку студентов;

- сформировать теоретическую базу современных знаний у студентов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

- научить оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- научить владеть методологией физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности;

- научить осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- психологически и методически подготовить студентов к работе с людьми различных возрастных категорий и социальных групп;

- научить создавать условия для развития детей, повышения их физической подготовленности;

- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

- научить владеть профессиональным языком;

- научить ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- научить студентов осознавать личностную и социальную значимость своей профессии;

- научить строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- сформировать и привить у студентов навыки научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического мышления;

- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств у студентов, будущих работников сферы физической культуры и спорта;

- воспитать у студентов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих знаний и навыков.

- научить организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- научить анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- привить навыки самостоятельной работы над учебным материалом, по анализу учебных занятий, сформировать и привить навыки научно-методического, организационно-управленческого мышления;
- научить определять цели и задачи, планировать учебные занятия;
- сформировать навыки и умения проведения учебных занятий по физической культуре;
- сформировать ответственность за физическое и морально-нравственное здоровье обучающихся;
- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей работы учителем физической культуры;
- сформировать навыки и умения по владению базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать навыки и умения по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
- сформировать навыки и умения ведения документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре;
- содействовать формированию социально-развитой личности, осознающей закономерности социального и демократического развития в обществе, человека, обладающего передовыми, социальными ориентировками, широким социальным кругозором, осознающего важность физической культуры;
- повысить уровень практической готовности к профессиональной работе в образовательных учреждениях.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – **723 часа.**

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК):
 - МДК.01.01 Методика обучения предмету "Физическая культура";
 - МДК 01.02 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности
2. Практики:
 - Учебная «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий»
 - Учебная «Организация деятельности учителя физической культуры» (педагогическая)
 - Производственная «Пробные уроки»
3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Образовательные результаты среднего профессионального образования	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
	Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
	Иметь практический опыт: • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
	Уметь:

	• самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	• современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации.
	Уметь: • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
	Иметь практический опыт: • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.
	Уметь:

	• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения

	нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.
	Иметь практический опыт: • организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения.
	Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	Иметь практический опыт: • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
	Знать:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	• основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	Уметь: • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
	Иметь практический опыт: • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования
	Уметь: • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность.
	Иметь практический опыт: • способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
	Знать:

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	• основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;
	Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
	Иметь практический опыт: • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации;
	Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
	Иметь практический опыт: • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
Профессиональные компетенции	
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение	
	Знать:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать урочные занятия	место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить занятия по физической культуре	Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

		приемы, способы страховки и самостраховки; Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
		Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Систематический анализ эффективности	ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

учебных занятий и подходов к обучению		основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Знать: требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

3.	УП.1.01 Учебная практика		6				36	36											36			
4.	УП.1.02 Учебная педагогическая практика		5				36	36												36		
5.	ПП.1.01 Производственная практика			8		67	198	198												18	144	36
6.	ПМ.01 ЭК Квалификационный экзамен*	8																				
Всего:		2	2	2		3	786		170	344	192	152							216	138	252	180

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» МДК 1.2. Организация, контроль и оценка образовательной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
УП.01.01 Учебная практика Организация и			Выполнение практических заданий в соответствии с

проведение физкультурно-оздоровительных занятий	Планирование и проведение учебных занятий	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	планом прохождения практики
УП.01.02 Учебная педагогическая практика Организация деятельности учителя физической культуры	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.01.01 Производственная практика Пробные уроки	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

		ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4 Анализировать учебные занятия ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в восьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1>
458015

<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465435&linkid=1>
465435

<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич.

Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454839&linkid=1> 454839

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич.

Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454825&linkid=1> 454825

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

3. Бурухин, Сергей Федорович. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. - М. : Юрайт, 2017

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434965&linkid=1> 434965

<https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-gimnastika>

4. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454845&linkid=1> 454845

<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>

5. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

5. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов и спортивного зала для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа;
- гимнастические палки;
- гимнастическое бревно.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа (всего)	302	120	56	72	48
В том числе:					
Лекции, уроки	160	80	28	36	16
Практические, семинары	136	40	28	36	32
Самостоятельная работа	147	60	28	36	23
Консультации	1				1
Форма аттестации		Сем. контроль	Сем. контроль	Сем. контроль	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	444	180	84	108	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»	80	56	-	-	73	209
2.	Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	80	80	-	-	74	234
	Итого	160	136	-	-	147	443

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»	Тема 1.1 Содержание предмета «Физическая культура» в системе общего образования Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные понятия предмета «Физическая культура». Цели и задачи предмета «Физическая культура». Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к результату освоения, структуре и условиям реализации образовательной программы по

	предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Примерные программы по физической культуре начального и среднего (полного) общего образования. Требования образовательного стандарта и примерных программ учебного предмета «Физическая культура».. Тема 1.2. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в общеобразовательном учреждении Урок в процессе обучения физической культуре. Типы уроков физической культуры. Структура и содержание урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора. Динамика работоспособности обучающихся на уроках физической культуры. Формы организации деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Требования к современному уроку физической культуры в общеобразовательном учреждении. Подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря.

		Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Тема 1.3. Планирование, анализ и контроль процесса обучения на уроке по физической культуре. Основные документы планирования учебного материала урока физической культуры. Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура» Планирование урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку. Логика анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении с точки зрения реализации требований к организации и методики проведения урока. Показатели эффективности урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Контроль процесса обучения на уроках физической культуры. Задачи, виды, функции и формы организации контроля на уроке. Требования к контролю. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры. Диагностика физических качеств и физической подготовленности учащихся. Проведение тестирования

		учащихся по физическим качествам. Нормативы физической подготовленности учащихся. Использование результатов диагностики в планировании урока физической культуры. Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры. Критерии оценки и выставления отметок. Виды учета успеваемости обучающихся на уроке физической культуры. Тема 1.4 Учебная документация к организации и проведению урока физической культуры в общеобразовательном учреждении	
		Документация учителя физической культуры к организации и проведению урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Нормативное обеспечение урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Требования к оформлению и ведению документации.	
2.	Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	Тема 2.1. Методика проведения урока гимнастики в общеобразовательном учреждении. Методические особенности и задачи урока гимнастики в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по гимнастике в	

		общеобразовательном учреждении. Структура построения урока гимнастики в общеобразовательном учреждении. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках гимнастики. Подбор средств и методов в зависимости от задач урока. Методика развития физических качеств на уроке гимнастики. Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке гимнастики. Меры предупреждения травматизма на уроке гимнастики. Тема 2.2. Методика проведения урока легкой атлетики в общеобразовательном учреждении. Урок легкой атлетики в общеобразовательном учреждении: содержание и организация. Содержание программного материала по легкой атлетике в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока легкой атлетики. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках легкой атлетики. Методика развития физических качеств на уроке легкой атлетики. Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на уроке легкой атлетики.

		Тема 2.3. Методика проведения урока по спортивным играм в общеобразовательном учреждении. Методические особенности и задачи урока по спортивным играм в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по спортивным играм в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока по спортивным играм. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по спортивным играм. Методика развития физических качеств на уроке спортивных игр. Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке по спортивным играм. Меры предупреждения травматизма на уроке по спортивным играм. Тема 2.4. Методика проведения урока по подвижным играм в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по подвижным играм в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока подвижным играм в общеобразовательном учреждении. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по подвижным играм. Методика развития физических

		качеств на уроке по подвижным играм. Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке подвижных игр. Меры предупреждения травматизма на уроке подвижных игр. Тема 2.5. Методика проведения урока по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Методические особенности и задачи урока по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по лыжной подготовке. Методика развития физических качеств на уроке по лыжной подготовке.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач,

		«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1>
458015

<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465435&linkid=1>
465435

<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776>

б) Дополнительная литература:

6. Алхасов, Дмитрий Сергеевич.
Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454839&linkid=1> 454839

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

7. Алхасов, Дмитрий Сергеевич.

Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

- <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454825&linkid=1> 454825
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
8. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454845&linkid=1> 454845
<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>
9. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967
<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>
10. Бурухин, Сергей Федорович. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. - М. : Юрайт, 2017
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434965&linkid=1> 434965
<https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-gimnastika>

в) электронные ресурсы:

8. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).
9. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
10. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
11. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).
12. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).
13. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosssport.ru> (дата обращения: 22.08.2022).
14. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов и спортивного зала для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа;
- гимнастические палки;
- гимнастическое бревно.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

МДК.01.02 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

1. Наименование дисциплины: МДК 01.02 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений о способах организации, контроля и оценке образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Задачи:

Сформировать систему понятий в области образовательной деятельности; раскрыть процедуры организации и контроля образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина МДК 01.02 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализация дисциплины МДК 01.02 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общепрофессионального цикла программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;

Трудовые действия:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины ОП.10 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- профессионально-этические основы педагогической деятельности
- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
- основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- основы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного и общего (начального) образования
- требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации
- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности
- теоретические основы проектирования образовательных программ
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- использовать методы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать педагогическую деятельность
- проектировать педагогические технологии
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или

групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеет (навыками и/или имеет опыт практической деятельности):

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями педагогического проектирования
- проектировать образовательные программы для дошкольного и младшего школьного возраста
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	23	23
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	16	8		10	34
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	16	8		13	37
	итого	32	16		23	71

7.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного 36 процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса

	Контроль и оценка образовательной деятельности	Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	ОК 1-11	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.3	ПК 5.3. ПК 5.5.
Контроль и оценка образовательной деятельности	ОК 1-11	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.3	ПК 5.3. ПК 5.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме комплексного дифференциального зачета вместе с дисциплиной правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов,

представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей

решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	4	4

написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	3	3
Всего:	23	23

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1) Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград : Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т : "Перемена", 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.

2) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 20.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya>

3) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 02.03.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>.

б) дополнительная литература

1) Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2014. – Добавлено: 27.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31756.html>.

2) Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград : Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – Добавлено: 28.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.htm>

3) Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.

4) Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.09 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных
занятий»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам

Специальность

49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.01.01 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий» относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- выполняют тренинговые задания и упражнения на сплочение коллектива;
- выполняют практические задания на взаимодействия с коллективом обучающихся;
- знакомятся с сайтом МГПУ, структурой ИСПО МГПУ, спортивными объектами корпуса, деятельностью департамента культуры и спорта;
- ведут проектную деятельность по разработке сборников комплексов общеразвивающих упражнений;
- демонстрируют приемы самостраховки при выполнении упражнений;

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

11. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

12. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

13. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>

14. Иванков Ч.Т. Программа курса "Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету «Физическая культура». - М.: МГПУ, 2002.

15. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное

обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Спортивный зал для проведения учебной практики: инвентарь и спортивное оборудование.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01.02 Учебная педагогическая «Организация деятельности учителя физической культуры»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная педагогическая практика УП.01.02 «Организация деятельности учителя физической культуры» относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре;
- определения цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре;
- анализа результатов диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают и анализируют занятия по физической культуре;
- проводят пульсометрию, хронометрирование уроков;
- наблюдают за организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации;
- знакомятся и анализируют организацию научно - исследовательской и проектной работы на месте прохождения практики;
- ведут проектную деятельность по разработке план-конспектов уроков, комплексов общеразвивающих упражнений для различного возраста обучающихся.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

16. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

17. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

18. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>

19. Иванков Ч.Т. Программа курса "Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету «Физическая культура». - М.: МГПУ, 2002.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta> (дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

5. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Спортивный зал для проведения учебной практики: инвентарь и спортивное оборудование.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная педагогическая «Пробные уроки»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам

Специальность

49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.01.01 «Пробные уроки» относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	18 ч	рассредоточено	профильные организации	Семестровый контроль
7	144ч	рассредоточено	профильные организации	Семестровый контроль
8	1 нед	концентрированно	профильные организации	Диф. зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;
- планируют уроки и занятия по физической культуре, а также способы руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разрабатывают методические и дидактические материалы к уроку (проектная деятельность);
- проводят диагностики физической подготовленности обучающихся;
- проводят и анализируют пробные уроки и занятия по физической культуре;

- проводят пульсометрию, хронометрирование уроков;
- посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других студентов;
- знакомятся с организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, с работой учителя физической культуры;
- проводят анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разрабатывают предложения по его совершенствованию;
- разрабатывают и ведут учебную документацию.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

20. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

21. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

22. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>

23. Иванков Ч.Т. Программа курса "Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету «Физическая культура». - М.: МГПУ, 2002.

Дополнительная литература:

2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta> (дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

6. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы

учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

7. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

8. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

9. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

10. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики является база образовательных учреждений, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования в области физической культуры**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва

2021

2. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в части организации и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку студентов в части организации и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- сформировать теоретическую базу современных знаний у студентов для работы в различных подсистемах физической культуры;

- научить владеть методологией физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности;

- психологически и методически подготовить студентов к работе с людьми различных возрастных категорий и социальных групп;

- научить создавать условия для развития детей, повышения их физической подготовленности;

- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

- научить владеть профессиональным языком;

- привить навыки самостоятельной работы у студентов над учебным материалом;

- научить студентов осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- сформировать и привить у студентов навыки научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического мышления;

- сформировать и привить у студентов навыки организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств у студентов, будущих работников сферы физической культуры;

- научить студентов оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- воспитать у студентов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих знаний и навыков;

- сформировать и привить у студентов навыки осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- сформировать и привить у студентов навыки использования информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- научить студентов ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

- воспитать самостоятельность в определении задачи профессионального и личностного развития, мотивацию к самообразованию, осознанному планированию повышений квалификации;

- сформировать навыки и умения по организации профилактики травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей;

- сформировать и привить у студентов навыки осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и с соблюдением регулирующих её правовых норм;

- сформировать у студента ответственность за физическое и морально-нравственное здоровье обучающихся;

- научить определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия;

- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей работы, необходимых для мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

- сформировать навыки и умения проведения внеурочных мероприятий и занятий;

- научить осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

- содействовать формированию социально-развитой личности, осознающей закономерности социального и демократического развития в обществе, человека, обладающего передовыми, социальными ориентировками, широким социальным кругозором, осознающего важность физической культуры;

- повысить уровень практической готовности к профессиональной работе в образовательных учреждениях.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – **396 часов.**

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК):
 - МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;
2. Практики:
 - Учебная педагогическая «Организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» (педагогическая)»
 - Учебная «Подготовка к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период»
 - Производственная педагогическая «Организация и проведение внеурочных занятий и спортивных мероприятий»
 - Производственная «Летняя педагогическая»
3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Образовательные результаты среднего профессионального образования	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
	Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
	Иметь практический опыт: • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
	Уметь: • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.

	• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь:

	• использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:

	• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.

	Иметь практический опыт: • организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения.
	Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	Иметь практический опыт: • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	Уметь: • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
	Иметь практический опыт:

	• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений разного уровня образования
	Уметь: • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность.
	Иметь практический опыт: • способствовать функционированию учреждений образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях НОО, ООО, СОО, СПО;
	Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;

	• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: • работы с учебно-методической документацией;

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки;
		Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

		- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

		проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
Определение и принятие четких	ПК 2.4 Осуществлять педагогический	Знать: приемы, способы страховки и самостраховки;

правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.
		Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

4.	ПП.02.01 Производственная практика			6			36	36									36
5.	ПП.02.02 Производственная практика (летняя)			6			108	108									108
6.	ПМ.02 ЭК Квалификационный экзамен*	6															
Всего:		1		5		1	396		66	132	68	64				120	276

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.02.1 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
УП.02.01 Учебная практика			Выполнение практических заданий в

	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствии с планом прохождения практики
УП.02.01 Производственная практика		ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.02.02 Производственная практика (летняя)	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

	Проектирование и реализация образовательных программ	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в четвертом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный

перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Основная литература:

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина . - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1> 415243

<https://www.biblio-online.ru/viewer/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78#page/115>

2. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465447&linkid=1> 465447
<https://biblio-online.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-426635>

Дополнительная литература:

1. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454914&linkid=1> 454914
<https://biblio-online.ru/book/C2595AEE-1F06-4DF9-B846-7131C86E928A/metodika-obucheniya-uroki-orientirovaniya>

2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967
<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792
<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).
4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).
5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).
6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 22.08.2022).
7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов и спортивного зала для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа;
- гимнастические палки;
- гимнастическое бревно.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в
области физической культуры**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования в области физической культуры**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной базовой части и изучается с пятого по шестой семестры.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в

соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.6

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	132	80	52
В том числе:			
Лекции, уроки	68	40	28
Практические занятия, семинары	64	40	24
Самостоятельная работа	65	40	25
Консультации	1		1
Форма аттестации		Сем. контроль	Дифф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	198	120	78

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и	40	40			40	120

	спортивно-оздоровительной деятельности						
2.	Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования.	28	24			25	77
	Итого	68	64			65	197

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности		
1	Тема 1.1. Внеурочные формы занятий	Особенности внеурочных форм занятий. Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, спортивный час, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные перемены, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания упражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Проблема обеспечения «переноса» умений, навыков, тренированности. Практические занятия Разработать организационные основы и методику проведения физкультминуток, физкультпауз, подвижных перемен, туристических мероприятий. Разработать организационные основы спартакиады и методику проведения отдельных соревнований
2	Тема 1.2. Особенности содержания и методика проведения физкультурно-оздоровительных и	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Организация проведения спортивного часа школьников. Организация, содержание и проведение спортивных праздников школьников («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки»,

	спортивно-массовых мероприятий	«Легкоатлетические кроссы» и др.). Организация, содержание и проведение «Часа здоровья» в школе. Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня. Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Основы самоконтроля за физическим состоянием школьников. Крупные спортивно-массовые мероприятия. Организация проведения соревнований. Практические занятия Методика формирования правильной осанки и профилактика плоскостопия школьников. Методика закаливания школьников. Методика проведения дыхательной гимнастики и глазодвигательной гимнастики школьников. Методика проведения спортивного часа, соревнований, веселых стартов.
3	Тема 1.3. Планирование и контроль в процессе внеурочной физкультурно-спортивной деятельности	Значение планирования и контроля в процессе физического воспитания. Наиболее важные требования, предъявляемые к планированию в области физической культуры и спорта. Виды и структура планирования. Исходные документы планирования и их типичные формы. Общая характеристика основных операций планирования. Педагогический контроль как система мер по проверке выполнения планов. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе физического воспитания. Объекты, подлежащие контролю в процессе физического воспитания. Проблема выбора наиболее информативных показателей. Система тестирования, ее разновидности, последовательность и организация проведения. Составление плана оперативного и итогового контроля. Методы и приемы регистрации и анализа получаемой информации. Использование современного исследовательского оборудования при проведении контроля в физическом воспитании. Методика тестирования обучающихся.

Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования		
4	Тема 2.1. Теоретические основы секционных занятий	Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Значение избранного вида спорта в жизни человека. Система отбора в секцию. Построение тренировок в годичном цикле и по четвертям, триместрам. Особенности проведения секционных занятий (структура, части, задачи). Самоконтроль и педагогический контроль в работе секции. Документы планирования и отчетности в секционной работе. Взаимодействие с родителями и организация работы с ними. Внебюджетные формы и их специфика при организации секционной работы в школе. Методика развития физических качеств. Методика обучения двигательным действиям. Оценка физической подготовленности. Представление об оптимальной биологической зрелости и сроках, необходимых для достижения результатов. Закономерности развития спортивной формы как основа построения тренировочного процесса. Система соревновательной деятельности.
		Разработка планов подготовки различной специализации. Методика развития физических качеств для определенного вида спорта. Составление конспектов по избранному виду спорта. Проведение тестирования в работе секции. Разработка планирования по секциям на год. Система отбора в сборную команду для участия соревнованиях. Методы педагогического контроля на занятиях. Система набора в секцию на платной основе. Ведение документации по секционной работе.
5	Тема 2.2. Методика проведения занятий в секции баскетбола	История возникновения и развития баскетбола. Правила игры в баскетбол. Жесты судей в судействе соревнований по баскетболу.
		Методы и формы обучения: Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек. Овладение ловли и передачи мяча в различных построениях и разными способами, с пассивным и активным сопротивлением защитника. Овладение техникой ведения мяча, правой и левой рукой, с изменением направления и скорости, бросок мяча на месте и в движении, в два шага после ведения и ловли.

		Бросок одной рукой со средней и дальней дистанции, после остановки. Штрафной бросок. Добивание мяча после отскока от щита. Тактика нападения и защиты. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без смены мест и со сменой мест. Нападение быстрым прорывом. Персональная защита игрока. Личная защита Командные защитные действия. Зонная защита 3:2, 2:3. Учебная игра. Индивидуальные защитные действия (вырывание и выбивания мяча). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча Перехват мяча. Борьба за отскок от щита. Выполнение технических приемов. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Учебная игра. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Акробатические упражнения, легкоатлетические упражнения: специальные беговые и прыжковые упражнения, подвижные игры и соревнования. Прием контрольных нормативов по ОФП. Форма контроля уровня достижений обучающихся, критерии оценки. Система диагностики. Нормативы технической подготовки. Двухсторонняя игра. Участие в соревнованиях по баскетболу.
6	Тема 2.3. Методика проведения занятий в секции волейбола	История возникновения и развития волейбола. Жесты судей, судейство волейбола Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Состав команды, расстановка игроков. Начало игры и подачи. Проигрыш очка или подачи. Счет и результат игры. Методы и формы обучения: Овладение техникой передвижений и стоек, техникой приема и передач мяча сверху двумя руками на месте и после передачи вперед, снизу, прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя в прыжке в парах. Прием мяча снизу в группе. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Овладение техникой подачи мяча: нижняя прямая, подача нижняя боковая, на точность, верхняя прямая. Нижняя прямая подача с 3-6 метров, прием мяча, отраженного от сетки. Нападающие удары. Прямой нападающий удар по ходу (с разбега, прыжок двух ног, с места, с 1-3 шагов, удар кистью), чрез сетку по мячу, из зоны 4 с передачи партнера. Техника защиты.

		Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу с подачи в зонах 6,1, 5 и первая передача в зоны 3,2. Блокирование одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зоны 4.2. стоя на подставке. Индивидуальные действия: выбор места для выполнений нижней подачи, а также для второй передачи и в зоне 3. Групповые действия: взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока 2 с игроком зоны 3, также игроков зон 6,5 и 1 с игроком 3. Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, которому предающий обращен лицом. Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи, Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3. Система игры. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах 3,2, для нападающего удара (прямого сильнейше рукой в зонах 4,2). Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии, при первой подаче, игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 4. При второй подаче: игрок зоны 3 с игроком зон 2 и 4, игрока зоны 2 с игроком зоны 3, игроков зон 6, 5, 1 с игроком зоны 3 (в условиях чередования подач зоны.). Командные действия. Прием нижних подач и передача в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2, стоя лицом в сторону передачи, прием нижних подач и первая передача в зону 2, вторая передача в зону 3. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, координационных, выносливости, скоростно – силовых. Гимнастические упражнения. Легкоатлетические упражнения, подвижные игры, соревнования. Формы контроля уровня физической подготовки и технической. Специальная физическая подготовка. Контрольные испытания. Подвижные игры: «День и ночь», «Вызов», «Попробуй, унеси», «Салки», игры, эстафеты с выполнением заданий и в сочетании преодолений препятствий и др. Упражнения для развития прыгучести, с отягощением, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении

		подач, нападающих ударов, блокировании. Соревнования по волейболу.
7	Тема 2.4. Методика проведения занятий в секции настольного тенниса	История возникновения и развития настольного тенниса, правила игры, соревнования и системы их проведения, круговая система соревнований, стыковые игры, система соревнований с выбыванием. Техническая подготовка овладение техникой передвижений и стоек, передвижение шагами, выпадами, прыжками, исходное положение при подаче, техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Овладение техникой держания ракетки, способы держания ракетки. Овладение техникой ударов и подач, удары по мячу, удар без вращения справа и слева, тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии, тренировка ударов у тренировочной стены, тренировка ударов «накат» справа и слева, тренировка ударов сложных подач, разновидности ударов нападающие и защитные, по прямой и косые, короткие и средние, длинные, с низким, высоким отскоком, быстрые, средней силы, медленные, выполнение серийных ударов, удары «откидка», «накат» справа и слева по диагонали и по прямой, сочетание ударов, тренировка различных финтов кистью руки, совершенствование ударов по «свече», ударов «подрезкой», против «подставок» и «подрезок». Техника подач «подрезкой» мяча вниз справа и слева различной длины в сочетании с атакующими ударами слева и справа, с боковым вращением мяча слева и справа в различном направлении, чередование и выполнение серий различных по вращениям мяча подач, совершенствование и усложнение серии подач в сочетании с атакующими и защитными ударами. Подача справа и слева разученными ударами с завершением комбинации атакующими ударами «топ-спин» и «накат». Тактическая подготовка выбор позиции, свободная игра на столе, игра на счет из одной, трех партий, тактика игры с разными противниками, основные тактические варианты игры, участие в соревнованиях по выполнению наибольшего количества ударов в серии, парные игры с применением изученных атакующих ударов, защита «свечкой» с верхним вращением мяча, варианты

		тактики парной игры, парные игры с различными партнерами и противниками, организация атаки через сложную подачу, атака со сложных подач противника, игра двумя мячами «накатами» слева и справа. Общефизическая подготовка упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых, сгибание и поднимание ног, упражнения с гантелями бег, прыжки, приседания, упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка). Гимнастические упражнения без предметов, для мышц рук и плечевого пояса, для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи, упражнения с предметами со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами, Легкоатлетические упражнения бег с ускорениями 30 метров, прыжки в длину, вверх, прыжки в длину с разбега и в высоту, метание теннисного мяча в цель, на дальность. Подвижные игры: «День и ночь», «Салки без мяча», «Караси и щука», «Волк во ров», Гонка мячей», «Салки», «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафеты с прыжками», «Охотники и утки», «комбинированная эстафета, круговая эстафета. Специальная физическая подготовка имитация ударов в продолжение 12 минут, имитация перемещений с ударами 3 и 5 минут, имитация перемещений в 3-метровой зоне у стола на количество повторений за 30 секунд, имитация ударов с отягощением. Контрольные игры и соревнования: организация проведения соревнований, разбор проведенных игр, устранение ошибок.
8	Тема 2.5. Методика проведения занятий в секции футбола	История развития футбола, правила игры в футбол, место занятий и оборудование. Методы и формы обучения. Техника передвижения (бег, прыжки, удары по мячу ногой, удары по мячу головой, остановка мяча, ведение мяча, обманные движения, финты, отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии и техника игры вратаря). Бег по прямой, с изменением скорости и направления. Прыжки с разбега и с места. Удары по мячу внутренней стороной стопы, внешней частью подъема, выполнение ударов после остановки, после

		ведения мяча, после ускорения, удары носком, пяткой, удары на точность и дальность. Удары по мячу головой без прыжка и с прыжка, с места и разбега, удары с пассивным и активным сопротивлением. Остановка мяча подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, катящегося и опускающегося на месте и в движении, остановка мяча изученными способами. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы, правой, левой ногой поочередно, по прямой меняя направление и изменяя скорость, ведение серединой подъема и носком, ведение мяча всеми изученными способами, с обводкой и т.д. Обманные движения после бега и остановке, неожиданный рывок с мячом прямо или в сторону, во время ведения пас назад, выполнение ложного замаха по мячу с дальнейшей обводкой и продвижением вперед, выполнение обманных движений в единоборстве. Перехват мяча быстрый выход на мяч, передача мяча, отбор мяча в подкате и выпаде. Вбрасывание с места, на точность и на дальность, техника выполнения. Техника игры вратаря основные стойки вратаря, передвижения, ловля летящего на встречу, катящего и низко летящего без падения, ловля высоко летящего на встречу без прыжка и в прыжке с места и с разбега, быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча кулаком, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, отбивание ладонями. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность, одной рукой с боковым замахом и снизу. Выбивание мяча ногой и с рук на точность. Тактика игры в футбол: Тактика нападения, индивидуальные действия без мяча, правильное расположение на футбольной поле, выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место для получения мяча, уметь занять выгодную позицию для получения мяча, умение использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач. Действия с мячом использование различных способов ударов по мячу, применение способов остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Целесообразность использования ведения мяча (способ и направление). Групповые действия взаимодействие двух и более игроков, умение выполнить передачу в ноги партнеру на

		свободное место на удар, комбинация, игра в «стенку», комбинация в парах «стенка», скрещивание, пропуск мяча. Командные действия уметь выполнять обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в команде. Тактика защиты индивидуальные действия «закрывание», выбор момента для перехвата мяча, осуществлять отбор мяча изученным способом, уметь противодействовать передачи, ведению, ударам по воротам. Тактика вратаря. Выбор позиции при различных ударах, организовывать построение стенки при пробитии штрафных ударов вблизи своих ворот, играть на выходах при ловле мячей различной высоты, занять правильно позицию. Соревнования участвовать согласно календарному плану, выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке. Общеразвивающие упражнения без предметов, с набивным мячом, акробатические упражнения (упражнения в висах и упорах), легкоатлетические упражнения, специальные упражнения для развития быстроты и ловкости, подвижные игры и другие спортивные игры.
9	Тема 2.6 Характеристика отдельных аспектов дополнительного образования.	Организация, содержание и проведение занятий в секциях дополнительного образования. Система дополнительного образования в физическом воспитании. Цели и задачи дополнительного образования. Понятие «спортивная тренировка». Средства и методы тренировки. Особенности обучения двигательных действий в тренировке. Техническая, тактическая, физическая и психологическая подготовка как многолетний процесс. Методика формирования знаний, умений и навыков как основа дополнительного образования. Формирование мотивационной основы занятий спортом. Особенности совершенствования физических качеств. Методика развития физических качеств и их оптимального соотношения в структуре физической подготовленности. Система спортивного отбора и спортивной ориентации. Основные положения системы подготовки учащихся. Тренировочные и соревновательные нагрузки в подготовке. Система комплексного контроля. Нормативные требования в системе многолетней подготовки.

