

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

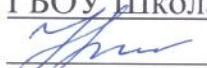
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением
Ученого совета
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ГБОУ Школа № 1527
 /Калашникова Ю.А./
«___» _____ 202__ г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

на базе основного общего образования
срок обучения: **3 года 10 месяцев**

Москва, 2024 год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ООП, реализуемая основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по

обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

- Устав ГАОУ ВО МГПУ;

- Правила приема в ГАОУ ВО МГПУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год (Приказ № 137общ от 29.02.2024);

- Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 53общ от 30.01.2024);

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 278общ от 05.04.2023).

- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ПЦ – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОУП – общий учебный предмет;
ДУП – дополнительный учебный предмет;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
КЭ – квалификационный экзамен;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в ГАОУ ВО МГПУ – 3 года 10 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Право на реализацию ППКРС/ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности. (Ссылка на сайт

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF>)

2.2. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

2.3. Реализация программы на базе среднего общего образования не предусмотрена. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения

образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии с компетентностным профилем выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения, с учетом **уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 800 часов и содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает изучение Литературы и Обществознания на углубленном уровне соответствующие Гуманитарному профилю обучения;

- предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках предмета Обществознания, Истории, Литературы (по выбору);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 604 часа и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей Дизайн образовательной среды, Конструирование педагогического процесса, Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии Няня/Вожатый (по выбору);

- введены дополнительные профессии: 15135 «Няня», 20434 «Вожатый» (по выбору);

- введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75,2 % от общего объема ОП), в том числе практика - 1584 часов (26,7 % от общего объема ОП), из них производственная – 1332 часов (22,4 % от общего объема ОП);

- объем часов СГ цикла - 440 часов;

- объем часов ОП цикла - 820 часов;

- объем часов профессионального цикла - 2988 часов;

– объемом часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 61,6 % от теоретической подготовки объема ОП;

– в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики (цифровой модуль)

Код ОК, ПК	Код ОП/ МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Навыки, знания, умения
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09	ОП.07	36	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Навыки: - работы с информационно-коммуникационные технологии; - анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; - общей цифровой грамотности; - безопасного поведения в цифровой среде; - защиты личных данных и конфиденциальности, анализа и оценки угрозы и рисков информационной безопасности; - взаимодействия посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией); - межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; - участия в социальной жизни с помощью цифровых технологий. Знания: - возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Умения: - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; - соблюдать правила информационной безопасности.
ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК 05.02	80	Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	Навыки:

ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1				- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов. Знания: - особенностей использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста Умения: - использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1	ПП 05.01	72	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная).	Навыки: - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Знания: - правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса. Умения: - использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса
ОК 01, ОК 02,	ПП. 01.		Педагогическая практика. (Погружение в профессиональную деятельность (стажировка))	Навыки:

ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1				- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Знания: - правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; - особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста. Умения: - использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

группах разной направленности	группах разной направленности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии	15135 Няня, 3 уровень квалификации
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	20434 Вожатый, 2 уровень квалификации

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции и для цифровой экономики	Знания, умения	Показатели цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; – умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды;
			Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

			– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – структуру плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	Умения: – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	– навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде – защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	– способность к саморазвитию – в информационной среде

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - определять источники финансирования - оформлять самозанятость - регистрироваться в налоговых органах - разрабатывать базовую маркетинговую стратегию - взаимодействовать с участниками потребительского рынка Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты - способы анализа потребительского рынка, определения целевой аудитории основы клиентоориентированного подхода	– способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе – с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командах	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания:	– умение соблюдать правила информационной безопасности

			– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	– участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий – умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)
			Знания: особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения: – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	
			Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об		Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства основные направления изменения – климатических условий региона	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на		Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде

	государственном и иностранном языках	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные – профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Навыки: - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
		Умения: - учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты.
		Знания: - особенности психического развития детей дошкольного возраста, особенности организации работы по укреплению здоровья и

	физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности проведения режимных моментов;
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: - применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Умения: - организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья; - коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Навыки: - организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием Умения: - организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста Знания: - особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Навыки: - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

	- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
	Умения: - оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения
	Знания: - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике, способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки: - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
	Умения:

		- осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса Знания: - требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ...	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Умения: - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста Знания:

	- особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	Умения: - организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста; - применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания: - методика организации занятий детей раннего и дошкольного возраста; - современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и	Навыки: - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:

обучения детей раннего и дошкольного возраста	- создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста; -использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования Знания: - принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста; -особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки: - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения Умения: - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; -анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста Знания:

		- принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки: - ведения документации при реализации программ дошкольного образования Умения: - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования Знания: - локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Навыки: - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Умения: - отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей Знания: - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;

		- средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: - учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и	Знания: - особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии Навыки: - планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	дошкольного возраста в группах разной направленности
	Умения: - организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста; - адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Знания: - основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений
	Умения: - организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Знания: - основные принципы создания доступной среды для организации процесса обучения

	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки: - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений; - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	Умения: - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; - организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций
	Знания: - особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

		- приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки: - ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями Умения: - реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учётом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций Знания: - особенности реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций, особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	Навыки: - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

дошкольного возраста в группах разной направленности	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возможностями здоровья и/или инвалидностью; - способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения: - планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: - особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: - организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий
		Умения: - использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах
		Знания:

	- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Навыки: - участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
	Умения: - осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	Знания: - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; - особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: - применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Умения: - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; Знания: - технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Навыки: - планирования работы с родителями (законными представителями); - организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Умения: - планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса

Знания:

- основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
- содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;
- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;

	- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста; - правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Умения: - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов
	Знания: - правила и принципы профессионального взаимодействия; - способы профилактики и пути разрешения конфликтов; - технологии конструктивного сотрудничества

	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием Умения: - организовывать общение с родителями (законными представителями); - создавать современную информационно-образовательную среду; - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: - формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Навыки:

Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения: - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		Знания: - типы нарушенного развития и особенности их проявлений; - методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Навыки: - разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды Умения: - оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития;

	- осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста Знания: - основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Навыки: - применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей Умения: - использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых

		образовательных потребностей и психофизических возможностей
		Знания: - педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
		Навыки: - Эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
		Умения: - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения;
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Знания:

		- методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ДПК 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	Навыки: - организации и реализации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста Умения: - оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; - оказывать первую доврачебную помощь; - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; - оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи); - проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);

		- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния; - учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр Знания: - требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет; - формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни; - способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет); - способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ДПК 7 Организации деятельности детского коллектива	Навыки: - владеть навыками содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и

(образовательных организациях) (по выбору)		их оздоровления (образовательных организациях)
		Умения: - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - анализировать результаты деятельности детского коллектива; - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.
		Знания: - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива

		основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в том числе с реализацией ФГОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Исходя из специфики специальности для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет 34 недели:

1-2-й год обучения - по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

4-й год обучения - 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях образовательной организации и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно и рассредоточено в несколько периодов (блоками).

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01. - 2 недели (в т.ч. 1 неделя рассредоточено), ПМ 02. - 2 недели (рассредоточено), ПМ 03. - 1 неделя, ПМ 06 - 2 недели. Практика (кроме указанных) реализуется концентрированно. Объем учебной практики - 252 часа; место проведения - кабинеты и лаборатории образовательной организации;

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01 - 2 недели, ПМ 02 - 7 недель, ПМ 03 - 4 недели, ПМ 04 - 3 недели, ПМ 05 - 3 недели, ПМ 06 - 4 недели, производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" - 14 недель. Практика реализуется концентрированно в несколько периодов.

Объем производственной практики - 1332 часов (22,4 % от общего объема образовательной программы); место проведения - образовательные учреждения и организации.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 7 недель, общий объем производственной практики – 37 недель.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков (лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик) – 3230 ч., что составляет 72,4% от общего объема часов профессиональной подготовки

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на циклы дисциплин;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет 22,4% от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

5.5. Система оценки результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Формы оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно, на основании положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет (в том числе комплексный);
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- экзамен по модулю;
- семестровый контроль;
- защита проекта;
- защита курсовой работы;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и дополнительной профессии 15153 Няня, 3 уровень квалификации, 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций или ее части обучающихся, без присвоения уровня квалификации.

По результатам успешного освоения ДУП 01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии (Няня/Вожатый), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по образцу и в порядке, которые установлены работодателем и/или образовательной организацией самостоятельно.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы);

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;

- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;

- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Педагогики и психологии

Теории и методики физического воспитания

Теории и методики дошкольного образования

Коррекционно-педагогических технологий

Методики обучения продуктивным видам деятельности

Медико-биологических дисциплин

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Информационного обеспечения профессиональной деятельности

Диагностики и коррекции детского развития

Интерактивного оборудования и технического творчества

Проектно-исследовательской деятельности

Дошкольного воспитания

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в рамках сетевой формы не предусмотрено.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован

печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
У	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	21	18	39	18	18	36	16	12	28	8		8	111
У	Учебная практика				1		1				3		3	4
П	Производственная практика (по профилю специальности)				1	1	2	4	8	12	9	14	23	37
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	1	2	1		1	7
Д	Защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	20	43	199

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад.часов									Рекомендуем ый курс изучения
Счёт	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	ДифЗачет	ЗащитаКР	Сем. контроль	ЗащитаПр	Экспер тное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конс	ПАТТ	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									1476	1476	1404	394	36	974		10	62	1
ОУП.Общие учебные предметы									860	860	800	270	36	494		8	52	1
ОУП.01		Русский язык	2				1		70	70	54	16		38		2	14	1
ОУП.02		Литература	2				1		122	122	108	56		52		2	12	1
ОУП.03		Математика	2				1		124	124	108	36		72		2	14	1
ОУП.04		Иностранный язык			2		1		70	70	70			70				1
ОУП.05		История			2		1		72	72	72	36		36				1
ОУП.06		Обществознание	2				1		116	116	102	56		46		2	12	1
ОУП.07		Химия			2*		1		36	36	36	10		26				1
ОУП.08		Основы безопасности и защиты Родины			2		1		36	36	36	10		26				1
ОУП.09		Биология			2*		1		36	36	36	20		16				1
ОУП.10		Физика			2*		1		36	36	36	10		26				1
ОУП.11		Информатика			2		1		36	36	36		36					
ОУП.12		География			2		1		36	36	36	20		16				1
ОУП.13		Физическая культура			2		1		36	36	36			36				1
ОУП.14		Индивидуальный проект					1	2	34	34	34			34				1
УП.Дополнительные учебные предметы									616	616	604	124		480		2	10	1
ДУП.01		Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии (Няня / Вожатый)	2				1		300	300	288	36		252		2	10	1

ДУП.01.01	Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми	2				1		300	300	288	36		252		2	10	1
ДУП.01.01	Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	2				1		300	300	288	36		252		2	10	1
ДУП.02	Дизайн образовательной среды			2		1122		108	108	108	20		88				1
ДУП.02(К)	<i>Зачет с оценкой по дисциплине "Дизайн образовательной среды"</i>			2													1
ДУП.02.01	Московская образовательная среда					1		40	40	40	20		20				1
ДУП.02.02	Проектирование и организация основного и дополнительного образования					2		32	32	32			32				1
ДУП.02.03	Моделирование предметно-пространственной среды					12		36	36	36			36				1
ДУП.03	Конструирование педагогического процесса			2		111222 2		208	208	208	68		140				1
ДУП.03(К)	<i>Зачет с оценкой по дисциплине "Технологии конструирования педагогического процесса"</i>			2													1
ДУП.03.01	Технологии профессиональной коммуникации					2		32	32	32			32				1
ДУП.03.02	Технологии организации					12		80	80	80	36		44				1

	читательских практик детей																
1ДУП.03.03	Технологии воспитательных практик					12		44	44	44	16		28				1
ДУП.03.04	Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира					12		52	52	52	16		36				1
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3852	622	116	3114	414	26	172	
СГ.Социально-гуманитарный цикл								440	440	424	70		354	16			
СГ.01	История России			4		3		72	72	72	36		36				2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			5		34		104	104	104			104				2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		3		72	72	72	18		54				2
СГ.04	Физическая культура			6		345		128	128	128			128				2-3
СГ.05	Основы финансовой грамотности			5				64	64	48	16		32	16			3
ОП.Общепрофессиональный цикл								820	820	660	202	36	422	82	12	66	
ОП.01	Основы педагогики	3						84	84	54	18		36	18	2	10	2
ОП.02	Основы психологии	3						84	84	54	18		36	18	2	10	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	4*						42	42	36	18		18		1	5	2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3				36	36	36			36				2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3*						78	78	72	36		36		1	5	2

ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				5			82	82	48	16		32	16	2	16	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3				36	36	36		36					2
ОП.08	Основы возрастной психологии	4						48	48	36	18		18		2	10	2
ОП.09	Основы логопедии			7				48	48	48	16		32				4
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	3*						42	42	36			36		1	5	2
ОП.11	Основы специальной психологии	4*						60	60	36	18		18	18	1	5	2
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5				64	64	64	32		32				3
ОП.13	Основы предпринимательства			7		6		80	80	68	12		56	12			3-4
ОП.14	Основы социального проектирования			4				36	36	36			36				2
ПЦ.Профессиональный цикл								2988	2988	2768	350	80	2338	118	14	88	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	4		44		334		264	264	252	36		216		2	10	2

	возраста в группах разной направленности																
ПМ.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	4						12	12						2	10	2
МДК.01.01	Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					4		108	108	108	36		72				2
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков					3		36	36	36			36				2
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков			4				36	36	36			36				2
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)			4		3		72	72	72			72				2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	56	4	55566		33444455		926	926	828	154		674	62	4	32	2-3
ПМ.02(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	6						18	18						2	16	3
МДК.02.01	Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного			5		4		120	120	104	36		68	16			2-3

	возраста с практикумом																
МДК.02.02	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5		4		116	116	100	32		68	16			2-3
МДК.02.03	Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	5				34		158	158	140	36		104		2	16	2-3
МДК.02.04	Методика математического развития дошкольников			6		5		100	100	88	32		56	12			3
МДК.02.05	Методика экологического образования дошкольников					34		90	90	72	18		54	18			2
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей		4					72	72	72			72				2
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)			5				108	108	108			108				3
ПП.02.02	Пробные занятия (педагогическая)			6		5		144	144	144			144				3

ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	7		7777		6667		496	496	456	76		380	28	2	10	3-4
ПМ.03(К)	Экзамен по модулю	7						12	12						2	10	4
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			7		6		120	120	120	40		80				3-4
МДК.03.02	Система мониторинга специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			7		6		80	80	80	24		56				3-4

МДК.03.03	Методика обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования					67		68	68	40	12		28	28			3-4
УП.03.01	Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья			7*				72	72	72			72				4
ПП.03.01	Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)			7*				144	144	144			144				4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	6		66		5		238	238	208	44		164	12	2	16	3
ПМ.04(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>6</i>						18	18						2	16	3
МДК.04.01	Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста			6*		5		112	112	100	44		56	12			3
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)			6*				108	108	108			108				3
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и	7		6677		5		248	248	236	16	80	140		2	10	3-4

	образования детей																
ПМ.05(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>7</i>						12	12						2	10	4
МДК.05.01	Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации			7*				48	48	48	16		32				4
МДК.05.02	Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом			6*		5		80	80	80		80					3
ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)			6*				72	72	72			72				3
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)			7*				36	36	36			36				4
ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	7		777		6		312	312	284	24		260	16	2	10	3-4

ПМ.06(К)	Экзамен по модулю	7						12	12						2	10	4
МДК.06.01	Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			7*		6		120	120	104	24		80	16			3-4
УП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста			7*				36	36	36			36				4
ПП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)			7*				144	144	144			144				4
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)			8				504	504	504			504				4
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216					198		18	4
ГИА.01(Г)	Демонстрационный экзамен	8						72	72					60		12	4
ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	8						144	144					138		6	4

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):
Горбунова Екатерина Владимировна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Актуальность учебного предмета:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных результатов (согласно ФОП и ФРП):

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и

	отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

- метапредметных (согласно ФОП и ФРП):

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- предметных (согласно ФГОС СОО):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об

отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со

словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- предметных (согласно ФРП):

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;

оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1. Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

объём учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часов,

из них: теория - 16 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Общие сведения о языке	3	0	3
Тема 2. Язык и речь. Культура речи	2	0	2
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	0	2
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	0	2
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	0	2
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	2	0	2
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии	5	0	5
Тема 8. Речь. Речевое общение	4	0	4
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	2	2
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	10	5	5
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	10	5	5
Тема 12. Функциональная стилистика. Культура речи	8	4	4
Всего	54	16	38
Консультации	2		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	14		
Объем образовательной программы	70		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3		4
I семестр				
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное			

	употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 1 «СПО. Расширенный. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков».</i> <i>Тест 1 «СПО. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков»</i> <i>Видеоурок 2 «СПО. Расширенный. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»</i> <i>Тест 2 «СПО. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Вводный семинар. Определение предмета изучения в рамках курса, постановка целей и задач. Фиксация понятийного аппарата	1	очный	
	Практическое занятие 2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе	1	очный	
	Практическое занятие 3. Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе	1	очный	

	Семинар-практикум. Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. Семинар-практикум. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта			
Тема 2. Язык и речь. Культура речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 3«СПО. Расширенный. Система языка, ее устройство и функционирование» Тест 3 «СПО. Система языка, ее устройство и функционирование» Видеоурок 4 «СПО. Расширенный. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»			

	Тест 4 «СПО. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Система языка, ее устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции	1	очный	
	Практическое занятие 5. Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи. Практикум по работе со словарями разных видов. Анализ качеств чужой и собственной речи	1	очный	
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 5 «СПО. Расширенный. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова»			
	Тест 5 «СПО. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова».			
	Видеоурок 6 «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики» Тест 6 «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие 6. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	очный	
	Практическое занятие 7. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. Практикум. Проведение фонетического анализа слов, анализа фонетических средств выразительности. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический тренинг	1	очный	
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 7 «СПО. Расширенный. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический			

	анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология» Тест 7 «СПО. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология». Видеоурок «СПО. Расширенный. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова» Тест 8 «СПО. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 8. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова	1	очный	
	Практическое занятие 9. Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы современного русского языка» Практикум. Выполнение упражнений по теме «Стилистические нормы современного русского языка»	1	очный	
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 8 «СПО. Расширенный. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Тест 9 «СПО. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Видеоурок 9 «СПО. Расширенный. Морфемный и словообразовательный анализ слов» Тест 10 «СПО. Морфемный и словообразовательный анализ слов»			ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 10. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	очный	
	Практическое занятие 11. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов. Практикум. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»	1	очный	
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы			

	употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 10 «СПО. Расширенный. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова» Тест 11 «СПО. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова». Видеоурок 11 «СПО. Расширенный. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка» Тест 12 «СПО. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 12. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	очный	
	Практическое занятие 13. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Основные нормы употребления имен числительных, глаголов. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов»	1	очный	
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/5		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание суффиксов. Правописание н и ни в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.			2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 12 «СПО. Расширенный. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Тест 13 «СПО. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Видеоурок 13 «СПО. Расширенный. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Тест 14 «СПО. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Видеоурок 14 «СПО. Расширенный. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов» Тест 15 «СПО. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов» Видеоурок 15 «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок»			

	Тест 16 «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок 16 «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест 17 «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок 17 «СПО. Расширенный. Употребление разделительных ь и Ъ» Тест 18 «СПО. Употребление разделительных ь и Ъ» Видеоурок 18 «СПО. Расширенный. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ» Тест 19 «СПО. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 14. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	очный	
	Практическое занятие 15. Правописание приставок. Практикум. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне	1	очный	
	Практическое занятие 16. Правописание гласных в корне Ы/И после приставок. Употребление разделительных ь и Ъ	1	очный	
	Практическое занятие 17. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Практикум. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи	1	очный	

	Практическое занятие 18. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ, слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	очный	
Тема 8. Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 19 «СПО. Модель 1, 2. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Тест 20 «СПО. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Видеоурок 20 «СПО. Модель 1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Тест 21 «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения»			

	Тест 22 «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Видеоурок 21 «СПО. Модель 1. Речевая ситуация и ее компоненты» Тест 23 «СПО. Речевая ситуация и ее компоненты» Видеоурок 22 «СПО. Модель 1. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета» Тест 24 «СПО. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 19. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета	1	очный	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы современного русского языка». Контрольная работа по разделам «Лексические нормы», «Орфоэпические нормы», «Орфографические нормы», «Морфологические нормы» (уровень слова и словосочетания)	1	очный	
II семестр				
	Практическое занятие 21. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления. Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся	1	очный	

	Практическое занятие 22. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления. Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся	1	очный	
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	1. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте.	2	очный	
	2. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 23 «СПО. Модель 1, 2. Виды информации в тексте» Тест 25 «СПО. Виды информации в тексте» Видеоурок 24 «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия» Тест 26 «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 23. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте. Семинар-практикум. Работа с текстом. Анализ логико-смысловых отношений в тексте. Анализ содержания	1	очный	

	прочитанного или прослушанного текста. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ информации разных видов			
	Практическое занятие 24. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста	1	очный	
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/5		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитафия, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. 3. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать</i>,	5	очный	

	озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. 4. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. 5. Основные нормы построения сложных предложений.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 25 «СПО. Модель 1, 2. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения» Тест 27 «СПО. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения» Видеоурок 26 «СПО. Модель 1, 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса» Тест 28 «СПО. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса» Видеоурок 27 «СПО. Модель 1, 2. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления» Тест 29 «СПО. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления» Видеоурок 28 «СПО. Модель 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений» Тест 30 «СПО. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и			

	<u>деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 25. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Практикум. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	1	очный	
	Практическое занятие 26. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в текстах	1	очный	
	Практическое занятие 27. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 28. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 29. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/5		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

	1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. 2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами. 3. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 4. Знаки препинания при передаче чужой речи. 5. Знаки препинания между частями сложного предложения.	5	очный	2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 29 «СПО. Модель 1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Тест 31 «СПО. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Видеоурок 30 «СПО. Модель 1. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения» Тест 32 «СПО. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого»			

	Видеоурок 31 «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Тест 33 «СПО. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Видеоурок 32 «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания между частями сложного предложения» Тест 34 «СПО. Знаки препинания между частями сложного предложения»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие 30. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения	1	очный	
	Практическое занятие 31. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 32. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 33. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	очный	

	Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)			
	Практическое занятие 34. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
Тема 12. Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	1. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные нормы современного русского языка: синтаксические пунктуационные, стилистические нормы, логико-смысловые отношения между предложениями (уровень предложения и текста). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности	4	очный	

	разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный, рассказ, беседа, спор и другие (обзор). 2. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). 3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). 4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ;			

	расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 33 «СПО. Модель 1, 2. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи» Тест 35 «СПО. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной» Видеоурок 34 «СПО. Модель 1, 2. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной» Тест 36 «СПО. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи» Видеоурок 35 «СПО. Модель 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Тест 37 «СПО. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Видеоурок 36 «СПО. Модель 1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля» Тест 38 «СПО. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 35. Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка».	1	очный	

	Контрольная работа по разделам «Синтаксические нормы», «Пунктуационные нормы», «Стилистические нормы», «Логико-смысловые отношения между предложениями» (уровень предложения и текста)			
	Практическое занятие 36. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Семинар-практикум. Анализ публицистических текстов. Написание короткого текста в публицистическом стиле	1	очный	
	Практическое занятие 37. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля. Практикум. Написание текста (фрагмента текста) в научном стиле по теме будущей специальности (справка, аннотация, рецензия, доклад и др.)	1	очный	
	Практическое занятие 38. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля. Практикум. Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности (инструкция, распоряжение, служебная записка, протокол и др.)	1	очный	
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14		
Объем образовательной программы		70		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены

следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, доступ к сети Интернет).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть I/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 302 с. – ISBN : 978-5-09-108485-6 (ч.1) - Текст: непосредственный.

2. Русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть II/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 220 с. - ISBN : 978-5-09-108486-3 (ч.2) - Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка. – М.: АСТ, 2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Антонова А. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2019.

4. Багриновский Г. Этимологический словарь русского языка. – М.: ООО КоЛибри, 2020.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

7. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2020.

8. Каленчук М., Касаткин Л., Касаткина Р. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2021.

9. Климова М. Большой Этимологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2021.

10. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2021.

11. Львов В.В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. А-Я. – М.: Экзамен, 2020.

12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.К. Словарь трудностей современного русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2020.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское- слово.рф](http://русское-слово.рф). (Дата обращения: 19.05.2024)

2. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

5. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru. (Дата обращения: 19.05.2024)

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru (Дата обращения: 19.05.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	Сформировано нравственное сознание, этическое поведение.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ,

		- написание сочинения и эссе
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	Интересуется различными сферами профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	Совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 1.7. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	Понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.5. Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	Осознанно проявляет равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 3.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя,	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад,

знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.5. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

производственной практики, в своей местности.		
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляет уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 6.9. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.12. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач

оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ЦО 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне; - устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносит коррективы в деятельность, оценивает риски и соответствие результатов целям; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в	взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявляет и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу, задает параметры и критерии её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность,	

образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	прогнозирует изменение в новых условиях; - дает оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - умеет переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигает новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. - владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	информационной безопасности; - владеет навыками защиты личной информации, соблюдает требования информационной безопасности.	
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	- осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; - пользуется невербальными средствами общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание.	- индивидуальное и групповое проектирование; - защита проектов; - составление плана выступления

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u> Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делает осознанный выбор, умеет аргументировать его, берет ответственность за результаты выбора; - оценивает приобретённый опыт; - стремится к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	- признает своё право и право других на ошибку; - развивает способность видеть мир с позиции другого человека. - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - оценивает качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявляет творческие способности и воображение, быть инициативным.	
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире	- имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык	- анализ и редактирование текстов, - самостоятельная работа, - презентация,

(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и	Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - ценностно относится к русскому языку; - умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - умеет выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых	- доклад, - реферат, - выполнение упражнение, - устный ответ, - выполнение упражнений, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе, - решение лингвистических задач

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной	типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - обладает богатым словарным запасом, используют в речи разнообразные грамматические языковые средства; - умеет анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знает о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - знает об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,	

литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,	грамматические, стилистические); - умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - знает об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках русского языка;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя филологические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранные языки при работе с документацией.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - написание сочинения и эссе

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

углубленный уровень

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):
Нестерова Любовь Алексеевна
Горбунова Екатерина Владимировна

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения литературы в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Актуальность учебного предмета:

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной

литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими

способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных результатов (согласно ФОП и ФРП):

Личностные результаты освоения программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. Идеинная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР 4.3. Убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

Физического воспитания:

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

Ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

- целевых ориентиров:

ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в

	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и

	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (согласно ФОП и ФРП):

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- предметных (согласно ФГОС СОО):

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя); статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты); произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аksenова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

- предметных (согласно ФРП):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш.

Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.02 Литература.

объем учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,
из них: теория - 56 часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Введение	2	2	0
Тема 2. Основные этапы отечественного литературного процесса	4	3	1
Тема 3. Литература второй половины XIX века	40	27	13
Тема 4. Литература конца XIX – начала XX века	8	5	3
Тема 5. Литература XX века	26	10	16
Тема 6. Литература второй половины XX – начала XXI века: проза, поэзия, драматургия	16	6	10
Тема 7. Литература народов России	2	1	1
Тема 8. Зарубежная литература	6	2	4
Тема 9. Итоговая контрольная работа/Дифференцированный зачет/Защита проектов	4	0	4
Всего	108	56	52
Консультации	2		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	12		
Объем образовательной программы	122		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
I семестр				
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Литература как вид искусства. Научная и художественная формы познания мира. Обогащение человеческого опыта через литературу. 2. Связь литературы с другими видами искусств. Формирование представлений об идеале через искусство. Образная природа изобразительных искусств, музыки, литературы.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок1 , Тест 1 Произведения А. С. Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Видеоурок 2 , Тест 2 Произведения М. Ю. Лермонтова в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)			
Тема 2. Основные этапы отечественного литературного процесса	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-
	1. Литература первой половины XIX века. А. С. Пушкин. Ключевые темы, проблемы, художественные особенности, значение для русской и мировой литературы.	3	очный	

	2. М. Ю. Лермонтов. Ключевые темы, проблемы, художественные особенности, значение для русской и мировой литературы. 3. Н. В. Гоголь. Ключевые темы, проблемы, художественные особенности, значение для русской и мировой литературы. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).			1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 3, Тест 3 А. С. Пушкин (1799–1837) как национальный гений и символ. Пушкинский биографический миф Видеоурок 4, Тест 4 Творчество М. Ю. Лермонтова (1814–1841). Основные темы поэзии М. Ю. Лермонтова Видеоурок 5, Тест 5 Творчество Н. В. Гоголя (1809–1852). Гоголевская традиция в русской литературе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 1. Дискуссионный читательский клуб «Классика и современность»	1	очный	
Тема 3. Литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	40/13		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5,
	1. А. Н. Островский (1823–1886). Сведения из биографии. Особенности драматургического творчества. 2. Драма «Гроза». Проблематика и система образов. Анализ ключевых эпизодов пьесы. Сюжет драмы «Гроза», композиция, взаимодействие образов.	27	очный	

	Характеристика образа Катерины. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве». Характеристика главного героя романа и его окружения. Сравнительные характеристики героев. Литература и психология. Общие предметы для исследования. 3. И. А. Гончаров (1812–1891). Сведения из биографии. Особенности творчества. 4. Роман «Обломов». Образ главного героя. Анализ ключевых сцен романа. 5. Роман И. А. Гончарова «Обломов» в русской критике. 6. И. С. Тургенев (1818–1883). Сведения из биографии. Особенности творчества. 7. Роман «Отцы и дети». Новый герой, «отрицающий всё». 8. Роман «Отцы и дети». Образ Базарова. Анализ ключевых эпизодов романа. 9. Поэзия Ф. И. Тютчева (1803–1873). Человек и мир в зеркале поэзии. Анализ ключевых текстов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. 10. Поэзия А. А. Фета (1820–1892). Человек и мир в зеркале поэзии. Анализ ключевых текстов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. 11. Ф. М. Достоевский (1821–1881). Сведения из биографии. Особенности творчества.			4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3

	12. Роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Теория Раскольников. Анализ ключевых эпизодов романа. 13. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Сони Мармеладовой. Анализ ключевых эпизодов романа 14. Л. Н. Толстой (1828–1910). Сведения из биографии. Особенности творчества. 15. Роман-эпопея «Война и мир». Андрей Болконский. Анализ ключевых эпизодов романа. 16. Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Пьер Безухов. Анализ ключевых эпизодов романа. 17. Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Наташа Ростова. Анализ ключевых эпизодов романа. 18. Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Семья Ростовых, Болконских, Курагиных. Анализ ключевых эпизодов романа. 19. Н. А. Некрасов (1821–1878). Сведения из биографии. Особенности творчества. 20. Н. А. Некрасов. Лирика. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. 21. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Ключевые образы поэмы. Анализ ключевых текстов и эпизодов поэмы. 22. М. Е. Салтыков-Щедрин (1826–1889). Роман-хроника «История одного города». Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.			

	23. Н. С. Лесков (1831–1895). Рассказы и повести. Анализ произведения по выбору учителя и учащихся. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. 24. А. П. Чехов (1860–1904). Сведения из биографии. Особенности творчества. 25. А. П. Чехов. «Маленькая трилогия» и другие рассказы. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. 26. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А. П. Чехова. 27. Комедия А. П. Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система действующих лиц, художественные особенности пьесы. Анализ ключевых сцен пьесы.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 6, Тест 6 Драма А. Н. Островского «Гроза». Проблематика, система действующих лиц, художественные особенности пьесы Видеоурок 7, Тест 7 Драматургия А. Н. Островского (1823–1886). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в пьесах А. Н. Островского Видеоурок 8, Тест 8 Роман И. А. Гончарова (1812–1891) «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Понятие «обломовщины» в романе И. А. Гончарова Видеоурок 9, Тест 9 Роман И. А. Гончарова «Обломов». Проблематика, система образов, художественные особенности Видеоурок 10, Тест 10 Роман И. С. Тургенева (1818–1883) «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия, специфика конфликта в романе			

	Видеоурок 11, Тест 11 Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике. Статья Д. И. Писарева «Базаров» Видеоурок 12, Тест 12 Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Проблематика и система образов романа Видеоурок 13, Тест 13 Интерпретации романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» в других видах искусства Видеоурок 14, Тест 14 Поэзия Ф. И. Тютчева (1803–1873). Тематика, проблематика, художественные особенности Видеоурок 15, Тест 15 Поэзия А. А. Фета (1820–1892). Тематика, проблематика, художественные особенности Видеоурок 16, Тест 16 Роман Ф. М. Достоевского (1821–1881) «Преступление и наказание». Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского. Психологизм Видеоурок 17, Тест 17 Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика и система образов романа. Образы-двойники Видеоурок 18, Тест 18 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» в творчестве Л. Н. Толстого (1828–1910). «Севастопольские рассказы». «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа Видеоурок 19, Тест 19 Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». История создания. Исторические события и личности в романе. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе Видеоурок 20, Тест 20 Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Проблематика и система образов романа Видеоурок 21, Тест 21 Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Киноверсии романа-эпопеи Видеоурок 22, Тест 22 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н. А. Некрасова (1821–1878)			

	Видеоурок 23, Тест 23 Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» Видеоурок 24, Тест 24 Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889). Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях Видеоурок 25, Тест 25 Роман-хроника М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Видеоурок 26, Тест 26 Н. С. Лесков (1831–1895). Страницы жизни и творчества Видеоурок 27, Тест 27 Русская литература рубежа XIX–XX веков. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы Видеоурок 28, Тест 28 Малая проза А. П. Чехова (1860–1904). Психологизм прозы А. П. Чехова Видеоурок 29, Тест 29 Новаторство А. П. Чехова-драматурга. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову Видеоурок 30, Тест 30 История театрального воплощения пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	13		
	Практическое занятие 2. А. Н. Островский (1823–1886). Драма «Гроза». Образ Катерины. Анализ ключевых эпизодов пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 3. И. А. Гончаров (1812–1891). Роман «Обломов». Обломов и Штольц. Обломов и Ольга Ильинская. Анализ ключевых сцен романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 4. Дискуссионный читательский клуб «Литература и психология»	1	очный	
	Практическое занятие 5. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Проблематика и система образов романа. Анализ ключевых эпизодов романа Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	

	Практическое занятие 6. Поэзия А. А. Фета (1820–1892) и Ф. И. Тютчева (1803–1873). Человек и мир в зеркале поэзии. Анализ ключевых текстов. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 7. Дискуссионный читательский клуб «Литература и общество»	1	очный	
	Практическое занятие 8. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Образ Сони Мармеладовой. Анализ ключевых эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 9. Л. Н. Толстой (1828–1910). Роман-эпопея «Война и мир». Андрей Болконский и Пьер Безухов. Анализ ключевых эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 10. Дискуссионный читательский клуб «Литература и другие виды искусства»	1	очный	
	Практическое занятие 11. Н. А. Некрасов (1821–1878). Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Ключевые образы поэмы. Анализ ключевых текстов и эпизодов поэмы. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 12. Н. С. Лесков (1831–1895). Рассказы и повести. Анализ произведения по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 13. Дискуссионный читательский клуб «Глобальные концепты русской литературы»	1	очный	
	Практическое занятие 14. Комедия А. П. Чехова «Вишневый сад». Проблематика, система действующих лиц, художественные особенности пьесы. Анализ ключевых сцен пьесы. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/3		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 –

Тема 4. Литература конца XIX – начала XX века	1. Повести А. И. Куприна (1870–1938). Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. 2. М. Горький (1868–1936). Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. 3. М. Горький. Пьеса «На дне». 4. Серебряный век русской поэзии. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. 5. Стихотворения О. Э. Мандельштама (1891–1938). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.	5	очный	1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 31, Тест 31 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна (1870–1938) Видеоурок 32, Тест 32 Герои в поисках смысла жизни в произведениях М. Горького (1868–1936) Видеоурок 33, Тест 33 Серебряный век русской поэзии. Общая характеристика, течения, объединения, авторы Видеоурок 34, Тест 34 Акмеизм. Характеристика течения, ключевые произведения и авторы Видеоурок 35, Тест 35 Поэзия Н. С. Гумилева. Тематика, проблематика, художественные особенности Видеоурок 36, Тест 36 О. Э. Мандельштам (1891–1938). Страницы жизни и творчества			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие 15. Повести А. И. Куприна (1870–1938). Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	

	Практическое занятие 16. М. Горький (1868–1936). Рассказы. Пьеса «На дне». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 17. Дискуссионный читательский клуб «Литература и общество»	1	очный	
Тема 5. Литература XX века	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	26/16		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. А. А. Блок (1881–1921). Лирика. Поэма «Двенадцать». А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать». 2. В. В. Маяковский (1893–1930). Лирика. Поэма «Облако в штанах». Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». 3. С. А. Есенин (1895–1925). Лирика. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. 4. И. А. Бунин (1870–1953). Философичность, психологизм и лиризм поэзии. «Господин из Сан-Франциско» и другие рассказы. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.	10	очный	

	5. Лирика М. И. Цветаевой (1892–1941) и А. А. Ахматовой (1889–1966). Анализ ключевых текстов. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма “Реквием”. 6. «Новый человек» в произведениях А. П. Платонова (1899–1951) и Н. А. Островского (1904–1936). А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). 7. М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или “Белая гвардия”). Тематика, проблематика, художественные особенности. Ключевые линии и ключевые образы романа. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). 8. М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия гражданской войны. Григорий Мелехов. Анализ ключевых эпизодов романа. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). 9. Б. Л. Пастернак (1890–1960). Лирика. Роман “Доктор Живаго”. Анализ ключевых текстов и эпизодов романа. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и			

	плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. 10. А. Т. Твардовский (1910–1971). Лирика. Поэмы. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 37, Тест 37 Символизм. Характеристика течения, ключевые произведения и авторы Видеоурок 38, Тест 38 А. А. Блок (1881–1921). Страницы жизни и творчества Видеоурок 39, Тест 39 Футуризм. Характеристика течения, ключевые произведения и авторы Видеоурок 40, Тест 40 В. В. Маяковский (1893–1930). Страницы жизни и творчества Видеоурок 41, Тест 41 С. А. Есенин (1895–1925). Страницы жизни и творчества Видеоурок 42, Тест 42 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1970–1953). Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве И. А. Бунина Видеоурок 43, Тест 43 Творчество М. И. Цветаевой (1892–1941). Исповедальность лирики М. И. Цветаевой Видеоурок 44, Тест 44 Творчество А. А. Ахматовой (1889–1966). Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой Видеоурок 45, Тест 45 Поэма А. А. Ахматовой «Реквием» Видеоурок 46, Тест 46 Творчество А. П. Платонова (1899–1951). Тематика, проблематика, ключевые произведения, художественные особенности			

	Видеоурок 47, Тест 47 Н. А. Островский (1904–1936). Роман «Как закалялась сталь» Видеоурок 48, Тест 48 Творчество М. А. Булгакова (1891–1940). «Изгнанник, избранник» Видеоурок 49, Тест 49 Романы М. А. Булгакова “Мастер и Маргарита” и «Белая гвардия» Видеоурок 50, Тест 50 Творчество М. А. Шолохова (1905–1984). Тематика, проблематика и система образов романа «Тихий Дон» Видеоурок 51, Тест 51 Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон». Художественные особенности романа. Толстовские традиции Видеоурок 52, Тест 52 Творчество Б. Л. Пастернака (1890–1960). «Дойти до самой сути» Видеоурок 53, Тест 53 Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Тематика, проблематика, ключевые образы, художественные особенности Видеоурок 54, Тест 54 Творчество А. Т. Твардовского (1910–1971). Исповедальность лирики А. Т. Твардовского Видеоурок 55, Тест 55 А. Т. Твардовский – редактор журнала «Новый мир»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	16		
	Практическое занятие 18. А. А. Блок (1881–1921). Лирика. Поэма «Двенадцать». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 19. В. В. Маяковский (1893–1930). Лирика. Поэма «Облако в штанах». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 20. С. А. Есенин (1895–1925). Лирика. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
II семестр				
	Практическое занятие 21. И. А. Бунин (1870–1953). Философичность, психологизм и лиризм поэзии.	1	очный	

«Господин из Сан-Франциско» и другие рассказы. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста		
Практическое занятие 22. Лирика М. И. Цветаевой (1892–1941) и А. А. Ахматовой (1889–1966). Анализ ключевых текстов. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
Практическое занятие 23. Дискуссионный читательский клуб «Литературное произведение и литературный процесс»	1	очный
Практическое занятие 24. Дискуссионный читательский клуб «Литературное произведение и литературный процесс»	1	очный
Практическое занятие 25. «Новый человек» в произведениях А. П. Платонова (1899–1951) и Н. А. Островского (1904–1936). Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
Практическое занятие 26. М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или “Белая гвардия”). Тематика, проблематика, художественные особенности. Ключевые линии и ключевые образы романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
Практическое занятие 27. М. А. Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита» (или “Белая гвардия”). Тематика, проблематика, художественные особенности. Ключевые линии и ключевые образы романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
Практическое занятие 28. М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия гражданской войны. Григорий Мелехов. Анализ ключевых эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
Практическое занятие 29. М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия гражданской войны. Григорий Мелехов. Анализ ключевых эпизодов	1	очный

	романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста			
	Практическое занятие 30. Дискуссионный читательский клуб «Биография» литературного текста»	1	очный	
	Практическое занятие 31. Дискуссионный читательский клуб «Биография» литературного текста»	1	очный	
	Практическое занятие 32. Б. Л. Пастернак (1890–1960). Лирика. Роман “Доктор Живаго”. Анализ ключевых текстов и эпизодов романа. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	Практическое занятие 33. А. Т. Твардовский (1910–1971). Лирика. Поэмы. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Тема 6. Литература второй половины XX – начала XXI века: проза, поэзия, драматургия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	16/10		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». 2. Тоталитарная тема в прозе второй половины XX века. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой,	6	очный	

	правда под камнем» и другие). В. Т. Шаламов (1907–1982) «Колымские рассказы». 3. Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. М. Шукшина (1929–1974). Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. 4. Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. Г. Распутина (1937–2015). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие. 5. Поэзия второй половины XX века. Стихотворения И. А. Бродского (1940–1996), Н. М. Рубцова (1936–1971), В. С. Высоцкого (1938-1980). Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. 6. Драматургия второй половины XX века: традиции и новаторство. Пьесы А. В. Вампилова (1937–1972). Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 56, Тест 56 Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. Проза, поэзия, драматургия. Проблематика, ключевые произведения			

	Видеоурок 57, Тест 57 Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. «Лейтенантская проза» Видеоурок 58, Тест 58 Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. А. А. Фадеев «Молодая гвардия». В. О. Богомолов «В августе сорок четвёртого» Видеоурок 59 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. Тематика, проблематика, ключевые произведения Видеоурок 60, Тест 59 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Тематика, проблематика, ключевые произведения Видеоурок 61, Тест 60 Проза 60-х – 80-х годов XX века. «Городская» и «деревенская» проза Видеоурок 62, Тест 61 Современная проза. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы Видеоурок 63, Тест 62 Лирика 1960-х-80-х годов: тематика, проблематика и образы. Поэтический бум 60-х. Поэтические вечера в Политехническом. «Громкая» и «тихая» поэзия Видеоурок 64, Тест 63 Современная поэзия. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы Видеоурок 65, Тест 64 Социальная и нравственная проблематика в драматургии второй половины XX века. Пьесы А. Н. Арбузова, В. С. Розова, М. М. Рощина, А. М. Володина Видеоурок 66, Тест 65 Современная драматургия. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие 34. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. «Лейтенантская проза». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	

	Практическое занятие 35. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX века. А. А. Фадеев «Молодая гвардия». В. О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
	Практическое занятие 36. Тоталитарная тема в прозе второй половины XX века. А. И. Солженицын (1918–2008) «Один день Ивана Денисовича». В. Т. Шаламов (1907–1982) «Колымские рассказы». Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
	Практическое занятие 37. Дискуссионный читательский клуб «Литература и история»	1	очный
	Практическое занятие 38. Дискуссионный читательский клуб «Литература и история»	1	очный
	Практическое занятие 39. Социально-нравственная проблематика в прозе второй половины XX века. Произведения В. М. Шукшина (1929–1974) и В. Г. Распутина (1937–2015). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
	Практическое занятие 40. Поэзия второй половины XX века. Стихотворения И. А. Бродского (1940–1996), Н. М. Рубцова (1936–1971), В. С. Высоцкого (1938–1980). Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
	Практическое занятие 41. Драматургия второй половины XX века: традиции и новаторство. Пьесы А. В. Вампилова (1937–1972). Анализ произведения по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный
	Практическое занятие 42. Дискуссионный читательский клуб «Литература и психология»	1	очный
	Практическое занятие 43. Дискуссионный читательский клуб «Литература и психология»	1	очный

Тема 7. Литература народов России	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	1. Литература народов России. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 67, Тест 66 Литература народов России. Тематика, проблематика, ключевые произведения и авторы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	44. Литература народов России. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
Тема 8. Зарубежная литература	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 68 , Тест 67 Зарубежная литература XIX–XXI веков. Обзор Видеоурок 69 , Тест 68 Зарубежная проза. Тематика, проблематика, жанровое разнообразие, ключевые произведения Видеоурок 70 , Тест 69 Зарубежная поэзия. Тематика, проблематика, жанровое разнообразие, ключевые произведения Видеоурок 71 , Тест 70 Зарубежная драматургия. Тематика, проблематика, жанровое разнообразие, ключевые произведения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	45. Зарубежная литература. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	46. Зарубежная литература. Анализ произведений по выбору учителя и учащихся. Проблемный семинар. Практикум по анализу текста	1	очный	
	47. Дискуссионный читательский клуб «Русская и зарубежная литература»	1	очный	
	48. Дискуссионный читательский клуб «Русская и зарубежная литература»	1	очный	
Раздел 9. Итоговая контрольная работа/Дифференцированный зачет/Защита проектов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ЦО 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.6, 4.1 – 4.6, 5.2, 5.5, 5.6, 6.1 – 6.12, 8.1 – 8.10, ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.4, 6.1-6.4, 8.1-8.3
	Итоговая контрольная работа/Защита проектов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	49-50. Итоговая контрольная работа/Защита проектов	2	очный	
	41-52. Дискуссионный читательский клуб «Классика и современность»	2	очный	
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12		
Объем образовательной программы		122		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).