		Анализ свойств организма, обуславливающих проявление качественных характеристик двигательной активности. Подбор средств и методов воздействия на физические качества. Определение последовательности использования средств и методов нагрузки в связи с логикой подготовки и индивидуальными особенностями занимающихся.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Раздел 1. Организационные и содержательные основы физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Раздел 2. Методика проведения секционных занятий в учреждениях дополнительного образования.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина . - М. : Юрайт, 2016.

2. Плавание с методикой преподавания: учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

3. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/> (дата обращения: 30.06.2022).

2. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

3. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

4. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).

5. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).

6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [сайт]. — URL: <http://sport.minstm.gov.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Информационные технологии:

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки.рф), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета, спортивного зала, зала ритмики и хореографии, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- приборы для определения физической подготовленности ребёнка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки);
- наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы; портреты видных теоретиков и практиков ДОО в области физкультурно-оздоровительной работы и пр.).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютерное рабочее место для преподавателя;
- принтер;
- сканер.

Минимальные требования к установленному программному обеспечению:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- офисное ПО: текстовый процессор, табличный процессор, программа для создания мультимедийных презентаций.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная педагогическая «Организация внеурочной работы и
дополнительного образования в области физической культуры»»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная педагогическая практика УП.02.01 «Организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.6.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	18ч	рассредоточенно	МГПУ	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с планами и организацией внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;
- определяют цели и задачи, планируют, проводят, анализируют и оценивают внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре;
- наблюдают, анализируют внеурочные мероприятия и занятия физической культурой, обсуждают отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- ведут проектную деятельность по разработке положения/регламента/сценария спортивного мероприятия;
- организуют и проводят соревнования, осуществляют судейство;
- осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результат деятельности обучающихся на занятии;

- осуществляют самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализируют внеурочные мероприятия и занятия, корректируют и совершенствуют процесс организации физкультурно-спортивной деятельности.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина . - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1>

415243

<https://www.biblio-online.ru/viewer/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78#page/115>

(дата обращения: 30.06.2022)

2. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454914&linkid=1>

454914

<https://biblio-online.ru/book/C2595AEE-1F06-4DF9-B846-7131C86E928A/metodikaobucheniya-uroki-orientirovaniya>

(дата обращения: 30.06.2022)

3. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465447&linkid=1>

465447

<https://biblio-online.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-426635>

(дата обращения: 30.06.2022)

Дополнительная литература:

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1>

451792

<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodikanepriyvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

(дата обращения: 30.06.2022)

4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1>

454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta>

(дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

11. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
12. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
13. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
14. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
15. <http://www.fizkulturaravshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Спортивный зал для проведения учебной практик: спортивный инвентарь и оборудование.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.02.02 Учебная «Подготовка к физкультурно-оздоровительной деятельности в
летний период»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.02.02 «Подготовка к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период» относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.6.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	1 нед	концентрированно	МГПУ	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий);
- осваивают методику изучения коллектива и личности;
- осваивают моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций;
- принимают участие в психолого-педагогических тренингах;
- осваивают моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро и макросоциумов.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1> 415243
<https://www.biblio-online.ru/viewer/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78#page/115> (дата обращения: 30.06.2022)

2. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454914&linkid=1> 454914
<https://biblio-online.ru/book/C2595AEE-1F06-4DF9-B846-7131C86E928A/metodikaobucheniya-uroki-orientirovaniya> (дата обращения: 30.06.2022)

3. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465447&linkid=1> 465447
<https://biblio-online.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-426635> (дата обращения: 30.06.2022)

Дополнительная литература:

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792
<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodikanepriyvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 30.06.2022)

6. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967
<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta> (дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей.

Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

5. <http://www.fizkulturaravshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды). Спортивный зал и для проведения учебной практик: спортивный инвентарь и оборудование.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная педагогическая «Организация и проведение
внеурочных занятий и спортивных мероприятий»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.01 «Организация и проведение внеурочных занятий и спортивных мероприятий» относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.6.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	36ч	рассредоточенно	профильные организации	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с планами и организацией внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;
- определяют цели и задачи, планируют, проводят, анализируют и оценивают внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре;
- наблюдают, анализируют внеурочные мероприятия и занятия физической культурой, обсуждают отдельные мероприятия или занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разрабатывают предложения по совершенствованию процесса внеурочной спортивно-оздоровительной (НОО), физкультурно-спортивной и оздоровительной (ООО) деятельности в образовательном учреждении;
- организуют и проводят соревнования и осуществляют судейство;

- осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результат деятельности обучающихся на занятии;
- осуществляют самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- ведут проектную деятельность по разработке дидактических и методических материалов к внеурочным мероприятиям и занятиям по физической культуре;

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина . - М. : Юрайт, 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1>

415243

<https://www.biblio-online.ru/viewer/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78#page/115> (дата обращения: 30.06.2022)

2. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454914&linkid=1>

454914

<https://biblio-online.ru/book/C2595AEE-1F06-4DF9-B846-7131C86E928A/metodikaobucheniya-uroki-orientirovaniya>

(дата обращения:

30.06.2022)

3. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465447&linkid=1>

465447

<https://biblio-online.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-426635>

(дата

обращения: 30.06.2022)

Дополнительная литература:

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1>

451792

[https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-](https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodikaneprryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey)

[79A8B88FFC84/metodikaneprryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodikaneprryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey) (дата обращения: 30.06.2022)

2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta> (дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
5. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных учреждений, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.02 Летняя педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам
дополнительного образования в области физической культуры

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Летняя педагогическая практика ПП.02.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.6.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	3 нед	концентрированно	профильные организации	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;
- осуществляют организационно-педагогическую работу;
- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;
- организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия;

- проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками;
- осуществляют сотрудничество с родителями.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна ; Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна ; М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : Юрайт, 2021.
3. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Борисова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2017.
4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2016.
5. Плавание с методикой преподавания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М. : Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Константинов, Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - М. : Юрайт, 2017.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020.
3. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. «Я – Вожатый РФ» – информационно-обучающий портал: позволяет пройти стандартный модуль обучения профессиональной подготовки по специальности «Вожатый», педагогические отряды и коллективы могут создавать группу с подгруппами для возможности контроля обучения, руководители групп самостоятельно выбирают дату и время публикации того или иного материала, теста по существующим модулям, предложены игры и мероприятия КТД, информация для родителей и блог для вожатых Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> (дата обращения: 22.06.2022)

2. Массовые открытые онлайн-курсы НГПУ/Основы вожатской деятельности – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: видеозанятия, методические материалы, практические советы вожатому, методики и технологии вожатской деятельности, вожатские лайфхаки, тесты. Режим доступа: <https://mooc.nspu.ru/> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Московское агентство организации отдыха и туризма – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы методических пособий, перечень полезных советов для вожатого, сценарии мероприятий, онлайн-курсы по игропрактике, содержание работы с детьми с ОВЗ, игротека, песенник. Режим доступа: <https://mosgortur.ru> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Советы бывалых – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: видеофильмы о вожатстве, теоретические и методические разработки, практические советы вожатому, форум вожатых и другое. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 22.06.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

3. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.2. Цель профессионального модуля: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах проведения и способах оформления результатов научно-методических исследований, что позволит им успешно работать в области физической культуры, овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку студентов;
- сформировать теоретическую базу современных знаний у студентов для работы в различных подсистемах физической культуры;
- научить владеть методологией физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности;
- психологически и методически подготовить студентов к работе с людьми различных возрастных категорий и социальных групп;
- научить создавать условия для развития детей, повышения их физической подготовленности;
- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- научить владеть профессиональным языком;
- привить навыки самостоятельной работы у студентов над учебным материалом;
- научить студентов осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- сформировать и привить у студентов навыки научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического мышления;
- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств у студентов, будущих работников сферы физической культуры и спорта;
- воспитать у студентов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих знаний и навыков.
- сформировать и привить у студентов навыки организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствовать развитию коммуникативных и профессиональных способностей и качеств у студентов, будущих работников сферы физической культуры;
- научить студентов оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- воспитать у студентов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке, удовлетворении потребностей личности в получении соответствующих знаний и навыков;
- сформировать и привить у студентов навыки осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- сформировать и привить у студентов навыки использования информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- научить студентов ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- воспитать самостоятельность в определении задачи профессионального и личностного развития, мотивацию к самообразованию, осознанному планированию повышений квалификации;
- сформировать и привить у студентов навыки осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и с соблюдением регулирующих её правовых норм;
- сформировать у студента ответственность за физическое и морально-нравственное здоровье обучающихся;
- научить студентов выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- научить студентов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- научить студентов оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- сформировать и привить у студентов навыки проектно-исследовательской деятельности в области физического воспитания.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – 186 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК):
 - МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры
 - МДК 03.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования
2. Практики:
 - Учебная (методическая);
 - Производственная (методическая);
3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Образовательные результаты среднего профессионального образования	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
	Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
	Иметь практический опыт: • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
	Уметь: • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.

	• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь:

	• использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:

	• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.

	Иметь практический опыт: • организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения.
	Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	Иметь практический опыт: • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	Уметь: • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
	Иметь практический опыт:

	• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений
	Уметь: • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность.
	Иметь практический опыт: • способствовать функционированию учреждений образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных учреждениях;
	Уметь: • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;

	• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Знать: • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: • работы с учебно-методической документацией;

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных

		образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудоемкость	Трудоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам					
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Семестровый контроль		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	Курсовые экзамены	2 курс		3 курс		4 курс
															3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			7	6	6	96	96	31+1 к	64	32	32						42	54	
2	МДК 03.02 Проектирование основного и дополнительного образования			7			54	54	18	36	18	18							54	

3	УП.03.01 Учебная практика (методическая)			7			18	18											18	
4	УП.3.01 Производственная практика (методическая)			7			18	18											18	
5.	ПМ.03 ЭК Квалификационный экзамен*	7																		
Всего:		1		4	1	1	186	49	100	50	50							42	144	

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и

	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
УП.3.01 Учебная практика (методическая)			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
УП.3.01 Производственная практика (методическая)			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

		ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в пятом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля: для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Основная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1> 458015

<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465435&linkid=1> 465435

<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776>

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454839&linkid=1> 454839
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454825&linkid=1> 454825
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
3. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454845&linkid=1> 454845
<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>
4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967
<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>
5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792
<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
5. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:

Для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя физической культуры**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе

федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.4

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа (всего)	64	28	36
В том числе:			
Лекции, уроки	32	14	18
Практические занятия, семинары	32	14	18
Самостоятельная работа	31	14	17
	1		1
Форма аттестации		Семестр. контроль	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	96	42	54

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Раздел 1. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры	14	14	-	-	14	42

2	Раздел 2. Теоретические основы методической деятельности учителя в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	18	18	-	-	17	53
	Итого	32	32			31	95

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела междисциплинарного курса (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры	Тема 03.1.1. Исследовательская деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи: виды и формы исследовательских работ. Тема 03.1.2. Логика и организация педагогического исследования: формирование методологического аппарата исследования. Тема 03.1.3. Методы и методики педагогического исследования, этапы исследования. Тема 03.1. 4. Технология работы с информационными источниками (поиск, анализ и оценка информации) Тема 03.1. 5. Особенности работы с научной и методической литературой, работа с библиотечными каталогами, правила составления и оформления списка использованных источников, ссылок на первоисточники, цитат в тексте). Тема 03.1.6. Курсовая работа как вид исследовательской деятельности. Общая характеристика курсовой работы. Тема 03.1.7. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности учителя физической культуры: типология проектов; цель, задачи. Тема 03.1.8. Этапы педагогического проекта. Тема 03.1.9. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) как вид исследовательской деятельности (структура, виды и содержание выпускной квалификационной работы). Тема 03.1.10. Работа по составлению списка литературы по теме исследования.

		Тема 03.1.11. Анализ источников по проблеме физического воспитания. Тема 03.1.12. Реферирование, работа над ссылками и сносками. Тема 03.1.13. Оформление обобщений, выводов по теоретическому исследованию. Тема 03.1.14. Оформление введения курсовой работы Тема 03.1.15. Фиксация и оформление результатов исследовательской и экспериментальной деятельности (Требования к оформлению ВКР: теоретическому исследованию и к практической части исследования). Тема 03.1.16. Защита исследовательской работы обучающегося. Критерии оценивания защиты.
2.	Раздел 2. Теоретические основы методической деятельности учителя в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	Тема 03.2.1. Нормативно-методическая документация организации деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи (Концептуальные основы и содержание (ФГОС) начального и среднего (полного) общего образования по предмету «Физическая культура», примерных и вариативных программ по физической культуре. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ по физической культуре). Тема 03.2.2. Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры: цель, задачи, содержание и направления. Тема 03.2.3. Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры: виды и формы организации методической работы. Тема 03.2.4. Методика планирования и разработки учебно-методической документации на основе образовательного стандарта и примерных программ по физической культуре. Тема 03.2.5. Сравнительный анализ содержания и особенностей построения современных примерных и вариативных

	программ по физической культуре начального и среднего (полного) общего образования Тема 03.2.6. Обоснование выбора УМК учителя физической культуры из предложенных вариантов. Тема 03.2.7. Разработка и экспертиза отдельных разделов учебно-методических материалов для урочной и внеурочной деятельности (рабочей программы, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе предложенного образца в соответствии с требованиями образовательного стандарта и примерных программ по физической культуре с учетом особенностей образовательного учреждения, класса/группы и отдельных обучающихся Тема 03.2.8. Организация предметно - развивающей среды (далее ПРС) Тема 03.2.9. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала (тренажерного зала, кабинета учителя физкультуры) в соответствии с целями и задачами урока физической культуры. Тема 03.2.10. Изучение и систематизация педагогического опыта в области образовательных технологий в области физического воспитания Тема 03.2.11. Анализ профессиональной литературы и интернет-источников, представляющих передовой педагогический опыт учителя физической культуры. Тема 03.2.12. Презентация результатов изучения педагогического опыта с учетом требований к оформлению методических материалов (реферат, отчет, статья) и к устному выступлению. Тема 03.2.13. Профессиональное развитие учителя физической культуры. Технология оформления педагогического портфолио. Тема 03.2.14. Составление плана самообразования учителя физической культуры.

		Тема 03.2.15. Анализ электронных портфолио учителей физической культуры на их индивидуальных сайтах. Тема 03.2.16. Разработка структуры портфолио педагогических достижений учителя физической культуры.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные ¹)
1	Раздел 1. Организация исследовательской и проектной деятельности учителя физической культуры	Лекция визуализация; Лекция «вдвоем»; Проблемная лекция Защита проектов; Работа в группах; Мозговой штурм; Блиц-игра; Педагогическое тестирование
2	Раздел 2. Теоретические основы методической деятельности учителя в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	Лекция визуализация; Лекция -диалог; Лекция с разбором конкретных ситуаций Работа в группах; Педагогическое тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1> 458015
<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

¹ Например, деловая игра, мозговой штурм, дискуссионно-групповой метод, метод «Конференции идей», метод группового решения, проблемная лекция и т.п.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465435&linkid=1> 465435

<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776>

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454839&linkid=1> 454839

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454825&linkid=1> 454825

<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

3. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454845&linkid=1> 454845

<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>

4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792

<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

5. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

в) Электронные ресурсы:

1. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
2. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>
3. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.03.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.03.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования входит в профессиональный модуль ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физической культуры образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций учителя физической культуры, формированию системного подхода к планированию и организации образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.4

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	54	54

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	6	6	-	6	18

2.	Раздел 2. Проектирование образования	6	6	-	6	18
3.	Раздел 3. Проектирование образовательных программ	6	6	-	6	18
	Итого	18	18	-	18	54

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования. 2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам. 3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. 4.Формы и методы основного и дополнительного образования.
2.	Раздел 2. Проектирование образования	1.Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов 2. Проектирование занятия. Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия 3. Технология проектирования в профессиональной деятельности учителя физической культуры. Принципы проектирования профессиональной деятельности учителя физической культуры. Этапы

		проектирования профессиональной деятельности учителя физической культур. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности учителя физической культур.
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации. Планирование образовательной работы с детьми школьного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов. Этапы разработки. Экспертиза ООП. 2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования. Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей школьного возраста. Структура программы дополнительного образования детей в образовательной организации. Этапы разработки программы дополнительного образования детей школьного возраста в образовательной организации.

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение,

		ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458015&linkid=1> 458015

<https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465435&linkid=1> 465435

<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obsheobrazovatelnyim-programmam-424776>

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454839&linkid=1> 454839
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454825&linkid=1> 454825
<https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
3. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Германов, Геннадий Николаевич ; Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454845&linkid=1> 454845
<https://biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-legkaya-atletika>
4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=451792&linkid=1> 451792
<https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
5. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967
<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

в) Электронные ресурсы:

1. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>
2. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

3. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.03.01 Учебная методическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная методическая практика УП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.4.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	0,5 нед	концентрированно	МГПУ	Диф.Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с системой организации методической службы в образовательном учреждении;
- анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по физической культуре.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.-

<https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776>

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>

Дополнительная литература:

1. Левицкий, А. Н. Организационно-методическое обеспечение использования здоровьесберегающих технологий физического воспитания / А. Н. Левицкий // Актуальные проблемы педагогических исследований : сборник статей XV аспирантских чтений, Минск, 19 апреля 2019 года / Ответственный редактор Н.В. Самусева. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2019. – С. 98-102. – EDN KRKTKT.

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

2. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturaravshkole.ru> (дата обращения: 30.06.2022).

3. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru (дата обращения: 22.08.2022).

4. Электронно-библиотечная система Знаниум [сайт]. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 22.08.2022).

5. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы [сайт]. — URL: <http://www.mosport.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

6. Сайт Департамента образования и науки города Москвы [сайт]. — URL: <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения: 22.08.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Производственная методическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная методическая практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.4.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	0,5 нед	концентрированно	профильные организации	Диф.Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- знакомятся с системой организации методической службы в образовательном учреждении;
- анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по физической культуре (НОО, ООО, СОО);
- разрабатывают необходимую учебно-методическую документацию, регламентирующую деятельность учителя физической культуры;
- проводят анализ эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- изучают документы аттестации педагогических кадров;
- изучают проектную деятельность обучающихся в начальном, основном и среднем общем образовании в области физического воспитания;
- ведут проектную деятельность по проблемам физической культуры;
- разрабатывают и оформляют портфолио педагогических достижений;

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury>
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.- <https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776>
3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2>
5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967 <https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta> (дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков,

приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

5. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).

6. <https://www.mos.ru/donm/> – Сайт Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс] (дата обращения: 22.08.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных учреждений, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договора о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. Место практики в структуре ОП СПО:

производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик.

2. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

В результате прохождения практики должны быть сформированы профессиональные компетенции по всем видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО:

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
8	4 недели	концентрированно	профильные организации	Диф.Зачет

4. Содержание практики (виды работ)**1. Знакомство с:**

- системой физкультурно-спортивной работы школы;
- деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей физической культуры, классных руководителей, педагогического совета и совета школы;
- расписанием учебных занятий;
- школьной документацией по работе учителя физической культуры и классного руководителя.

2. Изучение

- системы планирования физкультурно-спортивной работы школы, класса, ГПД;
- личности обучающегося и коллектива класса;
- системы внеучебной работы и дополнительного образования школы;
- лучшего опыта учителей школы.

3. Разработка и проведение учебной, внеурочной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности);**4. Составление поурочных тематических планов уроков физической культуры, внеурочных занятий;****5. Планирование внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;****6. Проведение уроков (не менее 15 уроков в неделю) и внеурочных занятий (не менее 1 уроков в неделю);****7. Проведение диагностики уровня физического развития обучающихся и использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с детьми;****8. Взаимодействие с родителями;**

9. Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, и другое);
10. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей физической культуры;
11. Апробация продукта проектной деятельности, разработанного в рамках выпускной квалификационной работы;
12. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 30.06.2022)
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obscheobrazovatelnyim-programmam-424776> (дата обращения: 30.06.2022)
3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 30.06.2022)
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Алхасов, Дмитрий Сергеевич ; Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 30.06.2022)

Дополнительная литература:

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М. : Юрайт, 2018. - <https://biblio-online.ru/book/3BEDA330-B3AB-45DE-BBE0-79A8B88FFC84/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 30.06.2022)
2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. - М. : Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454967&linkid=1> 454967

<https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F/teoriya-i-metodikaizbrannogo-vida-sporta> (дата обращения: 30.06.2022)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school.mos.ru> – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная литература и пособия. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
2. <http://uchi.ru> – интерактивная образовательная платформа для изучения школьных предметов; образовательный портал для интерактивного развития детей. Крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн-заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
3. <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании. [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
4. <http://fizkult-ura.ru> – сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
5. <http://www.fizkulturavshkole.ru> – Физическая культура в школе [Электронный ресурс] (дата обращения: 30.06.2022).
6. <https://www.mos.ru/donm/> – Сайт Департамента образования и науки города Москвы [Электронный ресурс] (дата обращения: 22.08.2022).

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных учреждений, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

_____ С.В. Еремин

_____ 20__ г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников,
обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Москва

2021

Программа рассмотрена на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского
(Протокол № ____ от _____ г.).

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Государственной экзаменационной комиссии

И.о. заместителя директора по воспитанию, методист

ГБОУ города Москвы «Школа № 1544»

_____ /Костиков М.Б./

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура
 - a. Требования к ВКР и порядку ее выполнения
 - i. Перечень тем ВКР
 - b. Методические рекомендации по выполнению ВКР
 - i. Общие положения
 - ii. Структура и объем ВКР
 - iii. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
 - a. Защита выпускной квалификационной работы
 - b. Требования к государственному экзамену и порядку его сдачи
 - i. Образец задания
 - ii. Критерии оценивания
 - iii. Схема перевода результатов
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет),

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет», утвержденным приказом ГАОУ ВО МГПУ от 25 февраля 2021 г. № 149общ.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной».

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – образовательные программы), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА разрабатывается департаментом культуры и спорта, утверждается директором института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ (далее – Институт) после ее рассмотрения на совете института с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ГИА выпускников, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 30.12.2021 года. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью образовательной программы специальности 49.02.01 Физическая культура.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), представленными в таблице 1.

Таблица 1

Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО, представленными в таблице 2:

**Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник,
освоивший образовательную программу**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ВД 2.	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ВД 3.	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

3.1. Требования к ВКР и порядку ее выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3.1.1. Перечень тем ВКР

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки и содержанию профессиональных модулей. Темы работ подлежат ежегодному пересмотру и утверждению советом института среднего профессионального образования им. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ. Примерный перечень тем ВКР:

1. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста средствами спортивных игр на уроках физической культуры.
2. Особенности проведения подвижных игр с элементами волейбола на занятиях с детьми 11–14 лет.
3. Повышение уровня физической подготовленности детей подросткового возраста средствами спортивных игр.
4. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
5. Средства специальной физической подготовки в спортивных играх.
6. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках по гандболу в 10–11 классах.
7. Использование элементов единоборств на уроках физической культуры в 5–9 классах.
8. Развитие скоростно-силовых способностей у детей старшего школьного возраста средствами футбола на уроках физической культуры.
9. Обучение техническим приемам футбола детей среднего школьного возраста на уроках по физической культуре.
10. Развитие выносливости у обучающихся старшего школьного возраста средствами единоборств.
11. Развитие физических качеств детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр.

12. Развитие физических качеств у детей старшего школьного возраста средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры методом круговой тренировки.
13. Развитие гибкости детей старшего школьного возраста на уроках физической культуры.
14. Развитие гибкости детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
15. Особенности использования элементов фитнеса на уроках по физической культуре в старшем школьном возрасте.
16. Особенности использования элементов фитнеса на уроках по физической культуре в среднем школьном возрасте.
17. Особенности использования элементов фитнеса на уроках по физической культуре в младшем школьном возрасте.
18. Особенности секционных занятий по плаванию с детьми старшего школьного возраста.
19. Развитие физических качеств у обучающихся среднего школьного возраста средствами футбола.
20. Содержание занятий в секции волейбола для детей среднего школьного возраста.
21. Содержание занятий в секции баскетбола для детей среднего школьного возраста.
22. Содержание занятий в секции плавания для детей младшего школьного возраста.
23. Содержание занятий в секции гандбола для детей старшего школьного возраста.
24. Содержание занятий в секции туризма для детей среднего школьного возраста.
25. Формирование здорового образа жизни детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
26. Формирование здорового образа жизни детей старшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
27. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.
28. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках лёгкой атлетики в 9–11 классах.
29. Повышение уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
30. Особенности проведения занятий в секции общей физической подготовки в школе.

31. Обучение технике плавания детей младшего школьного возраста в процессе секционных занятий.
32. Особенности внеурочной деятельности по баскетболу в школе.
33. Особенности внеурочной деятельности по футболу в школе.
34. Особенности внеурочной деятельности по гандболу в школе.
35. Особенности внеурочной деятельности по лёгкой атлетике в школе.
36. Особенности внеурочной деятельности по волейболу в школе.
37. Развитие координации у детей младшего школьного возраста средствами ритмической гимнастики.
38. Развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста средствами волейбола на уроках физической культуры.
39. Развитие быстроты у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
40. Средства и методы обучения техническим приемам футбола на уроках по физической культуре в 7–8 классах.
41. Средства и методы обучения техническим приемам баскетбола на уроках по физической культуре в 7–8 классах.
42. Средства и методы обучения техническим приемам волейбола на уроках по физической культуре в 7–8 классах.
43. Совершенствование технических приемов гандбола на уроках по физической культуре в 10–11 классах.
44. Развитие скоростных способностей у обучающихся начальных классов на уроках физической культуры посредством подвижных игр.
45. Обучение техническим приемам баскетбола на уроках по физической культуре в 5–7 классах.
46. Особенности использования средств общей физической подготовки на занятиях физической культуры с детьми младшего школьного возраста.
47. Развития выносливости у детей старших классов средствами баскетбола на уроке физической культуры.
48. Применение методов врачебно-педагогического контроля на уроках по физической культуре в средней школе.
49. Особенности применения методов врачебно-педагогического контроля на уроках по физической культуре в старшем школьном возрасте.
50. Особенности применения методов врачебно-педагогического контроля на уроках по физической культуре в младшем школьном возрасте.
51. Развитие скоростных способностей у обучающихся среднего школьного возраста посредством футбола.
52. Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте на уроках баскетбола методом круговой тренировки.

53. Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте на уроках гимнастики методом круговой тренировки.
54. Развитие физических качеств в среднем школьном возрасте на уроках лёгкой атлетики методом круговой тренировки.
55. Средства и методы формирования метапредметных результатов освоения курса «Физическая культура».
56. Развитие выносливости у школьников 7–8 классов средствами лёгкой атлетики на уроках по физической культуре.
57. Развитие выносливости юношей старшего школьного возраста средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
58. Средства и методы развития гибкости на уроках физической культуры в 5–6 классах
59. Особенности проведения сюжетно-ролевого урока по физической культуре в 1–2 классах.
60. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр.
61. Развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста.
62. Развитие координационных способностей у обучающихся 5–7 классов на уроках волейбола.
63. Особенности учета физиологических изменений девушек старшего школьного возраста при подготовке к уроку по физической культуре.
64. Особенности учета физиологических изменений юношей старшего школьного возраста при подготовке к уроку по физической культуре.
65. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий для детей среднего школьного возраста.
66. Развитие выносливости у школьников 8–9 классов средствами лыжной подготовки на уроках по физической культуре.
67. Обучение технике основных элементов гимнастики в начальных классах.
68. Обучение технике основных элементов гимнастики в 5–7 классах.
69. Обучение технике основных элементов гимнастики в 8–9 классах.
70. Развитие силовых способностей у обучающихся 8–9 классов на уроках по гимнастике.
71. Развитие силовых способностей девушек старшего школьного возраста на уроках по гимнастике.
72. Развитие силовых способностей юношей старшего школьного возраста на уроках по гимнастике.
73. Особенности планирования уроков по лёгкой атлетике в начальных классах.