- техническими средствами обучения: (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, доступ к сети Интернет)

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть I/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольников, О.Б.Марьина и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 414 с. – ISBN : 978-5-09-108489-4 (ч.1) - Текст: непосредственный.

2. Литература. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть II/ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольников, О.Б.Марьина и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 351 с. - ISBN : 978-5-09-111994-7 (ч.2) - Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС – М.: Просвещение, 2021.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС – М.: Просвещение, 2021.

3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

5. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.

6. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.

4.2.1.2. Основные электронные ресурсы

- 1.«Культура письменной речи» www.gramma.ru. (Дата обращения: 18.05.2024)
- 2.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» www.krugosvet.ru (Дата обращения: 18.05.2024)
- 3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» www.school-collection.edu.ru (Дата обращения: 18.05.2024)
- 4.«Справочная служба русского языка» www.spravka.gramota.ru (Дата обращения: 18.05.2024)
- 5.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (Дата обращения: 18.05.2024)
- 6.Портал об истории, культуре, литературе, искусстве и др. гуманитарных науках Arzamas <https://arzamas.academy> (Дата обращения: 18.05.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.	Осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.	Принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в	Умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

соответствии с их функциями и назначением.		- составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	Ценностно относится к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 2.3. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Идейно убежден, готов к служению и защите Отечества, ответственен за его судьбу.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа.	Осознает духовные ценности российского народа.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	Сформировано нравственное сознание, этическое поведение.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	Осознает личный вклад в построение устойчивого будущего.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов,

		- написание сочинения и эссе
ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	Готов к труду, осознает ценность мастерства, трудолюбия.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	Интересуется различными сферами профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	Готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование,

		- защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	Совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.2. Сознющий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,	Сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственен за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

российского национального исторического сознания.		
ЦО 1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, готов к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 1.7. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и	Понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

научно-технологического развития страны.	технологического развития страны.	- составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 2.2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 2.5. Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	Осознанно проявляет равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 3.1. Проявляющий приверженность	Проявляет приверженность традиционным духовно-	- анализ текстов, - устный ответ,

традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Понимает и деятельно выражает понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способен вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 3.6. Обладающий сформированными	Обладает сформированными представлениями о значении и	- анализ и редактирование текстов,

представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.5. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 4.6. Использующий возможности	Использует возможности художественной и творческой	- анализ текстов, - устный ответ,

художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

ЦО 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляет уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 6.7. Применяющий знания о нормах выбранной	Применяет знания о нормах выбранной специальности,	- анализ текстов, - устный ответ,

специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	всех ее требований и выражает готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.8. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	Готов к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.9. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.10. Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.11. Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Обладает опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.12. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач

создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	образовательной среды, разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ЦО 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

ЦО 8.5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.7. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Обладает опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.8. Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
ЦО 8.9. Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,	Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе

попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	
ЦО 8.10. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- анализ текстов, - устный ответ, - индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление текстов, - написание сочинения и эссе
<u>Познавательные универсальные учебные действия</u> Базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне; - устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносит коррективы в деятельность, оценивает риски и соответствие результатов целям; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	при выполнении проектов по русскому языку; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; - выявляет и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу, задает параметры и критерии её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;	

разнообразных жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- дает оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - умеет переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигает новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. - владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

визуализации (презентация, таблица, схема и другие); - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	- владеет навыками защиты личной информации, соблюдает требования информационной безопасности.	
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	- осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; - пользуется невербальными средствами общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог; - развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления

<u>Регулятивные</u> <u>универсальные учебные</u> <u>действия</u> Самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; - оценивать приобретённый опыт; - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делает осознанный выбор, умеет аргументировать его, берет ответственность за результаты выбора; - оценивает приобретённый опыт; - стремится к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. - дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Совместная деятельность - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	- признает своё право и право других на ошибку; - развивает способность видеть мир с позиции другого человека. - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - оценивает качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявляет творческие способности и воображение, быть инициативным.	
- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;	- осознает причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включен в	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в	культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, уважительно относиться к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - интересуется чтением как средством познания отечественной и других культур; приобщен к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знает содержания, понимает ключевые проблемы и осознает историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - способен выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознает художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве	- составление плана выступления, - составление текстов, - самостоятельная работа, - анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; - умеет анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - имеет представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; владение	

литературе и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	- работает с различными источниками информации (художественные тексты,	- индивидуальное и групповое проектирование,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	критические статьи, справочная литература); - анализирует художественные произведения с точки зрения их содержания, формы и идейного замысла автора; - интерпретирует художественные тексты, выявляет их проблематику и идеи; - использует современные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации о литературных произведениях;	- защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; - демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления,

	- анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранные языки при работе с документацией.	- составление текстов

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Математика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Арустамян А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Математика предназначена для изучения математики в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

Приоритетными целями обучения математике в СПО на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Актуальность учебного предмета:

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и

непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать

суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Математика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1 Гражданское воспитание:

ЛР 1.1 сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

ЛР 2 Патриотическое воспитание:

ЛР 2.1 сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознанием духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;

ЛР 3.3 осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР 4 Эстетическое воспитание:

ЛР 4.1 эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;

ЛР 4.2 восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

ЛР 5 Физическое воспитание:

ЛР 5.1 сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

ЛР 5.2 физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР 6 Трудовое воспитание:

ЛР 6.1 готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия;

ЛР 6.2 интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 6.4 готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

ЛР 7 Экологическое воспитание:

ЛР 7.1 сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

ЛР 8 Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

ЛР 8.2 овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

ЛР 8.3 готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 2 патриотического воспитания:

ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.5 осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:

ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 5 физического воспитания:

ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 7 экологического воспитания:

ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями, универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

- предметных (ПР):

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»

Числа и вычисления

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;
- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- использовать графики функций для решения уравнений;
- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Начала математического анализа

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- задавать последовательности различными способами;
- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;

- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Множества и логика

- оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия»

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;
- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);
- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;
- объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

- строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;
- вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;
- оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);
- объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
- вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

- выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- применять правило параллелепипеда;
- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика»

- читать и строить таблицы и диаграммы;
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
- оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
- применять комбинаторное правило умножения при решении задач;
- оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;
- оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.
- регулятивные универсальные учебные действия

*Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
- познавательные универсальные учебные действия

*1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания*

окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
- коммуникативные универсальные учебные действия

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- Реализация программы учебного предмета ОУП. 03 «Математика» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03

Математика

объем учебной нагрузки обучающегося – 124 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов,

из них: теория - 36 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства			
Тема 2. Введение в стереометрию			
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей			
Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей			
Тема 5. Углы между прямыми и плоскостями			
Тема 6. Функции и графики. Степень с целым показателем			
Тема 7. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства			
Тема 8. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения			
Тема 9. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства			
Тема 10. Многогранники			
Тема 11. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства			
Тема 12. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства			
Тема 13. Последовательности и прогрессии			
Тема 14. Производная. Применение производной			
Тема 15. Интеграл и его применения			
Тема 16. Объёмы многогранников			
Тема 17. Тела вращения			
Тема 18. Объёмы тел			
Тема 19. Векторы и координаты в пространстве			
Тема 20. Системы уравнений и неравенств			
Тема 21. Натуральные и целые числа			
Тема 22. Представление данных и описательная статистика			
Тема 23. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами			
Тема 24. Операции над событиями, сложение вероятностей			
Тема 25. Условная вероятность и независимость событий			
Тема 26. Элементы комбинаторики			
Тема 27. Серии последовательных испытаний			
Тема 28. Случайные величины и распределения			
Форма промежуточной аттестации: экзамен			
Объём образовательной программы			72

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1 Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.4 ЦО 1.6 <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера—Венна. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов..	2	очный	
	2. Основные методы решения уравнений и неравенств. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Арифметические операции с действительными числами. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач Видео Тест			

	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств Видео Тест Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Видео Тест			
	Многочлены. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1. Рациональные, иррациональные и действительные числа, действия с ними. Решение задач	1	очный	
	Практическое занятие №2. Решение задач по теме «Преобразование буквенных выражений. Рациональные уравнения и их системы»	1	очный	
Тема 2. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 4.3 ЦО 6.6 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения плоскости, параллельных прямых, многогранников, середины отрезка. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.	3	онлайн	
	2. Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Свойства взаимного расположения точек, прямых и плоскостей в пространстве Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		онлайн	

	3. Начальные сведения о кубе, пирамиде и призме, их развёртки и модели. Сечения многогранников Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Подобие фигур, площадь многоугольника Видео Тест			
	Решение планиметрических задач с различными геометрическими фактами и методами Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них Видео Тест			
	Решение задач по теме «Введение в стереометрию» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Введение в стереометрию» Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Подобие фигур, площадь многоугольника Видео Тест			
	Решение планиметрических задач с различными геометрическими фактами и методами Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них Видео Тест			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №3. Планиметрия: углы, треугольники, четырёхугольники, окружность	1	очный	
	Практическое занятие №4. Пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	очный	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве . Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/3		ЛР 05 ЛР 06
	1. Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	3	очный	ЦО 4.4 ЦО 8.3 ОК 01 ОК 02
	2. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Теорема о скрещивающихся прямых Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		онлайн	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3.Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости Видео Тест			

	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей Видео Тест Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве Видео Тест Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей» Видео Тест			
	Построение сечений куба и параллелепипеда Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №5. Параллельность прямой и плоскости. Признак и свойства параллельности прямой и плоскости	1	очный	
	Практическое занятие №6. Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей	1	очный	
	Практическое занятие №7. Построение сечений многогранников с применением параллельности прямых или плоскостей	1	очный	
Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 4.1 ЦО 8.7 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09
	1.Перпендикулярность прямой и плоскости. Параллельные прямые перпендикулярные к плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	1	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Решение стереометрических задач, связанных с перпендикулярностью прямой и плоскости» Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №8. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	онлайн	
	Практическое занятие №9. Перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	онлайн	
Тема 5. Углы между прямыми и плоскостями	Практическое занятие №10. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	очный	ЛР 01 ЛР 02 ЦО 1.7 ЦО 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		
	1. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Угол между двумя плоскостями Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	очный	
	2. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей		очный	

	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах» Видео Тест			
	Решение задач по теме «Углы и расстояния» Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач, связанных с перпендикулярностью прямых и плоскостей, с использованием планиметрических фактов и методов Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	1	очный	
	Практическое занятие №12. Решение задач на нахождение углов между плоскостями в многогранниках	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Решение задач по теме «Углы и расстояния»	1	онлайн	
Тема 6. Функции и графики. Степень с целым показателем	Практическое занятие №14. Политематическая контрольная работа	1	очный	ЛР 03 ЛР 04 ЦО 5.2 ЦО 6.10 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/3		
	1. Понятие функции. Способы задания функции. Элементарные функции Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной функций Видео Тест			

	Элементарное исследование и построение графиков линейной, квадратичной, дробно-линейной функций Видео Тест			OK 07
	Степень с целым показателем. Применение свойств степени с целым показателем в ходе преобразования и нахождения значения числового выражения Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №15. Взаимно обратные функции. Свойства функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	очный	
	Практическое занятие №16. Степень с целым показателем и её свойства	1	очный	
	Практическое занятие №17. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с целым показателем, её свойства и график	1	онлайн	
Тема 7. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/4		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 3.4 ЦО 1.6 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	1. Арифметический корень n-ой степени и его свойства. Преобразование выражений, содержащих степени и корни Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства Видео Тест Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени и корни Видео Тест			

	Построение графика функции корень n-ой степени Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений Видео Тест			
	Решение иррациональных уравнений Видео находится на корректировке Тест			
	Простейшие иррациональные неравенства Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №18. Функция корня n-ой степени, её свойства и график	1	очный	
	Практическое занятие №19. Простейшие иррациональные уравнения	1	очный	
	Практическое занятие №20. Основные методы решения иррациональных уравнений	1	очный	
	Практическое занятие №21. Иррациональные неравенства	1	очный	
Тема 8. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/6		ЛР 05 ЛР 06 ЦО 2.5 ЦО 3.6 <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	1. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента Видео Тест			
	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения, сложения и формул, связывающих тригонометрические функции одного и того же аргумента Видео Тест			

	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул приведения, сложения и формул, связывающих тригонометрические функции одного и того же аргумента Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул. 1 Видео Тест			
	Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул. 2 Видео Тест			
	Решение тригонометрических уравнений Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических уравнений комбинацией разных методов Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №22. Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Координаты точек в тригонометрической окружности	1	онлайн	
	Практическое занятие №23. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	очный	
	Практическое занятие №24. Формулы двойного, тройного и половинного углов	1	онлайн	
Тема 9. Тригонометр	Практическое занятие №25. Формулы для преобразования суммы, разности и произведения тригонометрических функций	1	очный	
	Практическое занятие №26. Простейшие тригонометрические уравнения	1	очный	
	Практическое занятие №27. Решение тригонометрических уравнений разными методами	1	онлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/4		
				ЛР 07

математические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	1. Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	онлайн	ЛР 08 ЦО 4.4 ЦО 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Свойства и графики функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований графика функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест Построение графика заданной функции с помощью элементарных преобразований графика функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических неравенств. 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Решение тригонометрических неравенств. 2 Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №28. Простейшие тригонометрические неравенства	1	очный	
	Практическое занятие №29. Тригонометрические неравенства	1	онлайн	
	Практическое занятие №30. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	очный	

	Практическое занятие №31. Политематическая контрольная работа	1	очный	
Тема 10. Многогранники	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/3		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.4 ЦО 6.1 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	1. Многогранник и его элементы. Параллелепипед. Куб. Развёртка многогранника Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника.	2	онлайн	
	2. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Апофема. Тетраэдр. Боковая и полная поверхность пирамиды Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест			
	Решение стереометрических задач на нахождение элементов призмы Видео Тест Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства Видео Тест Решение задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы Видео находится на корректировке Тест			
	Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест			

	Решение стереометрических задач на нахождение элементов призмы Видео Тест Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства Видео Тест Решение задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы Видео находится на корректировке Тест			
	Многогранник и его элементы. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие №32. Призма и её элементы. Прямая, правильная и наклонная призма. Боковая и полная поверхность призмы	1	очный	
	Практическое занятие №33. Симметрия относительно точки, прямой и плоскости. Центр, ось, плоскость симметрии многогранника	1	онлайн	
	Практическое занятие №34. Решение прикладных задач, связанных с вычислением боковой и полной поверхности призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках	1	очный	
Тема 11. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/5		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 3.3 ЦО 8.9 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	1. Степень с рациональным показателем. Показательная функция, её свойства и график Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. Показательная функции, свойства и графики.	1	очный	

	Показательные уравнения и неравенства.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Преобразование числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем Видео Тест			
	Построение графика показательной функции и изучение её свойств Видео Тест			
	Материал находится в разработке			
	Решение показательных уравнений. Часть 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Решение показательных уравнений. Часть 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие №35. Простейшие показательные уравнения	1	онлайн	
	Практическое занятие №36. Методы решения показательных уравнений	1	онлайн	
	Практическое занятие №37. Решение показательных уравнений	1	очный	
	Практическое занятие №38. Простейшие показательные неравенства	1	онлайн	
	Практическое занятие №39. Решение показательных неравенств	1	очный	
Тема 12. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/4		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 2.3 ЦО 1.8 ОК 01 ОК 02
	1. Понятие логарифма. Свойства логарифмов Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	2	очный	
	2. Логарифмическая функция, её свойства и график		онлайн	

неравенства	Логарифмическая функции, свойства и графики.			<i>OK 03 OK 04 OK 05 OK 07</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие логарифма Видео Тест			
	Свойства логарифма. Преобразование выражений, содержащих логарифмы Видео Тест			
	Построение графика логарифмической функции, использование свойств логарифмической функции для решения задач Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №40. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме указать в форме семестрового контроля				
2 семестр (указать семестр изучения)				
Тема 12. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			<i>ЛР 03 ЛР 04 ЦО 2.3 ЦО 1.8 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07</i>
	3. Простейшие логарифмические неравенства Преобразование выражений, содержащих логарифмы Логарифмические уравнения и неравенства.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Решение логарифмических уравнений. 1 Видео находится на корректировке Тест			
	Решение логарифмических уравнений. 2 Видео находится на корректировке Тест Свойства и график логарифмической функции. Логарифмические уравнения Видео находится на корректировке Тест			

	Простейшие показательные и логарифмические неравенства Видео находится на корректировке Тест			
	Решение иррациональных, показательных, логарифмических неравенств Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №41. Простейшие логарифмические уравнения	1	онлайн	
	Практическое занятие №42. Методы решения логарифмических уравнений	1	очный	
	Практическое занятие №43. Решение логарифмических неравенств	1	очный	
Тема 13. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 2.5 ЦО 3.6 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	1. Последовательность и способы её задания. Арифметическая и геометрическая прогрессии Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности Видео Тест Арифметическая прогрессия. Сумма n-первых членов арифметической прогрессии Видео			

	Тест Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Видео Тест Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии Видео Тест			
	Решение задач по теме «Последовательности и прогрессии» Видео Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №44. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	онлайн	
Тема 14. Производная . Применение производной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	7/6		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.4 ЦО 6.1 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	1. Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	1	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Материал находится в разработке			
	Вычисление производной функции Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Материал находится в разработке			
	Исследование функции на монотонность с помощью производной Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Исследование функции с помощью производной на монотонность и экстремумы, на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	Решение прикладных (профессиональных) задач с помощью производной Видео находится на корректировке Тест в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	Практическое занятие №45. Производные элементарных функций	1	онлайн	
	Практическое занятие №46. Производная суммы, произведения, частного функций	1	очный	
	Практическое занятие №47. Возрастание и убывание функции	1	очный	
	Практическое занятие №48. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций	1	онлайн	
	Практическое занятие №49. наибольшее и наименьшее значения функции	1	онлайн	
	Практическое занятие №50. Применение производной для решения прикладных (профессиональных) задач	1	очный	
Тема 15. Интеграл и его применения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 3.5 ЦО 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Первообразная. Таблица первообразных Видео находится на корректировке Тест Нахождение первообразных элементарных функций Видео находится на корректировке Тест			
	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница Видео находится на корректировке Тест			
	Обобщение и повторение по теме «Первообразная и интеграл» Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		

	Практическое занятие №51. Понятие первообразной. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1	онлайн	
	Практическое занятие №52. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	очный	
	Практическое занятие №53. Применение интеграла в физике и геометрии	1	очный	
Тема 16. Объемы многогранников	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ЛР 05 ЛР 06 ЦО 5.5 ЦО 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.	3	онлайн	
	2. Объём призмы Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы		онлайн	
	3. Объём пирамиды Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие об объёме Видео находится на корректировке Тест			
	Решение прикладных задач, связанных с объёмом прямоугольного параллелепипеда и призмы Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды Видео находится на корректировке Тест			

	Решение прикладных задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №54. Решение задач, связанных с объёмом призмы и пирамиды, с объёмами подобных многогранников	1	онлайн	
Тема 17. Тела вращения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ЛР 05 ЛР 06 ЦО 2.3 ЦО 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Цилиндр и его элементы. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	3	очный	
	2 Конус и его элементы, усечённый конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.		очный	
	3 Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) Видео находится на корректировке Тест Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности Видео находится на корректировке Тест			
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность Видео находится на корректировке Тест Площадь боковой и полной поверхности усечённого конуса Видео находится на корректировке Тест			
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь сферы Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №55. Комбинация тел вращения и многогранников	1	онлайн	
Тема 18. Объемы тел	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/1		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 3.3 ЦО 8.9 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	1 Объём цилиндра Объём цилиндра, конуса. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси),	3	очный	
	2 Объём конуса Объём цилиндра, конуса.		онлайн	

	сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину).			OK 05 OK 07
	3 Объём шара Объём шара и площадь сферы, сечения шара.		очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел Видео находится на корректировке Тест			
	Объём цилиндра, конуса Видео находится на корректировке Тест			
	Объём шара Видео находится на корректировке Тест Тела вращения. Площадь поверхности и объём тела вращения Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №56. Решение задач, связанных с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве	1	очный	
Тема 19. Векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 6.6 ЦО 8.3 OK 01 OK 04 OK 05 OK 08
	1. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Вектор на плоскости и в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	онлайн	

	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		онлайн	OK 09
	2. Компланарные векторы Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Видео находится на корректировке Тест			
	Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами Видео находится на корректировке Тест			
	Материал находится в разработке			
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями Видео находится на корректировке Тест			
	Решение задач на применение скалярного произведения векторов для нахождения длины векторов, угла между векторами, установления перпендикулярности векторов Видео находится на корректировке Тест			
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Видео			

	Тест Координатно-векторный метод при решении геометрических задач Видео Тест Повторение курса «Стереометрия» Видео находится на корректировке Тест			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №57. Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1	очный	
	Практическое занятие №58. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	онлайн	
	Практическое занятие №59. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	очный	
	Практическое занятие №60. Политематическая контрольная работа	1	очный	
Тема 20. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.1 ЦО 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Основные методы решения систем рациональных уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение систем иррациональных уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение систем показательных и логарифмических уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			

	Решение систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических неравенств Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №61. Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений	1	онлайн	
	Практическое занятие №62. Системы рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств	1	онлайн	
Тема 21. Натуральные и целые числа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ЛР 03 ЛР 04 ЦО 6.10 ЦО 8.2 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Делимость натуральных чисел. Признаки делимости целых чисел Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			

	Применение теории делимости для решения уравнений Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №63. Решение задач на применение признаков делимости целых чисел	1	очный	
Тема 22. Представлен ие данных и описательна я статистика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 4.1 ЦО 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах, дисперсия и стандартное отклонение Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
Тема 23. Случайные опыты и случайные события,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР 01 ЛР 03 ЦО 6.3 ЦО 8.7
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			

опыты с равновероятными элементарными исходами	Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными исходами Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №64. Случайные события. Опыты с равновероятными исходами	1	очный	
	Практическое занятие №65. Решение задач на нахождение вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	очный	
Тема 24. Операции над событиями, сложение вероятностей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ЛР 01 ЛР 04 ЦО 4.4 ЦО 1.7 <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Описание событий при выполнении операций над событиями. Формула сложения вероятностей Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №66. Операции над событиями. Сложение вероятностей	1	онлайн	
	Практическое занятие №67. Решение задач с использованием формулы сложения вероятностей	1	онлайн	
Тема 25. Условная вероятность и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ЛР 01 ЛР 07 ЦО 1.6 ЦО 8.3
	1. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Правило умножения для независимых событий	1	очный	

независимость событий	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Независимые события			OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №68. Дерево вероятностей. Формула полной вероятности	1	онлайн	
Тема 26. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР 01 ЛР 02 ЦО 5.2 ЦО 6.10 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	Применение правила умножения и комбинаторных формул в ходе решения задач Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Применение правила умножения и комбинаторных формул в ходе решения задач Видео находится на корректировке			

	Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №69. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний	1	очный	
	Практическое занятие №70. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1	очный	
Тема 27. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ЛР 05 ЛР 06 ЦО 8.2 ЦО 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Серия независимых испытаний до первого успеха Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение задач по теме «Серии последовательных испытаний» Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №71. Серия независимых испытаний Бернулли	1	онлайн	
Тема 28. Случайные величины и распределения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ЛР 07 ЛР 08 ЦО 4.4 ЦО 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Решение задач на составление распределения случайной величины, на нахождение суммы и произведения случайных величин Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			

	Решение задач на вычисление математического ожидания, дисперсии и стандартного отклонения случайной величины Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке Решение задач на вычисление выборочных характеристик Видео находится на корректировке Тест находится на корректировке			OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №72. Случайная величина. Распределение вероятностей. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		14+2		
Объем образовательной программы		124		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный
- оборудованием: столы аудиторные, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, экранно-звуковые пособия,
 - техническими средствами обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : непосредственный

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10–11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 9-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 287 с. : ил. — (МГУ – школе) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). — Прил.: с. 246–260. — Предм. указ.: с. 278–281. — ISBN 978-5-09-078569-3. 4- Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 386 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090522> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

1. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906092> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: по подписке. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Геометрия: 10-11-е классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ А.В. Погорелов. - 18-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.- 174, [2] с.: ил. ISBN: 978-5-09-071842-4

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> (дата обращения: 24.06.2024). - Текст: электронный.
2. Портал «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 24.06.2024). Текст электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, представления о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначение;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	- имеет сформированную российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;	- демонстрирует сформированное нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 3.3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЛР 4.2 восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;	- восприимчив к математическим аспектам различных видов искусства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	-демонстрирует сформированное умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЛР 5.2 физическое совершенствование, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- физически совершенствуется, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия;	- готов к труду, осознавать ценности трудолюбия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЛР 6.2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

реализовывать собственные жизненные планы;		
ЛР 6.3 готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 6.4 готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	- готов к активному участию в решении практических задач математической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;	- демонстрирует сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 7.2 ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды;	- ориентируется на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЛР 8.2 овладение языком математики и математической культуры как средство познания мира;	- владеет языком математики и математической культуры как средство познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

ЛР 8.3 готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.2. осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u>		- устный опрос; - фронтальный опрос;

ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

укреплении своего здоровья и здоровья других людей.		
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе,	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

интерактивных/мультимедийных технологий.		профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

природной, производственной среде и здоровью.	природной, производственной среде и здоровью.	- экзамен.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.01 Умение выявлять и характеризовать существенные	- умеет выявлять и характеризовать существенные	- устный опрос; - фронтальный опрос;

признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.02 Умение воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;	- умеет воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.03 Умение выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	- умеет выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.04 Способность делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	- способен делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.05 Способность проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы	- способен проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.06 Способность выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	- способен выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.07 Умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать	- умеет использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	аргументировать свою позицию, мнение	
МР.08 Умение проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами	- умеет проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.09 Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	- умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.10 Умение прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	- умеет прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	- устный опрос; - фронтальный опрос;
МР.11 способность выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи	- способен выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.12 умение выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	- умеет выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.13 Способность структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически	- способен структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР.14 способность оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям	- способен оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
МР 15. Умение воспринимать и формулировать суждения в	По окончании курса обучающийся:	- устный опрос; - фронтальный опрос;

соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	- умеет воспринимать и формировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР.16 Умение в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	- умеет в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР.17 Умение представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	- умеет представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР 18. Готовность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	- способен понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР 19 Готовность участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;	- принимает участие в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР.20 Умение составлять план, алгоритм решения задачи,	- умеет составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ	- устный опрос; - фронтальный опрос;

выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;	решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР 21. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР 22. Способность предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.;	- способен предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
МР 23. Умение оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;	- уметь оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.01 умение оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	По окончании курса обучающийся: - оперирует понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.02 умение выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	- умеет выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.03 умение выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	- умеет выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.04 умение оперировать понятиями: степень с целым	- оперирует понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного	- устный опрос; - фронтальный опрос;

показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.05 умение оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;	- оперирует понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.06 умение оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	- оперирует понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.07 умение оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	- оперирует понятием: степень с рациональным показателем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.08 умение оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	- оперирует понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.09 умение оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	- оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.10 умение выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	- выполняет преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.11 умение выполнять преобразования целых,	- выполняет преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и	- устный опрос; - фронтальный опрос;

рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.12 умение применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	- применяет уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.13 умение применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	- применяет свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.14 умение выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств ;	- выполняет преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.15 умение находить решения простейших тригонометрических неравенств;.	- находит решения простейших тригонометрических неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.16 умение оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач	- оперирует понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.17 умение находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	- находит решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР.18 умение моделировать реальные ситуации на языке	- моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составлять	- устный опрос; - фронтальный опрос;

алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 19 умение оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	- оперирует понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР. 20 умение оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	- оперирует понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 21 умение использовать графики функций для решения уравнений;	- использует графики функций для решения уравнений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 22 умение строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	- строит и читает графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 23 умение использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	- использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 24 умение оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции,	- оперирует понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения

наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;	качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 25 умение оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	- оперирует понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 26 умение изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений	- изображает на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 27 умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	- оперирует понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 28 умение оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;	- оперирует понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 29 умение задавать последовательности различными способами	- задаёт последовательности различными способами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 30 умение использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	- использует свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 31 умение оперировать понятиями: непрерывная функция, производная	- оперирует понятиями: непрерывная функция, производная функции,	- устный опрос; - фронтальный опрос;

функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 32 умение находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	- находит производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 33 умение использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	- использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 34 умение использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах	- использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 35 умение оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла	- оперирует понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 36 умение находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница	- находит первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 37 умение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	- решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 38 умение оперировать понятиями: множество, операции над множествами	- оперирует понятиями: множество, операции над множествами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.

ПР 39 умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	- использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 40 умение оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	- оперирует понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 41 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость	- оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 42 умение применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	- применяет аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 43 умение оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	- оперирует понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 44 умение классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	- классифицирует взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 45 умение оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	- оперирует понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 46 умение оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	- оперирует понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		-экзамен.
ПР 47 умение распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	- распознаёт основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 48 умение классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	- классифицирует многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР 49 умение оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	- оперирует понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 50 умение объяснять принципы построения сечений, используя метод следов	- объясняет принципы построения сечений, используя метод следов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 51 умение строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	- строит сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР 52 умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	- решает задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.

ПР 53 умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов	- решает задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР 54 умение вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников	- вычисляет объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР 55 умение оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	- оперирует понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 56 умение извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- извлекает, преобразовывает и интерпретирует информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 57 умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 58 умение оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности,	- оперирует понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;

конус, сферическая поверхность		- тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР 59 умение распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);	- распознаёт тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 60 умение объяснять способы получения тел вращения	- объясняет способы получения тел вращения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 61 умение классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости	- классифицирует взаимное расположение сферы и плоскости	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 62 умение оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор	- оперирует понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 63 умение вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	- вычисляет объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 64 умение оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	- оперирует понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 65 умение вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	- вычисляет соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.

ПР 66 умение изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов	- изображает изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 67 умение выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения	- выполняет (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 68 умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- извлекает, интерпретирует и преобразовывает информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 69 умение оперировать понятием вектор в пространстве	- оперирует понятием вектор в пространстве	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 70 умение выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают	- выполняет действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 71 умение применять правило параллелепипеда	- применяет правило параллелепипеда	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 72 умение оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	- оперирует понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.

ПР 73 умение находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	- находит сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 74 умение задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат	- задаёт плоскость уравнением в декартовой системе координат	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 75 умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- применяет геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 76 умение решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода	- решает простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 77 умение решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач	- решает задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР 78 умение применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	- применяет простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.

ПР 79 умение приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	- приводит примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР 80 умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	- применяет полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применяет изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решает практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР. 81 умение читать и строить таблицы и диаграммы	- читает и строит таблицы и диаграммы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 82 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных	- оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - экзамен.
ПР. 83 умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	- оперирует понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; - экзамен.
ПР. 84 умение находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному	- находит и формулирует события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения

событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач	качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 85 умение оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	- оперирует понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 86 умение применять комбинаторное правило умножения при решении задач	- применяет комбинаторное правило умножения при решении задач	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ПР. 87 умение оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	- оперирует понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находит вероятности событий в серии испытаний Бернулли	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - тестирование; - выполнения домашних самостоятельных работ; -экзамен.
ПР. 88 умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	- оперирует понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; -экзамен

	- применяет математические знания и методы для решения задач; - демонстрирует точность и правильность проведенных вычислений; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках математики; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя математические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста;	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен

	- учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - экзамен

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Алексеева А.П.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения ОУП.04 Иностранный язык (английский) в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Актуальность учебного предмета: предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- формировать целостные представления обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;

- развивать коммуникативные умения для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формировать навыки использования иностранного (английского) языка как средства для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использования словарей и справочников на иностранном языке, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностных (ЛР):

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР): в результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- **предметных (ПР):** Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи:* родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,

страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04

Иностранный язык

объем учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов,

из них: теория – 0 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	0	4
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	4
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	4	0	4
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	4	0	4
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	8	0	8
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	8	0	8
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	4	0	4
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	4
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	0	4
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	4	0	4
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	8	0	8
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные	8	0	8

города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8	0	8
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы	70	0	70

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
	1 семестр			
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Предметное содержание речи. Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Модальный глагол should/ought to. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Future Simple. Говорение. Монолог. Характеристика и описание. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 1: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628	4/4		ОК 01 ОК 02 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	Тест 1: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue Видеоурок 2: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452 Тест 2: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Внешность человека, характер, личные качества, образование, место работы (профессии). Изучающее чтение. Грамматика. Глаголы to be, to have. Понятие глагола-связки. Порядок слов в утвердительных и отрицательных простых предложениях. Типы вопросительных предложений. Образование существительных с помощью суффиксов –er / -or от глаголов. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные,			ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 3: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672			
	Тест 3: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue			
	Видеоурок 4: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676			
	Тест 4: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Внешность человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 4. Характеристика человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансиро	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Аудирование. Предметное содержание речи. Поход к врачу. Говорение. Диалог Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Косвенная речь. Глагольная структура "used to + глагол". Глагольная структура "to be/get + used to + существительное/ глагол-ing.". Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Родственные слова, образованные с			ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3

ванное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек	использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 5: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743 Тест 5: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 6: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials Тест 6: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 6. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения			ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2

школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанность и старшекласника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Грамматика. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Предметное содержание речи. Школьная жизнь. Системы образования в разных странах. Аудирование. Говорение. Монолог. Характеристика и описание.			ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967 Тест 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 8: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue Тест 8: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 7. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными	2	Очный	

	сверстниками. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>			
	Практическое занятие 8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
Тема 5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика. Условные предложения реального характера (Conditional 1). Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Аудирование. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous Словообразование (аффиксация): глаголы при помощи суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 9 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475			

подработка для студента). роль иностранного языка в планах на будущее. место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности и в современном мире	Тест 9 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 10 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540 Тест 10 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 11 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549 Тест 11 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560 Тест 12 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 10. Современный мир профессий. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 11. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	

	Практическое занятие 12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Говорение. Монолог. Характеристика и описание. Аудирование. Предметное содержание речи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Грамматика. Возвратные местоимения. Глагольные структуры с герундием. Порядковые числительные. Количественные числительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения.			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 13</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue <i>Тест 13</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 14</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581			

Тест 14 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 15 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592 Тест 15 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 16 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614 Тест 16 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials			
В том числе практических занятий	8		
Практическое занятие 13. Молодёжь в современном обществе. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Практическое занятие 14. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Практическое занятие 15. Интернет, компьютерные игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i> Политематическая контрольная работа №1 по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе».	2	Очный	

	Практическое занятие 16. Любовь и дружба. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Предметное содержание речи. Виды спорта. Роль спорта в современной жизни. Экстремальные виды спорта. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Грамматика. Глагольные структуры с герундием. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Perfect Simple. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания.			ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 17 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682 Тест 17 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок 18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689 Тест 18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 18. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные	2	Очный	

	соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>			
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. карманные деньги. молодёжная мода	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Грамматика. Артикли. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение Глагольная структура "would like/would prefer" для выражения предпочтения. Предложения с конструкциями had better/would rather. Предметное содержание речи. Молодёжная мода. Карманные деньги. Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания".			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials Тест 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials Тест 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 19. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	

	Практическое занятие 20. Молодёжная мода. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	2 семестр	30		
Тема 9. Туризм. виды отдыха. путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Грамматика. Количественные наречия. Предложения с начальным There + to be. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие). Предметное содержание речи. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials Тест 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials			

	Тест 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 21. Туризм. Виды отдыха. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 22. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Perfect Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Past Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Future Simple			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<i>Видеоурок 23</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 23</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 24</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 24</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 23. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 24. Условия проживания в городской/ сельской местности. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 11.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
Технически й прогресс: перспектив ы и последстви я. современны е средства связи (мобильные	Грамматика. Формы выражения будущего времени. Притяжательный падеж имён существительных. Собирательные имена существительные. Глагольная конструкция It takes me... to do smth. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и т. д.), интернет-безопасность	глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок 25</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 25</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 26</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 26</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 27</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 27</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials			

	Видеоурок 28 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials Тест 28 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 25. Технический прогресс: перспективы и последствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 26. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 27. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 28. Интернет-безопасность. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 4.1
	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение. Грамматика. образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);			

столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности и (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным "It". Сложное дополнение (Complex Object). Сложноподчинённые предложения с придаточными определения. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и будущему временам (Conditional 2). Условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3). Условные предложения с конструкцией "I wish".			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 29 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials Тест 29 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 30 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials Тест 30 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 31 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials Тест 31 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials			

	Видеоурок 32 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials Тест 32 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 29. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 30. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 31. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 32. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		
	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение. Глагольные структуры с герундием. Глагольные структуры с инфинитивом. Косвенная речь. повествовательные,			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок 33</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 33</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials			

	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 33. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i> Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	2	Очный	
	Практическое занятие 34. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 35. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	Практическое занятие 36. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	1	Очный	
	Объем образовательной программы	70		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный

- оборудованием и техническими средствами обучения: (Интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. – 4-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – VII, [248] с. : ил. – (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – На обл. авт. и загл. на англ. яз. – ISBN 978-5-09-071848-6 – Текст: непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 23.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 256 с. - ISBN 978-5-44-684305-3 - Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Английский язык онлайн - Native English <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	вопросов биологического содержания;	- дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознает духовные ценности русского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической	- готов к активной деятельности технологической и социальной	- устный опрос; - фронтальный опрос;

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

решении проблем сохранения природного равновесия;	проблем сохранения природного равновесия;	
ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- убежден в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- заинтересован в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных,

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	деятельность индивидуально и в группе;	профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их	- устный опрос; - фронтальный опрос.

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	вклад в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

способствующий его приобретению людьми.		
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ПР.01 (овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;	По окончании курса обучающийся: - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передаёт основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

	пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию; - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.	
ПР.02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	- различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление	- знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;		
ПР.04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.
ПР.05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- выделяет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет..
ПР.06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и	- владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексикограмматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.

письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;	
ПР.07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.
ПР.08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	- умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.