74. Особенности планирования уроков по гимнастике в начальных классах.
75. Особенности планирования уроков по физической культуре в старших классах.
76. Особенности проведения педагогического тестирования в начальных классах.
77. Особенности проведения педагогического тестирования в средних классах.
78. Особенности проведения педагогического тестирования в старших классах.
79. Особенности подготовки к сдаче тестовых нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в старшем школьном возрасте.
80. Особенности подготовки к сдаче тестовых нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в среднем школьном возрасте.
81. Особенности подготовки к сдаче тестовых нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в младшем школьном возрасте.
82. Содержание занятий военно-прикладной подготовки юношей в старшем школьном возрасте.
83. Содержание занятий туристкой подготовки в старшем школьном возрасте.
84. Содержание занятий в секции настольного тенниса в старшем школьном возрасте.
85. Особенности проведения уроков по физической культуре с детьми младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.
86. Особенности проведения уроков по физической культуре с детьми среднего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.
87. Особенности проведения уроков по физической культуре с детьми старшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования.
88. Использование средств оздоровительных сил природы на уроках по физической культуре.
89. Особенности проведения теоретических занятий по физической культуре в школе.
90. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры в школе.
91. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования.
92. Воспитание личностных качеств обучающихся на уроках физической культуры.
93. Средства и методы профилактики травматизма на уроках физической культуры в школе.

94. Проектная деятельность на уроках физической культуры в начальных классах.
95. Проектная деятельность на уроках физической культуры в средних классах.
96. Проектная деятельность на уроках физической культуры в старших классах
97. Урок-секция как способ мотивации старших школьников к ведению здорового образа жизни.
98. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, освобожденными от физических нагрузок.
99. Особенности использования музыкального сопровождения на уроках по физической культуре в школе.
100. Особенности применения технологий на уроках по физической культуре.
101. Организация деятельности школьного спортивного клуба.

3.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

3.2.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

ВКР выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы по темам, имеющим профессиональную направленность.

ВКР представляет собой работу, выполненную студентом с использованием проектных технологий, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей. Проектная деятельность педагога дополнительного образования в области сценической деятельности направлена на постановочную работу и создание творческого продукта (спектакля, мероприятия, праздника и тд.).

Выпускная квалификационная работа выполняется в срок, регламентированный Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и учебным планом.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и может выполняться по предложениям работодателей.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуется на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы, пояснительной записки) ВКР.

3.2.2. Структура и объем ВКР

По структуре ВКР (дипломный проект) состоит из введения, пояснительной записки, практической части, заключения, словаря и списка литературы.

Содержание каждой части ВКР определяется следующими положениями:

Во **введении** дается обоснование актуальности заявленной темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются область, формулируются цель и задачи ВКР, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы, определяется практическая значимость ВКР.

Пояснительная записка включает:

1. Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике). Излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, оценка различных методических подходов. Определяется своя точка зрения, на основании которой выбираются методические подходы для разработки ВКР (дипломного проекта).

2. Описание проектируемого продукта (техническое описание: что это и с какими характеристиками; место данного продукта в образовательном процессе: где и как продукт данного проекта может быть использован).

В качестве проектного продукта ВКР могут выступать:

- сборник конспектов уроков / внеурочных занятий;
- сценарии мероприятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- сборник упражнений;
- интернет-ресурс физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (сайт, чат-бот и др.);
- цифровые дидактические материалы, видео-занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- проект авторской программы (например, программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта);
- дидактический кейс;
- методическая разработка;
- методическое пособие для начинающих педагогов;

- модель инновационных форм работы с детьми школьного возраста;
- наглядное (в том числе интерактивное) пособие;
- электронное учебное пособие;
- и другие формы.

3. Практическая часть:

Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта: описание этапов проектирования (подготовительного, основного, заключительного); выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

Методические рекомендации по использованию продукта: практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Практическая часть апробируется в ходе производственной преддипломной практики. На основе апробации (частичной апробации) проектного продукта ВКР составляются методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

4. **Заключение** включает выводы по результатам ВКР.

5. В **словаре** даются определения основных теоретических, педагогических понятий, используемых в ВКР.

6. Список литературы

Включает не менее 15 источников, из которых не менее 8 источников изданы за последние 5 лет, также могут быть включены Интернет-ресурсы с обязательным указанием даты обращения.

7. Приложение не является обязательным структурным элементом ВКР и оформляется по необходимости. В Приложение могут быть включены материалы диагностики, работы обучающихся, фото- и видеоматериалы, и другие материалы, дополняющие и раскрывающие основное содержание работы.

8. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10-15 страниц печатного текста. Практическая часть – не менее 15 страниц.

3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

1. Студент разрабатывает и оформляет ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 – ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003

(Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Текст располагается только на одной стороне листа. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

4. Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист и страница, на которой расположено автособираемое содержание не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

5. Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставиться по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.

6. Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.

7. Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца.

8. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

9. Все использованные литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или по первой букве названия книги, если авторы отсутствуют, а есть составители.

10. В списке литературы обязательно должны быть современные источники (за последние 5 лет).

11. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по:».

12. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».

13. Рисунок — это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как в содержании работы (возможно, ближе к соответствующим частям дипломной работы), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.

14. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.

15. Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках – [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров – [2].

16. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титуле по центру название вложенных материалов).

17. Уникальность выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%. Прежде, чем печатать работу, следует направить электронную версию руководителю с прикрепленной справкой на антиплагиат. Проверка работы на антиплагиат производится посредством Интернет-ресурса – <https://mgpu.antiplagiat.ru/>

18. Итоговая версия ВКР сдается в печатном виде на бумажном носителе.

3.3. Защита выпускной квалификационной работы

1. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

2. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

3. Процедура защиты ВКР устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

4. Процедура защиты ВКР включает:

- Доклад (не более 10 минут), в котором выпускник в сжатой форме обосновывает актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи ВКР, излагает основное содержание ВКР, описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла в педагогической практике, планирование этапов работы, выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения результатов ВКР в педагогической практике. Доклад обучающегося, как правило, сопровождается компьютерной презентацией, иллюстрирующей содержание проделанной работы.

- Вопросы членов ГЭК.

- Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

- Отзыв руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает председатель ГЭК.

- Пожелания и рекомендации членов комиссии обучающемуся.
- Ответное слово обучающегося.

5. Процедура определения итоговой оценки защиты ВКР проводится по окончании защиты всех обучающихся, участвующих в процедуре в один день. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: соответствие содержания и оформления ВКР, а также проектного продукта ВКР установленным требованиям, уровень выступления выпускника и ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя ВКР.

6. Обсуждение итоговой оценки проводится коллегиально всеми членами ГЭК.

7. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания согласно оценочному листу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Таблица 2

Критерий	Балл участника	Макс балл
Защита проекта		
Соблюдение правил процедуры защиты ВКР.		1
Соответствие содержания ВКР заявленной теме.		1
Выбор темы обусловлен ее практической значимостью в условиях обновления целей профессиональной деятельности, содержания, смены технологий		1
Актуальность и аргументированность рассматриваемой проблемы.		1
Четкое определение методологического аппарата исследования (цель, задачи, проблема).		1

Использование современной научно-методической литературы и интернет-источников для анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, поставленных в ВКР		1
Описана организация собственной деятельности.		2
Оценена эффективность и качество решения профессиональных задач, поставленных в ВКР		1
В выступлении обоснована актуальность ВКР, соблюден регламент выступления.		1
Представлен продукт проектной деятельности, показана его практическая значимость.		2
Представлены результаты апробации продукта проектной деятельности на базе профильной образовательной организации.		1
Исчерпывающий, уверенный, аргументированный, четкий ответ на вопросы комиссии с ссылкой на научно-методические источники.		1
В отзыве руководителя отмечена высокая степень самостоятельности, творческая активность, добросовестное отношение в процессе написания ВКР.		1
Выразительность и четкость речи		0,5
Общее впечатление		0,5
Методическое обеспечение образовательного процесса		
Разработка и представление презентации		
Соблюдение регламента		1
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		0,5
Соответствие презентации содержанию проекта		1
Полное представление проекта на слайдах		1

Информация на слайдах представлена логически грамотно		1
Иллюстративный материал соответствует содержанию		1
Отсутствие стилистических и грамматических ошибок в презентации		1
Соблюдение требований к оформлению презентации		1
Презентация логично и уместно поддерживает выступление		1
Эмоциональность		0,5
Оригинальность		0,5
Общее впечатление		0,5
Итоговый балл		26

Шкала перевода баллов оценки проекта в пятибалльную систему представлена в таблице № 3.

Шкала перевода оценка проекта

Таблица 3

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	21 - 26	18,5 – 20	14 – 18	13 и менее

3.4. Требования к государственному экзамену и порядку его сдачи

Требования к организации и проведению государственного экзамена определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3.4.1. Образец задания

Модуль 1: Проектирование и проведение фрагмента основного этапа урока

Задание модуля 1: Подготовить план-конспект урока (полностью на 45 минут) и провести фрагмент основного этапа урока по разделу легкая атлетика для обучающихся 3-4 классов с основной и подготовительной группой здоровья. Лимит

времени на выполнение задания: 105 мин. Лимит времени на демонстрацию и подготовку инвентаря и оборудования: 15 мин

Модуль 2: Организация и проведение досугового мероприятия в образовательной организации

Задание модуля 1: Разработать сценарий школьного спортивного праздника «День Здоровья»: 90 мин. Демонстрация не предусмотрена.

3.4.2. Критерии оценивания

Максимально возможное количество баллов – 63,40, где **63,40 приравнивается к 100% выполненного задания**

Таблица 4

№	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Проектирование и проведение фрагмента основного этапа урока	– определение цели и задачи, планирование учебного занятия; – проведение учебных занятий по физической культуре; – осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результата учения; – ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре; – выстраивание профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	37,90
2	Организация и проведение досугового мероприятия в образовательной организации	– определение целей и задач, планирование досугового мероприятия в образовательной организации;	25,50

- ведение документации, обеспечивающей планирование внеурочной деятельности;
- оформление документов планирования внеурочной деятельности.

Итого 63,40

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при выполнении заданий государственного экзамена разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания согласно оценочному листу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА

Таблица 5

Критерий	Бал л учас тни ка	Макс балл
Модуль А: Проектирование и проведение фрагмента основного этапа урока		
Соблюдение правил процедуры экзамена		0,90
Выполнение требований к внешнему виду конкурсанта при демонстрации задания		1
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		1
Соответствие цели и задач выбранному разделу и теме учебного занятия		2
Сообщение цели и задач фрагмента учебного занятия обучающимся при проведении учебного занятия в соответствии с медицинской группой здоровья		1

Демонстрация студентом исходных положений (ИП) для всех упражнений при проведении учебного занятия для всех обучающихся		2
Демонстрация студентом техники всех двигательных действий при проведении учебного занятия для всех обучающихся		2
Использование вербальных приемов при проведении учебного занятия		2
Использование невербальных приемов для демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения при проведении учебного занятия		2
Использование всех методов показа и рассказа в процессе демонстрации задания при проведении учебного занятия		2
Оказание вербальной/невербальной помощи при исправлении ошибок в технике выполнения упражнений на протяжении всей демонстрации задания для достижения правильности двигательных действий при проведении учебного занятия		2
Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении учебного занятия		2
Учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся		2
Применение профессиональной терминологии при проведении учебного занятия		3
Соблюдение принципов физического воспитания		2
Соблюдение методики проведения занятий по различным разделам физической культуры		3
Формулировка цели и задач согласно методическим требованиям, в соответствии с целью, при проведении учебного занятия		2
План-конспект занятия представлен в печатном виде		1
Речь при проведении учебного занятия		1

Голос при проведении учебного занятия		1
Логическая завершенность фрагмента при проведении учебного занятия		1
Общее впечатление		2
Итоговый балл за модуль А		37,90
Модуль Б: Организация и проведение досугового мероприятия в образовательной организации		
Соблюдение регламента		0,50
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		1
Соответствие цели и задач выбранной теме мероприятия		1
Представление сценария мероприятия в печатном виде		1
Все пункты шаблона сценария мероприятия полностью заполнены		2
Описано мероприятие со словами ведущего		1
Описана викторина с заданиями		1
Описан регламент награждения победителей		1
Описан регламент условия получения баллов		1
Разработаны дополнительные материалы для самостоятельного изучения		2
Инвентарь подобран в соответствии с целью и задачами мероприятия		1
Информация представлена логически грамотно		1
Иллюстративный материал соответствует содержанию и теме внеурочного мероприятия		1
Наличие маршрутного листа		1
Соблюдение требований к оформлению сценария мероприятия		2

Подготовлен раздаточный материал		3
Оригинальность		3
Общее впечатление		2
Итоговый балл за модуль Б		25,50
Итоговый балл за модули А и Б		63,40

3.4.3. Схема перевода результатов

Схема перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную шкалу

Таблица 6

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах ДЭ	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 – 100,00%
Количество баллов	0,00 – 12,67	12,68 - 25,35	25,36 - 44,37	44,38 - 63,40

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Институтом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику

предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Департамент культуры и спорта

Иванов Иван Иванович

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7
КЛАССОВ НА УРОКАХ ВОЛЕЙБОЛА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Специальность 49.02.01 Физическая культура
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат педагогических наук (*убрать, если нет*),
преподаватель департамента культуры и спорта
Петрова Валентина Сергеевна

(подпись)

Москва

202_

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – ГАОУ ВО МГПУ, Университет) определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности в Университете.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ГАОУ ВО МГПУ

Воспитательный процесс в Университете базируется на нравственных и моральных установках, традициях и убеждениях, являющихся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Ст. 2 Конституции РФ признает человека, его права и свободы высшей ценностью, что предполагает главный смысл для каждого человека и всего общества – жить и созидать.

В Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683) вслед за Конституцией РФ определены следующие общенациональные ценности, имеющие высокую роль при организации воспитательного процесса:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- гуманизм и милосердие, справедливость и взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории страны.

Воспитательный процесс в Университет основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ГАОУ ВО МГПУ;
- природосообразность, т.е. учет индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений; социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятных социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;
- приоритет инициативности и самостоятельности обучающихся, их самореализация в учебной и внеучебной деятельности; социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность; полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ

В основу Рабочей программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ

Цель воспитательной работы в Университете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств;
- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ВО МГПУ

2.1. Воспитательная среда Университета

Под воспитательной средой Университета следует понимать среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи следующих образовательных сред: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, этносоциальная и другие. Она может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Настоящая Рабочая программа предполагает применение актуальных образовательных технологий (традиционных и инновационных): коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие технологии, технологии

инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые технологии, кейс-технологии и другие, в том числе в формате онлайн с применением дистанционных форматов.