(лексические и грамматические);		
ПР.09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;	- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- устный опрос; - фронтальный опрос; -решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет лингвистические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использует современные средства поиска информации, такие как электронные словари, онлайн-переводчики и другие инструменты; - анализирует полученную информацию, выделяя ключевые моменты и делая выводы; - интерпретирует информацию на иностранном языке, понимая её смысл и значение; - применяет полученные знания и навыки для решения конкретных задач и выполнения заданий на уроке;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Затурская Н.Ю.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения Истории в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.¹

Цель учебного предмета:

Является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

¹ Из ФОП СОО

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Актуальность учебного предмета:

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории
- XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**: (*перечислить*)

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛП 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.1 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания

ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения истории у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории является усвоение студентами знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в рамках общеобразовательной дисциплины с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и

всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании занятий по истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу изучения истории с 1914 по 1945 гг. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу изучения истории с 1945 г. по начало XXI в. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том

числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05

История:

объем учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа,

из них: теория - **36** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	2	0
Тема 1.1 Мир накануне первой мировой войны	1	1	
Тема 1.2 Первая Мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.	7	3	4
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		1
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1	1	
Тема 2.5 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1		1
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		1
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	3	1	2
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	1		1
Тема 3.4 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	1
Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.	9	4	5
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне	1		1
Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	
Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1	
Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков	1		1
Тема 4.6 Гражданская война	1	1	
Тема 4.7 Революция и гражданская война на национальных окраинах	1		1
Тема 4.8 Идеология и культура в годы гражданской войны	1		1
Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.	1		1
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	7	4	3
Тема 5.1 СССР в 1920-е гг.	1	1	
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	1	1	
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	1	1	
Тема 5.4 Советский Союз в 1930-е гг.	3	1	2
Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	1		1
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	8	5	3
Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войны	2	2	
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага	1	1	

с территории СССР			
Тема 6.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1		1
Тема 6.5 Окончание Второй мировой войны. освободительная миссия Красной Армии в Европе	1	1	
Тема 6.6 Наш край в 1941–1945 гг.	1		1
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	3	1	2
Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	1
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	4	0	4
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. освобождение от колониальной зависимости	1		1
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	1
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1		1
Тема 9.2 Международные отношения в конце 1990-е – 2023 г.	1	1	
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	2
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 10.2 Глобальные проблемы современности	1		1
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.	13	7	6
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	2	1	1
Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг.	4	2	2
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	1		1
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	12	8	4
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	3	3	
Тема 12.2 Россия в XXI веке	8	5	3
Тема 12.3 Наш край в 1992–2022 гг.	1		1
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	72	36	36

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Теме 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 1.2 Первая мировая война (1914–1918 гг.)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза.	1	онлайн	

	Компъенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Тест Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Видеоурок Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) Тест Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.				
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0	онлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Революции и распад империй. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская			ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3

	конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 1. Версальско-Вашингтонская система	1	очный	
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры.	1	очный	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3

	Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Великобритания и Франция в 1920-е гг. Тест Великобритания и Франция в 1920-е гг. Видеоурок Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Тест Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Видеоурок Франция в 1930-е гг. Тест Франция в 1930-е гг. Видеоурок Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Тест Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 2. Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1	онлайн	
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Материал находится в разработке			
Тема 2.5 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Международные отношения в 1920-х гг. Тест Международные отношения в 1920-х гг. Видеоурок Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Тест Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 3. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	очный	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 4. Научные открытия и	1	очный	

	технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в.			
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.				
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.</i> <i>Тест Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 5. Начало Второй мировой войны	1	онлайн	
Тема 3.4 Коренной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		

перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1	онлайн	ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		очный
	Практическое занятие 6. Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	1		

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.

Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Россия и мир накануне Первой мировой войны Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Введение. Россия в начале XX в. Тест Введение. Россия в начале XX в.</i>			
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.) Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Власть и общество в условиях Первой мировой войны Тест Власть и общество в условиях Первой мировой войны</i>			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 7. Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны	1	онлайн	
Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии</i>			
	<i>Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии</i>			
Тема 4.4 Российская революция. октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			

Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Органы государственной власти Советской России</i> <i>Тест Органы государственной власти Советской России</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 8. Первые революционные преобразования большевиков	1	очный	
Тема 4.6 Гражданская война	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма» Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Причины и начало Гражданской войны Тест Причины и начало Гражданской войны			
Тема 4.7 Революция и гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	онлайн	
Тема 4.8 Идеология и культура в годы гражданской войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Идеология и культура в годы Гражданской войны Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 10. Идеология, культура и образование периода Гражданской войны	1	очный	
Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1914–1922 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 11. Наш край в 1914–1922 гг.	1	очный	
Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
Тема 5.1 СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Экономика НЭПа. Образование СССР. Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг. СССР в 1920-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	1	онлайн	

	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Экономика НЭПа Тест Экономика НЭПа Видеоурок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Тест Образование СССР. Национальная политика			

	в 1920-е гг.			
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Форсированная индустриализация в СССР «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Коллективизация сельского хозяйства Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства Тест Коллективизация сельского хозяйства			
Тема 5.4 Советский Союз в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в	1	очный	

	1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.			

	Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Видеоурок Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Тест Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Видеоурок СССР накануне Великой Отечественной войны Тест СССР накануне Великой Отечественной войны			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 12. Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.	1	онлайн	
	Практическое занятие 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	онлайн	
Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1920–1930-е гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 14. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	очный	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.				

Тема 6.1 Первый период Великой Отечественно й войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Первый период Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Битва за Москву. Блокада Ленинграда Тест Битва за Москву. Блокада Ленинграда Видеоурок Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим Тест Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим Видеоурок Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм			

	Тест Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм Видеоурок Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны Тест Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 15. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции	1	онлайн	
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Освобождение территории СССР от оккупантов. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с	1	очный	

врага с территории СССР	территории СССР Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов			
Тема 6.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 16. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	1	очный	
Тема 6.5 Окончание Второй мировой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны	1	онлайн	

войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.			
Тема 6.6 Наш край в 1941–1945 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1941–1945 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг. Тест Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 17. Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.	1	онлайн	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.				

Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		OK 02, OK 03, OK 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества			

	<i>Тест</i> Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества <i>Видеоурок</i> Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв. <i>Тест</i> Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 18. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.	1	очный	
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок</i> Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» <i>Тест</i> Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.:			

	экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути» Видеоурок Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв. Тест Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 19. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	онлайн	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной			

	Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Китай во второй половине XX–XXI вв. Тест Китай во второй половине XX–XXI вв. Видеоурок Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Тест Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 20. Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.	1	онлайн	
Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 21. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	очный	
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождени е от колониально й зависимости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 22. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	очный	
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине хх – начале ххi в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.			

	Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</i> <i>Тест Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</i> <i>Видеоурок Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</i> <i>Тест Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 23. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	онлайн	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06., ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3

	Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 24. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	онлайн	
Тема 9.2 Международные отношения в конце 1990-е – 2023 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Окончание холодной войны.</i>			
	<i>Международные отношения в конце XX–XXI вв.</i> <i>Тест Окончание холодной войны.</i> <i>Международные отношения в конце XX–XXI вв.</i>			
Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.				
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы			

	современности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Наука во второй половине XX–XXI вв. Тест Наука во второй половине XX–XXI вв.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 25. Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.	1	очный	
Тема 10.2 Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Глобальные проблемы современности			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Тест Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 26. Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.	1	онлайн	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.				
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление	1	онлайн	

промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
<i>Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</i> <i>Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</i> <i>Видеоурок Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</i> <i>Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</i> <i>Видеоурок Идеология, наука и культура в послевоенные годы</i> <i>Тест Идеология, наука и культура в послевоенные годы</i>			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие 27. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры	1	очный	
Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина XX съезд КПСС и его последствия. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки	2	очный/ онлайн	

наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Материал находится в разработке Видеоурок Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Тест Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Видеоурок Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования Тест Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования Материал находится в разработке			
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие 28. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1	онлайн	

	Практическое занятие 29. Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.	1	очный	
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/1		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые	2	очный / онлайн	

вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
<i>Видеоурок</i> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса <i>Тест</i> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса <i>Видеоурок</i> Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. <i>Тест</i> Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. <i>Видеоурок</i> Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием <i>Тест</i> Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием <i>Видеоурок</i> Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости <i>Тест</i> Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие 30. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.:	1	онлайн	

	предпосылки реформ. М.С. Горбачев и его окружение			
Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наращивание кризисных явлений в СССР. Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	очный	

	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</i> <i>Тест Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</i> <i>Видеоурок Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</i> <i>Тест Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</i> <i>Видеоурок Подъем национальных движений и распад СССР</i> <i>Тест Подъем национальных движений и распад СССР</i>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 31. Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки. Подъем национальных движений и распад СССР	1	онлайн	
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1945–1991 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Наш край в 1945–1991 гг.</i> <i>Тест Наш край в 1945–1991 гг.</i>			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 32. Наш край в 1945–1991 гг.	1	онлайн	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Международные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского	3	очный/онлайн	

	общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок <u>Российская экономика на пути к рынку</u> Тест <u>Российская экономика на пути к рынку</u> Видеоурок <u>События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</u> Тест <u>События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</u> Видеоурок <u>Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</u> Тест <u>Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</u> Видеоурок <u>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</u> Тест <u>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</u>			
Тема 12.2 Россия в XXI веке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/3		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса	5	Онлайн/очный/онлайн	

	в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного			

	авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Материал находится в разработке <i>Видеоурок Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</i> <i>Тест Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</i> <i>Видеоурок Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</i> <i>Тест Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</i> В том числе практических и лабораторных занятий			
		3		

	Практическое занятие 33. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	очный	
	Практическое занятие 34. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия – страна героев	1	очный	
	Практическое занятие 35. Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг.	1	онлайн	
Тема 12.3 Наш край в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Наш край в 1992–2022 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие 36. Наш край в 1992–2022 гг.	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы		72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05. ИСТОРИЯ

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-20-е изд., доп.-М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 448 с. ISBN 978-5-4468-9233-4 - Текст : непосредственный

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-09-111216-0. - Текст : непосредственный

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 год – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил. - ISBN 978-5-09-111214-6. - Текст : непосредственный

4.2.2. Дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543003> (дата обращения: 01.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

6. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

7. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

10. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- письменный опрос, тест
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	-сообщение, презентация
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание

		эссе, участие в дискуссиях
		промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- письменный опрос, тест
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	-сообщение, презентация
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	эссе, участие в дискуссиях
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре	- устный опрос, индивидуальный и

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	фронтальный опрос;
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- письменный опрос, тест
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	-сообщение, презентация
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- письменный опрос, тест
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	-сообщение, презентация
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Выполнение
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	эссе, участие в дискуссиях
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	

МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	Выполнение
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	различных практических работ по анализу
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	различного вида источников, явлений процессов, выполнение
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение	- понимает основных события и процессы, происходившие в России в указанный период; - называет ключевые фигуры и их роли в истории России XX – начала XXI века; - перечисляет причины и последствия исторических событий; - может оценивать влияние этих событий на развитие России и мира; - владеет фактами, статистическими данными и другими материалами для аргументации своей точки зрения;	-сообщение, презентация

советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	- формулирует выводы о значении исторических событий для развития России. - применяет полученные знания для анализа современных политических и экономических процессов;	
ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	- называет имена наиболее выдающихся деятелей и событий, в которых они участвовали; - дает характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий и процессов истории России и оценку значения их деятельности для истории страны и человечества в целом; - дает характеристику значения и последствий событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	- объясняет смысла изученных исторических понятий и терминов; - корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - представляет развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; - определяет и объясняет с использованием фактического материала своего отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - реферат
ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- различает в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - сравнивает события, ситуации по определённым критериям, выявляет общие черты и различия; - группирует и систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;

	принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);	
ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	- различает причины, предпосылки, поводы, последствия, указания итогов, значение исторических событий, явлений, процессов; - делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов; - излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	- умеет различать виды письменных источников, определять авторство, время и место их создания, соотносить информацию с историческим контекстом; - умеет проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.); - высказывает суждение о достоверности и значении информации источника по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям;	- Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- анализирует справочную литературу, сеть Интернет, средства массовой информации разных типов по истории; - сопоставляет информацию, представленную в различных источниках - представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том	- определяет характерные признаки описываемых событий (явлений,	Выполнение различных

числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	процессов) на основе информации из текстового источника; - отвечает на вопросы по содержанию текстового источника и составление на его основе плана, таблицы, схемы; - узнает и называет на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками; - дает характеристику исторического пространства (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.); - сопоставляет визуальные источники исторической информации с информацией из других исторических источников, делает выводы;	практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	- называет особенности развития России как многонационального государства; - перечисляет исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - участвует в диалогическом и полилогическом общении по проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	-называет исторические события, их причины и последствия; - аргументированно отстаивает свою точку зрения; - анализирует информацию, отделяет факты от вымысла, выявляет противоречия и несоответствия в аргументах оппонентов; - подкрепляет свои утверждения историческими фактами, статистическими данными, свидетельствами очевидцев и другими достоверными источниками; - готов выслушать аргументы других людей и попытаться понять их точку зрения; - умеет слушать и слышать других людей, готов обсуждать сложные вопросы и искать пути решения проблем;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	- называет основные события и даты, связанные с историей России и мира указанного периода; - объясняет причины и последствия исторических событий; - называет выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI века; - анализирует исторические источники; - делает выводы на основе полученных знаний; - называет культурные достижения, перечисляет основные достижения культуры XX — начала XXI века, такие как произведения искусства, научные открытия, технические изобретения и т. д. - объясняет, какие ценности и идеалы были характерны для общества в указанный период. - оценивает влияние культурных достижений на общество и его развитие.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы); - анализирует исторические события и процессы с использованием современных методов; - применяет современные технологии для представления результатов своей работы (презентации, проекты, рефераты); - использует современные технологии для выполнения заданий по истории;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей;	Выполнение различных практических работ по анализу

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; - демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

углубленный уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Нечипоренко Е. С.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях

общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Актуальность учебного предмета:

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:** (перечислить)

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5 Физического воспитания:

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 Трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 7 Экологического воспитания:

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

	понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных (ПР):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- познавательные универсальные учебные действия:
- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- б) базовые исследовательские действия:
 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 04 Обществознание (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **116** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,

из них: теория - **56** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **экзамена**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень):**

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Человек в обществе	12	8	4
Тема 2. Духовная культура	12	8	4
Тема 3. Экономическая жизнь общества	27	18	9
Тема 4. Социальная сфера	12	8	4
Тема 5. Политическая сфера	8	4	4
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	31	10	21
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 12+2		
Объем образовательной программы	116	56	46

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1. Человек в обществе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 3.1-3.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 8.1-8.4
	1. Общество и общественные отношения: общество как система, общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	очный	
	2. Развитие общества: многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	очный	
	3. Информационное общество и массовые коммуникации. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	очный	
	4. Глобализация и глобальные проблемы. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Типы обществ»			
	Тест «Типы обществ»			

	Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития» Тест «Многообразие путей и форм общественного развития» Видеоурок «Информационное общество и его особенности» Тест «Информационное общество и его особенности» Видеоурок «Глобализация и ее противоречия» Тест «Глобализация и ее противоречия» Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Видеоурок «Социализация личности и ее этапы» Тест «Социализация личности и ее этапы» Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека» Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека» Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины» Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	очный	
	Практическое занятие №2. Становление личности в процессе социализации	1	очный	
	Практическое занятие №3. Деятельность человека	1	очный	
	Практическое занятие №4. Познавательная деятельность человека	1	очный	
Тема 2. Духовная культура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		ОК 06.
	1. Культура и ее формы. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	очный	ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4

	2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	очный	
	3. Научное познание. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	очный	
	4. Наука и ее роль в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры» Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры» Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества» Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества» Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания» Тест «Особенности, уровни и методы научного познания» Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук» Тест «Особенности социально-гуманитарных наук» Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе» Тест «Тенденции развития образования в современном обществе» Видеоурок «Достижения современного российского искусства» Тест «Достижения современного российского искусства» Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			

	Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм» Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека» Тест «Роль религии в жизни общества и человека»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №5. Образование	1	очный	
	Практическое занятие №6. Искусство	1	очный	
	Практическое занятие №7. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	очный	
	Практическое занятие №8. Религия	1	очный	
Тема 3. Экономическая жизнь общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	27/9		ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 6.1.-6.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.5
	1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	2	очный	
	2. Экономический рост и пути его достижения. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	очный	
	3. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	очный	
	4. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	очный	
	5. Предприятие в экономике. Факторы производства. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	очный	
	6. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	очный	

	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.			
	7. Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	очный	
	8. Виды рынков. Конкуренция. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	очный	
	9. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Видеоурок «Экономический рост» Тест «Экономический рост» Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста» Тест «Факторы долгосрочного экономического роста» Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей» Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»			

	Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства» Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства» Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы» Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы» Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда» Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система» Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система» Видеоурок «Денежные агрегаты» Тест «Денежные агрегаты» Видеоурок «Экономические функции государства» Тест «Экономические функции государства» Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг» Тест «Государственный бюджет. Государственный долг» Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»			

	Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов» Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда» Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»			
	В том числе практических занятий:	9		
	Практическое занятие № 9 Рынок труда	1	очный	
	Практическое занятие № 10 Финансовый рынок и финансовые институты	1	очный	
	Практическое занятие № 11 Центральный Банк Российской Федерации	1	очный	
	Практическое занятие № 12 Экономика и государство	1	очный	
	Практическое занятие № 13 Государственный бюджет	1	очный	
	Практическое занятие № 14 Фискальная политика государства	1	очный	
	Практическое занятие № 15 Мировая экономика	1	очный	
	Практическое занятие № 16 Обобщение и контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 17 Обобщение и контроль	1	очный	
Тема 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		ОК 06. ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 5.1 -1.3 ЦО 6.1.-6.2 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 8.1-8.4
	1. Социальные общности и группы. Типы социальных групп. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	очный	
	2. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	очный	
	3. Социальная структура общества. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	очный	
	4. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Положение индивида в обществе.	2	очный	

	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Малые группы и их особенности» Тест «Малые группы и их особенности» Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе» Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе» Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность» Тест «Социальные роли. Социальная мобильность» Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи» Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи» Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации» Видеоурок «Социальные нормы и их виды» Тест «Социальные нормы и их виды» Видеоурок «Типология социальных конфликтов» Тест «Типология социальных конфликтов»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие № 18 Семья и брак	1	очный	
	Практическое занятие № 19 Тенденции развития семьи	1	очный	
	Практическое занятие № 20 Социальные нормы и социальный контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 21 Социальный конфликт	1	очный	
Тема 5. Политическа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 06. ЦО 1.1 -1.3

я сфера	1. Политическая власть и политические отношения. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	очный	<i>ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 7.1-7.5</i>
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	очный	
	3. Государство Российская Федерация. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	очный	
	4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения» Тест «Политическая власть. Политические отношения» Видеоурок «Политическая система, её структура и функции» Тест «Политическая система, её структура и функции» Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации» Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»			

	Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие» Тест «Политическое поведение и политическое участие» Видеоурок «Политическое лидерство» Тест «Политическое лидерство» Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем» Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №22 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	очный	
	Практическое занятие № 23 Политические элиты и политическое лидерство	1	очный	
	Практическое занятие № 24 Политический процесс и его участники	1	очный	
	Практическое занятие № 25 Политические партии	1	очный	
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в российской федерации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	31/21		ОК 06.
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2	очный	ЦО 1.1 -1.3
	2. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	очный	ЦО 4.1 – 4.3
	3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	очный	ЦО 5.1 -1.3
	4. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	очный	ЦО 6.1.-6.2
				ЛР 1.1.- 1.6
				ЛР 2.1-2.2
				ЛР 4.1-4.4
				ЛР 5.1-5.2
				ЛР 6.1-6.4
				ЛР 7.1-7.5

	5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	очный	ЛР 8.1-8.4
	6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	очный	
	7. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Право в системе социальных норм» Тест «Право в системе социальных норм» Видеоурок «Система российского права» Тест «Система российского права»			

	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность» Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации» Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» Видеоурок «Собственность в гражданском праве» Тест «Собственность в гражданском праве» Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц» Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц» Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения» Тест «Семейное право. Семейные правоотношения» Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения» Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения» Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков» Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков» Видеоурок «Административное право и его субъекты»			

	Тест «Административное право и его субъекты» Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения» Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения» Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Видеоурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса» Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса» Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса» Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса» Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство» Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство» Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа» Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа» В том числе практических занятий:			
		21		

	Практическое занятие № 26 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный	
	Практическое занятие №27 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный	
	Практическое занятие № 28 Правовое регулирование семейных правоотношений	1	очный	
	Практическое занятие № 29 Правовое регулирование трудовых правоотношений.	1	очный	
	Практическое занятие № 30 Правовое регулирование налоговых правоотношений.	1	очный	
	Практическое занятие № 31 Административное право	2	очный	
	Практическое занятие № 32 Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	очный	
	Практическое занятие № 33 Экологическое законодательство	2	очный	
	Практическое занятие № 34 Уголовное право	1	очный	
	Практическое занятие № 35 Уголовная ответственность. Уголовный процесс	2	очный	
	Практическое занятие № 36 Основные принципы гражданского процесса	1	очный	
	Практическое занятие № 37 Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	2	очный	
	Практическое занятие № 38 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	очный	
	Практическое занятие № 39 Юридическое образование	2	очный	
	Практическое занятие № 40 Обобщение и контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 41 Обобщение и контроль	1	очный	
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12		
Объем образовательной программы		116		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.Г. Важенин - М.: Изд-во «Академия», 2021.- 528 с. ISBN 978-5-4468-9868-8.- Текст: непосредственный

2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 10 класс. М., Изд-во «Просвещение», 2023- 287 с. ISBN 978-5-09-112153-7.- Текст: непосредственный

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 11 класс, М., Изд-во «Просвещение», 2023- 286 с. ISBN 978-5-09-112154-4.- Текст: непосредственный

4.2.2. Дополнительная литература:

4. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. М., Изд-во «Айрис-пресс», 2020 – 96 с. ISBN 978-5-81-127218-1.- Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы:

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.05.2024)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
8. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 19.06.2024)
12. Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://netrika.ru/project/federalnyy-portal-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 15.06.2024)
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». www.festival.1september.ru (дата обращения: 19.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	различного вида источников, явлений
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	процессов, выполнение
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- письменный опрос, тест
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	-сообщение, презентация
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена

ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ЦО 1.2 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	различного вида источников, явлений процессов, выполнение
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 2.2 Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям	-сообщение, презентация

самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад	

вклад в развитие своего поселения, края, страны.	в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	- письменный опрос, тест
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	-сообщение, презентация
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Выполнение
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	различных практических работ по анализу
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	различного вида источников, явлений
		процессов, выполнение
		тестовых и контрольных заданий, написание
		эссе, участие в дискуссиях
		промежуточная аттестация в форме экзамена

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- письменный опрос, тест
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- письменный опрос, тест -сообщение, презентация
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	Выполнение различных практических работ по анализу
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	различного вида источников, явлений
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать	процессов,

и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	промежуточная аттестация в форме экзамена
ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированные знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение
ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об	- имеет сформированные знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о	различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	- владеет элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	-сообщение, презентация Выполнение
ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	- умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	- проявляет готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	- проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	- письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур;	- сообщение, презентация - практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов - промежуточная аттестация в форме экзамена

	- анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; -демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 ХИМИЯ разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

с
р
е
д
н
е
г
о

п
р
о

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

е
с
с

и Преподаватель(и): Михеева А.А.

о
н
а
л
ь
н
о
г
о

о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) предназначена для изучения химии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:
Учебный предмет ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цели учебного предмета:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного

Актuality: в процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту и на производстве.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

В
е
щ
е
с
т
в

- формирование у обучающихся понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формирование у обучающихся умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- формирование у обучающихся навыков проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- формирование у обучающихся умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- формирование у обучающихся навыков прогнозирования последствий своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- формирование у обучающихся понимания значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1 гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

ЛР 1.2 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

ЛР 1.4 способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания:

ЛР 2.1 ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;

ЛР 2.2 уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

ЛР 2.3 интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 нравственное сознание, этическое поведение;

ЛР 3.2 способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.3 готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

ЛР 4 формирования культуры здоровья:

ЛР 4.1 понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 4.2 соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

ЛР 4.3 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 5 трудового воспитания:

ЛР 5.1 коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР 5.2 установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

ЛР 5.3 интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР 5.4 уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

ЛР 5.5 готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

ЛР 6 экологического воспитания:

ЛР 6.1 экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; — понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ЛР 6.2 осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

ЛР 6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 6.4 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способность и умение активно противостоять идеологии хемофобии;

ЛР 7.7 ценности научного познания:

ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

ЛР 7.2 понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решение проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 7.3 убеждённость в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества;

ЛР 7.4 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснение явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 7.5 способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 7.6 интерес к познанию и исследовательской деятельности;

ЛР 7.7 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

ЛР 7.8 интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего профессионального образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);

- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

- предметных (ПР):

ПР.1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР.2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР.3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР.4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР.5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,

водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР.6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР.7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР.8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР.9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

- регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи;

контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач;

выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения

новых знаний о веществах и химических реакциях.

2) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления;

химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции;

при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом

процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП. 07 «Химия» (базовый уровень)

объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

из них: теория – 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (ОУП.07 Химия, ОУП.09 Биология, ОУП.10 Физика)

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы органической химии	1	1	0
Тема 2. Предельные углеводороды – алканы	1	1	0
Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	3	1	2
Тема 4. Ароматические углеводороды	2	1	1
Тема 5. Природные источники углеводородов и их переработка	1	1	0
Тема 6. Спирты. Фенол	2	1	1
Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	3	1	2
Тема 8. Углеводы	2	1	1
Т	1	1	0
Тема 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна	1	1	0
Тема 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	1	0	1
Тема 12. Строение вещества. Многообразие веществ	5	0	5
Тема 13. Химические реакции	4	0	4
Тема 14. Металлы	4	0	4
Тема 15. Неметаллы	4	0	4
Тема 16. Химия и жизнь	1	0	1
Форма промежуточной аттестации	Комплексный дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ХИМИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
I семестр				
Тема 1. Теоретические основы органической химии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Формирование и развитие органической химии как науки. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии. Классификация и номенклатура органических соединений. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ			

	Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Гомология и изомерия. Виды изомерии			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест 1: СПО. Расширенный. Классификация органических соединений Тест 2: Классификация и номенклатура органических соединений			
Тема 2. Предельные углеводороды – алканы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Алканы (на примере метана и этана) Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 1: СПО. Расширенный. Алканы: состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура Тест 2: Алканы. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура			
	Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алканы: физические и химические свойства			
Тема 3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		
	1. Алкены. Полиэтилен. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4,

				ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Алкадиены и каучуки. Алкины. Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Полимеризация сопряжённых диенов. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкены. Состав, строение, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Физические и химические свойства. Полиэтилен			
	Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение Тест 1: СПО. Расширенный. Алкены. Способы получения. Применение			
	Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкадиены и каучуки. Резина Видеоурок 4: СПО. Базовый и расширенный. Алкины: строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алкины. Строение, изомерия, номенклатура, свойства, применение			
	Видеоурок 5: Непредельные углеводороды – алкены Видеоурок 6: СПО. Расширенный. Определение молекулярной формулы органического вещества Тест 1: СПО. Расширенный. Определение молекулярной формулы органического вещества			
	Практическая работа №1. Получение этилена и изучение его свойств. Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, по массе (объёму) продуктов сгорания.	1	онлайн	

	Практическая работа №2. Алкадиены и каучуки. Алкины.	1	онлайн	
Тема 4. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Арены. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Получение и применение бензола и его гомологов. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6,, ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола			
	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Арены. Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Строение молекулы бензола. Свойства бензола			
	Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов			
	Тест 1: СПО. Расширенный. Арены. Способы получения и применение бензола и его гомологов			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Генетическая связь между классами углеводородов			
	Тест 1: СПО. Расширенный. Генетическая связь между классами углеводородов			
	Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды»			
	Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Углеводороды"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №3. Генетическая связь между классами углеводородов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды».	1	онлайн	
Тема 5. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти:	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1,</i>

и их переработка	перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; коллекции «Нефть» и «Уголь»; моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных; проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).			<i>ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводородов. Каменный уголь. Коксохимическое производство Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Природные источники углеводородов. Каменный уголь. Коксохимическое производство			
Тема 6. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Предельные одноатомные спирты. Строение, классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека Видеоурок 2: Многоатомные спирты			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Фенол. Строение, физические свойства. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола Тест 1: СПО. Расширенный. Фенол. Строение, физические свойства. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №5. Фенол: строение, свойства, применение.	1	онлайн	
Тема 7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	1. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов			

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения. Номенклатура и изомерия Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Тест 1: СПО. Расширенный. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Физические и химические свойства Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных предельных карбоновых кислот Тест 1: СПО. Расширенный. Способы получения и применение одноосновных карбоновых кислот			
	Видеоурок 5: Уксусная кислота как представитель предельных карбоновых кислот Видеоурок 6: Свойства карбоновых кислот			
	Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия Тест 1: СПО. Расширенный. Сложные эфиры. Строение, номенклатура и изомерия Видеоурок 8: СПО. Расширенный. Жиры. Химические свойства. Жиры в природе Тест 1: СПО. Расширенный. Жиры. Химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной средах). Жиры в природе Видеоурок 9: СПО. Расширенный. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие Тест 1: СПО. Расширенный. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №6. Практическая работа «Свойства раствора уксусной кислоты». Высшие карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот.	1	онлайн	
	П	1	онлайн	

	Сложные эфиры и жиры. Состав, строение, свойства, получение, применение. Мыла.			
Тема 8. Углеводы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Углеводы. Искусственные волокна. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом); проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. Расчётные задачи Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	1	онлайн	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов			

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Углеводы. Моно- и дисахариды: глюкоза, сахароза, мальтоза и лактоза. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала и целлюлозы Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №7. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических соединений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	1	онлайн	
	Тема 9. Амины. Аминокислоты. Белки	1/0		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Понятие об аминах. Аминокислоты. Белки. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 1: Амины	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6

	Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот Тест 1: СПО. Расширенный. Аминокислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Физические свойства аминокислот Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Белки Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений. Биологическое значение аминокислот. Белки			
Тема 10. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Пластмассы и волокна. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. <i>Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).</i> <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений			

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений Тест 1: СПО. Расширенный. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика Тест 1: СПО. Расширенный. Полимерные материалы. Пластмассы. Утилизация и переработка пластика			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
II семестр				
Тема 11. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Современная модель строения атома. Изотопы Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Современная модель строения атома. Изотопы" Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов			

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов" Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №8. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам.	1	онлайн	
Тема 12. Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/5		
	1. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность и валентные возможности атомов. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	2. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.			
	3. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.			
	4. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Видеоурок 1: Ковалентная связь Ионная связь Металлическая, водородная типы химической связи Видеоурок 2: СПО. Базовый и расширенный. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток. Причины многообразия веществ"			
Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Понятие о дисперсных системах. Растворы. Растворимость веществ в воде" Видеоурок 4: Расчёт массовой доли растворенного вещества в растворе			
Видеоурок 5: СПО. Базовый и расширенный. Классификация и номенклатура неорганических веществ Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Классификация и номенклатура неорганических веществ" Видеоурок 6: СПО. Расширенный. Кислоты Тест 1: СПО. Расширенный. "Кислоты"			
Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Амфотерные гидроксиды Тест 1: СПО. Расширенный. "Амфотерные гидроксиды" Видеоурок 8: СПО. Базовый и расширенный. Генетическая связь неорганических веществ Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам"			
Видеоурок 9: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение атома и вещества" Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение атома и вещества"			
В том числе практических и лабораторных занятий	5		
Практическая работа №9. Электронная природа химической связи. Ковалентная связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки. Причины многообразия веществ.	1	онлайн	
Практическая работа №10. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	онлайн	

	Практическая работа №11. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислоты.	1	онлайн	
	Практическая работа №12. Амфотерные гидроксиды. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	онлайн	
	П р а	1	онлайн	
Тема 13 Химические реакции	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6</i>
	2. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.</i>			
	3. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов веществ. Применение электролиза.			
	4. <u>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений:</u> демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; изучение моделей кристаллических решёток; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена); проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».			
	5. Расчётные задачи .			

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Закон сохранения массы и энергии в химических реакциях. Классификация химических реакций Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Классификация химических реакций" Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Скорость химических реакций, её зависимость от различных факторов Тест 1: СПО. Расширенный. "Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов"			
Видеоурок 3: СПО. Базовый и расширенный. Химическое равновесие Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов" Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты Тест 1: СПО. Расширенный. "Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты"			
Видеоурок 5: СПО. Расширенный. Гидролиз солей Тест 1: СПО. Расширенный. "Гидролиз солей" Видеоурок 6: СПО. Базовый и расширенный. Окислительно-восстановительные реакции Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса" Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Электролиз солей. Применение электролиза Тест 1: СПО. Расширенный. "Электролиз солей. Применение электролиза"			
Видеоурок 8: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции» Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Химические реакции"			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	Практическая работа №14. Классификация химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	1	онлайн	
	П	1	онлайн	
	р	1	онлайн	
	а	1	онлайн	
Тема 14. Металлы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. <i>Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</i> Применение металлов в быту и технике.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Общая характеристика металлов			
	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Общая характеристика металлов. Сплавы"			
	Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов			
	Тест 1: СПО. Расширенный. "Щелочные металлы и их соединения"			
	Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Жёсткость воды и способы её устранения			
	Тест 1: СПО. Расширенный. "Жёсткость воды и способы её устранения"			
	Видеоурок 4: СПО. Базовый и расширенный. Алюминий и его соединения			

	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. Алюминий и его соединения			
	Видеоурок 5: СПО. Базовый и расширенный. Железо и его соединения			
	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Железо и его соединения"			
	Видеоурок 6: СПО. Базовый и расширенный. "Хром и его соединения"			
	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Хром и его соединения"			
	Видеоурок 7: СПО. Расширенный. Цинк, медь и их соединения			
	Тест 1: СПО. Расширенный. "Цинк, медь и их соединения"			
	Видеоурок 8: СПО. Базовый и расширенный. Количественные расчёты состава смеси			
	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Количественные расчёты состава смеси"			
	Видеоурок 9: СПО. Базовый и расширенный. Общие способы получения и применение металлов. Металлургия			
	Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Общие способы получения металлов. Металлургия. Применение металлов"			
	Видеоурок 10: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Металлы и их соединения"			
	Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Металлы и их соединения"			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическая работа №18. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы.	1	онлайн	
	Практическая работа №19. Кальций и магний. Жёсткость воды. Алюминий и его соединения.	1	онлайн	
	Практическая работа №20. Железо, хром и их соединения. Цинк, медь и их соединения.	1	онлайн	
	П р а к	1	онлайн	
Тема 15. Неметаллы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		

1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.			OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
2. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов; решение экспериментальных задач; наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).			
3. Расчётные задачи Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Общие свойства неметаллов. Галогены Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Галогены и их свойства" Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Соединения галогенов Тест 1: СПО. Расширенный. "Соединения галогенов" Видеоурок 3: СПО. Расширенный. Элементы VIA группы. Сера и её соединения Тест 1: СПО. Расширенный. "Элементы VIA группы. Сера и её свойства"			
Видеоурок 4: СПО. Расширенный. Элементы VA группы. Азот и его соединения Тест 1: СПО. Расширенный. "Элементы VA группы. Азот. Оксиды азота. Аммиак"			

	Видеоурок 5: СПО. Базовый и расширенный. Фосфор и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Фосфор и его соединения"		
	Видеоурок 6: СПО. Базовый и расширенный. Элементы IVA группы. Углерод и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Элементы IVA группы. Углерод и его соединения" Видеоурок 7: СПО. Базовый и расширенный. Кремний и его соединения Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Кремний и его соединения" Видеоурок 8: СПО. Расширенный. Обобщение и систематизация знаний по теме "Неметаллы и их соединения" Тест 1: СПО. Расширенный. Обобщение знаний по теме "Неметаллы и их соединения"		
	Видеоурок 9: СПО. Базовый и расширенный. Количественные расчёты состава смеси Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Количественные расчёты состава смеси"		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	П	1	онлайн
	р		
	а		
	Практическая работа №23. Азот и его соединения. Фосфор и его соединения.	1	онлайн
	П	1	онлайн
	р	1	онлайн
Тема 16. Химия и жизнь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1	
	1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4,

электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.			ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок 1: СПО. Базовый и расширенный. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды Тест 1: СПО. Базовый и расширенный. "Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Химическое загрязнение окружающей среды" Видеоурок 2: СПО. Расширенный. Охрана биосферы от химического загрязнения. Обобщение и систематизация материала по теме "Химия и жизнь" Тест 1: СПО. Расширенный. "Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения". Обобщение знаний по теме "Химия и жизнь"			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическая работа №26. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс «Химия», (в т.ч. рабочая программа, календарно-тематический план); комплект учебных пособий, комплект аудиовизуальных средств;

-техническими средствами обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108520-4 — Текст: непосредственный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 128 с.: ил. - ISBN: 978-5-09-099531-3 – Текст: непосредственный;

2. Габриелян О. С. Химия. 11-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN: 978-5-09-103623-7 – Текст: непосредственный;

3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. — 7-е изд., стер. — Москва : Academia : Академия, 2023. — 206 с., [4 л.] цв. ил. : ил. — (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-7695-9993-4 — Текст: непосредственный.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> дата обращения: 16.06.2024

2. Московская электронная школа (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> дата обращения: 16.06.2024

3. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/4/> дата обращения: 16.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;	По окончании курса обучающейся: -осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;	- имеет представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решение учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	- понимает и принимает мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);

		- дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;	- демонстрирует ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;	- демонстрирует уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 интерес и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	- демонстрирует интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 нравственное сознание, этического поведения;	- осознает духовные ценности русского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);

		- дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- демонстрирует способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	- готов оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 формирования культуры здоровья:</u> ЛР 4.1 понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает ценности здорового и безопасного образа жизни; необходимость ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;	- соблюдает правила безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

ЛР 4.3 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- понимает ценность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 трудового воспитания:</u> ЛР 5.1 коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	- демонстрирует коммуникативную компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	- демонстрирует установку на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.3 интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	- проявляет интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

ЛР 5.4 уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;	- уважает труд, людей труда и результаты трудовой деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 5.5 готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;	- готов к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 экологического воспитания:</u> ЛР 6.1 экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; — понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	- демонстрирует экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле; — понимает глобальный характер экологических проблем, влияние экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;	- осознает необходимость использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

ЛР 6.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- активно не принимает действия, приносящие вред окружающей природной среде, умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращает их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способность и умение активно противостоять идеологии хемофобии;	- демонстрирует наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умеет руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способен и умеет активно противостоять идеологии хемофобии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 ценности научного познания:</u> ЛР 7.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 понимание специфики химии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решение проблем	- понимает специфику химии как науки, осознает её роль в формировании рационального научного мышления, создает целостное представление об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решает проблемы сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);

сохранения природного равновесия;		- дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества;	- демонстрирует убежденность в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснение явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснение явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умеет делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- демонстрирует способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 интерес к познанию и исследовательской деятельности;	- проявляет интерес к познанию и исследовательской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.7 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЛР 7.8 интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).

российского национального исторического сознания.		
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач.
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ;

		- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной	- устный опрос; - фронтальный опрос.

профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);

		- оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	- устный опрос; - фронтальный опрос;

интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ПР.01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	По окончании курса обучающийся: - знает о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-	- владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ;

электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

ПР.03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	- выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	- использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач).
ПР.05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических	- устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная),	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач);

связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	- оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции	- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;

ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	- дифференцированный зачет.
ПР.09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач.
ПР.10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах	- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: применяет знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения

познания веществ и химических явлений;		качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ПР.12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	- для слепых и слабовидящих обучающихся: использует рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечисляет основные источники химической информации и умеет их находить; - критически оценивает найденную информацию, отбирает достоверные источники; - применяет методы анализа и синтеза при работе с информацией; - формулирует выводы на основе проведенного анализа; - демонстрирует понимание принципов работы с	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

	химическими базами данных и электронными словарями;	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- перечисляет основные принципы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - анализирует воздействие химических процессов на окружающую среду и предлагает способы минимизации этого воздействия; - применяет полученные знания для решения практических задач, связанных с сохранением окружающей среды; - понимает влияние изменений климата на химические процессы и способен учитывать это при проведении экспериментов и решении задач.	- наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); - дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Кондратьева В.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения предмета в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Актуальность учебного предмета: заключается в подготовке подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. гражданское воспитание:

1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2. патриотическое воспитание:

2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев

Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственное воспитание:

3.1. осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

3.3. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4. эстетическое воспитание:

4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5. ценности научного познания:

5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6. физическое воспитание:

6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. трудовое воспитание:

7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. экологическое воспитание:

8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8.3. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в

повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и

поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и

военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 08 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	2	0
Тема 2. Основы военной подготовки	8	2	6
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	0
Тема 4. Безопасность в быту	2	1	1
Тема 5. Безопасность на транспорте	2	1	1
Тема 6. Безопасность в общественных местах	4	2	2
Тема 7. Безопасность в природной среде	4	0	4
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	0	4
Тема 9. Безопасность в социуме	2	0	2
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	2	0	2
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	0	4
Форма промежуточной аттестации			
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	очный	
	2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в	1	онлайн	

	современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/6		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	очный	
	2. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия	1	онлайн	
	3. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой			

	порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной			

службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео Организация воинского учёта Видео Основные задачи Вооружённых Сил России Видео Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение Видео Основы обороны государства Тест Организация воинского учета Тест Основные задачи Вооружённых Сил России Тест Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение Тест Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи			
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие №1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	1		очный
Практическое занятие №2. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1		онлайн
Практическое занятие №3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	1		очный
Практическое занятие №4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1		онлайн
Практическое занятие №5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		очный

	Практическое занятие №6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	онлайн	
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
	1. Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Видео Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тест			

	Опасности в молодёжной среде			
Тема 4. Безопасность в быту	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Безопасное поведение в местах общего пользования Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Классификация пожаров Видео Основы комплексной безопасности Тест Пожары и их классификация			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	Практическое занятие №7. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	1	онлайн	
Тема 5. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Безопасность на транспорте История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Безопасность на транспорте Тест			

	Безопасность на транспорте			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №8. Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	1	онлайн	
Тема 6. Безопасность в общественны х местах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	1. Безопасность в общественных местах Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1	очный	
	2. Опасности социально-психологического характера. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торговоразвлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных	1	онлайн	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Видео Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах Тест Пожары и их классификация Тест Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	очный	
	Практическое занятие №10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
2 семестр				
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия;	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения			

	последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера Видео Чрезвычайные ситуации природного характера Видео Экологическая безопасность и охрана окружающей среды Тест Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера Тест Автономное существование в природной среде Тест Источники опасности в природной среде			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Безопасность в природной среде	1	очный	
	Практическое занятие №12. Выживание в автономных условиях	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Природные чрезвычайные ситуации	1	очный	
	Практическое занятие №14. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	онлайн	
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи			

	инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая			

	помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Преимущества здорового образа жизни Видео Преимущества здорового образа жизни Видео Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика Видео Оказание первой помощи подручными средствами Тест Оказание первой помощи подручными средствами Тест Первая помощь при неотложных состояниях Тест Алгоритм оказания первой помощи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	очный	
	Практическое занятие №16. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	онлайн	
	Практическое занятие №17. Первая помощь пострадавшему	1	очный	
	Практическое занятие №18. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	1	онлайн	
Тема 9. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	1. Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности;			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			
	Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №19. Общение в жизни человека	1	очный	
	Практическое занятие №20. Конфликты и способы их	1	онлайн	
Тема 10. Безопасность в информации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность,			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6

ном пространстве	персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.			ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Безопасность в информационном пространстве			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №21. Безопасность в цифровой среде	1	очный	

	Практическое занятие №22. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	онлайн	
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку Видео Противодействие экстремизму и терроризму Видео Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата Тест Противодействие экстремизму и терроризму Тест Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку			

	Тест Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	очный	
	Практическое занятие №24. Противодействие экстремизму и терроризму	1	онлайн	
	Практическое занятие №25. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	1	очный	
	Практическое занятие №26. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный:

- оборудование учебного кабинета: оснащен рабочими местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методических материалов; наглядными пособиями; шкафами для хранения оборудования.
- технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст : непосредственный

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-09-102338-1. – Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063> (дата обращения: 17.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 17.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф (дата обращения 25.06.2024)

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 25.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета	Дается описание характеристики, которые могут быть проверены	
1.гражданское воспитание: ЛР 1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни члена общества;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	- знает основные законы Российской Федерации, осознает свои права и обязанности в области защиты населения и территории РФ от ЧС	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	- применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает и понимает роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	- демонстрирует готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.6. готовность к участию в деятельности государственных	- знает о деятельности государственных социальных	- Кейс-задание;

социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	-Дифференцированный зачет
ЛР 2. патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- проявляет чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1. осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;	- осознает духовные ценности русского народа воинства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- демонстрирует безопасное поведение, осознанное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных	- оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, демонстрирует готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	
ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- имеет ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- демонстрирует понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5. ценности научного познания: ЛР 5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- демонстрирует понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- знает и применяет научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6. физическое воспитание: ЛР 6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к	- демонстрирует осознание ценности жизни, сформированность ответственного	-Кейс-задание; -Дифференцированный зачет

своему здоровью и здоровью окружающих;	отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	
ЛР 6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	- способен совершать чёткие, грамотные и последовательные действия по оказанию первой помощи пострадавшему; - осознанно и самостоятельно совершает и принимает решение, направленное на деятельность по оказанию первой помощи;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	- демонстрирует желание вести здоровый образ жизни, высокий уровень мотивации к его ведению; - включает здоровый образа жизни в систему ценностей, планирование дальнейшей жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- имеет представление о принципах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7. трудовое воспитание: ЛР 7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	- проявляет интереса к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную; - оценивает свои действия с точки зрения их влияния на безопасность; - знает общие принципы безопасного поведения и способен приводить примеры;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	- умеет ориентироваться в мире современных профессий; - делает осознанный выбор индивидуальной траектории развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; - имеет стремление к получению новых знаний о военно-профессиональной сфере; - вовлечен в мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием, участвует в волонтерской деятельности, направленной на поддержку военных;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.3. готовность и способность к образованию и	- демонстрирует способность самостоятельно определять свои образовательные потребности,	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

самообразованию на протяжении всей жизни;	выбирать методы и формы обучения; - проявляет способность быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде, осваивать новые технологии и методы обучения; - умеет анализировать свои успехи и неудачи в обучении, делать выводы и корректировать свою деятельность;	
ЛР 8. экологическое воспитание: ЛР 8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	- знает основные экологические понятия, принципы и законы; - анализирует влияние различных видов человеческой деятельности на окружающую среду; - демонстрирует понимание, как экологические проблемы влияют на безопасность личности, общества и государства; - проявляет эмпатию к живым существам и природе в целом, понимает необходимости их сохранения;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - интересуется экологическими вопросами, читает соответствующую литературу, смотрит передачи и фильмы, обсуждает эти темы с друзьями и близкими;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- демонстрирует понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - способен критически оценивать свои экологические привычки и поведение, готов к их улучшению; - участвует в экологических акциях, проектах или инициативах, направленных на защиту окружающей среды;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- расширяет представления о деятельности экологической направленности; - готов к диалогу и сотрудничеству с другими людьми по вопросам	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	экологии, делится своими знаниями и опытом;	
Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета		
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- осознаёт важность труда для общества и развития страны, понимает, что труд является основой благосостояния и прогресса;	
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- принимает участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует готовность к непрерывному обучению и саморазвитию для повышения своей профессиональной компетентности; - осознанно выбирает и строит индивидуальную образовательную траекторию образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- знает основные принципы и особенности трудовой деятельности в различных профессиональных областях;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения реальных задач; - осознает важности своего труда для развития общества и государства, а также готовность вносить свой вклад в общее дело;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии,	- знаком с историей своей профессии, знает о выдающихся представителях этой сферы деятельности и их достижениях;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- готов делиться своими знаниями и опытом с другими людьми, сотрудничать с ними для достижения общих целей и вносить свой вклад в коллективные проекты.	
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;	- планирует и осуществляет учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; - моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач, переносит приобретённые знания в повседневную жизнь; - выявляет потенциальные опасности и риски в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - готов принимать обоснованные решения для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих; - умеет работать с информацией о безопасности жизнедеятельности (поиск, анализ, оценка достоверности). - имеет способность к самообучению и саморазвитию в области безопасности жизнедеятельности; - демонстрирует творческий подход к решению проблем безопасности, предлагает новые идеи и способы обеспечения безопасности.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

• планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; • развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.		
Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; • владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; • анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; • раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; • критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; • характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	- знает и понимает значение основных терминов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, может их объяснить и применить на практике; - понимает основные концепции и принципы обеспечения безопасности, такие как предотвращение опасностей, минимизация рисков, соблюдение правил и норм поведения; - умеет применять различные методы и подходы для обеспечения безопасности в различных ситуациях, таких как оказание первой помощи, эвакуация, использование средств защиты и т. д.; - способен анализировать и оценивать информацию о возможных опасностях и рисках, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними; - может эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в контексте обеспечения безопасности, передавать информацию, запрашивать помощь и сотрудничать в команде; - способен представлять результаты своей работы в виде доклада, реферата, модели, схемы и т. д.; - осознает важность исследовательской деятельности для развития критического мышления и научного подхода к решению проблем; - умеет работать с различными источниками информации (книги, журналы, интернет) и выбирать наиболее достоверные из них.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

• использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; • переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.		
Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: • владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; • создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.	- может самостоятельно или при минимальной помощи определить, какие источники информации ему необходимы для выполнения задания, и способен найти эту информацию; - способен выбрать из текста или другого источника необходимую информацию, которая поможет ему выполнить задание; - умеет систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать найденную информацию в соответствии с учебной задачей; - понимает главную мысль текста, может выделить его основные положения и сделать выводы; - способен интерпретировать информацию из разных источников, сопоставляя её и делая выводы на основе сравнения; - может преобразовать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу, из рисунка в схему, из таблицы в график или диаграмму и т. д.) в зависимости от цели учебного задания; - способен оценить достоверность информации на основе имеющихся у него знаний и жизненного опыта; - может отличить факты от мнений, выявить признаки недостоверности информации и критически отнестись к ней; - может представить информацию в различных формах (устно, письменно, с помощью схем, таблиц, рисунков, ментальных карт и т. п.) в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом учитывает адресата сообщения и цель коммуникации.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: • осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; • распознавать вербальные и невербальные средства общения; • понимать значение социальных знаков; • определять признаки деструктивного общения; • владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; • безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; • аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- способен внимательно выслушать собеседника, понять его точку зрения, чувства и мысли.; - может задавать уточняющие вопросы и перефразировать услышанное для лучшего понимания; - ясно и точно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; - способен аргументировать свою позицию и приводить примеры; - может построить связное монологическое высказывание на заданную тему или участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета; - учитывает особенности разных видов диалога и монолога; - умеет сотрудничать с другими людьми: распределять роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты; - проявляет уважительное отношение к другим участникам группы; - понимает возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, готов их обсуждать и сравнивать, находя аргументы «за» и «против». - проявляет терпимость по отношению к мнению другого человека, даже если оно не совпадает с его собственным; - стремится достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения; - готов изменить свою точку зрения под воздействием аргументов и фактов; - открыт для новой информации и готов её учитывать при принятии решений.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, устанавливать приоритеты; - умеет планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

• самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; • делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; • брать ответственность за свое решение; • оценивать приобретенный опыт; • расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; • повышать образовательный и культурный уровень.	- может предвидеть возможные результаты своих действий и оценивать их последствия; - осуществляет контроль своей деятельности на всех этапах выполнения задания, корректирует свои действия в соответствии с изменяющимися условиями; - оценивает свою работу, сопоставляя полученный результат с поставленной целью; - проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, преодолевает трудности и препятствия на пути к успеху; - обучающийся анализирует свою деятельность, выявляет ошибки и недочёты, определяет способы их устранения.	
Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: • оценивать образовательные ситуации; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; • контролировать соответствие результатов целям; • использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; • принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; • признавать право на ошибку свою и чужую.	- может анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно использует выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - осознает важности самоконтроля и самопринятия для успешной адаптации в обществе и достижения жизненных целей; - умеет контролировать свои эмоции, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - готов слушать собеседника и вести диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагает свое мнение и аргументацию своей точки зрения с опорой на факты.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

Умения совместной деятельности: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; • ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); • оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; • предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; • проявлять творчество и разумную инициативу.	- формулирует цели и задачи совместной работы, определять общие способы работы для их достижения; - планирует и согласованно выполняет совместную деятельность, распределяет роли, взаимно контролирует действия друг друга, умеет договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли; - готов признавать возможность существования различных точек зрения, право каждого иметь свою позицию по поводу обсуждаемой темы и аргументированно её излагать; - умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - участвует в работе группы или коллектива, готов к компромиссам ради общего результата; - способен к рефлексии своей деятельности и оценке процесса и результата совместной работы; - умеет оценивать свой вклад в общее дело и вклад других участников, а также оценивать качество полученного результата и перспективы развития сотрудничества.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.		
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	- понимает личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; - устанавливает связи между жизненным опытом и знаниями из разных предметных областей; - осведомлен об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствиях для личности, общества и государства;	

	- готов применять универсальные правила безопасного поведения на практике, используя освоенные знания и умения.	
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	- понимает задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - знает права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - понимает основы гражданской обороны, её задачи и структуру; - знает права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - умеет действовать по сигналам гражданской обороны и правильно использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - способен объяснить порядок эвакуации населения, правила поведения в защитных сооружениях; - понимает ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской защиты.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	- знает основные направления внешней политики России и её роли в международных отношениях; - понимает угрозы военного характера для России и их источники; - осознает роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности и защите интересов страны; - имеет представление о структуре и задачах Вооружённых Сил России; - понимает принципы военной службы и требований, предъявляемых к военнослужащим; - анализирует информацию о событиях в мире и делает выводы о роли России в этих событиях; - обосновывает необходимость обеспечения военной безопасности государства;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	- готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны.	
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	- знает основные понятия и термины, связанные с начальной военной подготовкой; - понимает основы строевой подготовки и умеет выполнять основные строевые приёмы; - умеет обращаться с оружием согласно требованиям безопасности; - знает о боевых свойствах стрелкового оружия и его поражающего действия; - имеет представление о видах оружия массового поражения и их характеристиках; - понимает способы защиты от оружия массового поражения; - способен анализировать информацию о военных событиях и делать выводы о применении различных видов оружия; - умеет обосновать необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	- знает основные понятия и термины, связанные с общевойсковым боем; - понимает особенности современного общевойскового боя; - анализирует информацию о боевых действиях и делает выводы о применении различных видов оружия и военной техники; - имеет представления о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса для повышения эффективности боевых действий; - способен обосновать необходимость использования современных технологий в военном деле.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в	- знает основные понятия и термины, связанные с военной службой и обороной государства;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа

том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	- понимает основы военной службы, включая обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия, организацию и состав Вооружённых Сил Российской Федерации; - анализирует информацию о военной службе и делает выводы о её роли в обеспечении безопасности государства; - имеет представления о возможностях применения военных знаний для построения профессиональной карьеры. - способен обосновать необходимость получения военных знаний для достижения профессиональных целей.	Дифференцированный зачёт
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	- понимает важность соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни; - знает основные принципы безопасного поведения; - применяет правила безопасного поведения в различных ситуациях; - способен оценивать риски и принимать решения, направленные на обеспечение безопасности; - готов нести ответственность за свои действия и их последствия.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	- знает основные источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, социуме и цифровой среде; - перечисляет причины возникновения опасных ситуаций и их последствий; - идентифицирует потенциальные угрозы и риски; - владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; - соблюдает правила безопасности в повседневной жизни; - избегает потенциально опасных мест и ситуаций; - может обратиться за помощью к взрослым в случае возникновения опасной ситуации. - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности.	
9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	- называет основные правила дорожного движения; - перечисляет последствия несоблюдения правил дорожного движения для участников движения и общества в целом; - применяет знания правил дорожного движения на практике; - называет основные правила поведения на транспорте (ожидание транспорта, посадка и высадка, поведение в салоне); - называет основные правила поведения в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, метро); - называет основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; - называет основные правила безопасного поведения при пользовании воздушным транспортом; - называет основные правила безопасного поведения при поездках на легковом автомобиле; - перечисляет правила безопасности при передвижении пешком по улицам города; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от места назначения и ситуации; - демонстрирует безопасное поведение при посадке и высадке из общественного транспорта.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	- называет основные правила безопасного поведения на природе; - перечисляет последствия несоблюдения правил безопасности для человека и окружающей среды; - применяет знания правил безопасного поведения на практике; - называет основные правила безопасности при передвижении по лесу, горам, водоёмам;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	- выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от местности и погодных условий; - демонстрирует безопасное поведение при встрече с дикими животными; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. - понимает важности сохранения окружающей среды; - участвует в экологических акциях и мероприятиях; - демонстрирует бережное отношение к природным ресурсам.	
11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	- перечисляет причин возникновения пожаров; - называет основные правила безопасного обращения с огнём и пожароопасными предметами; - умеет распознавать первые признаки пожара; - соблюдение правил пожарной безопасности в быту, общественных местах, на транспорте и природе; - знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при пожаре;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	- называет основные понятия и термины в области медицины; - перечисляет причины, симптомы и последствия различных заболеваний; - умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - владеет приёмами оказания первой помощи при инфекционных и неинфекционных заболеваниях; - демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; - называет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; - умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
13) знание основ безопасного, конструктивного общения,	- называет основные принципы безопасного общения;	Устный или письменный опрос

умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	- умеет распознавать потенциально опасные ситуации в общении; - называет приёмы эффективного общения; - перечисляет признаки опасных ситуаций в социальных взаимодействиях; - может определить возможные последствий опасных явлений; - анализирует причины возникновения опасных ситуаций;	Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	- понимает недопустимость насилия и его последствий; - выражает несогласие с насилием и готовность противодействовать ему; - называет основные правила безопасности в интернете; - перечисляет риски, связанные с использованием цифровых технологий; - использует антивирусное программное обеспечение; - знает алгоритм выявления подозрительных сообщений и контактов; - умеет сказать «нет» нежелательным предложениям;	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	- понимает сущности деструктивных идеологий; - называет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; - характеризует роль правоохранительных органов и спецслужб в борьбе с терроризмом; - умеет распознавать вербальные и невербальные признаки вовлечения; - перечисляет меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при каждом уровне угрозы; - знание правил поведения при обнаружении подозрительных предметов; - называет алгоритм действий при захвате заложников; - называет основные правила понимания эвакуации из здания; - знает алгоритм действий при получении информации об угрозе теракта.	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- перечисляет основные экологические проблемы современности и их причины; - понимает важность сохранения природных ресурсов и биоразнообразия; - применяет правила безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - способен оказывать первую помощь пострадавшим.	Контрольная работа Дифференцированный зачёт

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 БИОЛОГИЯ
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 БИОЛОГИЯ разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Белозерова М.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (базовый уровень) предназначена для изучения биологии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 09 «Биология» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Актуальность учебного предмета: биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего

мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

ЛР 1 гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

ЛР 2.4 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания:

ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 6 трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 экологического воспитания:

ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР 8.4 убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа

и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 2 патриотического воспитания:

ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:

ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *учителя*

ЦО 5 физического воспитания:

ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и

своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 7 экологического воспитания:

ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

- предметных (ПР):

ПР.01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР.02 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПР.03 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПР.04 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР.05 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

ПР.06 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

ПР.07 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР.08 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР.09 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР.10 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР.11 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР.12 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

ПР.13 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР.14 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

- регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий

разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных

технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП. 09 «Биология» (базовый уровень)

объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

из них: теория – 20 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (ОУП.07 Химия, ОУП.09 Биология, ОУП.10 Физика)

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Биология как наука	1	1	0
Тема 2. Живые системы и их организация	1	1	0
Тема 3. Химический состав и строение клетки	4	4	0
Тема 4. Жизнедеятельность клетки	4	4	0
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	3	3	0
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов	5	5	0
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии	2	2	0
Тема 8. Эволюционная биология	5	0	5
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле	4	0	4
Тема 10. Организмы и окружающая среда	1	0	1
Тема 11. Сообщества и экологические системы	6	0	6
Форма промежуточной аттестации²	Комплексный дифференцированный зачет		
Объем образовательной программы	36	20	16

² В соответствии с учебным планом

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ³	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
I семестр				
Тема 1. Биология как наука.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый. Биология как наука. Методы познания живой природы» Тест «СПО. Биология как наука. Методы познания живой природы»			
Тема 2. Живые системы и их организация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Живые системы и их организация. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.	1	очный	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05

³ Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

	Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.			ЦО 01, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Тема 3. Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/0		
	1. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Углеводы. Липиды. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	2. Белки. Ферменты – биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Строение эукариотической клетки. Цитоплазма. Одномембранные органоиды. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Строение эукариотической	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08

	клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы.			
	4. Строение эукариотической клетки. Полуавтономные и немембранные органоиды. Ядро клетки. Хромосомы. Строение бактериальной клетки. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли » Тест « СПО. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли »			
	2. Видеоурок « СПО. Базовый и расширенный. История и методы изучения клетки. Клеточная теория » Тест « СПО. История и методы изучения клетки. Клеточная теория »			
	3. Видеоурок « СПО. Базовый. Строение бактериальной клетки » Тест « СПО. Строение бактериальной клетки »			
Тема 4. Жизнедеятельность в клетке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/0		
	1. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса метаболизма. Энергетический обмен. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08

	дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.			
	2. Фотосинтез. Хемосинтез. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	3. Биосинтез белков. Транскрипция. Трансляция. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	4. Неклеточные формы жизни – вирусы. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Фотосинтез. Хемосинтез » Тест « СПО. Фотосинтез. Хемосинтез »			
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		
	1. Формы размножения организмов. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Репликация ДНК. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных,	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08

	спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.			
	2. Мейоз. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	3. Индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Формы размножения организмов » Тест « СПО. Формы размножения организмов »			
	2. Видеоурок « СПО. Базовый. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение » Тест « СПО. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение »			
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/0		
	1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08

	поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.			
	2. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08
	4. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	5. Наследственная изменчивость. Генетика человека. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 08

	болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Генетика – наука о наследственности и изменчивости » Тест « СПО. Генетика – наука о наследственности и изменчивости »			
	2. Видеоурок « СПО. Базовый. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом » Тест « СПО. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом »			
	3. Видеоурок « СПО. Базовый. Генетика человека » Тест « СПО. Генетика человека »			
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		
	1. Селекция как наука и процесс. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 08
	2. Методы и достижения селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства » Тест « СПО. Селекция микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства »			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
II семестр				
Тема 8. Эволюционная биология	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/5		
	1. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.			OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
	2. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.			OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	3. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.			OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08

	4. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	5. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Вид: критерии и структура» Тест «СПО. Вид: критерии и структура»			
	2. Видеоурок «СПО. Базовый. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование» Тест «СПО. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическая работа №1 Эволюция и методы её изучения. История развития представлений об эволюции	1	очный	
	Практическая работа №2 Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица эволюции	1	очный	
	Практическая работа №3 Движущие силы (факторы) эволюции	1	очный	
	Практическая работа №4 Естественный отбор и его формы. Результаты эволюции: приспособленность видов и видообразование	1	очный	
	Практическая работа №5 Направления и формы эволюции. Способы достижения биологического прогресса	1	очный	
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры.			
2. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 08
3. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
4. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 08
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
1. Видеоурок «СПО. Базовый. Развитие жизни в криптозое» Тест «СПО. Развитие жизни в криптозое»			
2. Видеоурок «СПО. Базовый. Эволюция человека (антропогенез)» Тест «СПО. Эволюция человека (антропогенез)»			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическая работа №6 Гипотезы происхождения жизни на Земле. История жизни на Земле и методы её изучения. Развитие жизни в криптозое	1	очный	
Практическая работа №7 Развитие жизни в фанерозое	1	очный	
Практическая работа №8 Современная система органического мира. Эволюция человека (антропогенез)	1	очный	

	Практическая работа №9 Человеческие расы и природные адаптации человека	1	очный	
Тема 10 Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/1		
	1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	0		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Экологические характеристики вида и популяции » Тест « СПО. Экологические характеристики вида и популяции »			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №10 Экология как наука. Среды обитания организмов и экологические факторы. Экологические характеристики вида и популяции	1	очный	
Тема 11. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		
	1. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 ЦО 01, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08

	2. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08 ЦО 01, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	3. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	4. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.6. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08 ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 04, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08</i>
	5. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 3.6. ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08</i>

				ЦО 01, ЦО 02, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Роль учителя в сохранении здоровья подрастающего поколения.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ПК 3.6.
	1. Видеоурок « СПО. Базовый. Искусственные экосистемы » Тест « СПО. Искусственные экосистемы »			ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07
	2. Видеоурок « СПО. Базовый. Человек и его место в биосфере » Тест « СПО. Человек и его место в биосфере »			ЦО 01, ЦО 03, ЦО 05, ЦО 06, ЦО 07, ЦО 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическая работа №11 Природные сообщества. Экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии	1	очный	
	Практическая работа №12 Основные показатели экосистем. Свойства экосистем. Сукцессия. Искусственные экосистемы	1	очный	
	Практическая работа №13 Биосфера – глобальная экосистема Земли	1	очный	
	Практическая работа №14 Функции живого вещества и биогеохимические круговороты в биосфере. Человек и его место в биосфере	1	очный	
	Практическая работа №15 Факторы, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	1	очный	
	Практическая работа №16 Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	очный	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
	Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методический комплекс «Биология», (в т.ч. рабочая программа, календарно-тематический план); комплект учебных пособий, комплект аудиовизуальных средств;

- техническими средствами обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники⁴

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.Е. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 271с. – ISBN : 978-5-09-113524-4 – Текст : непосредственный

2. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И.Б. Агафонова, В.Е. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 112с. – ISBN : 978-5-09-112641-9 – Текст : непосредственный

4.2.2. Дополнительные источники

1. Биология: 10 класс. базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под. ред. В.В. Пасечник — Москва: Просвещение, 2022. – 223с. - ISBN : 978-5-09-112164-3 – Текст : непосредственный

2. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др.; под. ред. В.В. Пасечник — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. - ISBN : 978-5-09-112165-0 – Текст : непосредственный

3. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Паршутин. - Москва: Академия, 2023. - 352с. - ISBN : 978-5-0054-0349-0 – Текст : непосредственный

⁴ В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> дата обращения: 16.06.2024
2. Московская электронная школа (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> дата обращения: 16.06.2024
3. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/4/> дата обращения: 16.06.2024
4. Уроки биологии. Видеоурок. Биология 10-11 класс ФГОС <https://videouroki.net/video/biologia/10-11class/> дата обращения: 16.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 <u>гражданского воспитания</u> : ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения	- устный опрос; - фронтальный опрос;

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2 патриотического воспитания: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознает духовные ценности русского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8 ценности научного познания: ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- убежден в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- заинтересован в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.

развитие своего поселения, края, страны.		
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос;

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8 ценности научного познания: ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в	- устный опрос; - фронтальный опрос;

систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

получаемую из различных источников;		
МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-	По окончании курса обучающийся: - знает о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.02 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.03 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	- излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.04 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организует и проводит биологические эксперименты, выдвигает гипотезы, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объясняет полученные результаты, использует научные понятия, теории и законы, делает выводы на основании полученных результатов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.
ПР.05 умение выделять существенные признаки	- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот,	- устный опрос; - фронтальный опрос;

вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет..
ПР.06 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	- решает элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.07 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.08 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	- излагает биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определяет границы их применимости к живым системам;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

ПР.09 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умеет делать выводы на основании полученных результатов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.10 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	- выделяет существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.11 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования	- применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимает необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;		
ПР.12 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	- решает элементарные биологические задачи, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.13 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- выполняет лабораторные и практические работы, соблюдает правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.14 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	- критически оценивает и интерпретирует информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	- создает собственные письменные и устные сообщения, обобщает биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

деятельности применительно к различным контекстам;	- выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет химические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации: учебниками, научными статьями, интернет-сайтами и т.д.; - анализирует полученную информацию, выделяет главное и делает выводы; - находит достоверную информацию из различных источников; - использует современные технологии для поиска информации (например, электронные словари, справочники, базы данных)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- перечисляет основные принципы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - анализирует воздействие биологических процессов на окружающую среду и предлагает способы минимизации этого воздействия; - применяет полученные знания для решения практических задач, связанных с сохранением окружающей среды; - понимает влияние изменений климата на биологические процессы и способен учитывать	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.

	это при проведении экспериментов и решении задач.	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Физика

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Физика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Прокудина М.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Физика предназначена для изучения физики в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Актуальность учебного предмета: физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в ОУ, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; формирование

умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Физика обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР)

ЛР.1 Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР.2 Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам; достижения России в физике и технике.

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

ЛР.4 Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

ЛР.5 Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

ЛР.6 Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого

развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себе ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать

формированию и проявлению широкой эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

ПР.1 Понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

ПР.2 Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.

ПР.3 Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и

специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна).

ПР.4 Анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада); анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза), квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада).

ПР.5 Описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая емкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряженность электрического поля,

потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра.

ПР.6 Объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера.

ПР.7 Определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графи-ков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений.

ПР.9 Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы; описывать методы получения научных астрономических знаний; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования.

ПР.10 Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также

интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР.11 Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

ПР.12 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного при-обретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям естественно-научного и технологического профилей.

ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ (ЦО):

ЦО 1 гражданского воспитания:

ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.

ЦО 4 эстетического воспитания:

ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя

ЦО 6 трудового воспитания:

ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

ЦО 8 ценности научного познания:

ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Физика» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.10 Физика

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ФИЗИКА

(базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Физика и методы научного познания	1	1	
Тема 2. Механика.	4	2	2
Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика	9	3	6
Тема 4. Электродинамика	10	4	6
Тема 5. Колебания и волны	6		6
Тема 6. Основы специальной теории относительности	1		1
Тема 7. Квантовая физика	4		4
Тема 8. Элементы астрономии и астрофизики			
Обобщение пройденного материала. Дифференцированный зачет.	1		1
Итого:	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Демонстрации Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Элементы физической картины мира (ФКМ)</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Базовый. Физические величины. Измерение физических величин</u> Дополнительный материал 1 <u>Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 1</u> Дополнительный материал 2 <u>Методы научного познания мира. Кинематика. Вариант 2</u> Тест 1 <u>СПО. Базовый и расширенный. Элементы ФКМ</u> Тест 2 <u>СПО. Базовый и расширенный. Физические величины. Измерение физических величин</u>			
Тема 2. Механика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Виды движения. Уравнения движения. Решение задач по теме «Кинематика» Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи. Демонстрации 1. Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения. 2. Преобразование движений с использованием простых механизмов.	1	онлайн	

	3. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. 4. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. 5. Измерение ускорения свободного падения. 6. Направление скорости при движении по окружности.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Кинематика»</u> Дополнительно для изучения (видео) <u>СПО. Решение задач по теме «Кинематика». Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме: Кинематика. Способы описания движения. Равномерное и неравномерное движение. Мгновенная скорость</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Движение по окружности и его характеристики</u> Тест <u>СПО. Базовый. Движение по окружности и его характеристики</u>			
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Демонстрации			

	1. Явление инерции. 2. Сравнение масс взаимодействующих тел. 3. Второй закон Ньютона. 4. Измерение сил. 5. Сложение сил. 6. Зависимость силы упругости от деформации. 7. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении. 8. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. 9. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Законы Ньютона»</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Базовый и расширенный. Движение тел под действием нескольких сил. Решение задач по темам «Взаимодействие тел. Законы Ньютона»</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Взаимодействие тел. Законы Ньютона»</u>			
	2. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Энергия. Законы сохранения энергии. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Демонстрации 1. Закон сохранения импульса.	1		

	2. Реактивное движение. 3. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение</u> Тест <u>СПО. Базовый. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение</u> Видео <u>СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия</u> Тест <u>СПО. Базовый. Работа силы. Мощность. Энергия</u> Видео 1 <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»</u> Видео 2 <u>СПО. Базовый и расширенный. Применение законов сохранения в механике. КПД механизмов</u> Тест 1 <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Импульс. Закон сохранения импульса»</u> Тест 2 <u>СПО. Базовый. Применение законов сохранения в механике. КПД механизмов</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Решение задач по теме: «Кинематика»			
	1. Силы. Законы Ньютона. Решение задач по теме «Динамика»	1	онлайн	
	Решение задач на закон сохранения механической энергии			
	2. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	онлайн	
Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	9/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8,
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ и его свойства. Основное уравнение МКТ Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.	1	онлайн	

	Демонстрации 1. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. 2. Опыты по диффузии жидкостей и газов. 3. Модель броуновского движения. 4. Модель опыта Штерна. 5. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. 6. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.			ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Основы молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ</u> <u>Опорный конспект Равномерное и равноускоренное движение</u> Самостоятельная работа <u>Прямолинейное равномерное движение. Типовые задачи "Равномерное движение"</u> <u>Видео СПО. Базовый. Решение задач «Основы МКТ»</u> <u>Тест СПО. Базовый. Решение задач по МКТ. Основные положения МКТ.</u> <u>Идеальный газ</u>			
	2. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Демонстрации 1. Опытное доказательство газовых законов.	1	онлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач «Основы МКТ»</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по МКТ. Основные положения МКТ. Идеальный газ</u> Видео <u>СПО. Решение задач по МКТ. Абсолютная температура в кельвинах. Уравнение состояния идеального газа (углубленный)</u> Урок <u>Абсолютная температура как мера кинетической энергии теплового движения частиц газа</u> Урок <u>Уравнение Клапейрона-Менделеева</u> Опорный конспект <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона</u> Тренажер <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона. Типовые задачи "Уравнение Менделеева – Клапейрона"</u> Самостоятельная работа <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона</u> Тренажер <u>Уравнение Менделеева – Клапейрона. Предзадачи</u>			
	3. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. 1. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация). 2. Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. 3. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Работа газа в термодинамике.</u> <u>Количество теплоты. Первый закон термодинамики</u> <u>Самостоятельная работа Работа в термодинамике</u> Опорный конспект <u>Внутренняя энергия одноатомного идеального газа</u> Тренажер <u>Внутренняя энергия тела. Типовые задачи "Изменение внутренней энергии идеального газа"</u> Самостоятельная работа <u>Внутренняя энергия одноатомного идеального газа</u>			
	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Экологические проблемы теплоэнергетики. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Демонстрации 1. Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. 2. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. 3. Демонстрация кристаллов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Законы термодинамики. Первое начало термодинамики (углубленный)</u> <u>Конспект Первый закон термодинамики</u> Самостоятельная работа <u>Первое начало термодинамики. Типовые задачи "Закон сохранения энергии в тепловых процессах"</u> Сценарий урока <u>Решение задач на первый закон термодинамики</u>			

Самостоятельная работа <u>Первый закон термодинамики</u> Видео СПО. Базовый и расширенный. Тепловые машины. Цикл Карно. <u>Второй закон термодинамики</u> Тест <u>Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»</u> Видео СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. <u>Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел</u> Тест СПО. Базовый и расширенный. Строение твердых тел. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел Видео 1 СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация Видео 2 СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха Тест 1 СПО. Базовый. Парообразование. Испарение и конденсация Тест 2 СПО. Базовый. Насыщенный пар. Влажность воздуха Видео СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы» Тест СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы» Видео СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел Тест СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел			
В том числе практических и лабораторных занятий			
Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.			
3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	1	онлайн	
Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона			
4. Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам.	1	онлайн	
Решение задач на первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам			
5. Круглый стол «Экологические проблемы теплоэнергетики»	1	онлайн	

	6. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Сублимация.	1	онлайн	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар			
	7. Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»	1	онлайн	
	8. Решение задач с применением уравнения теплового баланса	1	онлайн	
Тема 4. Электродинамика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	9/5		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Демонстрации 1. Устройство и принцип действия электрометра. 2. Взаимодействие наэлектризованных тел.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Урок <u>Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда</u> Конспект <u>Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда</u> Самостоятельная работа <u>Закон сохранения электрического заряда. Единицы электрического заряда</u> Видео <u>Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона</u> Тест <u>СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона</u>			
	2. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность	1	онлайн	

потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Демонстрации 1. Электрическое поле заряженных тел. 2. Проводники в электростатическом поле. 3. Электростатическая защита.				
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрическое поле. Напряженность электрического поля</u> Видео СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона Тест СПО. Базовый. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона				
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Принцип суперпозиции электрических полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Демонстрации 1. Диэлектрики в электростатическом поле. 2. Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. 3. Энергия заряженного конденсатора.		1	онлайн	
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление				

	источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Демонстрации 1. Измерение силы тока и напряжения. 2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. 3. Смешанное соединение проводников. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач о конденсаторе. Конденсатор, его емкость, источник, его ЭДС</u> Сценарий урока <u>Решение задач по электростатике</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач о конденсаторе. Конденсатор, его емкость, источник, его ЭДС</u> Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи</u> Лаборатория <u>Виртуальные лаборатории. Физика. Электромагнитное поле. Фарадей</u> Тест <u>СПО. Электродвижущая сила. Источники тока. Закон Ома для полной цепи</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Подготовка к контрольной работе по темам «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Ток в различных средах»</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Подготовка к контрольной работе по темам «Электростатика», «Постоянный электрический ток», «Ток в различных средах».</u>			

	4. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности Демонстрации 1. Измерение силы тока и напряжения. 2. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. 3. Смешанное соединение проводников. 4. Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. 5. Зависимость сопротивления металлов от температуры Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Урок <u>Электронная проводимость твердых металлов. Электрический ток в вакууме</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Электронная проводимость металлов</u> Видео <u>СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках</u> Тест <u>СПО. Базовый. Электрический ток в полупроводниках</u> Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции	1	онлайн	

	поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Демонстрации 1. Опыт Эрстеда. 2. Отклонение электронного пучка магнитным полем. 3. Линии индукции магнитного поля. 4. Взаимодействие двух проводников с током. 5. Сила Ампера. 6. Действие силы Лоренца на ионы электролита. 7. Явление электромагнитной индукции. 8. Правило Ленца. 9. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. 10. Явление самоиндукции.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»</u>			

	Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Магнитное поле токов. Индукция магнитного поля</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Магнитное поле токов. Индукция магнитного поля</u> Тест <u>Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь,</u> Видео <u>СПО. Решение задач по темам «Электромагнитные явления».</u> <u>Самоиндукция. Индуктивность (углубленный)</u> <u>Самостоятельная работа Индуктивность. ЭДС самоиндукции</u> <u>Тест Электромагнитная индукция</u> <u>Дополнительно к углубленному изучению (тест)</u> <u>Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.</u> <u>Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность.</u> <u>Энергия магнитного поля тока</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	9. Практическое занятие 9. Решение задач по электростатике.	1	онлайн	
	10. Практическое задание 10. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	онлайн	
2 семестр				
	11. Решение задач по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	12. Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Ток в различных средах»	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Материал. Контрольная работа <u>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Вариант 1</u> Материал Контрольная работа <u>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. Вариант 2</u>			
	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции			

	13. Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	онлайн	
	14 Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	онлайн	
	Решение задач об электромагнитной индукции и самоиндукции			
Тема 5. Колебания и волны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$, $\vec{B}$, $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.			

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Демонстрации 1. Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). 2. Наблюдение затухающих колебаний. 3. Исследование свойств вынужденных колебаний. 4. Наблюдение резонанса. 5. Свободные электромагнитные колебания. 6. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. 7. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. 8. Модель линии электропередачи. 9. Образование и распространение поперечных и продольных волн. 10. Колеблющееся тело как источник звука. 11. Наблюдение отражения и преломления механических волн. 12. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. 13. Звуковой резонанс. 14. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. 15. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Видео <u>Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре</u> Тест <u>СПО. Базовый. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Процессы при гармонических колебаниях в колебательном контуре</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток</u> Дополнительное видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения</u> Тест <u>СПО. Базовый. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест) <u>СПО. Базовый и расширенный. Резистор в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения</u> Сценарий урока <u>Эффективное использование электроэнергии. Решение задач</u> Опорный конспект <u>Трансформатор. Генерация электрической энергии</u> Тест <u>СПО. Базовый. Трансформатор. Электромагнитные волны</u> Материал <u>Трансформаторы</u> Видео <u>СПО. Расширенный. Решение задач на свободные электромагнитные колебания</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Решение задач на свободные электромагнитные колебания</u> Видео <u>Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света</u> Тест <u>Базовый и расширенный. Виды излучений. Источники света</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Механические волны. Волны в среде. Звук</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны» (механические, электромагнитные)</u> Сценарий урока <u>Обобщение по теме «Колебания и волны»</u>			

Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны»</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест) <u>СПО. Базовый и расширенный. Решение задач по теме «Колебания и волны»</u> Видео <u>СПО. Базовый. Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Расширенный. Поляризация света. Поперечность световых волн</u> Тест <u>СПО. Базовый. Принцип Гюйгенса. Интерференция волн. Интерференция света. Дифракция света</u>			
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
15. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1	онлайн	
16. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1	онлайн	
Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии			
17. Решение задач о свободных электромагнитных колебаниях	1	онлайн	
18. Виды излучений. Источники света	1	онлайн	
Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн			
19. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1	онлайн	
20. Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны»	1	онлайн	
Волновая оптика. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео <u>СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</u> Тест <u>СПО. Базовый. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел</u>			
Тема 6. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0/1		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео <u>СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности</u> Тест <u>СПО. Базовый. Постулаты теории относительности. Масса, импульс и энергия в специальной теории относительности</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	21. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	онлайн	
Тема 7. Квантовая физика	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1,
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.			

	«Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Демонстрации 1. Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. 2. Исследование законов внешнего фотоэффекта. 3. Светодиод. 4. Солнечная батарея. 5. Модель опыта Резерфорда. 6. Определение длины волны лазера. 7. Наблюдение линейчатых спектров излучения. 8. Лазер. 9. Счетчик ионизирующих частиц Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6

Видео <u>СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны</u> Тест <u>СПО. Расширенный. Гипотеза Планка. Фотоны</u> Видео <u>СПО. Базовый. Законы фотоэффекта</u> Тест <u>СПО. Базовый. Законы фотоэффекта</u> Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 1</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео) <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 2</u> Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 1</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест) <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Фотоэффект». Часть 2</u> Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео 1) <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерный реактор. Термоядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (видео 2) <u>СПО. Базовый и расширенный. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест1) <u>СПО. Базовый и расширенный. Ядерный реактор. Термоядерные реакции</u> Дополнительно для углубленного изучения (тест 2) <u>СПО. Базовый и расширенный. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи</u> Урок <u>Обобщающий урок по теме "Квантовая физика"</u> Видео <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»</u> Дополнительно для углубленного изучения видео 1) <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Вариант 1</u> Дополнительно для углубленного изучения видео 2) <u>СПО. Расширенный. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра». Вариант 2</u>			

	Тест <u>СПО. Базовый. Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра»</u>			
	Материал <u>Контрольная работа по теме «Строение атомного ядра»</u>			
	Материал <u>Контрольная работа по теме «Строение атома»</u>			
	Материал <u>Контрольная работа по теме «Ядерные реакции»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона			
	22. Законы фотоэффекта	1	онлайн	
	23. Решение задач с применением законов фотоэффекта	1	онлайн	
	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики			
Тема 8. Тема 8. Элементы астрономии и астрофизики	24. Подготовка к контрольной работе по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЦО 1.6., ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.1, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	25. Контрольная работа по темам «Элементы квантовой оптики», «Строение атома», «Атомное ядро»	1	онлайн	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	0\0		
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео <u>СПО. Базовый и расширенный. Элементы астрономии</u> Тест <u>СПО. Базовый и расширенный. Методы астрономических исследований. Нерешенные проблемы астрономии</u>			
26. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Урок <u>Итоговая контрольная работа по курсу физики 10-11 классов</u>				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет: медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: столы аудиторные, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, экранно-звуковые пособия

Технические средства обучения: многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Колориметр с набором калориметрических тел;
9. Термометр лабораторный;
10. Барометр-анероид;
11. Блок питания регулируемый;
12. Генератор звуковой;
13. Гигрометр (психрометр);
14. Груз наборный;
15. Динамометр демонстрационный;
16. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
17. Манометр жидкостной демонстрационный;
18. Метр демонстрационный;
19. Микроскоп демонстрационный;
20. Насос вакуумный Комовского;
21. Штатив демонстрационный физический;
22. Электроплитка;
23. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
24. Маятник Максвелла;
25. Набор тел равного объема;
26. Набор тел равной массы;
27. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
28. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
29. Рычаг демонстрационный;
30. Трубка Ньютона;
31. Набор капилляров;
32. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

33. Цилиндры свинцовые со стругом;
34. Шар с кольцом;
35. Высоковольтный источник;
36. Камертоны на резонансных ящиках;
37. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
38. Комплект проводов;
39. Магнит дугообразный;
40. Магнит полосовой демонстрационный;
41. Машина электрофорная;
42. Маятник электростатический;
43. Набор демонстрационный по электродинамике;
44. Набор для демонстрации магнитных полей;
45. Трансформатор учебный;
46. Палочка стеклянная;
47. Палочка эбонитовая;
48. Прибор Ленца;
49. Стрелки магнитные на штативах;
50. Султан электростатический;
51. Штативы изолирующие;
52. Электромагнит разборный;
53. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
54. Набор демонстрационный по волновой оптике;
55. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
56. Комплект портретов для оформления кабинета;
57. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. - (Классический курс). - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст :непосредственный
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Фещенко Т. С. Физика: Социально-экономический, гуманитарный профили: учебное издание / Фещенко Т. С., Алексеева Е. В., Шестакова Л. А. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный (дата обращения 15.06.2024)

4.2.2 Дополнительные источники:

1. Задачник. 10-11 классы : учебное пособие / А. П. Рымкевич. - 25-е изд., стереотип. - М. : Просвещение, 2021. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-09-078804-5 : 285.60 р. - Текст : непосредственный.

2. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / В. М. Чаругин. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 145 с. - ISBN 978-5-09-101648-2. - Текст : непосредственный

4.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 15.06.2024)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.06.2024)

3. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей <http://www.fizika.ru/> (дата обращения 15.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета: ЛР.1 Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР.2 Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам; достижения России в физике и технике. ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	По окончании курса обучающийся должен быть: -готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбия; - готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -готов и способен к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. У обучающегося сформировано нравственное сознание, этическое поведение. Он способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; У него сформирована экологическая культура, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Обучающийся должен осознавать свой личный вклад в построение устойчивого будущего; ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. ЛР.4 Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке. ЛР.5 Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни. ЛР.6 Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. У обучающегося должны быть сформированы: внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- дифференцированный зачет.

осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
Перечень целевых ориентиров: <u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном	

русскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном русском обществе, в мировом сообществе. ЦО 1.2. осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания. ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы. <u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	русском обществе, в мировом сообществе. - осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней русской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания. - участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) - понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны - проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы - ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды - знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре учителя - понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	

ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> <u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. - применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. - осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли. - имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий. - имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя - выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений,	

сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий. ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя <u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского	выбранного направления профессионального образования и подготовки. - имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. - осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

общества и обеспечения его безопасности. ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета: ПР.1 Понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роль и место физики в современной научной картине мира; значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики,	По окончании курса у обучающегося должны быть: -сформированы представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и	

электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. ПР.2 Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света. ПР.3 Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения,	дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированы умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеют основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	

формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения, электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока; постулаты специальной теории относительности Эйнштейна). ПР.4 Анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления	- владеют закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенно используют законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; -умеют учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	

идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона, квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада); анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона; а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза), квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и		

массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада). ПР.5 Описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи ее поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряженность электрического поля, напряженность поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ем-кость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, напряженность электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов,		

электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра. ПР.6 Объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер; физические принципы спектрального анализа и работы лазера. ПР.7 Определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических		

процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений. ПР.9 Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы; описывать методы получения научных астрономических знаний; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования. ПР.10 Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели,		

отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР.11 Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.		

ПР.12 Применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий: при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям естественно-научного и технологического профилей.		
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;

	- применяет физические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечисляет основные источники физической информации и умеет их находить; - критически оценивает найденную информацию, отбирает достоверные источники; - применяет методы анализа и синтеза при работе с информацией; - формулирует выводы на основе проведенного анализа; - демонстрирует понимание принципов работы с физическими базами данных и электронными словарями;	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения;	

	-аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках физики; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя естественно-научные термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Информатика

базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Информатика разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Стрельчинков А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Информатика предназначена для изучения информатики в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:
Учебный предмет ОУП.11 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Актуальность учебного предмета «Информатика» заключается в следующем:

- формирование фундаментальных представлений об информационной составляющей современного мира, создании и использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- подготовка к жизни и профессиональной деятельности в высокотехнологичном информационном обществе⁴
- развитие цифровых навыков.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовность к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Рабочая программа «Информатика» ориентирована на достижение следующих задач:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического

мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ЛР.1 Гражданское воспитание:

ЛР.1.1 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

ЛР.1.2 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

ЛР.2 Патриотическое воспитание:

ЛР.2.1 Ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

ЛР.2.2 Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание:

ЛР.3.1 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР.3.2 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

ЛР.4 Эстетическое воспитание:

ЛР.4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР.4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

ЛР.5 Физическое воспитание:

ЛР.5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

ЛР.6 Трудовое воспитание:

ЛР.6.1 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР.6.2 Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР.6.3 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологическое воспитание:

ЛР.7.1 Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

ЛР.8 Ценности научного познания:

ЛР.8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР.8.2 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета ОУП.11 Информатика у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Перечень метапредметных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

МР.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР.2 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР.3 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

МР.4 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

МР.5 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР.6 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР.7 Формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР.8 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР.9 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.

МР.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

МР.11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

МР.12 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР.13 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР.14 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия. Общение:

МР.15 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

МР.16 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР.17 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР.18 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:

МР.19 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

МР.20 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

МР.21 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

МР.22 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МР.23 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Принятие себя и других:

МР.24 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Перечень предметных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПР.1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР.8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР.9 Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР.11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность

модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Выпускник, освоивший образовательную программу ППССЗ СПО, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.11 Информатика:

объём учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Цифровая грамотность	7		7
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	3		3
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	3		3
Тема 1.3 Основы социальной информатики	1		1
Раздел 2. Теоретические основы информатики	13		13
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	3		3
Тема 2.2 Представление информации в компьютере	4		4
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	4		4
Тема 2.4 Информационное моделирование	2		2
Раздел 3. Информационные технологии	9		9
Тема 3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	4		4

Тема 3.2 Электронные таблицы	3		3
Тема 3.3 Базы данных	1		1
Тема 3.4 Средства искусственного интеллекта	1		1
Раздел 4. Алгоритмы и программирование	7		7
Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	7		7
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт		
Объём образовательной программы	36		36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельно с изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Раздел 1. Цифровая грамотность		7/7		
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	3/3		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8

	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.			
	Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848999	1.		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	2.		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925	3.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Лабораторное занятие №1 Техника безопасности. Принципы работы компьютера. Выбор конфигурации компьютера. Суперкомпьютеры. Обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. ПР Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	1	очный	
	Лабораторное занятие №2. Программное обеспечение компьютера. Особенности ПО мобильных устройств. Виды лицензий на использование ПО. Законодательство РФ в области ПО. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	1	очный	
	Лабораторное занятие №3. Системное ПО. Файловая система. Современные технологии хранения и обработки данных. Системное администрирование. Прикладное ПО. Специализированное прикладное ПО. САПР. ПР Операции с	1	очный	

	файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.			
Тема 1.2 Сетевые информа- ционные технологии	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	4.		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	5.		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	6.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Лабораторная работа №4. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Локальная сеть. ПР Локальная сеть. Сеть Интернет. Адресация. Система доменных имен. Правовые основы работы в сети Интернет. ПР Язык поисковых запросов.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Лабораторная работа №5. Веб-страницы и веб-сайты. Разработка интернет-приложений (сайтов). ПР Разработка веб-страницы.	1		
	Лабораторная работа №6. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы. Открытые образовательные ресурсы. Цифровые сервисы государственных услуг. Цифровая экономика. Информационная культура. ПР Использование интернет-сервисов.	1	очный	

Тема 1.3 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное		
	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925	7.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа №7. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Угрозы, связанные с использованием ИКТ. Достоверность информации в сети Интернет. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. ПР Использование антивирусной программы. Организация личного архива информации. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение	1	очный

	персональных данных. Резервное копирование. Парольная защита архива. ПР Архивация данных.			
Раздел 2. Теоретические основы информатики		13/13		
Тема 2.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848946	8.		
	Видеоурок https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925	9.		
В том числе практических и лабораторных занятий		3		

	Лабораторная работа №8. Информация, данные и знания. Универсальность двоичного кодирования. Измерение информации. Единицы измерения информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации. Информационные объекты различных видов. Условие Фано. Кодирование и декодирование сообщений.	2	очный	
	Лабораторная работа №9. Объёмный (алфавитный) подход к измерению информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации. Информационные процессы. Передача информации. Помехи. Скорость передачи данных по каналу связи. Системы. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	1	очный	
Тема 2.2 Представле-ние информации в компьютере	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.			

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 10. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848925			
	Видеоурок 11. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848935			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа №10. Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Алгоритм перевода целого числа и конечной дроби из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритмы перевода целого числа и конечной дроби из десятичной системы счисления в Р-ичную. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	очный	
	Лабораторная работа №11. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текста. Кодировки. Кодирование изображений. Кодирование звука. ПР Дискретизация графической и звуковой информации.	2	очный	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 12. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848790			

	Видеоурок 13. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848997			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа №12. Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических выражений.	2		
	Лабораторная работа №13. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.	2		
Тема 2.4 Информационное моделирование	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 14. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849008			
	Видеоурок 15. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849008			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа №14. Модели и моделирование. Виды моделей. Информационные модели и их классификация. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных. Решение логических задач графическим способом. Графы. Деревья. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Алгоритм построения дерева решений. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути, определение количества путей в ориентированном ациклическом графе).	1	очный	
	Лабораторная работа №15. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии. Описание выигрышной стратегии в форме дерева. Описание выигрышной стратегии в табличной форме	1	очный	
2 семестр				
Раздел 3. Информационные технологии		9/9		
Тема 3.1 Технология обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8

	объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 16. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849009			
	Видеоурок 17. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849011			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Лабораторная работа №16. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Создание и преобразование таблиц. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены. Использование стилей. Структурированные документы. Сноски, оглавления. ПР Многостраничные документы. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Цитирование источников. Оформление библиографических ссылок и списка литературы. Облачные сервисы. ПР Коллективная работа с документом.	2	очный	
	Лабораторная работа №17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая, векторная графика. Форматы графических файлов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и	2	очный	

	микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). ПР Преобразование растровых изображений. Векторная графика. Мультимедиа. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Виды и форматы мультимедийных файлов. Редактирование и обработка звука. Редактирование и обработка видео. Анимация в презентации. Интерактивное представление информации в презентации. ПР Презентация с изображениями, звуками и видео. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. ПР 3D-моделирование.			
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 18. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849009			
	Видеоурок 19. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848867			
	Видеоурок 20. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848861			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Лабораторная работа №18. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. ПР Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	1	очный	

	Лабораторная работа №19. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	1	очный	
	Лабораторная работа №20. Численное решение уравнения с помощью подбора параметра.	1	очный	
Тема 3.3 Базы данных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 21. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848851			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Лабораторная работа №21. Реляционные базы данных. ПР Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. ПР Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных, поиск, сортировка и фильтрация записей, запросы на выборку).	1	очный	
Тема 3.4 Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок 22. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848854			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Лабораторная работа №22. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Распознавание изображений и лиц. Машинное обучение. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. ПР Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	1	очный	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		7/7		
Тема 4.1 Программирование. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЛР.1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР.8
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование			

	элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 23. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848990			
	Видеоурок 24. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848990			
	Видеоурок 25. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848990			
	Видеоурок 26. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848937			
	Видеоурок 27. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848937			
	Видеоурок 28. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848961			
	Видеоурок 29. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848961			
	В том числе практических и лабораторных занятий	7		
	Лабораторная работа №23. Задачи анализа алгоритмов: определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения; определение входных данных, при которых алгоритм даёт указанный результат. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Этапы решения задач на компьютере. Методы отладки программ. Основные конструкции языка программирования (типы данных, ветвления, циклы).	1	очный	

	Лабораторная работа №24. Индексируемые структуры данных. ПР Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операции целочисленной арифметики.	1	очный	
	Лабораторная работа №25. ПР Разработка и реализация алгоритмов обработки числовой последовательности (вычисления сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами).	1	очный	
	Лабораторная работа №26. ПР Разработка и реализация алгоритмов решения задач методом перебора.	1	очный	
	Лабораторная работа №27. Алгоритмы сортировки.	1	очный	
	Лабораторная работа №28. Инструменты и алгоритмы обработки символьных строк. ПР Разработка и реализация алгоритмов редактирования текста (замена, удаление, вставка, поиск).	1	очный	
	Лабораторная работа №29. Вспомогательные алгоритмы. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы ПР Функции.	1	очный	
Промежуточная аттестация в виде Дифференцированного зачёта				
Объём образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУП.11 Информатика предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно – коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;
- аудиоредактор;
- видеоредактор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1 Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : непосредственный

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Щербак А. В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543873> (дата обращения: 23.04.2024).

4.2.2 Электронные ресурсы

1. Облако знаний. Образовательный сервис для учеников и преподавателей <https://oblakoz.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

2. Образовательная платформа Joyteka <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 27.04.2024)

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

4. Образовательная платформа для детей <https://uchi.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

5. Московская электронная школа.
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 27.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР.1 Гражданское воспитание: ЛР.1 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества; - осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.1.2 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	- имеет готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.2 Патриотическое воспитание: ЛР.2.1 Ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;	- имеет сформированное ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.2.2 Понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	- имеет понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.3 Духовно-нравственное воспитание: ЛР.3.1 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

		- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.	- осознает духовные ценности русского народа; - демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в том числе в сети Интернет.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;
ЛР.4 Эстетическое воспитание: ЛР.4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.4.2 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	- демонстрирует способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ
ЛР.5 Физическое воспитание: ЛР.5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - понимает и реализует ответственное отношения к собственному физическому и психическому здоровью при эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.6 Трудовое воспитание: ЛР.6.1 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

ЛР.6.2 Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- демонстрирует интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.6.3 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- демонстрирует Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.7 Экологическое воспитание: ЛР.7.1. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.	- осознаёт глобальность характера экологических трудностей и путей их решения с учётом возможностей ИКТ	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.8 Ценности научного познания: ЛР.8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;	- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики; - демонстрирует понимание роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЛР.8.2 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- демонстрирует осознание ценности научной деятельности; - демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

деятельность индивидуально и в группе.		- разработка информационного продукта;
ЦО 1. Гражданское воспитание: ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	- выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 3. Духовно-нравственное воспитание: ЦО 3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	По окончании курса обучающийся: - понимает ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 4. Эстетическое воспитание: ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	По окончании курса обучающийся: - ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе	По окончании курса обучающийся: - соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;

безопасного поведения в информационной среде.		- результаты лабораторных работ.
ЦО 8. Ценности научного познания: ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	По окончании курса обучающийся: - имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.2 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	- умеет разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - демонстрирует умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.3 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.4 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- способен развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.5 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- демонстрирует владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - показывает способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.6 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- демонстрирует владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	числе при создании учебных и социальных проектов.	- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.7 Формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- демонстрирует развитие научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.8 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	- демонстрирует способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.9 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.	- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - демонстрирует способность давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	- владеет навыками целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - демонстрирует умение объединять знания из разных предметных областей.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.11 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	- умеет выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - демонстрирует умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.12 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде;

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	интерпретацию информации различных видов и форм представления.	- разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.13 Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	- демонстрирует умение создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеет оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.14 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - демонстрирует умение распознавать и защищать информацию.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.15 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	- демонстрирует умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; - умеет аргументированно вести диалог.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.16 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена	- демонстрирует умение использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умеет выбирать тематику и методы совместных действий с учётом	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;

коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению.	- результаты лабораторных работ.
МР.17 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- проявляет инициативу и предлагает новые проекты; - оценивает идеи практической значимости проекта.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.18 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.19 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	- демонстрирует умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрирует умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.20 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;	- демонстрирует умение выходить за рамки самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - умеет оценивать приобретённый опыт;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

МР.21 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- умеет способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.22 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- умеет давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.23 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - умеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
МР.24 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- демонстрировать умение принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; - уметь признавать своё право и право других на ошибки.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать	По окончании курса обучающийся: - владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеет методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	- умеет характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	
ПР.2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	- понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеет навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	- имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.	- понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при	- понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; - умеет определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;

заданных параметрах дискретизации.		- результаты лабораторных работ.
ПР.6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	- умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	- владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).	- умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.9 Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого	- умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня	- устный ответ;

уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	- наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	- создаёт структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ПР.11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе	- умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;

моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	- оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - умеет представлять результаты моделирования в наглядном виде.	- результаты лабораторных работ.
ПР.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	- умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- находит нужную информацию в различных источниках, таких как интернет, книги, журналы и т.д.; - анализирует найденную информацию, выделяет главное и отсеивает лишнее; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации (например, поисковые системы, программы для работы с данными и т.п.)	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта;

	- соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- результаты лабораторных работ.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- устный ответ; - наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; - разработка информационного продукта; - результаты лабораторных работ.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 География

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 География разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Завьялова Т.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 География

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 "География" предназначена для изучения географии в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 "География" является учебным предметом обязательной предметной области "Общественно-научные предметы" ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Актуальность учебного предмета:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике территориальных следствиях главных политических, экономических,

экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- Понимать роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений Оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- Формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- Формировать умение обобщать, анализировать и Оценивать информацию: теории, общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- Владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 "География" обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социальной-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Целевые ориентиры

Результаты достижения цели и решения задач воспитания и обучения представлены в форме целевых ориентиров результатов воспитания выпускников организации СПО. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС:

— Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

— Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

— Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

— Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

— Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

— Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности педагога.

— Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

— Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

— Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

— Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

– Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

– Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

- б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

— владеть различными способами общения и взаимодействия;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

— использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

– приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

– различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

– устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий,

изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную

и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

География» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.12 География

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20** часов,

из них: теория - **16** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы и дифференцированных зачетов и в соответствии с учебным планом

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1.	Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	1	1	0
2.	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	3	3	3
3.	Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	2	2	0
4.	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	5	5	0
5.	Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	6	6	0
6.	Регионы мира. Зарубежная Европа	3	3	0
7.	Зарубежная Азия	4	0	4
8.	Америка	3	0	3
9.	Африка	3	0	3
10.	Австралия и Океания	1	0	1
11.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	0	2
12.	Глобальные проблемы человечества	3	0	3
	Итого:	36	20	16

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Опорный конспект « Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы » Опорный конспект « Географическая культура »			

	Видеоурок «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии» Видеоурок «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы» Тест «СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы» Тест «СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии»			
Тема 2 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		
	1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации» Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	2. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)» Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1		

	3. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука» Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации» Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Опорный конспект «Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества»</i> <i>Самостоятельная «Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды»</i> <i>Видеоурок «СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</i> <i>Видеоурок «СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</i> <i>Видеоурок «СПО. Взаимодействие человека и природы»</i> <i>Видеоурок «СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</i> <i>Тест «СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</i> <i>Тест «СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</i> <i>Тест «СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</i> <i>Тест «СПО. Взаимодействие человека и природы»</i> <i>Самостоятельная «Понятие об устойчивом развитии. Особо охраняемые природные территории»</i>			

	Видеоурок «СПО. Базовый. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» Тест «СПО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» Опорный конспект «Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность» Опорный конспект «Размещение природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов и стран мира»			
Тема 3 Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		
	1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	онлайн	
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная «Формы государственного устройства» 1. Видеоурок «СПО. Разнообразие стран мира» 1. Тест «СПО. Разнообразие стран мира»			
Тема 4 Численность и воспроизводство населения. Состав и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	5/0		
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы.	1	онлайн	

структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»			
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения Практическая работа «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	3. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»	1		
	4. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1		
	5. Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных	1		

	регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Численность населения. Динамика численности населения »			
	Самостоятельная « Типы воспроизводства населения в современном мире »			
	1.Видеоурок « СПО. Численность и воспроизводство населения мира » 1.Тест « СПО. Численность и воспроизводство населения мира »			
	2.Видеоурок « СПО. Демографическая политика » 2.Тест « СПО. Демографическая политика »			
	1.Видеоурок « СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав » 1.Тест « СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав »			
	Самостоятельная « Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации »			
	1.Видеоурок « СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения » 1.Тест « СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения »			
	Самостоятельная « Причины, виды и направления миграций »			
	Самостоятельная « Факторы расселения людей »			
	Самостоятельная « Городское и сельское население. Урбанизация »			
	1.Видеоурок « СПО. Размещение и плотность населения »			

	1.Тест «СПО. Размещение и плотность населения» 2.Видеоурок «СПО. Миграции населения мира» 2.Тест «СПО. Миграции населения мира» 3.Видеоурок «СПО. Городское и сельское население. Урбанизация» 3.Тест «СПО. Городское и сельское население. Урбанизация» 4.Видеоурок «СПО. Уровень и качество жизни населения мира» 4.Тест «СПО. Уровень и качество жизни населения мира» Самостоятельная «Качество жизни населения. Индекс человеческого развития»			
Тема 5 Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/0		
	1. Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в современной мировой экономике	1 1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;

	3. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1		
	4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1		
	5. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм	1		
	6. Контрольная работа по теме «География главных отраслей мирового хозяйства»	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития			

	Самостоятельная «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве» Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК» Самостоятельная «Электроэнергетика мира» Самостоятельная «Топливная промышленность мира» Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство» Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду» Самостоятельная «Глобальные системы науки и образования» .Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения» .Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации» Тест «СПО. Географические аспекты глобализации» Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Видеоурок «СПО. География металлургии» Тест «СПО. География металлургии» Видеоурок «СПО. География химической промышленности»			

	1.Тест «СПО. География химической промышленности Видеоурок «СПО. География лесной промышленности» 2.Тест «СПО. География лесной промышленности Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства» 2.Тест «СПО. География сельского хозяйства Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения» Самостоятельная «Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития Самостоятельная «Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве» Самостоятельная «Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК Самостоятельная «Электроэнергетика мира» Самостоятельная «Топливная промышленность мира Самостоятельная «Структура мирового земельного фонда. Растениеводство Самостоятельная «Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду» Самостоятельная «Глобальные системы науки и образования» Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения» Видеоурок «СПО. Географические аспекты глобализации» Тест «СПО. Географические аспекты глобализации Видеоурок «СПО. География топливно-энергетической промышленности»			

	Тест «СПО. География топливно-энергетической промышленности» Видеоурок «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Тест «СПО. Нефтяная и газовая промышленность» Видеоурок «СПО. География металлургии» Тест «СПО. География металлургии» Видеоурок «СПО. География химической промышленности» 1.Тест «СПО. География химической промышленности» Видеоурок «СПО. География лесной промышленности» 2.Тест «СПО. География лесной промышленности» Видеоурок «СПО. География сельского хозяйства» 2.Тест «СПО. География сельского хозяйства» Видеоурок «СПО. Международные отношения» Тест «СПО. Международные отношения»			
Тема 6 Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/0		
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3;
	2. Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	1		

	3. Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1		ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы» Самостоятельная «Европейские макрорегионы» Самостоятельная «Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона» Видеоурок «СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции» Тест «СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции» Видеоурок «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы» Тест «СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Тест «СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы» Самостоятельная «Европейские макрорегионы»			

	Видеоурок «СПО. Субрегионы зарубежной Европы» 1.Тест «СПО. Субрегионы зарубежной Европы» Видеоурок «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа» 1.Тест «СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа»			
2 семестр				
Тема 7 Регионы мира. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	4/4		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы» Видеоурок «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона» Тест «СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона»		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;

Видеоурок « СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии » Тест « СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии » Видеоурок « СПО. «Азиатские тигры». Новые индустриальные страны Азии »			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическая работа №1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика			
Практическая работа №2. Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		
Практическая работа №3. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		
Практическая работа №4. Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии» Самостоятельная «Население и хозяйство Зарубежной Азии» Самостоятельная «Республика Индия» Самостоятельная «Китайская Народная Республика»	0		
	Видеоурок «СПО. Средняя Азия» Тест «СПО. Средняя Азия» Видеоурок «СПО. Базовый. Япония. Индия» Тест «СПО. Япония. Индия» Видеоурок «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия» Тест «СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия» 4.Видеоурок «СПО. КНР: хозяйство» 4.Тест «СПО. КНР: хозяйство»			
Тема 8 Регионы мира. Америка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		
	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная «Канада» Самостоятельная «Соединённые Штаты Америки»			

	1.Видеоурок « СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития » 1.Тест « СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития »			ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	2.Видеоурок « СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития » 2.Тест « СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития »			
	3.Видеоурок « СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население » 3.Тест « СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	4.Видеоурок « СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население » 4.Тест « СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население »			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическая работа №5. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1;

	Практическая работа №6. США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №7. Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Самостоятельная « Канада »		
	Самостоятельная « Соединённые Штаты Америки »		
	Самостоятельная « Федеративная Республика Бразилия »		
	Самостоятельная « Мексиканские Соединённые Штаты »		
	1.Видеоурок « Население Северной Америки (США, Канада) » 1.Тест « СПО. Население Северной Америки (США, Канада) » 2.Видеоурок « СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады » 2.Тест « СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады » 3.Видеоурок « СПО. Хозяйство Канады » 3.Тест « СПО. Хозяйство Канады »		
Тема 9 Регионы мира. Африка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3	

	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Самостоятельная « Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы »			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическая работа №8. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона	1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №9. Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1		

	Практическая работа №10. Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Природно-ресурсный потенциал Африки» 1.Видеоурок «СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население» 1.Тест «СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население»	0		
Тема 10 Регионы мира. Австралия и Океания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1/1	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз»			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа №11. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		
Тема 11 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;
	Практическая работа №12. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		
	Практическая работа №13. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Самостоятельная «Роль России в мировой экономике и международном разделении труда» Видеоурок «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы» Тест «СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы» Видеоурок «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России» Тест «СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»			
ема 12 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	3/3		
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов,		онлайн	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09 ЛР 1.3; ЛР 2.1; ЛР 2.2; ЛР 3.1; ЛР 7.1; ЛР 7.2; ЛР 7.3; ЛР 7.4; ЛР 8.1; ЛР 8.3; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 1.3; ЦО 2.1; ЦО 2.2; ЦО 2.3; ЦО 2.4; ЦО 3.1; ЦО 3.2; ЦО 7.1; ЦО 7.2; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.6;

	здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Самостоятельная «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними» Самостоятельная «Геополитические проблемы современности» Самостоятельная «Глобальные проблемы народонаселения» Самостоятельная «Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними» Видеоурок Тест «СПО. Глобальные проблемы — совокупность сЦОиоприродных проблем» «СПО. Глобальные проблемы — совокупность сЦОиоприродных проблем» Видеоурок «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения» Тест «СПО. Геоэкология: основные понятия и определения» Видеоурок «СПО. СЦОиальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития» 1.Тест «СПО. СЦОиальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития» Видеоурок «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения			

	<u>глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)»</u> <u>Тест «СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)»</u>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическая работа №14. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы	1		
	Практическая работа №15. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1		
	Практическая работа №16. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем. Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт				
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный - оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы)

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544808> (дата обращения: 18.06.2024).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения 22.06.2024)

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для использования в учеб.

прЦОессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. (полного) общ. образования в пределах основных проф. образоват. прогр. НПО и СПО с учетом профиля проф. образования / Е. В. Баранчиков ; Департамент образования г. Москвы. – Москва : Academia : Академия : Московские учебники, 2010. – 303 с., [8] л. карт : ил. – (Московское профессиональное образование) (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиогр.: с. 303. – ISBN 978-5-7695-7124-4. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 18.06.2024)

2. Довгань Г. Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

3. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения 22.06.2024)

4. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537551> (дата обращения 22.06.2024)

5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения 22.06.2024)

6. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536092> (дата обращения 22.06.2024)

4.2.2. Дополнительные источники

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543046> <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/534962>

3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541057> (дата обращения: 18.06.2024).

4. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541058> (дата обращения: 18.06.2024).

5. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/541059> (дата обращения: 18.06.2024).

6. Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544351> (дата обращения: 18.06.2024).

7. Дарвин, Ч. Р. Путешествие натуралиста вокруг света на корабле "Бигль" / Ч. Р. Дарвин ; переводчик Е. Г. Бекетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08866-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/541490> (дата обращения: 18.06.2024).

8. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. — М.: ВАКО, 2022

9. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/534132> (дата обращения: 18.06.2024).

10. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543078> (дата обращения: 18.06.2024).

11. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542282> (дата обращения: 22.06.2024).
12. Мижухев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижухев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-
13. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 18.06.2024).
12. Перчик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537346> (дата обращения: 18.06.2024).
14. Перчик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/555064> (дата обращения: 18.06.2024).
15. Перчик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18964-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/555560> (дата обращения: 18.06.2024).
16. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536098> (дата обращения: 18.06.2024).
17. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536038> (дата обращения: 18.06.2024).
18. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543689> (дата обращения: 18.06.2024).

19. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/541141> (дата обращения: 22.06.2024).

20. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541055> (дата обращения: 18.06.2024).

21. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542360> (дата обращения: 18.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/> дата обращения 19.06.2024

2. Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> дата обращения 19.06.2024

3. Карты <https://www.geomania.net/world/#&gid=1&pid=1> дата обращения 19.06.2024

4. Образовательная платформа LEKTA. https://lecta.ru/roditelyu?_idp_state=eyJzdGF0ZSI6eyJhY3R1YWwiOm51bGwsImZvcml1ciI6bnVsbCwiYWw0ZWQiOm51bGwsInRva2VuIjojMWo4bHB4bGVjbmtve m4zcnVkb3pqeTNhMHZwOTlucDgifX0%3D дата обращения 19.06.2024

5. Портал фильмов Русского географического общества <https://kino.rgo.ru/> дата обращения 19.06.2024

6. Создание тесты, опросы, кроссворды <https://infourok.ru/instrukciya-po-sozdaniyu-obrazovatel'nogo-testa-na-platfome-online-test-pad-5037121.html> дата обращения 19.06.2024

7. Платформа «Моя школа» " <https://myschool.eduprosvet.ru/> дата обращения 19.06.2024

8. Федеральная служба статистики <https://rosstat.gov.ru/> дата обращения 19.06.2024

9. Географические объекты изучение по материкам www.maptomind.ru дата обращения 19.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ЦОЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии Оценки</i>	<i>Методы Оценки</i>
ЛР 1 гражданского воспитания: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объясняет её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и сЦОиальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и сЦОиальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в прЦОессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- готов к сотрудничеству в прЦОессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

		- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность Оценивать вклад российских учёных в становление и развитие географии, понимание значения географии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко ЦОценивает вклад российских учёных в становление и развитие географии, понимает значения географии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознать последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6 трудового воспитания: ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и Оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и Оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении географии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- использует приобретаемые при изучении географии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения,	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики географии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- понимает специфику географии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убежденность в значимости географии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития технологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- убежден в значимости географии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития технологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении географических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении географии;	- заинтересован в получении географических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении географии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать географические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует географические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями.	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по географии в соответствии с жизненными потребностями.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

собственного быта, профессиональной среды.		- дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные	- устный опрос; - фронтальный опрос.

достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	обучения и профессиональной деятельности.	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к	- осознано стремиться к непрерывному образованию как	- устный опрос; - фронтальный опрос;

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически ЦОенивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически ЦОенивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 07. Умение самостоятельно Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно ЦОенивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в прЦОессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в прЦОессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.01 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	По окончании курса обучающийся: - демонстрирует понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.
ПР.02 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных	- демонстрирует освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов	объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов	
ПР.03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного	- демонстрирует сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; - умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные	жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	

природные явления и противостоять им; умение устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
ПР.04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция,	- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	(ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР.05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	- демонстрирует сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачёт.
ПР.06 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы,	- демонстрирует сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчётных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачёт.

соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ПР.07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,	- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически Оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ПР.08 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПР.09 сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.
ПР.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных	- демонстрирует сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.

регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне	примере регионов и стран мира, на планетарном уровне	
ПР.11 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для Оценки	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для Оценки	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование - творческие работы - проекты - дифференцированный зачет.
ПР.12 сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа География. 10–11 классы	- демонстрирует сформированность умений применять географические знания для Оценки разнообразных явлений и процессов: Оценивать географические факторы, Федеральная рабочая программа География. 10–11 классы (базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - кейс-задачи - тестирование

(базовый уровень) 23 определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	-творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ПР.13 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	- демонстрирует сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ПР.14 умение выполнять практические работы, в том числе с контурной картой, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- умеет выполнять практические работы, в том числе с контурной картой, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи

		-тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ПР.15 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая географическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии.	- умеет создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая географическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат географии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- находит географическую информацию с помощью различных источников (карты, атласы, статистические данные, интернет-ресурсы); - анализирует найденную информацию, выделяет главное и второстепенное; - интерпретирует полученную информацию для формулирования выводов и обобщений; - перечисляет основные географические понятия и термины, необходимые для понимания и анализа информации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей; - реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя географические термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; -демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - географический диктант - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -кейс-задачи -тестирование -творческие работы -проекты -дифференцированный зачет.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 13. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):
Юсипов Ш.Н.,

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Физическая культура предназначена для изучения ОУП.13 Физическая культура в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Реализация программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по формированию разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Актуальность учебного предмета: при создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта.

Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- личностных:

ЛР.1 Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР.2 Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР.4 Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.5 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР.5 Физического воспитания:

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР.6 Трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР.7 Экологического воспитания:

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8. Ценности научного познания:

8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевые ориентиры (ЦО)

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЦО 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

- метапредметных (МР):

МР. 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР. 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР. 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР. 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР. 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР. 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР. 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР. 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР. 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-предметных (ПР):

ПР6.01 Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ПР6.02 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

ПР6.03 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;

ПР.04 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и

оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

ПР.05 Физическое совершенствование: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ПР.06 К концу обучения, обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

ПР.07 Знания о физической культуре: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

ПР.08 Организация самостоятельных занятий:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса

«Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

ПР.09 Физическое совершенствование:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия

1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

4. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

5. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 13 Физическая культура в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.13 Физическая культура объем учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов,

из них: теория 0 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Знания о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	1		1
Тема 2. Знания о физической культуре. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1		1
Тема 3. Знания о физической культуре. Здоровый образ жизни современного человека	1		1
Тема 4. Знания о физической культуре. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	1		1
Тема 5. Способы самостоятельной двигательной деятельности	5		5
Тема 6. Физическое совершенствование	26		26
Тема 7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Спортивная и физическая подготовка	1		1
Форма промежуточной аттестации, семестровый контроль, дифференцированный зачет			
Объем образовательной программы	36		36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное) занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Знание о физической культуре. Физическая культура как социальное явление	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 ЛР 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к			

	труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 1 Физическая культура как явление культуры Тест 1 СПО. Физическая культура как явление культуры			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 1. Истоки возникновения культуры как социального явления. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе. Физическая культура как явление культуры. Круглый стол	1	Очный	
Тема 2. Знание о физической культуре. Физическая культура как средство	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3</i>
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной			

укрепления здоровья человека	физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.			ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Тест 2 СПО. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 2. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Групповая исследовательская работа на тему «Связь здоровья человека с занятием физической культурой»	1	Очный	
Тема 3. Знание о физической культуру. Здоровый образ жизни современного человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное			

	наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 3 Закаливание организма Тест 3 СПО. Закаливание организма			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 3 Основные компоненты здорового образа жизни. Влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек. Закаливающие процедуры. Проблемный семинар на тему «Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья»	1	Очный	
Тема 4. Знание о физической культуре. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЛР 07 ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.			

время занятий физической культурой	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 4 Оказание первой помощи на занятии физической культурой			
	Тест 4 СПО. Оказание первой помощи на занятии физической культурой			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 4. Причины возникновения травм и способы их предупреждения. Правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Групповая исследовательская работа на тему «Способы и приёмы оказания первой помощи при различных травмах»	1	Очный	
Тема 5. Способы самостоятел ьной двигательно й деятельност и.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	5/5		ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05, ЛР 08, ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.			

	Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения. Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по			

тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 5 Контроль текущего состояния организма с помощью проб Тест 5 СПО. Контроль текущего состояния организма с помощью проб			
В том числе практических и лабораторных занятий	5		
Практическое занятие № 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Особенности планирования физических нагрузок. Защита и обсуждение докладов по теме «Основные типы и виды активного отдыха»	1	Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 6 Планирование и организация самостоятельного занятия Тест 6 СПО. Планирование и организация самостоятельного занятия			
Практическое занятие № 6. Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Практическая работа на тему «Способы организации и проведения измерительных процедур в оперативном контроле». Разбор практических ситуаций	1	Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видео урок 7 Планирование и организация самостоятельного занятия Тест 7 СПО. Планирование и организация самостоятельного занятия			
	Практическое занятие № 7. Планирование и организация самостоятельных занятий. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий. Ведение дневника самоконтроля	1	Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 8 Основные восстановительные процедуры Тест 8 СПО. Основные восстановительные процедуры			
	Практическое занятие № 8. Восстановительные процедуры. Аутогенная тренировка и дыхательная гимнастика	1	Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 9 Правила подготовки и выполнения нормативов ГТО Тест 9 СПО. Правила подготовки и выполнения нормативов ГТО			
	Практическое занятие № 9 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1	Очный	
Тема 6. Физическое совершенствование	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	26/26		ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЦО 5.1, ЦО 5.3 ЦО 5.4, ЦО 5.7
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения			

	мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче»,			<i>ЦО 5.8</i>

	выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами. Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической			

	культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски). Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.			
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 10 Требования безопасности при организации самостоятельных занятиях физическими упражнениями Тест 10 СПО. Требования безопасности при организации самостоятельных занятиях физическими упражнениями			

	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 10 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности. Соблюдение требований безопасности, гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Защита и обсуждение докладов по теме «Основные виды занятий оздоровительной физической культурой»		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 11. Выбор мест занятий, инвентаря и одежды для занятий физическими упражнениями Тест 11. СПО. Выбор мест занятий, инвентаря и одежды для занятий физическими упражнениями			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 11. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения. Практическая работа на тему «Предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»		Очный	
	Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (футбол)	5		

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок История футбола Тест12 СПО. История футбола			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 12 История возникновения и развития футбола. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча, вбрасывание ауа. Практическое задание.		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 13 Судейство футбольного матча Тест 13 СПО. Судейство футбольного матча			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 13 Правила игры и методика судейства в футболе		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 14 Выполнение технических приемов в футболе Тест 14 СПО. Выполнение технических приёмов в футболе			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 14 Техническая и тактическая подготовка в футболе. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Практическое задание		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Видео урок 15 Тактические действия в футболе Тест 15 СПО. Тактические действия в футболе			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 15 Тактические действия в футболе		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 16 Футбол – как средство досуга и отдыха Тест 16 СПО. Футбол как средство досуга и отдыха			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 16 Самостоятельные занятия футболом		Очный	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (баскетбол)	5		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 17 Правила игры и методика судейства баскетбольного матча Тест 17 СПО. Правила игры и методика судейства баскетбольного матча			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 17 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча, атака кольца с трёх шагов. Правила игры и методика судейства в баскетболе, Судейство матча		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Видео урок 18 Жесты баскетбольного судьи Тест 18 СПО. Жесты баскетбольного судьи			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 18 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). Правила игры и методика судейства в баскетболе		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 19 Тактические действия в баскетболе Тест 19 СПО. Тактические действия в баскетболе			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 19 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передача мяча, штрафной бросок. Тактические действия в баскетболе. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) Практическое задание		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 20 Самостоятельные занятия баскетболом Тест 20 СПО. Баскетбол и его разновидности как средство досуга и отдыха			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 20 Самостоятельные занятия баскетболом Самостоятельное изучение материала		Очный	
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля			

2 семестр

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 21 Соревнования и соревновательная деятельность в баскетболе Тест 21 СПО. Соревнования и соревновательная деятельность в баскетболе			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 21 Закрепление правил игры в соревновательной деятельности. Выполнение технико-тактических приёмов в контрольной игре или в соревновательной деятельности. Практическое задание		Очный	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные игры (волейбол)	5		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 22 Судейство волейбольного матча Технические действия в волейболе Тест 22 СПО. Технические действия в волейболе СПО. Судейство волейбольного матча			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 22 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: приём и передача мяча, подача мяча. Правила игры и методика судейства. Практическое задание		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 23 Судейство волейбольного матча Тест 23 СПО. Судейство волейбольного матча			

В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 23 Правила игры и методика судейства. Практическое задание		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 24 Волейбол как средство досуга и отдыха			
Тест 24 СПО. Волейбол как средство досуга и отдыха			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 24 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Самостоятельные занятия волейболом. Практическое задание		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 25 Технические действия в волейболе			
Тест 25 СПО. Технические действия в волейболе			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 25 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Технические действия в волейболе. Практическое задание		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 26 История волейбола Тест 26 СПО. История волейбола			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		

Практическое занятие № 26 История возникновения и развития волейбола		Очный	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Плавательная подготовка	5		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 27 Техника спортивного плавания Тест 27 СПО. Техника спортивного плавания			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 27 Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Техника спортивного плавания. Практическое задание		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 28 Самостоятельные занятия плаванием Тест 28 СПО. Выбор мест для самостоятельных занятий плаванием			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 28 Самостоятельные занятия плаванием		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 29 Прикладное плавание Тест 29 СПО. Прикладное плавание			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		

Практическое занятие № 29 Прикладное плавание. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 30 Техника прикладного плавания Тест 30 СПО. Техника прикладного плавания			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 30 Прикладное плавание – плавание различными способами		Очный	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 31 Техника плавания кролем на груди Тест 31 СПО. Плавание кролем на груди			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 31 Техника спортивного плавания. Контрольное проплывание дистанции		Очный	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Атлетические единоборства	4		
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео урок 32 Техника безопасности на занятиях единоборствами Тест 32 СПО. Техника безопасности при занятиях единоборствами			
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Практическое занятие № 32 Техника безопасности на занятиях единоборствами. Практическое задание		Очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 33 Техника самбо Тест 33 СПО. Техника спортивных единоборств			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 33 Техника спортивных единоборств (самбо) Практическое задание		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 34 Самостоятельные занятия единоборствами Тест 34 СПО. Организация самостоятельных занятий единоборствами			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 34 Самостоятельные занятия единоборствами		Очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео урок 35 Правила спортивных единоборств Тест 35 СПО. Правила спортивных единоборств			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 35 Правила спортивных единоборств		Очный	
Тема 7. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное.	1/1		<i>ОК.01, ОК 04, ОК.08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, Л.Р 05 Л.Р 06, ЦО 5.1, ЦО 5.3</i>
	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению			

. Спортивная и физическая подготовка	требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.			<i>ЦО 5.4, ЦО 5.7 ЦО 5.8</i>
	Видео урок 36 Характеристика нормативных требований комплекса ГТО Тест 36 СПО. Характеристика нормативных требований комплекса ГТО			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 36 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Практическое задание		Очный	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: спортивный зал

Оборудование учебного кабинета: стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические, разновысокие, брусья гимнастические, параллельные, петли гимнастические, с механизмом крепления, канат для лазания, с механизмом крепления, скамейка гимнастическая жесткая, наборы т/а гантелей, коврик гимнастический, маты гимнастические, мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг), мяч малый (теннисный), скакалка гимнастическая, мяч малый (мягкий), палка гимнастическая, рулетка измерительная (10м; 50м), номера нагрудные, эстафетные палочки, легкоатлетический барьер, координационная лестница, бодибар, утяжелители, степ-платформы, полусферы надувные, фитболы, миофасциальные роллы, шахматы, шашки, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные, жилетки игровые с номерами, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, насос для накачивания мячей, ракетки, воланы, гранаты для метания, секундомеры, электронный свисток, конусы разметочные, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для игры в настольный теннис, антенны волейбольные, канат для перетягивания, кегли (комплект), открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и прыжковой ямой

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Лях – Москва: Просвещение, 2020. – 272с. - ISBN 978-5-09-074189-7 – Текст : непосредственный

2. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Кузнецов Г.А. Колодницкий - Москва: КноРус 2024. -256с – ISBN- 978-5-406-07522-7 – Текст : непосредственный

4.2.2. Дополнительные источники:

1. М.С. Горбачёв, В.В. Пресняков, В.В. Петров Физкультура в школе «Школьная пресса» 2022. – 28 с.

2. Н.М. Мирюкова, Е.С. Фетисова Инструктор по физкультуре "ТЦ Сфера" 2022. – 111с.

3. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина,

Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 22.06.2024).

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 22.06.2024).

5. Физическая культура А.П. Матвеев «Просвещение» 2020. – 320 с.- ISBN - 978-5-09-075588-7

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

2. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2024)

4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://minstm.gov.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

5. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru/> (дата обращения: 12.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 гражданского воспитания: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов - выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного	- выполнение комплексов упражнений

интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке,	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	искусстве, спорте, технологиях, труде;	-выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 2.3 идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	- высоко оценивает вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознает духовные ценности русского народа;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе

		практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных

		нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое

глобального характера экологических проблем;		наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
8.3 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
<u>Целевые ориентиры (ЦО):</u> ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных

гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.7 Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ЦО 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий.