Важным приоритетом является использование цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании (VR, технологии искусственного интеллекта, Big Data, геймификация и другие).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

В ГАОУ ВО МГПУ реализуются следующие направления воспитательной деятельности (направления воспитания):

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, а также на профилактику противоправного поведения и формирование правовой культуры обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни, спорту и занятию физической культурой;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся положительного отношения к волонтерской (добровольческой) деятельности.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

Среди основных направлений воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ можно выделить следующие:

- гражданское;
- патриотическое;
- нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессиональное;
- экологическое;
- физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Университете и воспитательные задачи

№	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств и духовных ценностей
4.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	профессиональное	развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
7.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАОУ ВО МГПУ

В Университете можно выделить следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность.

Основанная на проектной технологии, данная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов: исследовательские, стратегические, организационные, социальные (включая волонтерские), технические, информационные, арт-проекты, event-проекты и другие.

Приоритетом для Университета в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность в ГАОУ ВО МГПУ организовывается Волонтерским центром Университета, а также студенческими организациями волонтерской направленности. Каждый студент Университета вправе

выступить с волонтерской инициативой или создать студенческую организацию для регулярной деятельности.

Таблица 2. Примерные направления волонтерской деятельности обучающихся

№	Направления волонтерской деятельности	Пример событий/мероприятий
1.	Социальное	- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ОВЗ, дети-сироты и др.) через взаимодействие с благотворительными фондами «Найди семью», «Клуб добряков», «Волонтеры в помощь детям сиротам», «Старость в радость» и др. - разработка и реализация проектов социальной направленности; - деятельность студенческой организации «Рядом» по сбору вещей.
2.	Педагогическое	- практическая помощь учителям московских школ в период пандемии (проект «Учитель на замену»); - проект «Волонтерские уроки» по помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3.	Событийное (event)	участие в организации крупных университетских и городских событий
4.	Донорское	- участие в организации и проведении «Дня донора МГПУ»; - регулярные выездные акции по донации крови.
5.	Цифровое	сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном процессе, помощь по использованию приложений Zoom, Webinar, MT Teams, Planner, Trello и др.
6.	Спортивное	- участие в подготовке и организации крупных мировых и национальных спортивных соревнований; - проекты по пропаганде здорового образа жизни.
7.	Культурное	- помощь музеям, библиотекам и паркам; - участие и организация благотворительных концертов, театральных постановок, выставок и др.

8.	Волонтеры безопасности	деятельность студенческого спасательного отряда (в рамках Всероссийского студенческого корпуса спасателей)
9.	Медиа	- распространение в медиапространстве информации о волонтерстве и предстоящих акциях; - создание просветительских проектов, приуроченных к важным датам.
10.	Экологическое	- участие в городских субботниках; - акции по сбору крышек, макулатуры, лампочек и батареек; - благоустройство парков и дворов; - просвещение в вопросах бережного отношения к природе и экологии;
11.	Помощь животным	помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, выгул и уход
12.	Гражданско-патриотическое	- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правовой грамотности у обучающихся образовательных организаций, на развитие уважения к закону и правопорядку; - участие в мероприятиях, посвященных развитию чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, уважения к памяти защитников Отечества и их подвигам.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Университете обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят различные научно-исследовательские работы – курсовые, доклады, рефераты, статьи для публикации, выпускную квалификационную работу.

В Университете существует Студенческое научное общество МГПУ, студенческие научные общества институтов, проводятся студенческие научные мероприятия и конкурсы.

Студенты участвуют в разнообразных олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства («Я – профессионал», WorldSkills, Абилимпикс, «Твой ход» и другие), Днях науки МГПУ, проектных и форсайт-сессиях и др.

2.3.4. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество (академическая мобильность, краткосрочные и долгосрочные стажировки, международные конференции и др.)

2.3.5. Деятельность студенческих организаций и студенческих советов

Студенческая организация – это зарегистрированное Университетом в установленном порядке объединение обучающихся Университета, созданное для реализации регулярной, не ограниченной во времени внеучебной деятельности, возглавляемое обучающимся Университета.

Студенческие организации и студенческие советы создаются в ГАОУ ВО МГПУ по следующим тематическим блокам (направлениям деятельности): самоуправление, наука, волонтерство, медиа, наставничество, неформальное образование, студенческие отряды, творчество и культура, спорт, международное сотрудничество.

2.3.6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В Университете созданы условия для активной (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, исторические реконструкции)) и пассивной (места отдыха и общения, интеллектуальные игры и квизы, виртуальные вечера, дебаты и т.д.) досуговой деятельности.

Данная деятельность способствует самоактуализации, самореализации, самопознанию, самовыражению, и самоутверждению через свободно выбранные действия и деятельности.

Университет оказывает максимальную поддержку студенческим организациям и студенческим инициативам, направленным на организацию досуга для обучающихся в рамках деятельности клубов по интересам, спортивных секций и культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это создание нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам подобной деятельности в Университете относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество; создание видео;
- иное творчество.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Обучающиеся Университета участвуют в профориентационной работе с потенциальными абитуриентами в следующих формах:

- выступление перед абитуриентами на днях открытых дверей с рассказом о профиле подготовке и будущей профессии;
- участие в рекламной кампании Университета (съемка в роликах, съемка роликов, ведение социальных сетей и специальных рубрик для абитуриентов);
- волонтерское участие в олимпиадах и конкурсах, днях открытых дверей;
- участие в проекте «Новый педагогический класс» и иные формы.

2.3.8. Предпринимательская деятельность

В Университете действует акселерационная стартап-площадка «Моло.Ко» (Молодые Команды) для обучающихся ГАОУ ВО МГПУ, обучающихся других университетов и школьников г. Москвы. В рамках акселератора проводятся образовательные форматы, встречи с успешными предпринимателями и коучами, а также каждый проект получает возможность индивидуального трекинга.

2.3.9. Вожатская деятельность

В Университете активно развиваются студенческие педагогические отряды, обеспечивается подготовка вожатых через взаимодействие с партнерами (МОСГОРТУР, РСО и другие), студенты работают вожатыми как в рамках педагогической практики, так и в рамках внеучебной деятельности, организовываются мероприятия, конкурсы и инструктивные выезды для вожатых.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия, дела и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, научные, и общественные и др.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, рассказ, совет, убеждение, разъяснение и объяснение, пример и др.	Задание, общественное мнение, поручение, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение, порицание, создание ситуации успеха и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГАОУ ВО МГПУ

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу и включает в себя следующие виды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в ГАОУ ВО МГПУ;
- Рабочие программы воспитания в ГАОУ ВО МГПУ, реализуемые как компонент ОПОП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в ГАОУ ВО МГПУ;
- Приказ ректора ГАОУ ВО МГПУ об утверждении Положения об управлении коммуникаций и молодежной политики, ответственного за воспитательную работу в Университете; должностные инструкции сотрудников управления;
- Положение о Совете студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ (редакция №5); план работы Совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ на учебный год;

- Положение о поддержке студенческих инициатив и студенческих организаций в ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о волонтерской деятельности в ГАОУ ВО МГПУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГАОУ ВО МГПУ;
- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение Рабочей программы:

- структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление коммуникаций и молодежной политики, управление научных исследований и разработок, управление инновационной политики, институт естествознания и спортивных технологий и другие)
- университетская структура, занимающаяся управлением воспитательной деятельности (управление коммуникаций и молодежной политики ГАОУ ВО МГПУ);
- заместители директоров учебных институтов ГАОУ ВО МГПУ по вопросам молодежной политики, внеучебной деятельности и воспитательной работы;
- преподаватели-кураторы, тьюторы учебных групп;
- студенты-кураторы, сопровождающие академические группы первокурсников (одна группа – один куратор);
- в институте непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ реализуется программа повышения квалификации для преподавателей/организаторов по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также из средств целевой субсидии бюджета города Москвы «Организация культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами».

Информационное обеспечение.

На официальном сайте Университета www.mgpu.ru функционирует специальный портал для студентов student.mgpu.ru, в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

Субъекты образовательных отношений своевременно информируются о происходящих событиях с помощью официальных каналов Университета в социальных сетях (@gumgpi).

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

По определенным видам направлений деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы Университета предусмотрено создание специальных методических материалов: Методичка куратора, стратегическая карта выпускника Школы студенческого актива, Справочник волонтера, учебные пособия для проведения правовых квестов «Право знать» и методические пособия в рамках проекта «Школа права» и другое.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы в Университете соответствует поставленной цели, задачам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности в зависимости от специфики ОПОП и с учетом специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В целях реального обеспечения воспитательного процесса используется вся инфраструктура Университета:

- учебные корпуса;
- актовые залы;
- спортивные залы;
- бассейн (Школа водных видов спорта);
- музейный комплекс;
- залы заседаний;
- мультимедийное оборудование;
- транспортные средства Университета.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ГАОУ ВО МГПУ является московским университетом регионального подчинения, созданным по решению Правительства г. Москвы в 1995 году.

Соответственно с самого основания Москва как мировой город была для Университет социокультурным пространством, охватывающим обучающихся и среду в процессе их взаимодействия, результатом чего является приращение индивидуальной культуры студентов.

Как мировая столица Москва обладает сотнями объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, среди которых музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы и лесопарки.

В целях реализации Рабочей программы Университет выстраивает сетевое взаимодействие с социальными партнерами, среди которых особое место занимают:

- образовательные организации высшего образования (российские и зарубежные вузы) и общего образования;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы; спортивные федерации по разным видам спорта;
- СМИ (радио, ТВ, интернет-СМИ, печатные СМИ);
- библиотеки и музеи;
- дома и дворцы творчества, организации художественного творчества;
- концертные площадки и театры;
- некоммерческие организации, волонтерские и благотворительные организации, фонды;
- иные партнеры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ВО МГПУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ГАОУ ВО МГПУ

Воспитательная система Университета – это комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;
- система воспитательной работы;
- студенческое самоуправление;
- коллектив Университета.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГАОУ ВО МГПУ является настоящая Рабочая программа и Календарный план воспитательной деятельности на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год на Ученом совете с участием представителей органов студенческого самоуправления;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая составление Календарного плана воспитательной работы;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ГАОУ ВО МГПУ

Студенческое самоуправление в Университете реализуется через деятельность Совета студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ и студенческие организации Университета.

Совет студентов и аспирантов ГАОУ ВО МГПУ (совет обучающихся) осуществляет управленческую деятельность, в ходе которой каждому обучающемуся гарантируется возможность активного участия в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основными задачами Совета студентов и аспирантов являются:

- защита прав и законных интересов обучающихся; представление интересов обучающихся перед ректором и администрацией Университета;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся (вопросы гостиницы Университета, стипендий и материальной поддержки, дисциплинарных взысканий);

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными в РФ.

Председатель Совета студентов и аспирантов является членом Ученого совета Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ

Посредством мониторинга осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;

- качество инфраструктуры Университета;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в Университете;
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Приложение
к распоряжению ИСПО им. К.Д. Ушинского
от 25 июля 2022 г. № 633/117
«Об утверждении Календарного плана
событий и мероприятий воспитательной направленности»

Утверждаю
И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ
С.В.Еремин
_____ «_____» _____ 2021 г.

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ					
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАОУ ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
сентябрь 2021- июнь 2022 онлайн	Ведение студенческого журнала «В поисках идеального учителя» (Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Студенческий журнал	Чозгиян О.П. Крюкова Н.Ю.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021- июнь 2022 онлайн	Проект «ЧеремушкиNEWS» (Департамент общепрофессионального развития и	Еженедельные новости для студенческого и	Ковалева М.Н.	7	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

	коррекционной педагогики ИСПО)	преподавательск ого состава			формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021- июнь 2022 онлайн/очно	Проект-консультативная площадка «Вместе учимся. Все получится» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Консультации родителей	Чозгиян О.П.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021- июнь 2022 онлайн	Клуб для малышей «Ушки на макушке» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Подготовка студентами развивающих материалов для детей дошкольного возраста	Флегонтова Н.П.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021- июнь 2022 онлайн/очно	Социально-образовательный проект «Искусство для города» (ДОНМ)	Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Ковалева М.Н.	7	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021- июнь 2022 очно-заочно	Образовательный проект «Мой район в годы войны» (ДОНМ)	Участие в проекте	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

сентябрь 2021- июнь 2022 очно	#МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России» (ДОНМ)	Акция	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	2000	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021 очно	Организация волонтерской помощи в проведении VII Национального чемпионата «Абилимпикс»	Волонтерская помощь	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021 очно	Организация волонтерской помощи в проведении VIII Национального чемпионата «Абилимпикс»	Волонтерская помощь	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В. Столярова Н.Г. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021	Создание волонтерского отряда на базе 1-3 курсов (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Добровольчески е акции Волонтерская помощь	Мирзоянц Л.А. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2021	Работа в программе «Старшие братья старшие сестры» (Учебные корпуса «Колледж Дорогомилово», «Колледж имени С.Я. Маршака», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Добровольчески е акции Волонтерская помощь	Крюкова Н.Ю. Мирзоянц Л.А. Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	10	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
29.09.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню жестового языка. (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-классы для детей с нарушением слуха	Копылова М.М.	40	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

сентябрь 2021- июнь 2022 очно-заочно	Всероссийская олимпиада школьников (ДОНМ)	Участие в олимпиаде	Косых Н.А. Терентьева О.Д.	400	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь 2021- июнь 2022 очно-заочно	XI открытый Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Россия (Минпросвещения России)	Участие в чемпионате	Менеджеры компетенций Терентьева О.Д.		Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2021- июнь 2022 очно-заочно	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» (ДОНМ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь-декабрь 2021 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» (ДОНМ)	Участие в чемпионате	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-октябрь 2021 очно	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ (ДОНМ)	Мастер-классы, лекции	Воробьева Н.А. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2021 очно	Семинары по подготовке к участию в Национальном чемпионате «Абилимпикс-2022»	Семинары	Харламова С.Г. Копылова М.М. Кошечкина О.В.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