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		- дифференцированный зачет
МР. 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
МР. 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

ПР.01 Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	По окончании курса обучающийся: - знает о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.02 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.03 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;	- излагает биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.04 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организует и проводит биологические эксперименты, выдвигает гипотезы, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объясняет полученные результаты, использует научные понятия, теории и законы, делает выводы на основании полученных результатов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».		
ПР.05 Физическое совершенствование: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

ПР.06 К концу обучения, обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:	- решает элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составляет схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный заче
ПР.07 Знания о физической культуре: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	- раскрывает содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ПР.08 Организация самостоятельных занятий: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью	- излагает биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определяет границы их применимости к живым системам;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.		
ПР.09 Физическое совершенствование: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	- владеет методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умеет делать выводы на основании полученных результатов;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- перечисляет основы здорового образа жизни; - применяет средства физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний; - самостоятельно выбирает упражнения для поддержания физической формы с учетом специфики профессиональной деятельности; - самостоятельно составляет комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма и требований профессии.	-выполнение комплексов упражнений - тестирование - сдача контрольных нормативов -выполнение рефератов - педагогическое наблюдение в процессе практических занятий. - дифференцированный зачет

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Индивидуальный проект

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект предназначена для изучения Индивидуального проекта в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.14 Индивидуальный проект не является учебным предметом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного из профильных учебных предметов, определенным учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных

образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.14 Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий: (перечислить)**

- личностных (ЛР):

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного

русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.1 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание

ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые

	и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения индивидуального проекта у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать познавательный материал (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимися знаниями;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
- владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Общие компетенции

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.14

Индивидуальный проект:

объем учебной нагрузки обучающегося – **34** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа,

из них: практические - **34** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме защита проекта

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования	12	0	12
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	4	0	4
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	4	0	4
Тема 1.3. Технология исследовательской и проектной деятельности.	4	0	4
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	16	0	16
Тема 2.1. Поиск информации. Обработка информации	4	0	4
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	6	0	6
Тема 2.3. Оформление проектной работы	6	0	6
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	0	6
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	2	0	2
Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодействия.	4	0	4
Форма промежуточной аттестации	Защита проекта		
Объем образовательной программы	34	0	34

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования				
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Признаки проекта. Классификация проектов. Требования к структуре проектов. Понятие об авторском праве и необходимых условиях организации исследовательской и проектной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Метод проектов как средство интеллектуального личностного развития обучающихся (презентация сообщений).	4	очный	
Тема 1.2 Методологические атрибуты исследователь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования.			

ской деятельности.	Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 2. Построение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование цели и задач исследования	4	очный		
Тема 1.3 Технология исследовательской и проектной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>	
	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	4			
	Практическое занятие 3. Анализ современной социальной ситуации. Определение актуальности. Выбор и формулирование темы.	4			очный
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности					
Тема 2.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		<i>ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>	

Обработка информации	Этапы работы над проектом/исследованием. Виды информационных источников. Сбор и анализ информации по теме проекта с использованием различных информационных источников.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии.	4	очный	
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 5. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Изучение системы стандартов по оформлению документации.	6	очный	
	Содержание учебного материала,	6/6		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО

Тема 2.3. Оформление проектной работы	в том числе профессионально – ориентированное			1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Основная часть работы. Введение, основное содержание, заключение, приложения. Презентация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 6. Оформление исследования. продукта индивидуального проекта. Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования по выбранной теме. Составление индивидуального рабочего плана, оформление разделов, уточнение списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление раздела «Список используемой литературы». Созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	6	очный	
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
Тема 3.1. Коммуникативные навыки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3
	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение			
	В том числе практических и			

Тема 3.2. Стратегии публичного взаимодейств ия.	лабораторных занятий			очный
	Практическое занятие 7. Подготовка к выступлению и защите проекта. Проработать все составляющие публичного выступления. Требования к презентации и защите проекта, виды вопросов к защите.	2		
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания и взаимодействие с аудиторией. Использование наглядных средств.			ОК 01-ОК 06, ОК 09, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1- 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 8. Защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	4		очный
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта				
Объем образовательной программы		34		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОУП 14. Индивидуальный учебный проект**

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Ивашко, М.И. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 08.04.2023).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: Технология организации деятельности. 10–11 классы: Учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — СПб.: КАРО, 2022. — 112 с. — [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=395137> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ. (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Образовательная платформа для университетов и колледжей. (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность,	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к	

готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознание духовных ценностей русского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	- письменный опрос, тест
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сообщение, презентация
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	- письменный опрос, тест -сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
ЦО 1.2 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	-сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и	

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- осознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- письменный опрос, тест
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	-сообщение, презентация
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- письменный опрос, тест
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	-сообщение, презентация
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	Выполнение

ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- письменный опрос, тест
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	-сообщение, презентация
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение

ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	

задач, применению различных методов познания.		различного вида источников, явлений
МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	-сообщение, презентация Выполнение различных практических работ по анализу
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	различного вида источников, явлений
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	эссе, участие в дискуссиях
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя	планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели,	-сообщение, презентация

оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции; - грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного	методы и приёмы, адекватные проблеме; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; - выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; - отличать факты от суждений, мнений и оценок; - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - работать с литературой, выделять главное; - оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на учебной конференции; - грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

взаимовыгодного сотрудничества. - владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;	- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	- выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет литературоведческие знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работает с различными источниками информации (художественные тексты, критические статьи, справочная литература); - анализирует художественные произведения с точки зрения их содержания, формы и идейного замысла автора; - интерпретирует художественные тексты, выявляет их проблематику и идеи; - использует современные технологии для поиска, анализа и интерпретации информации о литературных произведениях;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств; - разрабатывает план действия для достижения поставленных целей;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов;

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений; - проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;	- составление плана выступления, - составление текстов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы устной и письменной речи при коммуникации на уроках литературы; - понимает особенности социального и культурного контекста при общении на уроке; - способен ясно и точно выражать свои мысли, используя литературоведческие термины и понятия; - задает вопросы и отвечает на них, соблюдая правила этикета и учитывая особенности социального и культурного контекста; - учитывает мнение других участников коммуникации, ведет диалог и достигает взаимопонимание;	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА
ДЕТЬМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели:

Воробьева А.В., Долгих Л. П.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации в организациях и на дому.

Актуальность учебного предмета обусловлена тем, что на сегодняшний день общество испытывает потребности в:

- необходимости реализации социальной политики государства в области обеспечения семей, имеющих детей доступным и качественным присмотром и уходом;

- развитии сферы образовательных услуг, обеспечивающих межведомственное взаимодействие и развитие услуг по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;

- компетентности учебно-вспомогательного персонала с присущим им профессиональным образованием.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний в области основ педагогики и психологии дошкольного возраста;
2. Способствовать формированию умений педагогически сопровождать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, по оказанию первой медицинской помощи детям;

3. Сформировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности работника, осуществляющего присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1 Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 Физическое воспитание	
ЛР 5.1	ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6. Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 8. Ценность научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО)

КОД ЦО	Целевые ориентиры
Инвариантные целевые ориентиры	
ЦО 1 Гражданское воспитание	
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

	многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 2 Патриотическое воспитание	
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4 Эстетическое воспитание	
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8 Ценности научного познания	
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО 1. Гражданское воспитание	
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы

ЦО 2 Патриотическое воспитание	
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4 Эстетическое воспитание	
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя</i>
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8 Ценности научного познания	

ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- метапредметных (МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
ДПК 5. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)		
ДПК. 5	Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	Знания: – Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

		– Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет; – Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни; – Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; – Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет); – Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; – Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок; Умения: – Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; – Уметь оказывать первую доврачебную помощь; – Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; – Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи); – Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет); – Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния; – Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов; Навыки: – Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;

		– Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета
 ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми
 объём учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
 из них: теория - 36 часов,
 практические занятия – 36 часов,
 практическая подготовка (учебная практика) - 72 часа,
 практическая подготовка (производственная практика) - 144 часа,
 консультация к экзамену – 2 часа
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *экзамена*
(квалификационного).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми	2	2	0
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье	10	6	4
Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	2	2	0
Тема 2.2. Организация и проведение режимных процессов в условиях семьи и ДОО	4	2	2
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	4	2	2
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет	28	12	16
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	4	2	2
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	4	2	2
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности детей в семье: традиционное и инновационное	4	2	2
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	4	2	4
Тема 3.5. Создание условий для организации игровой деятельности детей в семье	4	2	2
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	4	2	4

Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ	14	6	8
Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	14	6	8
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход	18	10	8
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за детьми	8	4	4
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	8	6	4
Практическая подготовка	36	0	36
УП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (учебная практика)	72	0	72
ПП. ДУП.0.1 Практическая подготовка (производственная практика)	144	0	144
Форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный).	10		
Объем образовательной программы	300	36	252

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Базовые основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми		2	Очный	
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации лежащие в основе деятельности и специалиста по уходу и присмотру	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Основы профессиональной деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики образования. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции няни и младшего воспитателя. Административная и уголовная ответственность педагога. Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор. Санитарно-гигиенические требования к условиям образовательной деятельности. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Права педагогических работников.	2	Очный	ЛР 1.1.-1.6 ЦО. 1.1. – 1.4 ЦО 2.1. – 2.3. ДПК 5

за детьми				
Раздел 2. Основы смены активности и отдыха детей от 3-х до 7-ми лет в семье		10/4	Очный	
Тема 2.1. Режим и гигиенические основы ухода за детьми от 3-х до 7-ми лет в семье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 5</i>
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов. Теоретические основы режима дня ребенка в семье. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья малыша от 3-х до 7-ми лет. Организация режима дня детей в семейных условиях. Основные принципы построения режима дня.	2	Очный	
Тема 2.2. Организация и проведение режимных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3.</i>
	Особенности организации и проведение режимных моментов специалистом по уходу и присмотру за детьми.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

процессов в условиях семьи и ДОО	Практическое занятие 1. Подбор и информационно-аналитическая работа с иллюстративным материалом по теме «Безопасность пространства (комнаты) для ребёнка»;	2	Очный	ЦО.3.1.-3.5. ДПК 5
Тема 2.3. Воспитание КГН детей от 3-х до 7-ми лет в семье и ДО	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3
	Педагогическое сопровождение и особенности культурно-гигиенических навыков в режимных активностях детей 3-7 лет.	2	Очный	ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий			ЦО 2.1. – 2.3.
	Практическое занятие 2. Разбор кейсов с элементами организации КГН с детьми 3-7 лет специалистом по присмотру и уходу;	2	Очный	ЦО.3.1.-3.5. ДПК 5
Раздел 3. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми от 3-х до 7-ми лет		28/16	Очный	
Тема 3.1. Педагогические взгляды на проблему организации и присмотра и ухода за детьми 3-х до 7-ми лет	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4.
	Понятие самооценности детства Педагогические взгляды разного времени на проблему организации присмотра и ухода за детьми 3-7 лет в России и за рубежом. Дети и взрослые. Особенности воспитания и обучения в семье и дошкольной организации.	2	Очный	ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий			ДПК 5
	Практическое занятие 3. Написание эссе на тему «Присмотр и уход за ребенком: традиции и современность»	2	Очный	
Тема 3.2. Оказание педагогической поддержки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4.
	Стимулирование и развитие познавательной активности детей специалистом по присмотру и уходу в ДО и семье. Содержание и способы организации познавательного развития малышей.	2	Очный	ЛР.5.1.-5.3. ЛР 6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий			

развитию познавательной активности детей от 3-х до 7-ми лет в семье	Практическое занятие 4. Создание чек-листа для проведения STEAMS-практики в среде с детьми 3-7 лет;	2	Очный	<i>ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 5</i>
Тема 3.3. Оказание педагогической поддержки развитию продуктивных видов деятельности и детей в семье: традиционное и инновационное	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 5</i>
	Содержание и способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семье. Содержание и инновационные способы оказания помощи при организации продуктивных видов деятельности детей 3-7 лет в семейной обстановке.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5. Подбор и оформление картотеки игровых упражнений для развития музыкальных способностей детей в семье и ДО.	2	Очный	
Тема 3.4. Педагогическое сопровождение физического развития	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/4		<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 5</i>
	Особенности физического развития детей 3-7 лет и особенности его сопровождения специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО. Роль и возможности родителей в физическом воспитании детей до 7 лет.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

детей 3-х до 7-ми лет специалистом по присмотру и уходу	Практическое занятие 6. Составление памятки для родителей на тему: «Здорового образа жизни и закаливания детей от 3 до 7 лет»; Практическое занятие 7. Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для индивидуальной работы с детьми при организации прогулок, специалистом по присмотру и уходу.	4	Очный	
Тема 3.5. Создание условий для организаци и игровой деятельность и детей в семье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		<i>ЛР.3.1. – 3.4. ЛР 4.1. – 4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЦО.4.1.-4.4. ЦО 5.1.- 5.7. ДПК 5</i>
	Особенности создания игровых условий специалистом по присмотру и уходу для детей 3-7 лет в условиях семьи. Отличия игр в разные периоды жизни ребенка 3-7 лет. Формирование игровых умений, регулирование игрового поведения детей со стороны родителей и специалиста по присмотру и уходу.	2	Очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 8. Подбор и проведение разных видов игровых практик с детьми 3-7 лет, специалистом по присмотру и уходу в семье и ДО;	2	Очный	
Тема 3.6. Возникновение детских конфликтов и их разрешение в игровой активности на детской площадке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/4	Очный	<i>ЛР1.1. -1.6. ЛР. 2.1.- 2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЦО.1.1.- 1.4. ЦО 2.1. – 2.3. ЦО.3.1.-3.5. ДПК 5</i>
	Понятие общения и коммуникации в процессе игрового взаимодействия дома и на воздухе. Общение в процессе игры: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 9. Составление памятки на тему: «Как нейтрализовать конфликт?». Практическое занятие 10. Решение и анализ кейс-заданий, возникающих в общении взрослых с детьми.	4		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
Раздел 4. Педагогические основы организации деятельности специалиста по уходу и присмотру за детьми с ОВЗ		14/8		

Тема 4.1. Оздоровительная направленность упражнений для детей с ОВЗ, используемых в семье. Различные нозологии и особенности подбора упражнений для поддержки здоровья ребенка в семье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/8	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 5</i>
	Двигательные особенности детей, имеющих особые образовательные потребности (нозологии). Оздоровительная направленность упражнений и их реализация в режимных активностях с детьми ОВЗ, специалистом, организующим присмотр и уход.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 11. Подбор и проведение комплекса оздоровительных упражнений для профилактики зрительных расстройств у детей разных возрастных групп; Практическое занятие 12. Подбор и проведение игр и игровых оздоровительных упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп; Практическое занятие 13. Создание консультативного материала для родителей на тему: «Учёт состояния «после болезни» ребёнка в процессе выполнения различных видов деятельности»; Практическое занятие 14. Оформление памяток для родителей по теме: «Дети с особыми образовательными потребностями» (по направлениям).	8	Очный	
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) специалистом, организующим присмотр и уход		18/8		
Тема 5.1. Этикет поведения специалиста, организующего уход и присмотр за	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6.</i>
	Базовые установки этикета специалиста, организующего присмотр и уход за детьми. Отличия делового и семейного этикета, их роль в профессиональной деятельности.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 15. Подбор и организация игровых упражнений для установления контакта с ребенком в первый день	4	Очный	

детьми	знакомства; Практическое занятие 16. Решение педагогических кейсов в направлении этикета поведения специалиста, организующего присмотр и уход за детьми.			<i>ЦО.8.1.-8.6. ДПК 5</i>
Тема 5.2. Правила коммуникации с родителями детей от 3-х до 7-ми лет в домашней обстановке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4	Очный	<i>ЛР.4.1. – 4.4. ЛР.5.1. – 5.3. ЛР.6.1. – 6.4. ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3 ЦО.4.1.—4.4. ЦО.5.1. – 5.7 ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 5</i>
	Влияние родительских установок, стратегий и стилей воспитания на коммуникацию специалиста по присмотру и уходу с детьми 3-7 лет. Основные правила коммуникации с родителями воспитанников от 3-х до 7-ми лет.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 17. Составление алгоритма первичной беседы с родителями, для установления доверительного контакта и обсуждения профессиональных задач при трудоустройстве для осуществления присмотра и ухода за ребёнком; Практическое занятие 18. Составление и проведение фрагмента консультации с родителями (лицами, их заменяющими) по теме: «Актуальные проблемы в развитии, социальной адаптации детей»;	4	Очный	
Практическая подготовка (учебная практика) Виды работ УП.ДУП.0.1.		72	Очный	<i>ЛР.1.1.- 1.6. ЛР.2.1.-2.3 ЛР.3.1.-3.4.</i>
1. Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания;		4	Очный	<i>ЛР.4.1.-4.4. ЛР.5.1.-5.3.</i>
2. Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры;		4	Очный	<i>ЛР.6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3.</i>
3. Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»;		4	Очный	<i>ЛР.8.1.-8.3. ЦО.1.1.-1.4.</i>
4. Составление планов для организации и проведения прогулки с ребёнком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет.		4	Очный	<i>ЦО.2.1.-2.3.</i>

5. Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет;	4	Очный	ЦО.3.1.-3.5 ЦО.4.1.-4.4. ЦО.5.1.-5.7. ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 5
6. Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.	4	Очный	
7. Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».	4	Очный	
8. Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».	4	Очный	
9. Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»;	4	Очный	
10. Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.	4	Очный	
11. Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.	4	Очный	
12. Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;	4	Очный	
13. Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	4	Очный	
14. Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.	4	Очный	
15. Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ);	4	Очный	
16. Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия	8	Очный	

«МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).			
17. Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений.	4	Очный	
Практическая подготовка (производственная практика) Виды работ ПП,ДУП.0.1.	144	Очный	ЛР.1.1.- 1.6. ЛР.2.1.-2.3 ЛР.3.1.-3.4. ЛР.4.1.-4.4. ЛР.5.1.-5.3. ЛР.6.1.-6.4 ЛР.7.1.-7.3. ЛР.8.1.-8.3. ЦО.1.1.-1.4. ЦО.2.1.-2.3. ЦО.3.1.-3.5 ЦО.4.1.-4.4. ЦО.5.1.-5.7. ЦО.6.1.-6.6. ЦО.8.1.-8.6. ДПК 5
1. Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14	Очный	
2. Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей;	14	Очный	
3. Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	15	Очный	
4. Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14	Очный	
5. Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу;	15	Очный	
6. Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14	Очный	
7. Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики;	14	Очный	
8. Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье;	14	Очный	
9. Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола,	15	Очный	

релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.			
10. Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.	15	Очный	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	10	Очный	
Объем образовательной программы	300		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены специальные помещения:

— кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Профессиональный стандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72138314/> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2003 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюстре России

3. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 316 с.

4. Пантелеева Н.Г. Организация различных видов деятельности и общения детей: учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. — М.: КНОРУС, 2024. — 330с.
5. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 08.04.2024).

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/543311> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538899> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 08.04.2024).

1.2.1.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_461832/ (дата обращения: 08.04.2024).
3. [Анцупов А.Я., Жмурин И.Е. Психология делового общения. Психология общения](#): учебное пособие / Л.П. Долгих. – М.: КНОРУС, 2024. – 584с.
4. [Белкина В.Н.](#), Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 170с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541190> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Долгих Л.П. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л.П. Долгих. – М.: КНОРУС, 2023. – 206 с.
6. [Галигузова, Л. Н.](#) Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 08.04.2024).
7. [Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А.](#) Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – М.: ИЦ Академия, 2023. – 432с.
8. [Ганичева, А. Н.](#) Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 08.04.2024).
9. [Микляева, Н. В.](#) Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536712> (дата обращения: 08.04.2024).
10. [Мокаева М.А.](#) [Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения](#): учебное пособие / М.А. Мокаева. – М.: КНОРУС, 2024. – 170 с.
11. [Пантелеева Н.Г.](#) [Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников](#) /Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2024. – 236с.
12. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542510> (дата обращения: 08.04.2024).
13. [Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.](#) [Основы педагогики и психологии](#): учебное пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: КНОРУС, 2023. – 490с.

14. [Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.](#) Анатомия человека: в 2-х томах/М.Р. Сапин, Д.Б.Никитюк, В.Н. Никоненко/Под ред. М.Р.Сапина. – М.: Академия, 2023. – 384с.
15. [Шашенкова Е. А., Крюкова Н. Ю., Воробьева Н. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации:](#) учебник – М.: Академия, 2023. – 256 с.

1.2.1.4. Электронные ресурсы

1. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим д
2. Издания из фонда Фундаментальной библиотеки МГПУ по дисциплинам. [
3. Официальный сайт МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: л
4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru. (дата обращения: 08.04.2024)
5. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим д
6. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Р
7. Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE). [Электронный ресурс]. Р
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [

Э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
й

р
е
с
у
р
с
]

.

Р
е
ж

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1. Гражданское воспитание		
ЛР 1.1	Проявляет активную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 1.2	Осознанно относится и знает собственные конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок.	Портфолио. Решение тестов. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 1.3	Адекватно воспринимает и принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 1.5	Способен вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Портфолио.
ЛР 1.6	Демонстрирует умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Портфолио. Решение кейс-заданий, тестов. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 2. Патриотическое воспитание		
ЛР 2.2	Выражает ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	Портфолио.
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание		
ЛР 3.1	Осознает и поддерживает духовные ценности российского народа.	Портфолио.

ЛР 3.2	Формирует собственное нравственное сознание, элементы этического поведения в процессе накопления знаний и опыта (в том числе в профессиональной деятельности).	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 3.3	Адекватно оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 3.4	Осознает личный вклад в построении устойчивого будущего; выражает ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создает или желает создать семью на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	Портфолио.
ЛР 4. Эстетическое воспитание		
ЛР 4.1	Осознанно относится к окружающему миру, находит и поддерживает эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Портфолио.
ЛР 4.2	Способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 4.3	Убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 4.4	Выражает готовность и заинтересованность в самовыражении стремление проявлять качества творческой личности.	Портфолио.

ЛР 5. Физическое воспитание		
ЛР 5.1	Ответственно относится к собственному здоровью, осознает ценность здорового образа жизни и безопасному поведению, готов прививать навыки здорового образа жизни у детей.	Портфолио.
ЛР 5.2	Имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	Портфолио.
ЛР 5.3	Активно негативно относится к вредным привычкам и другим формам причинения вреда физическому и психическому здоровью у себя и в процессе профессиональной деятельности детям.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 6. Трудовое воспитание		
ЛР 6.1	Проявляет желание приступить к профессиональному труду, осознает ценность выбранной профессии, трудолюбив, ответственен.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЛР 6.2	Выражает потребность и готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, умеет планировать и инициировать собственную профессиональную деятельность целенаправленно;	Портфолио.
ЛР 6.3	Проявляет интерес различным сферам профессиональной деятельности, демонстрирует умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЛР 6.4	Осуществляет образование и самообразование осознанно, самостоятельно, на протяжении всего периода обучения.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 7. Экологическое воспитание:		

ЛР 7.1	Умеет проявлять экологическую культуру и сознание, анализирует влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и умеет объяснить данные закономерности детям дошкольного возраста.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 7.2	Осуществляет планирование и реализацию действий в окружающей среде на основе знаний, полученных при освоении учебного предмета.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 7.3	Выражает активное неприятие к действиям других людей, приносящих вред окружающей среде, умение отстаивать собственную позицию по данному вопросу.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 8. Ценность научного познания:		
ЛР 8.1	Осознает себя в выбранной профессии, специалиста по присмотру и уходу за детьми, учитывает общественные практики.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 8.2	Совершенствует языковую и читательскую культуру в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родителями и специалистами ДОО.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 8.	Проявляет осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, организации присмотра и ухода за детьми от 3 до 7 лет, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта.
ЦО 1 Гражданское воспитание		
ЦО 1.1	Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)	Портфолио.

	в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.2	Осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.4	Ориентирован на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	Портфолио.
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.1	Осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 2.2	Активно отстаивает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 2.3	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	
ЦО 3.2	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3.3	Понимает и выражает понимание ценности в деятельности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3.4	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3.5	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.1	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий.
ЦО 4.2	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его	Оценка ответов в устной/письменной форме. Решение кейс-заданий.

	влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	
ЦО 4.3	Показывает заинтересованность художественной культурой как средством коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЦО 5.2	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.4	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вклада для физического и психического здоровья.	
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.7	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.2	Участствует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Портфолио.

ЦО 6.3	Выражает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Портфолио.
ЦО 6.4	Понимает и принимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Портфолио. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.5	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Портфолио. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.1	Выражает в практике познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.

ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.4	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1. Гражданское воспитание		
ЦО 1.7	Понимает и принимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.8	Проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 2 Патриотическое воспитание		
ЦО 2.5	Проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание		
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4 Эстетическое воспитание		
ЦО 4.5	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры.

	профессиональной культуре учителя	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
ЦО 5.8	Демонстрирует физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Портфолио.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание		
ЦО 6.7	Использует знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.8	Мотивирован и заинтересован к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.9	Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Защита проекта.
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных / мультимедийных технологий.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.11	Владеет опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации	Портфолио.

	и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.12	Участвует в разработке элементов и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Портфолио. Решение кейс-заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8 Ценности научного познания		
ЦО 8.7	Владеет опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Защита проекта.
ЦО 8.8	Обладает знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.9	Осваивает и применяет на практике психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:	Портфолио. Решение кейс-заданий. Деловые игры. Оценка ответов в устной/письменной форме.

	одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
ЦО 8.10	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
Метапредметные умения		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия.	Владеет базовыми логическими действиями.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
б) базовые исследовательские действия	Владеет базовыми исследовательскими действиями.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
в) работа с информацией	Умеет грамотно работать с информацией.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение.	Владеет универсальными коммуникативными действиями в общении.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
б) совместная деятельность	Владеет универсальными коммуникативными действиями в совместной деятельности.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация.	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении саморегуляции.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности

б) самоконтроль	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении самоконтроля.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
в) эмоциональный интеллект	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении эмоционального интеллекта и его элементов.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
г) принятие себя и других	Владеет универсальными регуляторными действиями в направлении принятия себя и других.	решение кейс-заданий, деловые игры, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> – требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	- перечисляет требования к обеспечению санитарных норм – может сформулировать правила процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет	- называет формы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет - называет методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет - подбирает формы и методы исходя из жизненных условий	Решение кейс-заданий. Портфолио.
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни	- перечисляет формы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни - называет и отбирает методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	Решение кейс-заданий.

- способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании	- перечисляет способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании - раскрывает специфику каждого способа оказания помощи.	Решение кейс-заданий. Портфолио.
- подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);	- знает классификацию подвижных игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет) - знает структуру подвижных игр и особенности их организации - знает особенности проведения развивающих игр и их классификацию	Решение кейс-заданий. Портфолио.
- способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	- имеет представления о способах осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Оценка ответов в устной/письменной форме.
— подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	- владеет подходами к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок	Оценка ответов в устной/письменной форме.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> — оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения	- анализирует состояние здоровья детей; - применяет алгоритмы действий в соответствии с состоянием здоровья детей	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- оказывать первую доврачебную помощь	- демонстрирует алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	- может организовать наблюдение для обеспечения безопасности во взаимодействии между детьми	Портфолио. Квалификационный экзамен.

- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	- организует помощь в самообслуживании детям дошкольного возраста	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	- проводит подвижные игры с дошкольниками - проводит развивающие игры с дошкольниками	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	- демонстрирует умение по установлению контакта с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опираясь на их индивидуальные особенности	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> — сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;	- демонстрирует умение по сопровождению детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.	Квалификационный экзамен.
- контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.	- демонстрирует умение по контролю поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Квалификационный экзамен.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организации-разработчики: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Косарева Н.А., Герасимова С.Н.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива.

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета - требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности вожатого.

Актуальность учебного предмета: актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих задач:**

- подготовить обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях);
- сформировать умение создавать условия для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР) (*ФГОС СОО и ФОП*):

КО Д ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР	Гражданское воспитание
ЛР	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать
ЛР	Патриотическое воспитание
ЛР	С ф
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мораль
ЛР	Эстетическое воспитание
ЛР	г о
ЛР	Физическое воспитание
ЛР	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно -оздоровительной деятель
ЛР	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способн

- целевых ориентиров (ЦО) *(результатов освоения программы воспитания)*:

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах;
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

ЦО 5.3	выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
ЦО 5.5	демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;
ЦО 5.6	демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
ЦО 8.4	умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

- метапредметных (МР):

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки.

1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)		
ДПК. 7	Организация деятельности детского коллектива	Знания: - законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных - локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)

		- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива Навыки: -содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) -проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.

01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива
объем учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
из них: теория - 36 часов,
лабораторные/практические занятия - 36 часов,
практическая подготовка (учебная практика) - 72 часа,
практическая подготовка (производственная практика) - 144 часа,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме
квалификационного экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского
коллектива

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Логика развития временного детского коллектива	4	4	0
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	14	6	8
Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	10	6	4
Тема 4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере	8	4	4
Тема 5. Организационно-методические основы работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере	26	12	14
Тема 6. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере	10	4	6
УП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (учебная практика)	72	х	х
ПП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (производственная практика)	144	х	х
Квалификационный экзамен	10		
Объем образовательной программы	300		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Логика развития временного детского коллектива	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1 ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7
	1. Развитие временного детского коллектива	2	очный	
	2 Адаптация временного детского коллектива	2	очный	
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	14/8		ОК 01, ОК 09, ЛР 6.1 ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 6.12, ДПК. 7
	1. Правовые основы деятельности летнего оздоровительного лагеря	2	очный	
	2. Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации	2	очный	
	3. Особенности оказания первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ДПК. 7 ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	Практическое занятие № 1 Решение педагогических кейсов по нормативно -правовому обеспечению функционирования учреждений летнего отдыха	2	очный	
	Практическое занятие № 2 Анализ педагогических ситуаций для выявления действия вожатого в экстремальной ситуации	2	очный	
	Практическое занятие № 3 Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	4	очный	

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/4		ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7
	1. Психология личности ребенка	2	очный	
	2. Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	очный	
	3. Психология личности вожатого	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1.5, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 6.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9, ДПК. 7
	Практическое занятие № 4 Анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе детского оздоровительного лагеря	2	очный	
	Практическое занятие № 5 Создание проекта на тему: «Социально-психологическая адаптация ребенка в лагере»	2	очный	
Тема 4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4		ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1, ЦО 1.6, ЦО 8.3
	1. Особенности и содержание спортивно-оздоровительной работы в лагере	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 Разработка комплекса утренней гимнастики в детском оздоровительном лагере	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 1.5, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	Практическое занятие № 7 Подбор и проведение подвижных игр	2	очный	
Тема 5. Организационно-методические основы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	26/14		ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4, ДПК. 7
	1. История возникновения первых детских оздоровительных лагерей и общественных объединений	2	очный	
	2. Художественно-оформительская деятельность в работе вожатого и детского временного коллектива	4	очный	

работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровитель- ном лагере	3. Организации и проведения массовых мероприятий в основной период смены	4	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08. ЛР4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	4. Технология проведения заключительного периода смены	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8 Подбор и разработка отрядной символики и отрядного уголка	4	очный	
	Практическое занятие № 9 Разработка мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	2	очный	
	Практическое занятие № 10 Разработка творческого мероприятия	3	очный	
	Практическое занятие № 11 Разработка мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	3	очный	
	Практическое занятие № 12 Разработка мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	2	очный	
Тема 6. Технология организации экскурсион- ной работы детским оздоровитель- ном лагере	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	10/6		ОК 01, ОК 02. ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4
	1. Особенности организации экскурсионной деятельности в лагере	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 13 Разработка природоведческих экскурсий	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08. ЛР4.4, ЛР 5.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7
	Практическое занятие № 14 Разработка виртуальной экскурсии в музее	2	очный	
	Практическое занятие № 15 Разработка памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2	очный	
Практическая подготовка (учебная практика)				
Виды работ				
УП. ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива		72		
1 Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников		6	очный	ОК 01, ОК 02,
2 Подбор и проведение игр в автобусе		6	очный	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1,
3 Подбор и проведение игр, направленных на знакомство		6	очный	
4 Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива		6	очный	
5 Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера		6	очный	
6 Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем		6	очный	

7 Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2	очный	ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЦО 1.6, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ДПК. 7
8 Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2	очный	
9 Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6	очный	
10 Проведение творческого мероприятия	6	очный	
11 Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6	очный	
12 Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6	очный	
13 Разработка отрядного огонька	2	очный	
14 Проведение природоведческих экскурсий	2	очный	
15 Проведение виртуальной экскурсии в музее	2	очный	
16 Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2	очный	
Практическая подготовка (производственная практика) Виды работ ПП. ДУП. 01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	144		
1 Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЦО 1.6, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9
2 Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8	очный	
3 Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	12	очный	
4 Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	6	очный	
5 Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	6	очный	
6 Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6	очный	
7 Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	14	очный	
8 Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	24	очный	
9 Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6	очный	
10 Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6	очный	
11 Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6	очный	
12 Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	6	очный	

13 Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4	очный	ДПК. 7
14 Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24	очный	
15 Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10	очный	
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	10		
Объем образовательной программы	300		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

— кабинеты: *безопасности жизнедеятельности; психологии и педагогики*, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором/ интерактивной доской

— спортивный комплекс

— актовый зал

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные электронные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 09.04.2024).

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 11.04.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.

2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н., Вожатская методичка: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина. Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: ил.; 20 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 271-272

4. Вайндорф - Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с

5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 297 с.: ил., табл.
9. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
10. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях /К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
11. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
12. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
13. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография/И.В. Жилавская. -М.: РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
14. Как вести за собой: большая книга вожатого: учебное пособие / под научной редакцией Л. И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
15. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
16. Кругликов, В. Н. Игра-не-игра обучающая (опыт, анализ, размышления педагога-игротехника): монография / В.Н. Кругликов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 203 с.
17. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. -М.: Новое образование, 2016. -120с.
18. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина-СПб.: Издательство «Питер», 2013. -208 с.
19. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это Мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
20. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование. -М.,2012, №3, 98 -103 с.

21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., 40-45 с.
22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297 с.
23. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: - Медиа, 2019. - 300с.
24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392с.: ил., табл.
25. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
26. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
28. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 420 с.
29. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 с.
30. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
31. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
32. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
33. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
34. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252с.
35. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.

36. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с. реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

37. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с.

4.2.3 Электронные ресурсы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. официальный текст - <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 23.04.2024)
2. Технология массового мероприятия. Источник - <https://lib.1sept.ru/article.php?id=200700613> (дата обращения: 23.04.2024)
3. «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 23.04.2024)
4. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности <https://www.обж.пф/> (дата обращения: 23.04.2024)
5. Всероссийский проект первая помощь <https://перваяпомощь.будьвдвижении.пф/> (дата обращения: 23.04.2024)
6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» - <https://смена.дети/> (дата обращения: 23.04.2024)
7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» -
8. <http://ocean.org/press-tsentr> (дата обращения: 23.04.2024)
9. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» -
10. <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 23.04.2024)
11. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» - <https://artek.org/> (дата обращения: 23.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.5	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Портфолио. Оценка ответов в устной форме

ЛР 2.1	Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Портфолио.
ЛР 3.3	Умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 4.4	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЛР 5.2	Физически совершенствуется и занимается спортивно-оздоровительной деятельностью.	Портфолио.
ЛР 6.1	Готов к труду и осознает ценность мастерства, трудолюбия.	Портфолио.
ЛР 6.2	Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать. Умеет планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 1.6	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.

ЦО 4.4	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Портфолио.
ЦО 5.1	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и понимания состояния других людей.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных).	Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 6.2	Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Портфолио.

ЦО 6.12	Участствует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.3	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме.
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Портфолио.
ЦО 8.9	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	Оценка ответов в устной/письменной форме.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия б) базовые исследовательские действия в) работа с информацией	Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявляет причинно-следственные связи; умеет актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения;	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.

	умеет находить аргументы для доказательства своих утверждений; умеет задавать параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты и критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; умеет дать оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее	

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение б) совместная деятельность	осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни; распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведет диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.

	достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы; оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение.	
3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация б) самоконтроль в) эмоциональный интеллект г) принятие себя и других людей	самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; дает оценку новым ситуациям; расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; оценивает приобретенный опыт; дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; владеет навыками познавательной рефлексии как	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме. Квалификационный экзамен.

	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; умеет оценивать риски и своевременно принимает решения по их снижению; сформированы навыки самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированы навыки внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированы навыки эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированы социальные навыки, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

	признает свое право и право других людей на ошибки.	
Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	- перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка - оперирует в своей деятельности нормативно – правовой базой в области защиты прав ребенка;	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	- перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив; - оперирует сведениями из локальных нормативных актов	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива; - соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности	- знает особенности проведения организационных сборов; - знает алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива - владеет способами анализа результатов деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме.

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	- ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений;	Оценка ответов в устной/письменной форме.
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	- владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Оценка ответов в устной/письменной форме.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	- осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся;	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	- учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия;	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	- подбирает материалы для проведения организационных сборов; - подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, - анализирует результаты своей деятельности;	Портфолио. Квалификационный экзамен.
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	- владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; - оценивает возможности участия в конкурсах и проектах	Портфолио. Квалификационный экзамен.

	отдельных воспитанников и всего детского коллектива	
-осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.	- осуществляет позитивное взаимодействие внутри всего детского коллектива и с каждым воспитанником; - владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Портфолио. Квалификационный экзамен.
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	- демонстрирует умение по сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Квалификационный экзамен
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	- демонстрирует умение проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	Квалификационный экзамен

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ДУП.02. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с *изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Столярова Н.Г., Фридман С.О., Харламова С.Г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02. ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ/ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.02. Дизайн образовательной среды является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний, навыков организации образовательной среды дошкольного образования, пропедевтика профессиональных умений в области проектирования и организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного возраста, (в том числе в условиях инклюзивного образования).

Актуальность учебного предмета: В условиях современного мегаполиса формирование разносторонне развитой личности, которая сможет раскрыть свои творческие и профессиональные способности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях является актуальной задачей. Развитие науки, технологий, культуры, следование традициям должно обеспечивать всестороннее развитие детей и молодежи, а также усиливать интерес к самообразованию и саморазвитию, стремлению использовать новые подходы и технологии в своей профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Сформировать благоприятные условия для преемственности уровней и ступеней образования в едином образовательном пространстве Москвы.

2. Сформировать у обучающихся потребность в активной жизненной и профессиональной позиции, построении карьерного маршрута с учетом требований современного рынка труда и цифровой трансформации экономики города.

3. Сформировать первоначальные предпрофессиональные умения и навыки будущих специалистов.

4. Сформировать представление об основных видах профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

5. Сформировать умения моделировать предметно-пространственную среду центров активности (литературного, игрового, спортивного, творчества и познания) в дошкольной образовательной организации для обучающихся.