	(РУМЦ, Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)		Столярова Н.Г.		формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-декабрь 2021 очно	Семинары по подготовке к участию в чемпионате WorldSkills Россия (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО, департамент дошкольного образования, департамент культуры и спорта ИСПО)	Семинары	Чозгиян О.П. Куркова Е.О. Дугин М.А. Утешева А.Е Горшкова Е.В. Болдырева О.А. Годлевская Е.А Бубенцова Ю.А. Писарева Е.А. Флегонтова Н.П. Рогонкова Е.К. Гостева А.И. Рудь Н.Н Терентьева О.Д.	300	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2021 очно	Олимпиада «Цифровой ART» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Терентьева О.Д. Савочкина Е.В.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
27.09-30.09.2021 очно	«Мир детства 2021» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Выставка студенческих работ	Алешина В.Д. Багашвили И.Р.	60	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
05.09-09.09.2021 очно	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников	КВИЗ, тренинги, мастер-классы, экскурсии	Студсовет Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	Студенты первого курса	Развитие ценностно- смысловой сферы и

	(ИСПО)				культуры, нравственных чувств
08.09.2021	Международный день грамотности (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Викторина для студентов	Студсовет «ЧеремушкиNews» Ковалева М.Н.	500	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.09-23.09.2021 очно	«Неделя цвета» учебный корпус (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Акция	Студсовет Мирзоянц Л.А. Багашвили И.Р.	400	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.09.2021 очно	«Кругосветка» (ИСПО)	Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с Институтом	Студсовет Красовская В.В.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.21 очно	«Посвящение в студенты» (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Праздничный концерт	Студсовет Мирзоянц Л.А.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

сентябрь 2021 очно	Организация участия в Российской национальной премии «Студент года» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
05.09.2021 очно	Торжественная линейка «Дети Беслана» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Линейка	Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	200	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
05.09.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Видео-рекомендации, флэш-мобы, выставки	Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	2000	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его

					прошлому, настоящему и будущему
15.09.2021 очно	Вручение студенческих билетов (ИСПО)	Акция	Багашвили И.Р.	Студенты первого курса	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.09-30.09.2021 очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Флэш-мобы, мастер классы	Чижевская А.В. Черская Е.П. Песоцкая А.А	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
12.09.2021 очно	Организационная встреча с членами СПО «Герои» (ИСПО)	Собрание СПО «Герои»	Майоров А.Ю.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
24.09-26.09.2021 очно	Участие в слете студенческих отрядов Москвы (ИСПО)	Слет	Майоров А.Ю.	8	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					

ОКТАБРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся

октябрь 2021 - август 2022 смешанный формат	Образовательно-просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО, РУМЦ)	Проектные сессии (встречи)	Ушакова Е.В., Харламова С.Г.	300	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 май 2022 смешанный формат	Организация совместных образовательно-воспитательных проектов с ИСОП «Сказки детям» и «Юный дефектолог» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер классы, выставки	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	300	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
13.10.2021-15.10.2021 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мероприятия с благотворительным фондом Д. Гурцкая «Позову сердца»	Харламова С.Г. Ковалева М.Н.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
14.10.2021 очно	Праздник покрова (альтернатива Хеллоуину) (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Благотворительная ярмарка	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
06.10.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню детского церебрального паралича (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-классы, акции	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
октябрь 2021 - май 2022 онлайн	Практико-ориентированные вебинары «От детского сада к начальной школе: перспективы	Вебинары	Воробьева Н.А. Кравцов Л.Г.	30	Формирование исследовательского и критического

	развития современного образования в практике культурно-исторического подхода» (ИСПО)				мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь-декабрь 2021	Конкурс профорientационных плакатов/листочков/буклетов «Профессиональное будущее особых людей» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Харламова С.Г.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021	Круглый стол «Цифровые дидактические средства в образовательном процессе дошкольной организации» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Круглый стол	Гостева А.И.	30	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021 онлайн	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» (ГБОУ ГМЦ)	Участие в фестивале	Писарева Е.А. Зоточкина И.В.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 очно	«Исторические субботы» (Учебный корпус «Колледж Медведково» ИСПО)	Экскурсии	Чиркова М.В. Клюкина М.И. Багашвили И.Р.		Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
октябрь 2021 заочно	Большой этнографический диктант, приуроченный ко Дню народного	Участие в диктанте	Косых Н.А. Терентьева О.Д.	30	Формирование исследовательского и

	единства				критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

07.10.2021 очно	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя	Творческие подарки	Студсовет Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
16.10.2021 очно	«Интенсив ИСПО» (ИСПО)	Образовательное мероприятие для информирования студентов о деятельности Студсовета	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
21.10.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Медведково» (Учебный корпус «Колледж «Медведково» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
28.10.2021 очно	Тематические костюмированные мероприятия (ИСПО)	Костюмированные мероприятия	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

октябрь 2021 очно	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий» (ДОНМ)	Участие отборочном туре	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	Всероссийский день правовой помощи детям (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интерактивные лекции, правовой квилт, КВИЗ	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

октябрь 2021 очно	«Лаборатория возможностей человека» (ИЕСТ МГПУ)	Экскурсия	Писарева Е.А. Козлова Е. А	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 очно	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (Учебный корпус «Колледж имени С.Я.Маршака» ИСПО)	Открытые занятия, мастер классы	Суюндукова Н.С.	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
октябрь 2021 очно	Конкурс «Талант МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в конкурсе	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
08.10.2021 очно	Фестиваль поэзии «Марина Цветаева. Избранное», посвящённый 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Фестиваль	Ширяева В.В. Паламарчук Н.Г.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10.10.2021 очно	Конкурс шарлоток «Ах, уж, эта шарлотка!» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Конкурс	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10-14.10.2021 очно	Мероприятия в рамках недели психического здоровья (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Акции, флэш-мобы, дискуссии	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

14.10.2021 очно	Мероприятие в рамках кубка Ушинского «Спартакиада по летним видам спорта» (Департамент культуры и спорта, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Спартакиада	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
октябрь 2021 - июнь 2022	Дни открытых дверей ИСПО (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Мастер-классы, экскурсии по учебным корпусам, информационные беседы, консультации	Самбур В.И.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 – апрель 2022 очно	«Профессиональная мастерская» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Групповая работа Консультации, беседы	Самбур В.И.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь-декабрь 2021 очно	Организация участия в проекте «Билет в будущее» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Мастер классы, лекции	Крюкова Н.Ю. Терентьева О.Д.	500	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 - апрель 2022 очно	«Кружки от Чемпионов»	Мастер-классы лекции	Терентьева О.Д. Чозгиян О.П. Флегонтова Н.П. Бубенцова Ю.А.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
октябрь 2021 онлайн	Видеоэкскурсии по колледжу «Мы покажем, а Вы смотрите»	Видеоэкскурсии	Мирзоянц Л.А. Студсовет	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

	(Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)				формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					

Модуль 9. Вожатская деятельность					
17.10.2021 Онлайн	Собрание с кандидатами СПО «Герои» (ИСПО)	Беседы, консультации	Майоров А.Ю.	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
октябрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

НОЯБРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
ноябрь 2021 – май 2022 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Участие в конкурсе	Ушакова Е.В. Багашвили И.Р.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

ноябрь 2021 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «#ScienceJuice2022» (ГАОУ ВО МГПУ)	Выступление на секциях	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
ноябрь 2021 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Поездка в детский дом, дом малютки	Мирзоянц Л.А.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2021	Мероприятия, посвященные дню слепых (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-класс «Изготовление лепбука»	Рудь Н.Н. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
ноябрь 2021 - февраль 2022 онлайн	Международный конкурс имени Л.С Выготского (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	15	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

ноябрь – апрель заочно	Всероссийский конкурс методических материалов «Информационная безопасность» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Савочкина Е.В. Терентьева О.Д.	20	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
ноябрь 2021 - май 2022	Вебинары «Феномен культурного развития в традиции Л.С. Выготского: методология и принципы построения исследования в русле культурно-исторического подхода» (ИСПО)	Вебинары	Кравцов Л.Г.	20	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
01.11.2021	II Всероссийская конференция «Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Конференция	Горшкова Е.В. Терентьева О.Д.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

ноябрь 2021 онлайн/очно	Международный математический флешмоб MathCat (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Флешмоб	Савочкина Е.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности мотивации и уровня знаний

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

ноябрь 2021 очно	«Дружба МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в фестивале	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	25	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
18.11.2021 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Дорогомилово» (Учебный корпус «Колледж «Дорогомилово» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
ноябрь 2021 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Интеллектуальный марафон» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Викторина	Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
ноябрь 2021 очно/онлайн	Мероприятия, приуроченные к 135-летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, Департамент дошкольного образования ИСПО)	Тематические мероприятия	Паламарчук Н.Г. Косарева Н.А. Рогонкова Е.К. Багашвили И.Р.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
ноябрь 2021 очно	Фестиваль национальных культур «Многоцветие России» в рамках празднования Международного дня толерантности (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
04.11.2021 очно	Мероприятия в рамках Дня народного единства (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного	Тематические мероприятия	Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	цикла ИСПО)				
07-09.11.2021 Очно	Турнир по волейболу (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Турнир	Писарева Е.А. Бубенцова Ю.А.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
16.11.2021 Очно	Мероприятия, посвященные Всероссийскому уроку «История самбо» (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Открытые уроки, практические занятия	Писарева Е.А. Минашкин А.А.	55	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
25.11.2021 Очно	Мероприятия, посвященные празднованию Дню матери «Свет маминой любви...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Тематические мероприятия	Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
ноябрь 2021 очно	«Педагогические профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Дискуссии, мастер-классы, экскурсии	Самбур В.И.	25	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2021 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 8. Предпринимательская деятельность

Модуль 9. Вожатская деятельность					
10.11.2021 Очно	«Кто они сегодняшние Герои?» (ИСПО)	Съемки «визитки отряда» СПО «Герои»	Майоров А.Ю.	13	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
13.11.2021 Очно	«Узнаем наш Университет» (ИСПО)	Экскурсия в музей МГПУ	Майоров А.Ю.	30	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
26.11. -28.11. 2021 Очно	Организация участия в фестивале вожатского мастерства МГПУ (ИСПО)	Мастер-классы	Майоров А.Ю. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

Модуль 10. Неформальное образование

ноябрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ДЕКАБРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
декабрь 2021 очно	Образовательный проект «Эстафета добрых дел»	Мастер-классы Видео-лекции	Крюкова Н.Ю. Чиркова М.В.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала, учебный корпус «Колледж Медведково» ИСПО)		Багашвили И.Р.		культуры нравственных чувств
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
декабрь 2021 – апрель 2022 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Участие в фестивале	Харламова С.Г. Сенатская С.К. Крюкова Н.Ю.	10	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-классы	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2021 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе» (Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Новогодние представления	Чозгиян О.П. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

декабрь 2021 очно	Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слаботзащищённых категорий граждан «Рождественские чудеса» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Благотворительные новогодние праздники	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

декабрь 2021 - март 2022 очно-заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
декабрь 2021 очно	Круглый стол «Система подготовки будущего воспитателя к использованию IT-технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Круглый стол	Гостева А.И.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
03.12.2021 очно	Мероприятия, посвященные дню Неизвестного солдата (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Открытые уроки, видеолекции	Косых Н.А. Терещенко Н.Л.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность студенческих организаций

декабрь 2021 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра) (ДОНМ)	Фотовыставки, флэшмобы, видео-рекомендации	Председатель студенческого совета	25	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных

					чувств
16.12.2021 Очно	Тематическое мероприятие «Фишка Измайлово» (Учебный корпус «Колледж Измайлово» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.12.2021	Новогодняя Дискотека «Праздник к нам приходит» (ИСПО)	Дискотека	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
декабрь 2021 очно	Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Поход	Бухтояров В.А. Василькова С.Л.	50	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
декабрь 2021 онлайн	Виртуальное путешествие «Путешествие в английское Рождество» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная экскурсия	Григорян Л.С. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
02.12.2021 очно	«Серьезный разговор - подумай о себе сегодня» учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО	дискуссия	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
12.12.2021 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

22.12.2021 Очно	Мероприятие, посвященное 85-летию со дня рождения детского писателя Э. Успенского (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Онлайн-викторина по произведениям автора	Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
22.12.2021 Очно	Новогоднее представление, посвященное 140-летию со дня рождения А.Н. Толстого (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала, департамент культуры и спорта ИСПО)	Новогоднее представление для детей сотрудников ИСПО «Золотой ключик или...»	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г. Театральная лаборатория «ИСПОлнись», танцевальный ансамбль «МАрт»	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.12.2021 очно	Новогодний маскарад для студентов «Вечер» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Новогодний маскарад	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
27.12.2021 онлайн	Виртуальная экскурсия, посвящённая 190-летию со дня рождения П.М. Третьякова (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная экскурсия	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
декабрь 2021-апрель 2022 очно	Организация мероприятий в рамках профориентационной деятельности «Шаг в профессию» (РУМЦ СПО)	Мастер-класс	Харламова С.Г.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
декабрь 2021 очно	«Педагогические профессии города»	Родительский коворкинг	Самбур В.И.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

	(Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)				формирование осознанного отношения к построению карьеры
декабрь 2021 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых (ИСПО)	Лекции Мастер классы Практические занятия	Майоров А.Ю.	5	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
25.12.2021 очно	Собрание с кандидатами СПО «Герои»	Лекции Мастер классы Практические занятия	Майоров А.Ю.	30	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
декабрь 2021 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ЯНВАРЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся

январь-апрель 2022	Семинары «Инклюзия: от индивидуализации сопровождения к без барьерного обучения» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Семинары	Харламова С.Г. Ушакова Е.В. Сенатская С.К.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс студенческих проектов	Гостева А.И. Терентьева О.Д.	25	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

январь-апрель 2022 очно	Волонтерские мероприятия в сотрудничестве с фондом «Хрупкие люди» в проекте «Сердце отдаю детям» Департамент дошкольного образования ИСПО	Мастер-классы	Чижевская А.В. Черская Е.П. Песоцкая А.А. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
12.01.2022 очно	Посещение «Кожуховского приюта» для бездомных животных	Благотворительная акция	Майоров А.Ю.	10	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
17.01.2022 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО, РУМЦ)	Steam мастер-классы	Балакина Н.В. Кондратова М.А. Бритикова Т.Ю. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
январь 2022 заочно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Учитель из прошлого в будущее...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Педагогическое эссе	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
январь 2022 очно-заочно	Олимпиада по русскому языку «Homo dicens» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно-заочно	Олимпиада по детской и юношеской литературе (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Терентьева О.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
январь 2022 очно-заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Участие в олимпиаде	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Терентьева О.Д	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
25.01.2022 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента (ИСПО)	Видеопоздравления Флэш-мобы	Председатель студенческого совета	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					

январь 2022 очно	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Спартакиада по зимним видам спорта» (Департамент культуры и спорта, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Спартакиада	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
январь 2022 очно/онлайн	Мероприятие в рамках Международного дня защиты персональных данных (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Батл «Уйти из сети нельзя остаться»	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	60	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
12.01.2022 очно	Мероприятия, посвящённые 395-летию со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Беседа, круглый стол	Кургузов С.Б. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
январь 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
Модуль 10. Неформальное образование					
январь 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро»	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				помогают развивать отношения с людьми

ФЕВРАЛЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАОУ ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
февраль-апрель 2022 заочно	Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в конкурсе	Терентьева О.Д. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И.	10	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2022 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Терентьева О.Д. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2022 очно	Проект по информатике «Как устроено то, без чего мы не выходим из дома?» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Виртуальная выставка	Савочкина Е.В.	40	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
19.02.2022	Фестиваль литературных проектов, посвящённых 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	Фестивальная неделя литературных проектов	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	200	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

	(Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)				осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
15.02.2022	Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с онкологией) (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Мастер-класс, викторина	Ковалева М.Н. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
февраль-апрель 2022 очно/онлайн	Дни хореографического и театрального искусства. (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Хореографические и театральные показы	Писарева Е.А. Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г. Алексеева О.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
февраль-апрель 2022 онлайн/очно	«Дни науки МГПУ» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в семинарах, круглых столах	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
февраль 2022 очно	Мастер-класс «От теории к практике организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе: современный взгляд»	Мастер-класс Создание памятки алгоритма для начинающих учителей	Горшкова Е.В. Багашвили И.Р.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

	(Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)				
21.02.2022	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Викторины, синквейны, квесты, выставки	Паламарчук Н.Г. Терентьева О.Д.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
03.02.2022	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Флэш-моб	Студсовет Клюквина А.Ю. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.02.2022 Очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных (ИСПО)	Видеопоздравления Флэш-мобы	Председатель студсовета Багашвили И.Р.	40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.02.2022 очно	Тематическое мероприятие «Фишка Черемушки» (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студсовета Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
февраль 2022 очно	Мероприятие в рамках Кубка	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	Ушинского «Конкурс студенческих миниатюр «От сессии до сессии живут студенты...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				культуры, нравственных чувств
04.02.2022	Встреча выпускников ИСПО разных лет «Клуб друзей ИСПО» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Праздничные номера, флэш-мобы	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
15-28.02.2022 Очно	Мастерская по инсценировкам произведений Драгунского для детей с ОВЗ в ДОУ (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Мастер-класс	Косарева Н.А. Рогонкова Е.К.	20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
22.02.2022 очно	«Держава армией крепка!» ИСПО	Игра-конкурс Концерты Видеопоздравления	Багашвили И.Р.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
февраль-март 2022 очно	Обучение в школе вожатых «Политех»	Участие в лекциях, семинарах	Майоров А.Ю.	60	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

02-05.02.2022 очно	Неделя вожатского мастерства (НВМ-2022) (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в мероприятиях	Майоров А.Ю. Крюкова Н.Ю.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
февраль 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

МАРТ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАОУ ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
март –ноябрь 2022 очно	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (ДОНМ)	Участие в конкурсе	Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д.		Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
март очно	Организация участия в благотворительной акции «Отзывчивое сердце» (Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Благотворительная акция в образовательных организациях-базах практики	Горшкова Е.В. Багашвили И.Р.	20	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

21.03.2022 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна (РУМЦ, Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Мастер классы, квесты	Ковалева М.Н. Бритикова Т.Ю. Сенатская С.К. Багашвили И.Р.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
март-апрель 2022 очно/онлайн	XXVII Межрегиональные Педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» (ИСПО)	Педагогические чтения	Воробьева Н.А. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И. Рудь Н.Н. Терентьева О.Д	300	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
март-апрель 2022 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демозамена (Департамент педагогики и методики начального общего образования, департамент дошкольного образования, департамент культуры и спорта ИСПО)	Мастер классы	Чозгиян О.П. Куркова Е.О. Бубенцова Ю.А. Писарева Е.А. Флегонтова Н.П. Рогонкова Е.К. Терентьева О.Д.	150	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
март 2022 очно	Педагогическая гостиная «С.Я. Маршак – разговор с детьми языком поэзии о главном в жизни» (Департамент дошкольного	Педагогическая гостиная	Сычева И.А. Пукинская М.А.	45	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

	образования ИСПО)				осознанного отношения к построению карьеры
15-03.16.03.2022 Очно	IV отраслевой чемпионат педагогических работников и студентов «Ушинка» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Чемпионат	Воробьева Н.А. Чозгиян О.П. Терентьева О.Д.	200	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
15-25.03.2022 Очно	Круглый стол «Система подготовки будущего воспитателя к использованию IT-технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Круглый стол	Горшкова Е.В.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21-27.03.2022 очно	Мероприятия в рамках всероссийской недели музыки для детей и юношества (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Тематические мероприятия Открытые уроки Практические занятия	Писарева Е.А.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
27.03.2022 очно	Конференция «Готовность будущего учителя к использованию ресурсов МЭШ как интегратора лучших образовательных ресурсов» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Выступление на секциях	Горшкова Е.В.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					

март 2022 онлайн	Видеомост-круглый стол с иностранными студентами «Round table talk about Education»	Круглый стол	Григорян Л.С. Багашвили И.Р.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
03.03.2022	«8 марта и 23 февраля – два разных дня, но так похожи...» (ИСПО)	Концерт	Председатель студенческого совета	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.03.2022	Тематическое мероприятие «Фишка колледжа имени С.Я. Маршака» (Учебный корпус «Колледж имени С.Я. Маршака» ИСПО)	Творческое мероприятие	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
март 2022 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва» (ДОНМ)	Участие в фестивале	Терентьева О.Д. Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И.	15	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
март 2022 очно	Конкурс творческих работ студентов по произведениям С.Я. Маршака (к 70-летию выхода сборников «Стихи для детей», стихотворений «Тихая сказка», «Большой карман», «Приключение в дороге», «Угомон», «От одного до десяти» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс	Сычева И.А. Пукинская М.А.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

март 2022 очно	Синемагостинная «Герой нашего времени» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интеллектуальный СЛЕМ по субкультурам	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.03.2022 очно	Мероприятие, посвященное международному дню чтения вслух (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Флэшмоб	Паламарчук Н.Г. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.03.2022 очно	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета «В здоровом теле здоровый дух» (Департамент культуры и спорта ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Писарева Е.А. Багашвили И.Р.	60	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни
03.03.2022 очно	«Конкурс блинов» (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Масленичные гулянья	Кургузов С.Б.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
06-11.03.2022 очно	Мероприятия в рамках Недели математики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Савочкина Е.В. Багашвили И.Р.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
07.03.2022 очно	Концерт «Букет из самых нежных чувств» (ИСПО)	Концерт	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
13.03.2022 очно	Мероприятия, посвященные 110-летию со дня рождения поэта и писателя С.В.Михалкова (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Беседа/круглый стол	Кургузов С.Б.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

28.03.2022 очно	Интеллектуальная игра, посвящённая 280-летию со дня рождения Президента Российской академии наук Е.Р. Дашковой (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Интеллектуальная игра	Ширяева В.В. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
март 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
28.03.2022 очно	«Вожатский диктант» (ГАОУ ВО МГПУ)	Участие в диктанте	Майоров А.Ю.	33	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
март 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МПГУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
апрель 2022	Конкурс студенческих проектов «Цифровая дидактика для дошкольников» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Конкурс студенческих проектов	Гостева А.И.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
02.04.2022	Совместные мероприятия с РОО «Контакт», посвященные Дню информирования об аутизме (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Участие в мероприятиях	Ушакова Е.В. Сенатская С.К.	300	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
апрель 2022 очно/онлайн	Всероссийская Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Физическое воспитание дошкольников на современном этапе» (Департамент дошкольного образования ИСПО)	Участие в конференции	Громова Г.С.	2	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры;
03.04-07.04 2022 очно	Творческий фестиваль студентов и школьников, посвященного К.Д.Ушинскому «Родное слово»	Конференции Круглые столы	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

апрель 2022 очно	Круглый стол «Развитие цифровой компетентности будущего учителя как механизм совершенствования профессионального мастерства» (Департамент педагогики и методики начального общего образования ИСПО)	Выступление на секциях	Горшкова Е.В. Терентьева О.Д.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	Круглый стол «Формирование психологически комфортной среды в школе как средство профилактики буллинга» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Круглый стол	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
19.04. 2022 смешанный формат	Студенческая педагогическая олимпиада «Наследие К.Д.Ушинского: от истории к перспективам»	Олимпиада	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
апрель 2022 очно	X Всероссийская научно-практическая конференция «Маршаковские чтения» (ИСПО)	Конференция	Воробьева Н.А. Терентьева О.Д Ширяева В.В. Горшкова Е.В. Писарева Е.А. Гостева А.И Рудь Н.Н.	50	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
24-28.04. 2022 очно/онлайн	III Фестиваль студенческих инициатив для обучающихся СПО (ИСПО)	Фестиваль	Воробьева Н.А. Крюкова Н.Ю.	100	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-

					исследовательской деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
01.04. 2022 очно	Мероприятия, посвящённые Дню смеха (ИСПО)	Тематические флешмобы, видео-поздравления	Председатель студенческого совета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.04. 2022 очно	Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!» (Учебный корпус «Колледж Измайлово» ИСПО)	Танцевальный батл	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17.04. 2022 очно	Тематическое мероприятие «Фишка колледжа «Варшавка-Арт» (Учебный корпус «Колледж «Варшавка-Арт» ИСПО)	Творческое мероприятие Концерт ансамбля «Март»	Председатель студенческого совета Багашвили И.Р. Мокрицын Д.Г.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
апрель 2022 очно/онлайн	Мероприятие в рамках Кубка Ушинского «Конкурс социальных видеороликов» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Конкурс	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
03-08.04. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Неделе информатики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, квесты, викторины	Савочкина Е.В. Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
07.04. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Тематические мероприятия	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				культуры, нравственных чувств
08.04. 2022 очно	Конкурс «Красота и грация», приуроченный к празднованию Всемирного дня здоровья (Учебный корпус «Колледж Дорогомилово» ИСПО)	Конкурс	Мирзоянц Л.А. Падюков А.Л.	50	Формирование культуры ведения здорового и безопасного жизни
12.04. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические мероприятия, викторины	Косых Н.А. Багашвили И.Р.	500	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
10.04. 2022 очно	Конкурс-фотовыставка «Мелодия смеха» (ИСПО)	Конкурс-фотовыставка	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
15.04. 2022 очно	Тематические мероприятия, посвящённые Дню экологических знаний (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Тематические занятия и мастер-классы	Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	150	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
17-26.04. 2022 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, РУМЦ, ИСПО)	Посещение театра «Нравнодушных»	Ушакова Е.В. Харламова С.Г. Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
27.04. 2022	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое Всемирному дню собак-поводырей	Тематическое мероприятие	Ушакова Е.В. Багашвили И.Р.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

	(Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)				
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
апрель 2022 очно	Родительский коворкинг «Педагогические профессии города» (Отдел профессионального развития «СПОдвижник» ИСПО)	Родительский коворкинг	Самбур В.И.	30	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
апрель 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
апрель 2022 заочно	Федеральный онлайн-кубок по коммуникативным боям IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Участие в мероприятии	Ширяева В.В. Терентьева О.Д.	20	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 9. Вожатская деятельность					
Модуль 10. Неформальное образование					
апрель 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

МАЙ					
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
май 2022 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал» («Россия Страна Возможностей»)	Участие в олимпиаде	Терентьева О.Д	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
05.05. 2022 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Тематические мероприятия	Харламова С.Г. Сенатская С.К.	30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
май 2022 очно	Круглый стол «Любовь к ребенку приходит постепенно. К 120-летию Бенджамина Спока» (Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики ИСПО)	Круглый стол	Фирер Т.В. Крюкова Н.Ю.	25	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
22.05. 2022 очно	Тематические занятия, посвящённые Международному дню биологического разнообразия	Тематические занятия	Суюндукова Н.С. Багашвили И.Р.	200	Формирование исследовательского и критического мышления,

	(Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)				мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
май 2022 очно	Семинар «Личность учителя начальных классов-пример для подражания: за и/или против?» (Департамент педагогики и методики начального общего образования, отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Проблемный семинар с международным участием	Чозгиян О.П. Крюкова Н.Ю.	100	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
05.05. 2022	Праздничный концерт «Этот день. Мы приближали как могли» (ИСПО)	Концерт	Председатель студсовета	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
май 2022 очно	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто...» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Классный час	Крюкова Н.Ю. Багашвили И.Р.	2000	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
03-10.05. 2022 очно	Тематические мероприятия и исторический квест ко Дню Победы «Следопыты истории» (Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла ИСПО)	Квесты, викторины	Косых Н.А. Терещенко Н.Л. Багашвили И.Р.	500	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

05.05. 2022 очно	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы (Учебный корпус «Колледж Зеленоград» ИСПО)	Конкурс	Кургузов С.Б.	50	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
26.05. 2022 очно	Концерт «Звенит звонок последний...» (ИСПО)	Концерт	Багашвили И.Р.	60	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
май 2022 очно	Встреча с выпускниками, работающими в системе образования (Отдел профессионального развития «СПОдвижник», отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Интервью, беседа	Самбур В.И. Крюкова Н.Ю.	50	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
17.05. 2022 очно	Выпускной школы вожатых РСО (ИСПО)	Концертный номер	Майоров А.Ю	50	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 10. Неформальное образование					
май 2022 очно	Заседания клуба социального волонтерства «Твори добро» (Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)	Лекции Семинары Мастер классы	Крюкова Н.Ю. Сенатская С.К.	20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ИЮНЬ

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ГАУО ВО МГПУ	Количество участников	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность					
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество					
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
01.06. 2022	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей (Учебный корпус «Колледж Черемушки» ИСПО)	Видеоролики	Студсовет Ключкина А.Ю.	50	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
июнь 2022 очно	Театральная постановка «У Лукоморья дуб зеленый!» (Театральная лаборатория «ИСПОлнись» ИСПО)	Театральная постановка	Ющенко В.В. Багашвили И.Р.	100	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
июнь 2022 очно	Церемония вручения аттестатов выпускникам ИСПО «Выпускной стандарт» (ИСПО)	Церемония вручения	Багашвили И.Р.	600	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.06. 2022 очно	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей (ИСПО)	Конкурсы, волонтерские акции	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
01.06. 2022 очно	Фотовыставка «Радуга детства», посвящённая Международному дню защиты детей	Фотовыставка	Багашвили И.Р.	200	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	(Отдел развития и поддержки студенческого потенциала ИСПО)				культуры, нравственных чувств
Модуль 7. Профориентационная деятельность					
Модуль 8. Предпринимательская деятельность					
Модуль 9. Вожатская деятельность					
Модуль 10. Неформальное образование					