6. Отработать навыки подбора оборудования и материалов для создания предметно-пространственной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР) (ФГОС СОО и ФОП):

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	Гражданское воспитание
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 2.	Патриотическое воспитание
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 4.	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 6.	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 7.	Экологическое воспитание:

ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8.	Ценность научного познания:
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- целевых ориентиров (ЦО) *(результатов освоения программы воспитания)*:

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

МР 01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
МР 02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
МР 04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
МР 05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МР 08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
МР 09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции
	<i>В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</i>	
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Знания: - требования к развивающей предметно-пространственной среде, - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды Умения: - определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы - создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения Навыки: - формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и спецификой образовательной программы

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.02. Дизайн образовательной среды
 объем учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа;
 из них: теория - 20 часов,
 практические занятия - 88 часа,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачёта с оценкой.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02. Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда	40	20	20
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	8	4	4
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	10	4	6
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	8	4	4
Тема 1.4. Профорientационные проекты системы образования Москвы	6	4	2
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	8	4	4
Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования	32		32
Тема 2.1. Виды и уровни образования в России.	2		2
Тема 2.2. Структура общего образования.	2		2
Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования.	28		28
Раздел 3. ДУП 02.03. Моделирование предметно-пространственной среды	36		36
Тема 3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.2. Построение предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении	10		10
Тема 3.3. Моделирование спортивного центра активности в группе и спортивной площадки дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.4. Моделирование творческого центра активности в группе дошкольной образовательной организации	6		6
Тема 3.5. Моделирование познавательного центра активности в группе дошкольной образовательной организации	8		8
Объем образовательной программы	108	20	88

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.02. Дизайн образовательной среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. ДУП 02.01. Московская образовательная среда		40/20		
Тема 1.1. Основные направления развития столичного образования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ЛР 1.3, 2.2,3.1, 6.3, 8.2 ЦО 1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 6.3, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК 2.3
	1.Национальный проект «Образование» 2. Приоритетные направления развития и ценности столичного образования. Цель и задачи государственной программы «Столичное образование».	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 1 – Семинар на тему:</i> Концептуальные идеи развития системы образования Москвы	2	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		

	1.Центральные городские управления: Московский центр развития профессионального образования, Московский центр качества образования, Московский центр «Патриот.Спорт», Городской психолого-педагогический центр и др.	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ сайтов ЦГУ: содержание работы, функции, направленность	2	очный	
Тема 1.2. Цифровая образовательная среда	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.6, 6.1, 6.3, 8.2 ЦО 6.3, 6.4, 8.1, 8.2, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 02, 05, 09 ПК 2.3
	1.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в московском образовании. 2.Развитие современной образовательной среды, содержания и технологий образования. 3.Сайты образовательных организаций. 4.Умные сервисы и платформы, в том числе с искусственным интеллектом для персональных образовательных траекторий	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Сайт-экспедиция по поиску информации на сайтах образовательных организаций. Разработка проектов по	3	очный	

	темам: «Цифровой аутизм», «Цифровой след», «Цифровая гигиена»			
	Практическое занятие № 4 Знакомство с порталом mos.ru	1	очный	
	Практическое занятие № 5 Знакомство с умными сервисами и цифровыми платформами	2	очный	
Тема 1.3. Городские проекты системы образования Москвы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8.2 ЦО 1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 5.1, 6.3, 8.2 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК 2.3
	1.Детские и юношеские просветительские события Москвы (Проекты по направлениям: наука, урбанистика, экономика, технологии, медицина, спорт, естественные науки и др.) 2.Столичные фестивали, олимпиады, конкурсы, чемпионаты для детей и подростков различной направленности. 3. Дополнительное образование – ключ к развитию талантов каждого учащегося. Включение в образовательный процесс уникальной социокультурной среды Москвы.	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 6 Разработка мини-проекта просветительского события	2	очный	
	Практическое занятие № 7 Копирайтинг – Рерайтинг новостных	2	очный	

	постов, рекламных объявлений на заданную тему для социальных сетей			
Тема 1.4. Профориентационные проекты системы образования Москвы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.3, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 8.2
	1.Предпрофессиональное образование в школе 2. Чемпионаты профессионального мастерства («Молодые профессионалы», «Мастерята» и др) 3. Проект «Профессиональное обучение без границ» 4. Проекты «Мастерство начинается здесь», «Фиджитал» 5. Столичные технопарки	4	очный	ЦО 1.1, 2.1, 3.5, 4.4, 5.1, 6.3, 8.2 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 8</i> Представление творческого отчета о посещении городского мероприятия или участия в нем	2	очный	
Тема 1.5. Москва – город равных возможностей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ЛР 1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3 ЦО 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.4
	1. Инклюзивное образование: от дошкольного до профессионального 2. Проект «Ресурсные школы» 3. Московский чемпионат «Абилимпикс» 4. Организация доступной среды в образовательных организациях	4	очный	МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК 2.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Анализ организации доступной среды в образовательных организациях, в социально-культурных учреждениях	4	очный	
Раздел 2. ДУП 02.02. Проектирование и организация основного и дополнительного образования		32/32		
Тема 2.1. Виды и уровни образования в России	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, 02, 04, 05, 09, ЛР 6.1, ЦО 3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5
	1. Уровни образования в России. Ступени общего образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и т.д. Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Разработка инфографики «Виды и уровни образования в России»	2	очный	
Тема 2.2. Проектирование и организация основного образования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, ЦО 3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5
	1. Структура общего образования. Права и обязанности обучающихся при получении общего образования. Стандарты качества среднего образования в России и мире.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №2.</i> Подготовка и обсуждение докладов	2	очный	

	на тему «Системы основного образования в мире»			
Тема 2.3. Проектирование и организация дополнительного образования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ОК 01, 02, 04, 05, 09, ЛР 6.1
	1. Виды дополнительного образования для детей. 2. Учреждения дополнительного образования и их структура. Функциональная роль учреждений дополнительного образования. Виды учреждений дополнительного образования. 3. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Требования к условиям реализации программ. 4. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Технологии разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптивной дополнительной общеобразовательной программы.			ЦО 3.6, 5.2, 6.4, 8.1, 8.5

5. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Уровни дополнительных общеобразовательных программ. Модели разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.			
В том числе практических и лабораторных занятий	28		
<i>Практическое занятие №3.</i> Заполнение таблицы «Отличие ДПО от дополнительного образования»	2	очный	
<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение сайтов и анализ литературных источников по основным направлениям дополнительного образования	2	очный	
<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление инфографики «Виды учреждений дополнительного образования»	2	очный	
<i>Практическое занятие № 6.</i> Проведение изучения актуальных интересов потребителей услуг дополнительного образования	4	очный	
<i>Практическое занятие № 7.</i> Проведение оценки конкурентной среды услуг дополнительного образования детей	4	очный	
<i>Практическое занятие № 8.</i> Составление чек-листа по	4	очный	

	проектированию дополнительной общеобразовательной программы			
	Практическое занятие № 9. Разработка и дизайн дополнительной общеразвивающей программы по одному из направлений (по выбору)	6	очный	
	Практическое занятие № 10. Представление и защита разработанной дополнительной общеобразовательной программы	4	очный	
2 семестр				
Раздел 3. ДУП 02.03. Моделирование предметно-пространственной среды		36/36		
Тема 3.1. Организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 2.2, ЛР 6.3. ЦО 3.5, ЦО 6.4, ЦО 8.3, ЦО 8.4 МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 08, МР 09 ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.5, ОК 0.9 ПК 2.3
	1. Содержание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).			
	2. Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации			
	3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов			

	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №1. Составление чек-листа для воспитателей по организации доступной и комфортной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях на основе анализа нормативной документации для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	очный	
	Практическое занятие №2. Составление чек-листа по организации безопасной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях на основе анализа нормативной документации для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2		
	Практическое занятие №3. Изучение и обзор современной литературы по дизайну и интерьеру помещений, по вопросам создания условий для индивидуального подхода к ребенку и организации трансформируемой и полифункциональной предметно-пространственной среды.	2		
Тема 3.2. Построение предметно-пространственной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 1.3, 2.2, 8.2 ЦО 2.1, 3.5, 4.4

среды в дошкольном образовательном учреждении	1. Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ			МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9 ПК 2.3
	1. Принципы построения предметно-пространственной среды.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие №4. Сайт-экспедиция (изучение сайтов, знакомство с опытом работы детских садов, посредством просмотра фото и видеоматериалов)	2	очный	
	Практическое занятие № 5. Создание проектов предметно развивающей среды с опорой на принципы ее построения.	4		
	Практическое занятие № 6. Представление проектов.	4		
Тема 3.3. Моделирование спортивного центра активности в группе и спортивной площадки дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 1.3, 6.3, 8.2 ЦО 2.1, 4.4, 6.4, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.6, 0.9 ПК 2.3
	1. Содержание предметно-пространственной среды игровой, физкультурной площадок, зала для физкультурных занятий, сухого бассейна для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			

	2. Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды физкультурной площадки, зала для физкультурных занятий, бассейна дошкольной образовательной организации.			
	3. Требования СанПиН к организации предметно-пространственной среды игровой площадки дошкольной образовательной организации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Составление перечня спортивного инвентаря для оздоровительной работы с дошкольниками в группе дошкольной образовательной организации.	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Составление перечня спортивного инвентаря для оздоровительной работы с дошкольниками на игровой площадке дошкольной образовательной организации.	2		
	<i>Практическое занятие №9.</i> Создание проекта спортивного центра для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2		
Тема 3.4. Моделирование творческого центра	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР 6.3. ЦО 5.1, 6.4

активности в группе дошкольной образовательной организации	1. Оборудование зоны детского творчества для обучающихся дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			МР 01, 02, 04, 05, 08, 09 ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.8, 0.9 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 10. Создание проекта дизайн-студии и зоны изобразительного и декоративно-прикладного искусства в группе дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	очный	
	Практическое занятие № 11. Создание проекта по реализации зоны музыкального и театрального искусства в группе дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста, том числе с ОВЗ.	2		
	Практическое занятие № 12. Создание проекта «Зоны творчества в группе и на игровой площадке дошкольной образовательной организации» для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2		
Тема 3.5. Моделирование познавательного центра активности в группе дошкольной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное			ЛР1.3, 2.2, 4.1, 6.3 ЦО 2.1, 4.4, 8.4 МР 01, 02, 04, 05, 08, 09
	1. Оборудование зоны познавательной активности в соответствии для обучающихся			

образовательной организации	дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.			ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.5, 0.9 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 13. Создание проекта зоны исследовательской активности для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	2	очный	
	Практическое занятие № 16. Создание дизайн-проекта «Литературная гостиная»	2		
	Практическое занятие № 17. Создание дизайн-проекта «Экологическая тропа»	2		
	Практическое занятие № 18. Создание проекта «Музей в группе дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	2		
	Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой			
Объем образовательной программы		108		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет *Педагогики и психологии*, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором / интерактивной доской
- лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Кристесашвили О. В. и др. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. Методическое пособие (для физкультурного зала, для бассейна) ФОП. ФГОС. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 64 с.
2. Берус А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с.
3. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с.
5. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселёва, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л. Пигорева, Е. В. Стрельникова. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 17.04.2024)

2. Пименова А.В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). - С. 134-137. - URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения: 10.04.2024).

4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 10.04.2024).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia (дата обращения: 10.04.2024).

7. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: Методическое пособие / Сост. М. А. Ходенкова. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. - С. 32.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Баетова Д. Р. Реализация эргономического подхода в информационно-предметной среде учебного кабинета вуза // Омский научный вестник. - №. 3 (55) – 2007. - С. 143–145.

2. Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Полякова М. Н. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – Москва: «Центр педагогического образования», 2008. – 96 с.

3. Гнездилова Л.Н., Чуйкова Ж.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 44 с.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.

5. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка // Под ред. С.В.Жолована. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – 272 с.

6. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Поисковая система о городе и для города <https://www.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

4. «Профильные классы»: <http://profil.mos.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Московский центр «Патриот. Спорт» <https://patriotспорт.moscow/informacija/> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Московский центр качества образования <https://mcko.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Московский центр развития профессионального образования <https://mcrpo.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

8. Детские и юношеские просветительские события Москвы <https://gorizonty.mos.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

9. «Московская олимпиада школьников»: <http://mos.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

10. «Музеи. Парки. Усадьбы»: <https://museum.olimpiada.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

11. Московские технопарки: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 10.04.2024).

12. Оборудование для инклюзивного образования. - URL: https://www.istok-audio.com/catalog/inklyuzivnoe_obrazovanie/ (дата обращения: 10.04.2024).

13. Комплексное оснащение школ и детских садов. - URL: <https://n-72.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

14. Оборудование по программе «Доступная среда». Правильные и комфортные пространства для людей с инвалидностью. - URL: <https://dostupnaya-strana.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

15. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL: https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovyie_razvivayushchie_kompleksy/ (дата обращения: 10.04.2024).

16. Дошкольник.РФ <https://www.doshkolnik.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).

17. Московская электронная школа
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
18. Открытый урок <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
19. Педсовет.ру <https://pedsovet.su/load/100> (дата обращения: 16.04.2024).
20. Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения: 16.04.2024).
21. Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).
22. Урок РФ
https://урок.пф/library/sajti_dlya_uchitelej_nachalnoj_shkoli_075001.html?ysclid=lv2dy6s0oa811402559 (дата обращения: 16.04.2024).
23. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 16.04.2024).
24. Проектирование программ дополнительного образования в дошкольной организации
https://spravochnick.ru/pedagogika/proektirovanie_programm_dopolnitelnogo_obrazovaniya_dlya_doshkolnikov/ (дата обращения 17.04.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Может самостоятельно указать особенности традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей при работе над проектом	Защита проекта
ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Знает формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества	Кейс-метод
ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Самостоятельно предлагает использовать элементы исторического и природного наследия, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Кейс-метод
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;	Проявляет уважение и пропагандирует духовные ценности российского народа в процессе проектной работы	Кейс-метод
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Проявляет уважение к участникам делового взаимодействия, следование этическим нормам деловой коммуникации в ходе образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Проявляет эмпатию, терпимость, доброжелательность в процессе проведения элементов образовательного процесса	Доклад, сообщение, реферат Устный опрос
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	При работе в команде может высказать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	При работе в команде самостоятельно способен оценить различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, указать на эмоциональное воздействие искусства	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Проявляет самостоятельность, инициативу в процессе проектирования и организации элементов образовательного процесса	Кейс-метод, защита проекта, письменный опрос
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Проявляет целеустремленность, стремления к совершенствованию результатов учебной деятельности;	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Самостоятельно проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЛР 7.5. Расширение опыта деятельности экологической направленности	При работе в команде самостоятельно способен указать на собственный, региональный и мировой опыт деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	При работе в команде показывает достаточный уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Устный опрос
ЦО 1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе	Может самостоятельно выразить свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе при работе над проектом, на практическом занятии	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

ЦО 2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	Может самостоятельно представить своё мнение о собственной национальной, этнической принадлежности, демонстрирующей приверженность к родной культуре, любви к своему народу при работе над проектом	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	При работе в команде показывает достаточный уровень сформированности представлений о ценностях и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Может самостоятельно и в командной работе осознано проявить творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, эстетическое обустройство собственного быта и профессиональной среды	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	При работе в команде может в практической деятельности продемонстрировать значимость ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Соблюдает требования техники безопасности при работе с оборудованием (электронными средствами обучения); Соблюдает требования информационной безопасности при работе в сети интернет;	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Самостоятельно находит информацию и участвует в социально-значимых мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью	Кейс-метод
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться	Самостоятельно демонстрирует специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	Кейс-метод, защита проекта

в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества	высокотехнологичном мире на благо государства и общества	
ЦО 7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	В коллективной деятельности демонстрирует сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде	Кейс-метод, защита проекта
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	Интересуется достижениями науки и техники, использует полученные знания в профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельно и в коллективной деятельности демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад
ЦО 8.4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Кейс-метод, защита проекта
МР 01. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта
МР 02. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос

способы решения учебных и познавательных задач	учебных и познавательных задач	
МР 04. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 05. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, самооценка
МР 08. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
МР 09. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- называет условия профессиональной деятельности человека - перечисляет зоны риска физического здоровья - знает пути преодоления зоны риска	доклад, устный опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основную терминологию по педагогической деятельности	доклад, устный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
- требования к развивающей предметно-пространственной среде	- понимает суть требований к развивающей предметно-пространственной среде - может проанализировать среду с учетом обозначения требований	доклад, устный опрос
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	- перечисляет принципы - аргументирует необходимость их использования - знает перечень современного оборудования и материалов, используемых для создания современной предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.	доклад, устный опрос

Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета: Умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	Кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Кейс-метод, защита проекта
- организовывать работу коллектива и команды	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	Кейс-метод
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
- описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	Кейс-метод, защита проекта
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- осознанно применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, - пользуется средствами профилактики перенапряжения	Кейс-метод, защита проекта
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	Кейс-метод, доклад, устный опрос
- определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы	- осуществляет анализ предметно-пространственной среды с учетом предъявляемых требований	Кейс-метод, защита проекта
- создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения	грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.	Кейс-метод, защита проекта

<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и спецификой образовательной программы	- проектирует современную и комфортную предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации.	Кейс-метод, защита проекта

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

ДУП.03. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) *(с изменениями и дополнениями)*, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Годлевская Е.А., Новикова Н.Е., Паламарчук Н.Г., Фирер Т.В.,

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.03.01. «Технологии профессиональной коммуникации»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса предназначена для изучения в *ГАОУ ВО МГПУ*, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дополнительный учебный предмет ДУП.03. Конструирование педагогического процесса является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: Формирование общих знаний и представлений у обучающихся о конструировании образовательного процесса, направленного на расширение познавательных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, стимулирующего различные виды активностей, побуждающего к самостоятельности и творчеству с учетом средовых ресурсов

Актуальность учебного предмета: в современном мире педагог с первых дней самостоятельной работы оказывается включенным во все многообразие проблем реального целостного педагогического процесса - ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения, при этом он должен учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, уметь коммуницировать со всеми участниками образовательного процесса, соблюдать нормы экологической безопасности.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- сформировать понимание о профессиональной коммуникации и коммуникативной компетентности педагога,
- развить навыки коммуникации педагога с разными социальными группами,
- сформировать у обучающихся читательскую грамотность;
- познакомить с современными методами формирования читательской грамотности у детей;
- познакомить с современными программами воспитания, основными направлениями воспитания в образовательных организациях, современными воспитательными практиками для реализации направлений воспитания;

- сформировать умение анализировать и систематизировать знания о взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния их на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.03. Конструирование педагогического процесса обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР):

КОД ЛР	Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО
ЛР 1.	Гражданское воспитание
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2.	Патриотическое воспитание
Л.Р. 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 4.	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5.	Физическое воспитание
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6.	Профессионально-трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7.	Экологическое воспитание:
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8.	Ценность научного познания:
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.3	понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности;

- метапредметных (МР):

МР 01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
МР 02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
МР 04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

MP 05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
MP 08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
MP 09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знания: принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста; Умения: проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;

		Навыки: планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач Умения: - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор Знания: - понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. - культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
ПК 5.3	Осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	Навыки: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания детей с применением различных технологий. Умения: - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком Знания: - особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям - требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.03.
Конструирование педагогического процесса

объем учебной нагрузки обучающегося – **208** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **208** часов;
из них:
теоретические занятия – **64** часа,
практические занятия – **140** часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачета с
оценкой

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03. Конструирование педагогического процесса

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. ДУП 03.01 Технологии профессиональной коммуникации	32		32
Тема 1.1 Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога.	2		2
Тема 1.2 Коммуникативная компетентность педагога	2		2
Тема 1.3 Общение педагога с родителями.	2		2
Тема 1.4 Общение педагога с руководством и коллегами.	4		4
Тема 1.5 Гендерная и возрастная специфика коммуникативной деятельности педагога	4		4
Тема 1.6 Специфика коммуникативной деятельности разных профессиональных групп.	2		2
Тема 1.7 Специфика межкультурной коммуникации.	2		2
Тема 1.8 Этика телефонных разговоров	2		2
Тема 1.9. Составляющие имиджа педагога. Основы самопрезентации. Имидж педагога в социальных сетях: возможности и риски	4	-	4
Тема 1.10 Педагогические стримы. Онлайн-уроки.	4		4
Тема 1.11 Приемы саморегуляции и самоконтроля	4		4
Раздел 2. ДУП 03.02 Технологии организации читательских практик детей	80	36	44
Тема 2.1 Чтение литературного произведения для детей как целостной структуры.	6	2	4
Тема 2.2 Механизмы социализации посредством детского чтения.	6	6	
Тема 2.3 Функции детского чтения.	9	4	5
Тема 2.4 Типология практик детского чтения.	11		11
Тема 2.5 Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	22	18	4
Тема 2.6 Трансформация традиционных и инновационных практик чтения.	6	6	
Тема 2.7 Организация читательских практик детей	20		20
Раздел 3. ДУП 03.03 Технологии воспитательных практик	44	16	28
Тема 3.1 Понятие воспитательного процесса. Воспитательный процесс	4	2	2
Тема 3.2 Понятие технологии. Особенности технологий в воспитательном процессе	4	2	2
Тема 3.3 Технологии воспитательных практик в	6	2	4

патриотическом направлении воспитания			
Тема 3.4 Технологии воспитательных практик в социальном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.5 Технологии воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.6 Технологии воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.7 Технологии воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	6	2	4
Тема 3.8 Технологии воспитательных практик в эстетическом направлении воспитания	6	2	4
Раздел 4. ДУП 03.04 Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира	52	16	36
Тема 4.1. Основные современные педагогические технологии образовательного процесса в начальной школе	2	1	1
Тема 4.2 Технология развития критического мышления	4	1	3
Тема 4.3 Технология игрового обучения	3	1	2
Тема 4.4 Кейс-технология	3	1	2
Тема 4.5 Квест-технология	4	1	3
Тема 4.6 Проектная технология	4	1	3
Тема 4.7 Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	2	1	1
Тема 4.8 Технология проблемного обучения	4	2	2
Тема 4.9 Технология «Портфолио»	2	1	1
Тема 4.10 Знакомство с интерактивными средствами обучения	10	2	8
Тема 4.11 Цифровая лаборатория	8	2	6
Тема 4.12 Изучение Техники безопасности при работе с интерактивными устройствами	1		1
Тема 4.13 Информационно-экскурсионная деятельность	3	1	2
Тема 4.14 Технология «Урок в музее»	2	1	1
Объем образовательной программы	208	68	140

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.03. Конструирование педагогического процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов и ЦО, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. ДУП 03.01 Технологии профессиональной коммуникации		32/32		
Тема 1. Основные характеристики профессиональной коммуникации педагога.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1, ОК 2 ЦО 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации и делового общения. Цели и функции педагогической коммуникации. Содержание профессиональной коммуникации педагога. Средства и виды педагогической коммуникации. Структура профессиональной коммуникации педагога.			
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие №1</i> Анализ и обсуждение схемы В.Леви «Ролевой репертуар учителя»	2	очный	
Тема 2. Коммуникативная компетентность педагога	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1, ОК 6 ЦО 3.6
	Структура коммуникативной компетентности. Виды и типы компетенций			
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие №2</i> Самоанализ педагогической коммуникативной компетентности с использованием психологических тестов (Г.С. Трофимова); «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е.	2	очный	

	Хухлаев, Л.А. Шайгерова); Опросник выявления коммуникативной толерантности (В. В. Бойко), «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко) и др. Тренинг коммуникативной компетенции.			
Тема 1.3 Общение педагога с родителями .	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.6
	Общение педагога с родителями. Родительские чаты. Этика письменной коммуникации педагога. Сравнение разных типов родителей, выбор оптимальной стратегии коммуникации.			
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие №3</i> Анализ реальных родительских чатов. Составление памятки по общению педагога с родителями. Имитационные игры	2	очный	
Тема 1.4 Общение педагога с руководством и коллегами.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.6
	Общение педагога с руководством и коллегами. Рабочие чаты. Этика письменной коммуникации педагога. Выбор стиля общения в мессенджерах.			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №4</i> Анализ реальных рабочих чатов. Составление памятки по общению педагога с коллегами и руководством.	2	очный	
	<i>Практическое занятие №5</i> Решение кейсов по коммуникации педагога с коллегами и руководством. Имитационные игры	2	очный	
Тема 1.5 Гендерная и возрастная специфика коммуникативной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ЛР 3.2, ЛР 3.3 ЦО 3.6
	Общение педагога с детьми разного возраста. Гендерные особенности коммуникативной деятельности			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №6</i> Решение кейсов по коммуникации педагога с детьми разного возраста	2	очный	

деятельность и педагога	<i>Практическое занятие №7</i> Изучение специфики речевого поведения мужчин и женщин. Имитационные игры	2	очный	
Тема 1.6 Специфика коммуникативной деятельности и разных профессиональных групп.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1 ОК 2
	Понятие профессионализмов, терминов, жаргонизмов и сленга. Возможные затруднения при общении людей разных профессиональных групп.			ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2 ,ПК 5.3
	В том числе практических занятий	2		ЛР 1.6, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.6
	<i>Практическое занятие №8</i> Изучение профессионализмов и жаргонизмов разных профессиональных групп. Имитационные игры	2	очный	
Тема 1.7 Специфика межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие межкультурной коммуникации, ее разновидности. Национально-культурные особенности общения. Учет межкультурных особенностей на уровне вербальной и невербальной коммуникации, а также на уровне обычаев и традиций.			ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.3, ЦО 3.6
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие №9</i> Изучение национально-культурных особенностей, имеющих значение при коммуникации. Имитационные игры	2	очный	
Тема 1.8 Этика телефонных разговоров	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2 П 5.3
	Телефонный этикет: основные правила и требования телефонного разговора.			ЛР 1.3, ЛР 3.2 ЛР 3.3 ЦО 3.3, ЦО 3.6
	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие №10</i> Разбор ситуаций, имитационные игры: отработка навыков телефонных разговоров	2	очный	
Тема 1.9 Составляю	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5

щие имиджа педагога. Основы самопрезентации	Понятие имиджа и его составляющих. Имидж: сущность, слагаемые, функции. Технологии построения имиджа. Профессиональный имидж педагога. Основы самопрезентации			ОК 6 П 5.2 П 5.3 ЦО 3.3, ЦО 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие №11</i> Анализ имиджа педагогов (героев кинофильмов, авторов-ведущих каналов, блогов, сайтов, веб-журналов, интернет-дневников и т.п.)	2	очный	
	<i>Практическое занятие №12</i> Тренинг на развитие навыков самопрезентации. Съёмки ролика-визитки.	2	очный	
Тема 1.10 Педагогические стримы. Онлайн-уроки.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 6 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 3.2, ЛР 3.3 ЦО 3.6
	Технология стрим-обучения в образовательном процессе: способы и перспективы применения. Имидж педагога при проведении стримов и онлайн-занятий: речь, внешний вид, контент			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №13</i> Подготовка и проведение образовательного стрима	2	очный	
	<i>Практическое занятие №14</i> Съёмки и анализ фрагментов онлайн-занятий, онлайн-собраний.	2	очный	
Тема 1.11 Приемы саморегуляции и самоконтроля	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4		ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК 6 ЛР 3.2, ЛР 3.3 ЦО 3.6
	Понятие саморегуляции и самоконтроля. Техники и упражнения для работы с эмоциональным состоянием. Дыхательные упражнения, техники заземления, когнитивные техники, письменные техники			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №15</i> Тренинг саморегуляции	2	очный	
	<i>Практическое занятие №16</i> Составление памятки/брошюры с описанием техник саморегуляции. Подбор и проведение упражнений на саморегуляцию	2	очный	
Раздел 2. ДУП 03.02 Технологии организации читательских практик детей		80/44		

Тема 2. 1 Чтение литературн ого произведен ия для детей как целостной структуры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3
	1. Литературное произведение для детей как целостная структура.	2	очный	ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Анализ формы и содержания художественного произведения, входящего в круг детского чтения.	2	очный	
Тема 2. 2 Механизмы социализаци и посредством детского чтения.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶	6		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3
	1. Теории социализации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста через обращение к чтению.	2	очный	ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	2. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации ребенка посредством чтения.	4	очный	
Тема 2. 3 Функции детского чтения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶	9/5		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3
	1. Социальные функции детского чтения в современном обществе. Классификация социальных функций чтения.	4	очный	ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение роли художественной литературы в систематизации и глубоком осмыслении ценностно-целевых установок личностью (ценностно-ориентирующая функция) (на примерах произведений детской художественной литературы).	1	очный	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение моделирующей функции чтения. Создание своеобразных образцов – моделей окружающей реальности (на примерах произведений детской художественной литературы).	1	очный	

	Практическое занятие № 5. Осуществление коррекции при реализации образовательной и воспитательной функции чтения (на примерах произведений детской художественной литературы).	1	очный	
	Практическое занятие № 6. Осуществление контроля при реализации коммуникативной функции чтения: знакомство с процессами коммуникации и освоение информационного пространства (на примерах произведений детской художественной литературы).	1	очный	
	Практическое занятие № 7. Самостоятельное использование релаксационной и творческой функции чтения (на примерах произведений детской художественной литературы).	1	очный	
Тема 2. 4 Типология практик детского чтения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	11/11		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Организация чтения по признаку возрастных особенностей читателей в период детства.	1	очный	
	Практическое занятие № 9. Использование читательских практик по двум основаниям: по способам чтения (традиционные, новые); по степени автономности (управляемые/ канализированные, самостоятельные/свободные).	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Применение технологий смыслового чтения: осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определение основной и второстепенной информации; формулирование проблемы и главной идеи текста (на примерах произведений детской художественной литературы).	2	очный	
	Практическое занятие № 11. Применение технологии продуктивного чтения: 1 этап - работа с текстом до чтения (на примерах произведений детской художественной литературы).	2	очный	
	Практическое занятие № 12. Применение технологии продуктивного чтения: 2 этап - работа с текстом во время чтения (на примерах произведений детской художественной литературы).	2	очный	

	Практическое занятие № 13. Применение технологии продуктивного чтения: 3 этап - работа с текстом после чтения (на примерах произведений детской художественной литературы).	2	очный	
Тема 2.5 Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶	22/4		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	1. Роды литературных произведений, входящих в курс детского чтения.	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий		очный	
	Практическое занятие № 14. Применение знаний о видах (жанрах) литературных произведений, входящих в курс детского чтения, при осознанном чтении.	1	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶			
	2. Родительское чтение детям дошкольного и младшего школьного возраста как процесс детского чтения.	4	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 15. Изучение оценивания восприятия художественной литературы как культурной практики ребенка (чтение фольклорных произведений и стихов, входящих в круг детского чтения).	2	очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶			
	3. Круг чтения современного младшего школьника. Жанрово-тематические предпочтения младших школьников.	4	очный	
	4. Принципы формирования круга детского чтения.	3	очный	
	5. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы.	3	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 16. Осуществление контроля критериев отбора художественных произведений для чтения и литературного образования дошкольников и детей младшего школьного возраста.	1	очный	
Тема 2.6 Трансформа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶	6		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3,

ция традиционн ых и инновационн ых практик чтения	1. Популярность традиционных практик детского чтения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	очный	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	2. Инновационные технологии и практики, формирующие читательскую деятельность младших школьников. Определение, характеристики, обусловленность выбора технологии и читательской практики.	2	очный	
	3. Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности. Развитие читательской грамотности в начальной школе.	2	очный	
Тема 2.7 Организация читательски х практик детей	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное⁶	20/20		ЛР 1.3, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.4, 7.1, 8.3 ЦО 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Планирование проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Реализация метода проектов на уроках чтения в начальной школе.	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Осуществление современных подходов к организации исследовательской деятельности в начальной школе на уроках литературного чтения.	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Применение и организация читательских практик: инфографики; онлайн-сервиса «Облако слов» (на примере произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка»); приёма «Разрезанный текст» (на примере произведения В.Бианки «Мышонок Пик»); приёма «Перепутанные тексты».	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Применение и организация читательских практик: диаграммы «Венна» (на примере произведения В. Драгунского «Друг детства»); приёма «Индуктор» (технология мастерских) (на примере произведения М. Пляцковского «Как утёнок свою тень потерял»); STEAM – технологии (на примере произведения М. Пришвина «Моя родина»).	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Применение и организация читательских практик: приемов «Чтение с пометами»; «Толстые и тонкие вопросы»; «Кубик Блума»; «Дерево предсказаний»; «Двухчастный дневник»; «Пол-арбуза»; «Письмо с дырками»;	2	очный	

	«Шерлок»; «Потерянные буквы»; «Ассоциация»; «Ключевые слова».			
	Практическое занятие № 23. Применение приемов, требующие творчества учащихся: составление синквейна; «Диаманта»; «Цветопись».	2	очный	
	Практическое занятие № 24. Применение практики чтения с экрана или интернет-чтение: чтение заранее скаченных текстов; мобильное чтение; чтение-дрейф.	2	очный	
	Практическое занятие № 25. Применение читательских практик, обусловленных способом и характером «взаимодействия» с текстом, формой репрезентации текста: чтения-прослушивания; чтения-разглядывание; чтения-комментирования; чтения-листания; «быстрого чтения», «медленного чтения» и квазичтения.	2	очный	
	Практическое занятие № 26. Применение и организация читательских практик: чтения в «третьем месте», «коммерческого чтения», зоочтения, саунд-чтения, рэп-чтения.	2	очный	
Раздел 3. ДУП 03.03 Технологии воспитательных практик		44/28		
Тема 3.1 Понятие воспитательного процесса.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 02, 04, 05, 06, 09,
	1. Воспитательный процесс; особенности организации воспитательного процесса; ценности и содержание образовательного процесса; современные программы воспитания	2	очный	ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 2.1, 3.1. 3.2, 3.4, 6.1, 6.2,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ЦО 1.7, 1.8, 2.5,
	Практическое занятие № 27 Программы воспитания для образовательных организаций Знакомство с Примерной программой воспитания для образовательных организаций, программами воспитания московских и региональных дошкольных и школьных образовательных организаций, особенностями их реализации в образовательном процессе.	2	очный	3.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 7.5, 7.6, 8.3, 8.4 8.5, 8.10
Тема 3.2 Понятие технологии воспитатель	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09,
	1. Технологии воспитательных практик в образовательном процессе; особенности технологий воспитательных практик в воспитательном процессе; результаты реализации программы	2	очный	ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3,

ных практик, их особенности в воспитательном процессе	воспитания; критерии анализа эффективности реализации программы воспитания; алгоритм технологии воспитательных практик			2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
	Практическое занятие № 28 Технологии воспитательных практик Анализ видео сюжетов из педагогической деятельности с применением воспитательных практик для определения их эффективности. Знакомство с методиками, изучающими эффективность применения воспитательных практик	2	очный	
Тема 3.3 Технологии воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09,
	1. Патриотическое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания	2	очный	ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2,
	В том числе практических и лабораторных занятий			ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6.8, 8.5, 8.10
	Практическое занятие № 29 Проектирование и реализация воспитательных практик в патриотическом направлении воспитания Проектирование и реализация использование технологии фотоколлажа, технологии майндмэппинга, элементов статически-динамических технологий (акции), элементом медиа-технологии в патриотическом направлении воспитания	4	очный	
Тема 3.4 Технологии воспитательных практик в социальном направлении воспитания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09,
	1. Социальное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в социальном направлении воспитания	2	очный	ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2,
	В том числе практических и лабораторных занятий			ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7,
	Практическое занятие № 30 Проектирование и реализация воспитательных практик в социальном направлении воспитания			
	Проектирование и реализация элементов арт-технологии (музыкальное, театральное, изобразительное), использование	4	очный	

	технологии сторителлинга и элементов медиа-технологий в социальном направлении воспитания			6 8.5, 8.10
Тема 3.5 Технологии воспитатель- ных практик в познаватель- ном направлении и воспитания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, ЦО 1.7, 1.8, 2.5, 3.6, 4.5, 4.6, 6.7, 6 8.5, 8.10
	1. Познавательное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в познавательном направлении воспитания	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 31 Проектирование и реализация воспитательных практик в познавательном направлении воспитания Проектирование и реализация технологии квест-технологии, элементов ТРИЗ-технологии (технология «Шесть шляп мышления», «метод маленьких человечков»), элементов технологии развития критического мышления, элементов технологии эдьютейнмента, искусственного интеллекта, нейросетей	4	очный	
Тема 3.6 Технологии воспитатель- ных практик в физическом и оздоровитель- ном направлении и воспитания	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		
	1. Физическое и оздоровительное направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 32 Проектирование и реализация воспитательных практик в физическом и оздоровительном направлении воспитания Проектирование и реализация технологии игровых технологий, телесно-ориентированных технологий, элементов медиа-технологий, флешмоб в физическом и оздоровительном направлении воспитания	4	очный	
Тема 3.7 Технологии воспитатель- ных практик в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09, ПК 4.1, ЛР 1.1, 1.3,
	1. Трудовое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

трудо- вом направле- нии и воспита- ния	<i>Практическое занятие № 33 Проектирование и реализация воспитательных практик в трудовом направлении</i> Проектирование и реализация ситуативных технологии, технологии фотоколлажа, элементов статически-динамических технологий (акции), технология создания игровых макетов в трудовом направлении воспитания	4	очный	2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 6.8, 6.10, 8.5, 8.10
Тема 3.8 Технологии воспита- тель- ных практик в эстетическо- м направле- нии и воспита- ния	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/4		
	1. Эстетическое направление в воспитании, особенности использования воспитательных практик в трудовом направлении воспитания	2	очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическое занятие № 34 Проектирование и реализация воспитательных практик в эстетическом направлении</i> Проектирование и реализация технологии гостиных, шоу-технологий, технологии сетевого взаимодействия, проектных технологий в эстетическом направлении воспитания	4	очный	
Раздел 4. ДУП 03.04 Технологии формирования у детей естественно-научной картины мира		52/36		
Тема 4.1. Основные современ- ные педагогиче- ские технологии образова- тельного процесса	Содержание учебного материала	2/1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЦО8.2, ЦО8.6
	Основные современные педагогические технологии образовательного процесса	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа 35.</i> Анализ информационных источников по теме «Педагогические технологии в современном образовательном пространстве»	1		
Тема 4.2 Технология развития критическо- го мышления	Содержание учебного материала	4/3		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «критическое мышление». Этапы развития критического мышления Актуальность развития критического мышления в процессе изучения Земли – как планеты Солнечной системы. Стадия «Вызов»: кластер, мозговой штурм, проблемный вопрос, отсроченная догадка Стадия «Осмысление»: инсерт, таблица тонких и толстых	1		

	вопросов, ромашка Блума, «фишбоун». Стадия «Рефлексия» (размышление): синквейн, письмо педагогу, таблица ЗХУ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 36. Создание кластера «Строения Солнечной системы»	1		
	Практическая работа № 37 Использование технологии «фишбоун» при разработке Паспорта планеты	1		
	Практическая работа № 38 Создание синквейна на тему «Человек и космос»	1		
Тема 4.3 Технология игрового обучения	Содержание учебного материала	3/1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «игровое обучение», «познавательная игра», «дидактическая игра». Цель, задачи, методы и приемы игровой деятельности. Реализация функций игровой деятельности при изучении экосистем Земли.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 39 Разработка познавательной игры (на примере игровых заданий с географической картой) и памятки к ней «Включайся в игру»	2		
Тема 4.4 Кейс- технология	Содержание учебного материала	3/2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «кейс-технология». Цель и задачи метода «кейса». Требования к применению кейс-технологии в активизации образовательного пространства. Технологические шаги разнообразных видов кейсов при ознакомлении детей с объектами неживой и живой природы.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 40 Применение кейса в исследовательской деятельности (на примере изучения свойств воздуха, воды, почвы)	1		
	Практическая работа № 41 Создание кейса - модели в процессе изучения взаимосвязей компонентов природных зон и природных сообществ России	1		
Тема 4.5 Квест- технология	Содержание учебного материала	4/3		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	Понятие «квест-технология», «веб-квест». Цель и задачи технологии «веб-квест». Преимущества веб-квестов.	1		

	Технология создания естественнонаучного тематического веб-квеста в процессе изучения сфер Земли			ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа № 42</i> Создание веб-квеста на примере изучения одной из сфер Земли	2		
	<i>Практическая работа № 43</i> Создание разноуровневых веб-квеста на примере изучения одной из сфер Земли	1		
Тема 4.6 Проектная технология	Содержание учебного материала	4/3		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятия «проект», «технология проектного обучения». Цель, задачи, разновидности проектного обучения. Классификация учебных проектов естественнонаучного цикла. Технологические шаги реализации естественнонаучного проекта в процессе проведения естественнонаучных исследований	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа № 44</i> Разработка проекта Словаря естественнонаучных понятий	1		
	<i>Практическая работа № 45</i> Проведение сезонных наблюдений в природе и создание естественнонаучного проекта на тему «Сезонные изменения в жизни неживой и живой природы»	1		
	<i>Практическая работа № 46</i> Проведение естественнонаучных исследований и создание проекта на тему «Мир объектов неживой природы»	1		
Тема 4.7 Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Содержание учебного материала	2/1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «изобретательные задачи». ТРИЗ или теория решения изобретательских задач. Цель и задачи. Принципы, лежащие в основе технологии: принцип объективности законов развития системы, принцип противоречия, принцип конкретности. Применение технологии ТРИЗ в процессе изучения раздела «Человек и биосфера»	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа 47.</i> Создание модели «Взаимосвязи человека и компонентов биосферы» в технологии ТРИЗ	1		

Тема 4.8 Технология проблемног о обучения	Содержание учебного материала	4/2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация». Функции учебной проблемы. Особенности проблемного обучения: виды, уровни, методы, приемы, технология организаций. Проблемно-диалогическая технология в решении исследовательских задач в процессе изучения взаимосвязей компонентов в природе	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа 48.</i> Составление модели экологической цепочки на примере взаимосвязей компонентов неживой природы, растений и животных	2		
Тема 4.9 Технология «Портфолио »	Содержание учебного материала	2/1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «портфолио в образовательной среде». Цель и задачи профессионального портфолио. Технология создания портфолио естественнонаучного содержания	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа 49. Создание Портфолио естественнонаучного направления</i>	1		
Тема 4.10 Знакомство с интерактив ными средствами обучения	Содержание учебного материала	10/8		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «интерактивное оборудование». Технология организации образовательного пространства с применением интерактивной панели, интерактивного стола и интерактивного пола. Технологические шаги в применении документ-пространства. Применение планшетов и макбуков на занятиях естественнонаучного цикла. Цифровой микроскоп. Применения цифрового микроскопа на занятиях естественнонаучного цикла.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	<i>Практическая работа 50.</i> Проведение естественнонаучных наблюдений с использованием интерактивного оборудования	2		
	<i>Практическая работа 51.</i> Изучение эволюции живых систем с использованием интерактивного оборудования	2		

	Практическая работа 52. Создание интерактивного задания по теме «Человек в системе животного мира»	2		
	Практическая работа 53. Создание видеоролика с применением цифрового микроскопа по теме «Структура микромира»	2		
Тема 4.11 Цифровая лаборатория	Содержание учебного материала	8/6		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «цифровая лаборатория». Цель и задачи использования цифровой лаборатории в естественнонаучном образовании детей. Содержание лабораторных модулей. Технология применения лабораторных модулей при естественнонаучных исследованиях.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 54 Измерение температуры разных объектов с использованием мобильной лаборатории цифровой лаборатории	1		
	Практическая работа № 55 Исследование параметров погоды, на примере измерения температуры, давления и влажности	1		
	Практическая работа № 56 Исследование свойств горных пород и полезных ископаемых с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	1		
	Практическая работа № 57 Исследование свойств воды с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	2		
	Практическая работа № 58 Исследование структуры почвы, как компонента биосферы, с использованием лабораторных модулей цифровой лаборатории	1		
Тема 4.12 Изучение Техники безопасности при работе с интерактивными	Содержание учебного материала	1/1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЦО8.2, ЦО8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическая работа № 59 Создание Памятки при работе с интерактивным оборудованием	1		

устройствам и				
Тема 4.13 Информационно-экскурсионная деятельность	Содержание учебного материала	3/2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «экскурсионная деятельность». Цель и задачи естественнонаучной экскурсии. Технологический шага организации естественнонаучной экскурсии на территории парковых комплексов и зонах отдыха.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Практическая работа № 60</i> Создание маршрутного листа с творческим заданиями естественнонаучной экскурсии	1		
	<i>Практическая работа № 61</i> Создание интерактивной естественнонаучной экскурсии с использованием современных образовательных технологий	1		
Тема 4.14 Технология «Урок в музее»	Содержание учебного материала	2/1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЦО8.2, ЦО8.6
	Понятие «урок в музее». Классификация естественнонаучных музеев. Государственный геологический музей имени В.И. Вернадского. Государственный Дарвиновский музей. Музей космонавтики. Московский планетарий. Биологический музей МГУ имени Ломоносова М.В. палеонтологический музей имени Ю.А. Орлова. Государственный биологический музей имени К.А. Тимирязева. Технология организации образовательного пространства в музейных залах	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Практическая работа № 62</i> Создание видео-ролика занятия в одном из залов естественнонаучного музея	1		
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой				
Объем образовательной программы		208	68	140

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты *Социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

Кабинет *Педагогики и психологии*, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная персональными компьютерами, принтером, проектором / интерактивной доской

- лаборатория проектно-исследовательской деятельности, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями, комплектом для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники (Основных источников не может быть много. К основным относятся, как правило, 2-3 издания печатных + электронных)

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 188 с.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.

3. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 138 с.

4. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Образовательный процесс).

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с (дата обращения 21.04.2024)
6. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с (дата обращения 21.04.2024)
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Ченявской. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с.
9. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / О.И.Плешкова - 3-е изд., стер., - Москва: Флинта, 2019. – 208 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с.
11. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование).
12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с (дата обращения 21.04.2024)
13. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024.
14. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с (дата обращения 21.04.2024)
15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: правовая библиотека образования. – Москва: Сфера образования, 2023, - 208 с.

16. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование).

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542104> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04709-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539544> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Заманова, И. Ф. Детская книга: учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86505> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 08.04.2023).

5. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517388> (дата обращения: 08.04.2023)

6. Лябина, А.В. Эффективные практики воспитательной работы в современной образовательной организации // Интерактивное образование. – 2023. - № 10. — URL: <http://io.nios.ru/articles2/126/2/effektivnye-praktiki-vospitatelnoy-raboty-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizacii> (дата обращения: 08.04.2023)

7. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова,

И. В. Вачков. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 309 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13364-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 15.04.2024).

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 08.04.2023).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения: 08.04.2023).

10. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544553> (дата обращения: 11.04.2024).

11. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 08.04.2023).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.

2. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. —2018. —No 8. —С. 309—312.

3. Виноградова, Ирина Анатольевна. Тренинг креативного мышления: учеб.-метод. пособие / И.А. Виноградова; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т систем. проектов ; среди рец. Е.В. Иванова. - М.: МГПУ, 2019. - 83 с.

4. Воспитательные практики дошкольных образовательных организаций: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26–27 октября 2022 г.). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 40 с.

5. Голышева И. А., Сбитнева Е. С. Об использовании технологии развития критического мышления в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 640-642. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36194/> (дата обращения: 02.05.2018).
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
7. Детская литература. Выразительное чтение [Текст]: практикум: по специальностям "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах" / [О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. - 7-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-8490-2.
8. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
9. Ермакова, Е. С. Развитие гибкости мышления детей: Дошкольный и младший школьный возраст : учеб.-метод. пособие / Ермакова Е. С., Румянцева И. Б., Целищева И. И.. – СПб. : Речь, 2017 – 402с.
10. Кондакова И. В. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов. Кондакова И. В. //2020 / Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review
11. Креативное мышление : сб. эталон. заданий: учеб. пособие для общеобразоват. орг. Вып. 1 / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020. - 126 с. : ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
12. Ларина И. Б. Некоторые подходы к организации читательской деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие для ссузов. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 73 с.
13. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Секишева Т. А. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 92-94.
14. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
15. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 450 с.
17. Новик, Н.Н. Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании / Н.Н. Новик, О.П. Евсеева, Д.К. Зайцева // Мир образования - образования в мире. - 2023. - № 1 (89). - С.102-111.
18. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк,

Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательств Юрайт, 2023. – 252 с.

19. Психологические основы педагогического общения: пособие для студентов и педагогов / В. М. Целуйко. – Москва: Владос, 2007. – 295 с.

20. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1066-5.

21. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования по пед. специальностям / С. Д. Якушева. – 2-е изд., стер. ; 3-е изд., стер. – Москва: Academia : Академия, 2010. – 256 с.

22. Радецкая, И. В. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей / И. В. Радецкая // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 5.

23. Свиридов, Владимир Владимирович. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

24. Солнцева, О.В., Езопова, С.А. Как Улитка и Кит приплыли в детский сад: практика обогащения игровой деятельности детей // Современное дошкольное образование. – 2020. – №3(99). – С. 40–50.

25. Сысоева, Е. Ю., Имидж педагога: учеб. пособие / Е.Ю. Сысоева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 148 с.

26. Утемов В.В., Зиновкина М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. – Концепт. –2018. – 47с.

4.2.3 Электронные ресурсы

Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)

База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»
<http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

Дом сказки (онлайн сказки для детей) <https://domskazki.com/>(дата обращения: 11.04.2024).

Добрые сказки. Школа Радости — Методика Скребцовой-Лопатиной www.DobrieSkazki.ru (дата обращения: 11.04.2024).

Детский сир (сказки, мультфильмы, книги) www.skazochki.narod.ru (дата обращения: 11.04.2024).

Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>(дата обращения: 11.04.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i>		
<i>ЛР 1.1</i> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- имеет гражданскую позицию - проявляет активность и ответственное отношение	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио
<i>ЛР 1.2</i> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности - уважает закон и правопорядок	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио
<i>ЛР 1.3</i> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- знает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности - демонстрирует принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
<i>ЛР 1.4</i> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- отрицательно относится к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио
<i>ЛР 1.5</i> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- демонстрирует готовность к совместной деятельности в интересах общества - участвует в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио
<i>ЛР 1.6</i> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- взаимодействует с социальными институтами - знает функции и назначение социальных институтов	защита проекта, доклад, Портфолио

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- проявляет положительное отношение к гуманитарной и волонтерской деятельности - участвует в гуманитарной и волонтерской деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- демонстрирует гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу - демонстрирует чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России - знает свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- демонстрирует уважительное и ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде - знает государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологии и труде	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио
ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность - демонстрирует готовность к служению и защите Отечества - осознает ответственность за судьбу Отечества	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа - демонстрирует уважительное отношение к ценностям российского народа	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания и этического поведения - знает правила этики и нравственного поведения	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- знает критерии оценки ситуации - умеет принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности - знает морально-нравственные нормы и ценности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- знает критерии личного вклада в построение устойчивого будущего - демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, членам семьи - демонстрирует положительное отношение к созданию семьи - осознает и принимает ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- знает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов - способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов - демонстрирует результаты эмоционального воздействия искусства	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- понимает значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества - знает отечественное и мировое искусство, этические культурные традиции и народное творчество	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио Контрольная работа
ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- демонстрирует готовность к самовыражению в разных видах искусства - демонстрирует стремление проявлять качества творческой личности	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни,	- знает компоненты здорового образа жизни	Кейс-метод, защита проекта, доклад,

ответственного отношения к своему здоровью;	- демонстрирует сформированное положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни - демонстрирует ответственное отношение к своему здоровью	устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	- демонстрирует потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - осознает положительное влияние занятий спортивно-оздоровительной деятельностью на здоровье личности и общества в целом	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио
ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью - осознает негативное влияние вредных привычек и иных форм поведения на физическое и психическое здоровье	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- осознает ценности мастерства, трудолюбия - демонстрирует готовность к труду	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности - демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет устойчивый интерес к различным сферам профессиональной деятельности - демонстрирует осознанный выбор будущей профессии - демонстрирует умение реализовывать собственные жизненные планы	защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- демонстрирует способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	защита проекта, Портфолио Самооценка
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- демонстрирует собственную экологическую культуру - понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- демонстрирует осознание глобального характера экологических проблем	
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- знает цели устойчивого развития человечества - демонстрирует умение планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знаний о целях устойчивого развития человечества	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- знает действия, приносящие вред окружающей среде - демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- осознает неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий - демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий - демонстрирует умение предотвращать неблагоприятные экологические последствия	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	- демонстрирует активность в расширении опыта деятельности экологической направленности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур - осознает свое место в поликультурном мире	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- демонстрирует активное стремление в совершенствовании языковой и читательской культуры	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка

	- осознает языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира	
<i>ЛР 8.3</i> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознает ценности научной деятельности - демонстрирует готовность к осуществлению проектной и исследовательской деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
<i>Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета</i>		
<i>ЦО 1.7</i> Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технического развития страны	защита проекта, доклад, Самооценка
<i>ЦО 1.8</i> Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- демонстрирует осознанную гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	защита проекта, Портфолио Самооценка
<i>ЦО 2.5</i> Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность	- демонстрирует осознанное равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности - демонстрирует постоянное стремление к совершенствованию, профессиональному росту, прославляя свою специальность	защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
<i>ЦО 3.6</i> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики	- имеет сформированные представления о значении и ценности учителя - знает правила и нормы профессиональной этики - соблюдает правила и нормы профессиональной этики	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
<i>ЦО 4.5</i> Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя	- демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя - знает эстетические правила и нормы профессиональной культуры учителя	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка

ЦО 4.6 Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	- демонстрирует возможности использования художественной и творческой деятельности в целях саморазвития - демонстрирует возможности реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности	защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЦО 5.8 Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- осознает необходимость физической подготовленности и физического развития в будущей профессиональной деятельности учителя - знает требования к физической подготовленности и физическому развитию для будущей профессиональной деятельности учителя	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.7 Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой	- знает о нормах выбранной специальности, ее требования - демонстрирует осознанное применение знаний о нормах выбранной специальности, ее требований - демонстрирует готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	- демонстрирует осознанную готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
ЦО 6.9 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся	- демонстрирует опыт проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся - знает стандарты и сопутствующую документацию для проектирования образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.10 Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий	- демонстрирует навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных, мультимедийных технологий	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка

ЦО 6.11 Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- умеет учитывать, контролировать и хранить различного рода сопроводительную документацию - демонстрирует умение учитывать, контролировать иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя - знает требования к будущей профессиональной деятельности учителя	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 6.12 Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	- демонстрирует участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - демонстрирует умение разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
ЦО 7.5 Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- демонстрирует ответственность к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов и жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности - знает о рациональном потреблении энергии, воды и других природных ресурсов	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 7.6 Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью	- демонстрирует понимание основ экологической культуры в профессиональной деятельности - ответственно относится к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 8.7 Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в	- демонстрирует опыт участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио

рамках профессиональной направленности специальности	профессиональной направленности специальности	Самооценка
ЦО 8.8 Обладая знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	- демонстрирует знания в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем - демонстрирует знания основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 8.9 Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	- демонстрирует активное освоение психолого-педагогической технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся - демонстрирует применение психолого-педагогической технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Контрольная работа Самооценка
ЦО 8.10 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрирует осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио Самооценка
<i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i>		
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- самостоятельно определяет цели своего обучения - самостоятельно ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности - развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные - осознанно делает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	- соотносит свои действия с планируемыми результатами - осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата - определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований - корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Кейс-метод, защита проекта, устный опрос, Портфолио Самооценка
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	- владеет основами самоконтроля, - владеет основами самооценки, - владеет основами принятия решений - осознанно осуществляет выбор в учебной и познавательной деятельности	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Самооценка
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	- определяет понятия - создает обобщения - устанавливает аналогии - классифицирует - самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации - устанавливает причинно-следственные связи - строит логическое рассуждение, умозаключение - делает выводы	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - применяет создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа

	- преобразовывает создает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самооценка
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	- организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками - работает индивидуально и в группе, находя общее решение - разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов - формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей - планирует свою деятельность - регулирует свою деятельность - владеет устной и письменной речью - владеет монологической контекстной речью	Кейс-метод, защита проекта, доклад, устный опрос, тестирование Портфолио Контрольная работа Самооценка
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	- сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	Кейс-метод, защита проекта, доклад, Портфолио Самооценка
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	- сформированность экологического мышления - умеет применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Кейс-метод, защита проекта, Портфолио Контрольная работа Самооценка
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос

профессиональном и/или социальном контексте		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляют поиск необходимой информации - оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	- ориентируется в психологических особенностях личности - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос
правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов - знает специфику построения устного сообщения	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- называет условия профессиональной деятельности человека - перечисляет зоны риска физического здоровья - знает пути преодоления зоны риска	доклад, устный опрос
климатические условия региона	перечисляет основные климатические условия московского региона	доклад, устный опрос
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста;	-перечисляет основные принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий	доклад, устный опрос
- понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения.	-дает определение понятию «педагогический коллектив» - называет особенности педагогического коллектива - называет особенности формирования индивидуального стиля педагогического общения	доклад, устный опрос
- культура общения во взаимодействии с	- называет особенности культуры общения во взаимодействии с	доклад, устный опрос

сотрудниками дошкольного учреждения	сотрудниками дошкольного учреждения	
- особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	- называет особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) - знает как строить взаимодействие с людьми, относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	доклад, устный опрос
- требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)	- знает особенности взаимодействия с родителями с учетом этики профессионального общения	доклад, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> Умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	Кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Кейс-метод, защита проекта
- организовывать работу коллектива и команды	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	Кейс-метод
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с учетом культурного и социального контекста	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
— описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	Кейс-метод, защита проекта
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- знает, как организовать деятельность с учетом условий московского региона - аргументирует свою позицию	Кейс-метод, защита проекта

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	Кейс-метод, доклад, устный опрос
- определять требования к формированию предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой программы	- осуществляет анализ предметно-пространственной среды с учетом предъявляемых требований	Кейс-метод, защита проекта
- создавать предметно-пространственную среду с учетом принципов построения	грамотно осуществляет подбор оборудования, необходимых средств и материалов для детей раннего и дошкольного возраста.	Кейс-метод, защита проекта
находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	- решает педагогические задачи - оценивает решение с учетом его эффективности	Кейс-метод
выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	- аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации - доказывает его оптимальную эффективность	Кейс-метод
проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;	- планирует воспитательно-досуговое мероприятие - осуществляет выбор формы организации воспитательно-досугового мероприятия - проводит воспитательно досуговое мероприятие	Кейс-метод, защита проекта
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	- осуществляет отбор информации в соответствии с предложенной темой - доступно преподносит информацию для родителей	Кейс-метод
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	- оформлять печатные материалы - аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации	Кейс-метод
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета:</i> - планирования и организации процесса	- демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность детей.	Кейс-метод, защита проекта

воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач	- осуществляет взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач	Кейс-метод, защита проекта
взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания детей с применением различных технологий.	- демонстрирует умение взаимодействовать с родителями с применением различных технологий	Кейс-метод, защита проекта

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы *подготовки специалистов среднего звена*
специальность: 44.02.04.Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, утвержденного 14 сентября 2023 г. № 687 и примерной программой учебной дисциплины «СГ.ХХ. История России»

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Крюкова Т.А., Алекперова А.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.1.1. Перечень общих компетенций,

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности относительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.01	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и

	поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК02 Ок03 ОК04 ОК05 ОК)6 ОК09	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.

	формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	36

в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<u>Промежуточная аттестация: семестровый контроль, дифференцированный зачет</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
1 семестр 36 18/17/1				
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	4		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	«Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение».	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Создание ментальной карты «Содружество народов России и единство российской цивилизации».	1	очный	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ОК 01-ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №2 Выполнение кейсов «Российские инновации и устремленность в будущее.»	1	очный	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	3		
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Отношение Александра с Ордой.	1	Онлайн (дистанционное)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09

			занятие с преподавателем)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<i>Практическое занятие № 3. Анализ исторических источников и заполнение контурных карт «Невская битва и Ледовое побоище».</i>	1	очный	ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4		
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие №4. Составление тестовых заданий/ кроссворд/ сканворд. «Избрание государей посредством народного голосования».</i>	2	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4		
	Взаимоотношения России и Польши.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01-ОК 06, ОК 09
	«Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)».	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие №5 Составление таблицы. «Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого»</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие №6 Анализ исторических источников «Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.»</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 5 . Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4		
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	«Строительство великой империи: цена и результаты»	1	Онлайн (дистанционное)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09

			занятие с преподавателем)	
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 7. Анализ исторических источников и заполнение контурных карт «Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы)».</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 8. Построение ментальной карты. «Социальные, экономические и политические изменения в стране».</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 6 Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	4		
	Просвещённый абсолютизм в России.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	«Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), Строительство городов в Северном Причерноморья»	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 9. Составление иконографии по теме «Разделы речи Посполитой»</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие №10 Составление таблицы. «Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире».</i>	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	4		
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 11. Составление таблицы. «Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны».</i>	2	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Онлайн (дистанционное	ОК 01- ОК 06, ОК 09

			занятие с преподавателем)	
	Гражданская война.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 12. Составление ленты времени и таблицы «Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил».	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практическая №13. Сравнительный анализ революций. «Первая русская революция 1905-1907 гг Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции	1	очный	ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	4		
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01- ОК 06, ОК 09
	«Индустриализация». Коллективизация и ее последствия.	1	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 14. Составление краткого толкового словаря. «Язык НЭПа. Новая экономическая политика»	1		ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 15. Составление таблицы «Да/нет». Антирелигиозная компания	1		ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Итоговое занятие	1		ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	2 семестр	36 17/17/2		
	Содержание учебного материала	7		
Тема 10. Вставай,	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	Онлайн (дистанционное)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09

страна огромная			занятие с преподавателем)	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	4		
	<i>Практическое занятие № 16 Анализ исторических источников.</i> «Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл»	2	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 17 Составление ментальной карты.</i> «Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа».	2	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	6		
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	
	Практические занятия	2		
	<i>Практическое занятие № 18. Подготовка и проведение дискуссии.</i> «Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 19. Составление ментальной карты.</i> «Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	4		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		

		Практическое занятие №20. Составление сравнительной таблицы «Сепаратизм и угроза распада России. Конфликты на Северном Кавказе».	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 21. Составление таблицы. «Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	4		
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практические занятия	2		
		Практическое занятие № 22. Составление ментальной карты. «Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 23. Составление ленты времени. «Спецоперация по защите Донбасса»	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды		Содержание учебного материала	4		
		Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практические занятия	2		
		Практическое занятие № 24. Составление сравнительного анализа. «Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны».	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие № 25. Составление сравнительной таблицы. «Мифологемы и центры распространения современной русофобии».	1	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия		Содержание учебного материала	5		
		Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	2	Онлайн (дистанционное	ОК 01 - ОК 06, ОК 09

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.		занятие с преподавателем)	
	Практические занятия	3		
	практическое занятие № 26. Подготовка и проведение дискуссии. «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки».	3	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	4		
	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	Онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 27. Подготовка и защита проекта по теме «Национальные проекты в области экономики». «Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Развитие сообщений – дороги и мосты»	2	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		2	очный	ОК 01 - ОК 06, ОК 09
Объем образовательной программы		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.01 История России предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный

- оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. -

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

3.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-		

2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями)

различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского	Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «14» сентября 2023 г. № 687, и примерной программой учебной дисциплины СГ 0Х. Иностранный язык в профессиональной деятельности, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом No17 от «07» декабря 2022 года

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Григорян Л.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 09, а также результатов целевых ориентиров ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.3, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.1, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.10, ЦО 8.2, ЦО 8.5.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 2.5	Осознанно проявляет равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.3	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентируется на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирует знания этических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 4.6	Использует возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.1	Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд,

	результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.4	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.10	Обладает навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий
ЦО 8.2	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
в форме практической подготовки:	102
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета – 2 часа	

- **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		48/48	ОК 09
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1-4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	4	

	на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №5-8. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 9-10. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог- дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	10/10	ОК 09
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие № 11-13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	3	
	Практическое занятие № 14-16. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	3	
	Практическое занятие №17-18. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие №19-20. Обсуждение заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов	2	

	предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии)		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	10/10	ОК 09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 21-22. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23-26. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме	4	

	«Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
	Практическое занятие №27-30. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	10/10	ОК 09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 31-32. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 33-36. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на	4	

	вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 37-40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 41-42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых	2	

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие №43-44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 45-46. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие №47-48. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, и ученые которые потрясли мир		12/12	ОК 09
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой	6/6	

Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 49-50. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 51-52 . Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 53-54. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	

Тема 2.2 Великие открыватели, изобретатели и ученые мира	Изобретатели России и зарубежья. Открыватели России и зарубежья.	6/6	ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 55-56. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великие открыватели и изобретатели» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 57-58. Предпросмотровые вопросы по теме Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 59-60. Подготовка сообщений на тему «Изобретатель, который изменил мир» Дискуссия.	2	
Раздел 3. Чемпионат профессионального мастерства World Skills International/ Профессионалы		6/6	ОК 09

Чемпионаты World Skills International/ Профессионалы: от прошлого к настоящему	История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип).	6/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 61-62. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International/ Профессионалы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 63-64. Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills/ Профессионалы (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 65-66. Подготовка сообщения «Описание задания мирового чемпионата World Skills International/	2	

	Профессионалы (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям		
Раздел 4. Профессиональное содержание		38/38	ОК 09
Тема № 4.1. Подготовка к профессиональной деятельности	Подготовка к профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	10/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 67-68. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Моя профессия» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 69-72. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Мое рабочее место». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	4	
	Практическое занятие № 73-76. Презентация собственной педагогической практики на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	

Тема 4.2. Техника и безопасность охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте». Неличные формы глагола (Infinitive, Gerund).	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 77-78. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №79-82. Просмотр видео по теме «Техника безопасности в ДОО». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие №83-86. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах по профессиональным компетенциям	4	
Тема 4.3. Решение стандартных и	Профессиональные стандарты. Стандарт педагога/ воспитателя. Неличные формы глагола (Participles).	10/10	ОК 09

нестандартных профессиональных ситуаций	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 87-88. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарт педагога/ воспитателя» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие №89-92. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4	
	Практическое занятие №93-96. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	4	
Тема 4.4. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8	ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №97-100. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной	4	

	деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие №101-104. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы»».	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		104	

- **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный

- оборудованием:
 - посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
- техническими средствами обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - ноутбук/компьютер преподавателя
 - колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с. – ISBN: 978-5-7695-9875-3– Текст : непосредственный

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.04.2024).

Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.04.2024).

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 20.04.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. —

ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.04.2024). — Текст: электронный.

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: <https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 20.04.2024). — Текст: электронный.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. - 1184 с. - ISBN : 978-5-17-158139-8 - Текст : непосредственный

2. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник. / В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2023. – 264 с. – ISBN: 978-5- 406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3. Погосян В. А., Васильева Т., Вронская И. В., Мацибора, М., Остапенко, К. А. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 256 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). - ISBN: 978-5-4461-2334-6. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Применяет в устной и письменной речи лексический и грамматический минимумы, относящиеся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Лексико-грамматические упражнения, практические задания;
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	чтение профессиональных текстов по специальности; отбор и перевод методических рекомендаций по своей профессии;
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	грамматически верно употребляет в речи общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	лексико-грамматические упражнения; тестирование; письменный и устный опрос;
правила чтения текстов профессиональной направленности;	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	беседа по содержанию прочитанного; план текста (вопросный, табличный и пр.)
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	грамматически верно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы;	написание личного или делового письма; практических задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой;
правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;	беседа; дискуссия; инсценирование; ролевая игра;
формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	дискуссия; ролевая и деловая игра; написание личного или делового письма; заполнение формы резюме.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Извлекает основную информацию из четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Речевые упражнения и коммуникативные задания; инсценирование диалогов, ролевая игра; деловые игры, имитирующих коммуникацию на общие и профессиональные темы.
строить простые высказывания о себе и о своей	способен построить монолог небольшого объема о себе и о	самопрезентация;

профессиональной деятельности;	своей профессиональной деятельности;	инсценирование собеседования или участия в профессиональном конкурсе;
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	Способен вступать в диалог и поддерживать беседу на общие и профессиональные темы;	Речевые упражнения и коммуникативные задания; участие в диалогах, ролевых играх.
применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	строит коммуникацию в устной и письменной форме при межличностном и межкультурном взаимодействии;	деловые игры, имитирующие коммуникацию на общие и профессиональные темы; написание личного или делового письма; заполнение формы резюме;
понимать тексты на базовые профессиональные темы;	извлекает полную информацию из простых текстов на базовые профессиональные темы;	речевые упражнения и коммуникативные задания; тестирование;
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	Владеет письмом на начальном уровне: способен составить простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	написание личного или делового письма; заполнение формы резюме;
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	способен поддержать общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	речевые упражнения; участие в диалогах, ролевых играх; написание личного или делового письма;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	приводит доводы, объясняет свои действия (текущие и планируемые);	речевые упражнения и коммуникативные задания; участие в диалогах, в коллективной работе;
переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);	практические работы на перевод с английского на русский язык; тестирование;
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	написание постеров, флайеров, постов в соцсетях на профессиональные темы, комментариев к статьям;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	выполняет задания для самостоятельной работы, направленные на совершенствование коммуникативной компетенции.	подготовка и защита презентаций, проектов; тесты; устный опрос; выполнение заданий дифференцированного зачета

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, и примерной программой учебной дисциплины СГ 0Х. Безопасность жизнедеятельности, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Кондратьева В.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК. 07, а также результатов целевых ориентиров ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часа
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	54
лабораторные занятия	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа	

5. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
3-4 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		24/12		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6/0		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	6	онлайн	
	Содержание учебного материала	18/12		

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	очный	ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	6	очный	
	Практическое занятие № 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	6	очный	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.				
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/42		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2/0		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	онлайн	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в	Содержание учебного материала	8/4		
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус	4	онлайн	ОК 07

Российской Федерации	военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации			ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	очный	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6/6		
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки			ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 4. Строевая и физическая подготовка	6	очный	
	Содержание учебного материала	10/10		ОК 07

Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты			ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие № 5. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.	4	очный	
	Практическое занятие № 6. Отработка начальных навыков обращения с оружием	6	очный	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	4/4		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №7. Составление таблицы « Основные понятия общевойскового боя»	4	очный	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	4/4		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №8. Чтение и обсуждение докладов на тему «Местность как элемент боевой обстановки»	4	очный	

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	4/4		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №9. Составление инфографики «Порядок оборудования позиции отделения»	4	очный	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	6/6		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №10. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	6		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2/2		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие №11. Проведение коллоквиума по теме «Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России»	2		
	Дифференцированный зачёт	2	очный	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/42		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	30/24		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	онлайн	ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие № 3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	6	очный	
	Практическое занятие №4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	6	очный	
	Практическое занятие №5. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	очный	
	Практическое занятие №6. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	очный	
	Практическое занятие №7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	очный	
	Содержание учебного материала	10/10		
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний				ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6

	протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие № 8. Составление кластера «Профилактика инфекционных заболеваний»	2	очный	
	Практическое занятие № 9. Составление таблицы «Классификация инфекционных заболеваний»	4	очный	
	Практическое занятие № 10. Правила госпитализации инфекционных больных	4	очный	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6/6		ОК 07 ЦО 1.3, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 11. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	очный	
	Практическое занятие № 12. Оценка физического состояния	4	очный	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	очный	
Всего:		72		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный:

- оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству

обучающихся;

комплект учебно-наглядных

пособий;

робот-тренажёр для отработки навыков первой
доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы
безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)); - техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран; комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

7. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8. 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — Текст: непосредственный.

9. 3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492> (дата обращения 25.06.2024)

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443> (дата обращения 25.06.2024)

10. 3.2.3. Дополнительные источники

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 25.06.2024)

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф (дата обращения 25.06.2024)

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — Текст: непосредственный.
5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольного образования

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специального дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023г., и примерной программой учебной дисциплины СГ 0Х. Физическая культура, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом No17 от «07» декабря 2022 года

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Юсипов Ш.Н.,

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.04 Специального дошкольного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК.08, а также результатов целевых ориентиров ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 5.7, ЦО 5.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины (ЦО)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.08.	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

	деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	126
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Дифференцированный зачёт	2
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		4/4		
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2/2		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Создание ментальной карты «Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма»	2	Очный	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими	Содержание учебного материала	2/2		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.			

упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Разработка дневника самоконтроля			ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Разработка дневника самоконтроля	2	Очный	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		124/124		
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	24/24		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.			
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие № 3. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	6	Очный	
	Практическое занятие № 4. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	6	Очный	
	Практическое занятие № 5. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	6	Очный	
	Практическое занятие № 6. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег.	6	Очный	

	Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров			
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8/8		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	Прикладная значимость рекомендованных видов спорта, специальных комплексов упражнений. Необходимые меры безопасности и сохранения здоровья. Знакомство с комплексом ГТО и выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	2	Очный	
	Практическое занятие № 8. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	2	Очный	
	Практическое занятие № 9. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	Очный	
	Практическое занятие № 10. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	2	Очный	
Тема 2.3. Гимнастика	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения	16/16		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4

	движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.			ЦО 5.7 ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие № 11. Техника безопасности на занятии по гимнастике	2	Очный	
	Практическое занятие № 12. Общеразвивающие упражнения	2	Очный	
	Практическое занятие № 13. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	Очный	
	Практическое занятие № 14. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	Очный	
	Практическое занятие № 15. Упражнения для коррекции зрения	2	Очный	
	Практическое занятие № 16. Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	Очный	
	Практическое занятие № 17. Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	2	Очный	
	Практическое занятие № 18. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	2	Очный	
Тема 2.4. Волейбол	Содержание учебного материала Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в	30/30		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8

	защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.			
	В том числе практических занятий	30		
	Практическое занятие № 19. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	4	Очный	
	Практическое занятие № 20. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	4	Очный	
	Практическое занятие № 21. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	4	Очный	
	Практическое занятие № 22. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола	4	Очный	
	Практическое занятие № 23. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	Очный	
	Практическое занятие № 24. Обучение тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	Очный	
	Практическое занятие № 25. Выполнение передачи мяча в парах	4	Очный	
	Практическое занятие № 26. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	Очный	
Тема 2.5. Баскетбол	Содержание учебного материала Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча,	30/30		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4

	снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.			ЦО 5.7 ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	30		
	Практическое занятие № 27. Техника безопасности на занятии по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	4	Очный	
	Практическое занятие № 28. Обучение технике броска мяча в корзину	4	Очный	
	Практическое занятие № 29. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	4	Очный	
	Практическое занятие № 30. Совершенствование тактических и технических действий в игре	4	Очный	
	Практическое занятие № 31. Обучение тактике нападения, тактике защиты	4	Очный	
	Практическое занятие № 32. Игра по правилам	4	Очный	
	Практическое занятие № 33. Эстафеты с баскетбольными мячами	4	Очный	
	Практическое занятие № 34. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	2	Очный	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	8/8		ОК.08.

Настольный теннис	Организация и проведение занятий по настольному теннису. Выбор и составление упражнений для комплекса тренировки. Способы самоконтроля на занятиях, Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке. Техника выполнения ударов, техника выполнения подачи. Спортивно-оздоровительная деятельность соревновательной направленностью. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки			ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 35. Техника безопасности по настольному теннису.	2	Очный	
	Практическое занятие № 36. Изучение элементов стола и ракетки.	2	Очный	
	Практическое занятие № 37. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	4	Очный	
Тема 2.7. Бадминтон	Содержание учебного материала Организация и проведение занятий бадминтоном. Выбор и составление упражнений для комплекса тренировки. Способы самоконтроля на занятиях бадминтоном, Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки в бадминтоне, передвижения по площадке. Техника выполнения ударов, техника выполнения подачи. Спортивно-оздоровительная	6/6		ОК.08. ЦО 5.1 ЦО 5.3 ЦО 5.4 ЦО 5.7 ЦО 5.8

	деятельность соревновательной направленностью. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 38. Техника безопасности на занятиях по бадминтону Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	Очный	
	Практическое занятие № 39. Контроль техники подачи, ударов справа, слева	2	Очный	
	Практическое занятие № 40. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	Очный	
	Дифференцированный зачёт	2	Очный	
Промежуточная аттестация (в форме семестрового контроля и дифференцированного зачета в 6 семестре)				
Всего:		128		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, зал аэробики и тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованный раздевалками с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например, гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжка и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.- 320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст : непосредственный
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст : непосредственный

3.2.1.2 Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058> (дата обращения: 29.05.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <https://minsport.gov.ru/> (дата обращения: 29.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023г, и примерной программой учебной дисциплины СГ 0X. Основы финансовой грамотности, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом No17 от «07» декабря 2022 года

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Дымчак Д.И.,

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.3, ОК.7), а также результатов целевых ориентиров ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3 ОК 7	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; -определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; -учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; -производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; -использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; -выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; -грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; -определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; -производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсо сбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), -осуществлять работу с соблюдением	-актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; -понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; -понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; -особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; -базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; -систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей -правила экологической безопасности; -принципы бережливого производства

	принципов бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часа
Объем образовательной программы	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	31
лабораторные занятия	
практические занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 час	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
5 семестр				
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	онлайн	ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
Раздел 1. Деньги и операции с ними		16/8		
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	7/4		ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. расчетов	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2	очный	
	Практическое занятие 2. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	2	очный	

Тема 1.2. Покупки и цены	Самостоятельная работа обучающихся	2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			
	Содержание учебного материала	4/2		
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	очный	
Тема 1.3. Безопасное использование денег		1		ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1,
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций			
	Содержание учебного материала	5/2		
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	онлайн	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина	1	очный	
	Практическое занятие 5. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		19/8		
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала	6/3	онлайн	ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие 6. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	очный	
	Практическое занятие 7. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии	1		
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	5/2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	онлайн	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 8. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	очный	
	Практическое занятие 9. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	5/2		ОК 03 ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1,
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	очный	
	Практическое занятие 11. Выбор банка и банковского кредита	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	2		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	3/1		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 12. Управление личным бюджетом	1	очный	

	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	1	очный	
Раздел 3. Риск и доходность		18/10		
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	5/2		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 13. Стратегия инвестирования	1	очный	
	Практическое занятие 14. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала	6/4		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 15. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	2	очный	
	Практическое занятие 16. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	очный	

	Самостоятельная работа	1		
	Специфика страхования в разных профессиях			
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание учебного материала	7/4		
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 17. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	2	очный	
	Практическое занятие 18. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	очный	
	Самостоятельная работа	2		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
Раздел 4. Финансовая среда		10/5		
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	5/3		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	онлайн	
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие 19. Основные цифровые сервисы государства для граждан.	1	очный	
	Практическое занятие 20. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	очный	

ОК 03, ОК 07, ОК 03, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3

ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Самостоятельная работа	1		ОК 03, ЦО 3.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)			
	Содержание учебного материала	5/2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	онлайн	
	В том числе практических занятий	2 1		
	Практическое занятие 21. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	очный	
	Практическое занятие 22. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	очный	
Объем образовательной программы		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с – ISBN: 978-5-09-073911-5 – Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с. ISBN 978-5-408-04503-7 Текст: электронный //— URL: <https://www.vaco.ru/product/uchebnik-finansovaya-gramotnost-dlya-spo-fgos/?ysclid=lwjdn51h8x425701057> (дата обращения: 23.05.2024)

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>. (дата обращения: 23.05.2024)

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». ISBN 978-5-0054-1038-2 - Текст : электронный (дата обращения: 23.05.2024)

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 128 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека

«Academia-moscow». ISBN 978-5-0054-1039-9- Текст : электронный (дата обращения: 23.05.2024)

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 23.05.2024)

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Министерство финансов РФ - Электронный ресурс – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>. (дата обращения 3.05.2024)
2. Образовательные проекты ПАКК - Электронный ресурс - Режим доступа: www.edu.pacc.ru. (дата обращения 3.05.2024)
3. Пенсионный фонд РФ - Электронный ресурс - Режим доступа: www.pfr.gov.ru (дата обращения 3.05.2024)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф - Электронный ресурс - Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>. (дата обращения 3.05.2024)
5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» -Электронный ресурс - Режим доступа: www.fmc.hse.ru. (дата обращения 3.05.2024)
6. Центральный банк Российской Федерации -Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. (дата обращения 3.05.2024)
7. Федеральная налоговая служба -Электронный ресурс - Режим доступа: www.nalog.ru. (дата обращения 3.05.2024)
8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения Электронный ресурс - Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>. (дата обращения 3.05.2024)
9. Финансовая культура - Электронный ресурс - Режим доступа: <https://fincult.info/>. (дата обращения 3.05.2024)
10. Электронный учебник по финансовой грамотности. Электронный ресурс - Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>. (дата обращения 3.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Может определить актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- контрольная работа, -самостоятельная работа, -тест, -устный ответ
Применять современную научную профессиональную терминологию	Может применить современную научную профессиональную терминологию	- контрольная работа, -самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Может определить и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	- контрольная работа, -самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Может выявить достоинства и недостатки коммерческой идеи	решение финансовых ситуационных задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Может представить идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Может рассчитать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Может определить инвестиционную привлекательность коммерческих Идей в рамках профессиональной деятельности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ решение финансовых ситуационных задач
Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Может представить бизнес-идею; определять источники финансирования	- устный ответ, -решение финансовых ситуационных задач
Знания:		
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Может назвать содержание актуальной нормативно-правовой документации	- самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
Современную научную и профессиональную терминологию	Может назвать современную научную и профессиональную терминологию	- самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Может назвать возможные траектории профессионального развития и самообразования	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
Основы предпринимательской деятельности	Может различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	- устный ответ, -решение финансовых ситуационных задач

Основы финансовой грамотности	Может назвать основные аспекты финансовой грамотности	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач
правила разработки бизнес-планов	Может назвать правила разработки бизнес-планов	- самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач
кредитные банковские продукты	Может назвать кредитные банковские продукты	- самостоятельная работа, - защита проекта, - устный ответ, - решение финансовых ситуационных задач

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):
Молдованова А.А., Новикова Н.Е.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ОК 1, ОК 2, ОК 9; ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	основные педагогические понятия взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития принципы обучения и воспитания знание основ развития мотивации; знание основ современных видов обучения знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания знание средств контроля и оценки обучения и воспитания
ОК 02	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять необходимые источники информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога
ОК 09	проектировать цели и задачи обучения, воспитания понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики		35/22		
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.4, ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2		
	2. Структура педагогики			
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Отрасли педагогики».	2	очный	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	очный	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	5/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Основные категории педагогики	1		
	Самостоятельная работа	4		
	Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий			
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 4.1; ЦО 5.2; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7;
	Профессиональное становление и развитие педагога	2		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	2	очный	

	общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель).			ЦО 6.10; ЦО 6.12
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	очный	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	очный	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	5/4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Факторы развития личности.	1		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	очный	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	Этапы и методы педагогического исследования	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	очный	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1		
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	3. Структура педагогического процесса			
	4. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 9. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	очный	

Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	3/2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.9; ЦО 6.12; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6
	1. Сущность образовательной среды	1		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	очный	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		13/6		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	11/6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Цели и содержание обучения. Виды обучения.	1		
	2. Особенности организации процесса обучения.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 11. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	очный	
	Практическое занятие 12. Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	очный	
	Практическое занятие 13. Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях	2	очный	
	Самостоятельная работа	4		
	Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения			
Раздел 3. Теория воспитания		17/8		
	Содержание учебного материала	1/0	очный	

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1. Сущность и закономерности процесса воспитания	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	2. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	16/8	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.4; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Цель и задачи воспитания	2		
	2. Содержание воспитания			
	3. Особенности организации процесса воспитания			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 14. Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	очный	
	Практическое занятие 15. Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	очный	
	Практическое занятие 16. Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	2	очный	
	Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	очный	
	Самостоятельная работа	6		
	Разработка сценария КТД на тему по выбору			
Раздел 4. Управление образовательными системами		7/0		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Структура системы образования в РФ	2		
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации.			
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	5/0	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	очный	
Всего		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет педагогики и психологии, оснащенный
- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета)
 - посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).
 - техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)
 - мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - ноутбук преподавателя
 - колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 19.04.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 19.04.2024)

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4652-5. — Текст: непосредственный

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 15.05.2024)

2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.05.2024)

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 15.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос

		Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знают средства контроля и оценки	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования

профессионального самообразования и саморазвития	самообразования и саморазвития	Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Васильева И. Б., Фирер Т. В.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.2- 8.6, 8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;
ОК 02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/саостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию		20/10		
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Предмет и задачи психологии как науки.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа научной и житейской психологии	1	очный	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии»	1		
Тема 1.2 Методы изучения психики	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Отрасли психологии». «Связь психологии с другими науками». «Связь психологии с педагогической наукой и практикой»	1	самостоятельное изучение	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	Содержание учебного материала	4/2		
	1. Понятие о методе научного познания в психологии.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3 Проведение сравнительного анализа использования методов психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	очный	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики»	1	очный	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева»	1	самостоятельное изучение	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 5. Работа со схемой “Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных», «Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект».	1	очный	
	Практическое занятие 6. Составление и заполнение таблицы «Физиологические основы психики человека»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы сравнительного анализа психики человека и животных. «Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности	1	самостоятельное изучение	
Тема 1.4 Сознание человека	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 7. Работа с таблицей «Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции».	1	очный	
	Практическое занятие 8. Анализ источников развития высших психических функций у человека.	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение анализа сознания и бессознательного. Составление общей характеристики неосознаваемых психических процессов	1	самостоятельное изучение	
Тема 1.5 Деятельность	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по т	1	очный	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	очный	

	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение анализа соотношения внешней и внутренней деятельности.	1	самостоятельное изучение	
Раздел 2 Познавательные психические процессы		28/14		
Тема 2.1 Ощущения	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 11. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	очный	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме: «Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия)».	1	самостоятельное изучение	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 13. Исследование индивидуальных особенностей восприятия по результатам диагностического исследования. Иллюзии зрительного восприятия.	1	очный	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление классификации видов восприятия. Виды репрезентативных систем, их учет в работе педагога	1	самостоятельное изучение	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	онлайн	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 15. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	очный	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на развитие внимания	1	самостоятельное изучение	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Развитие памяти. Мнемотехника	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 17. Исследование индивидуальных особенностей памяти по результатам диагностического исследования.	1	очный	
	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Память»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений на развитие памяти	1	самостоятельное изучение	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Понятие о креативности	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 19. Исследование индивидуальных особенностей воображения по результатам диагностического исследования.	1	очный	
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнения на развитие воображения	1	самостоятельное изучение	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	онлайн	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 21. Изучение особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	очный	
	Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнения на развитие мышления	1	самостоятельное изучение	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений по развитию речи.	1	самостоятельное изучение	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24/12		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-к	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 24. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Направленность личности, формы ее проявления».	1	самостоятельное изучение	
Тема 3.2. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 25. Изучение психологического состояния на основе диагностического исследования	1	очный	

	Практическое занятие 26. Решение психологических задач по теме «Эмоциональная сфера личности»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по регуляции эмоционального состояния личности	1	самостоятельное изучение	
Тема 3.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 27. Решение психологических задач по теме «Волевая сфера личности»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по развитию волевых качеств личности	1	самостоятельное изучение	
Тема 3.4. Темперамент	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 28. Изучение типов темперамента на основе диагностического исследования.	1	очный	
	Практическое занятие 29. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Типологии темперамента». Учет особенностей темперамента учащихся в работе педагога	1	самостоятельное изучение	
Тема 3.5. Характер	Содержание учебного материала	4/2		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера	1	онлайн	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 30. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	очный	
	Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Характер»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Типологии характера». Акцентуации характера.	1	самостоятельное изучение	
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема 3.5. Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 32. Изучение творческих способностей на основе диагностического исследования	1	очный	
	Практическое занятие 33. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по теме «Развитие способностей».	1	самостоятельное изучение	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12		
Объем образовательной программы		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть I: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2023.- 243 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02366-4 (ч.1)

2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть II: учебник для СПО/ Р.С. Немов. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Москва: Издательства Юрайт, 2022.- 292 с. – (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-534-02368-8 (ч.2)

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>. (дата обращения: 21.04.2024).

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.04.2024).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень профессиональных результатов, осваиваемых в рамках предмета			
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета: -предмет, задачи и методы психологии; -развитие психологии как науки;	-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований; -демонстрирует знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;	доклад, устный опрос экзамен	
-психика и ее развитие; -сознание и самосознание;	-осуществляет поиск необходимой информации, ориентируется в понимании возникновения и развития психики, -осуществляет сравнение психики животных и человека; -рассматривает сознание как форму отражения человеком действительности	доклад, устный опрос экзамен	
-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	-ориентируется в понятии деятельность, в структуре деятельности, видах деятельности; -анализирует закономерности формирования различных видов деятельности;	доклад, устный опрос экзамен	
-познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	-знает понятия, виды различных познавательных психических процессов; -понимает значения познавательных психических процессов в жизни человека; -сравнивает познавательные психические процессы;	доклад, устный опрос экзамен	
-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;	-знает проекции человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;	доклад, устный опрос экзамен	

-самосознание, Я-концепция; направленность личности;	-знает характеристику самосознания, структуры самосознания, направленности личности, Я-концепции; -дает аналитическую оценку механизмам психологической защиты личности;	
-эмоции, чувства, воля;	-понимает значение эмоций, чувств и воли в жизни человека; -оперирует понятиями	доклад, устный опрос экзамен
-индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	-демонстрирует знание основных типов темперамента; -понимает значение темперамента в жизни человека, -дает оценку влияния типа темперамента на деятельность человека; -знает индивидуально-типологических особенности человека (характер, задатки, способности); понимает значение их в жизни человека, -дает оценку влияния характера и способностей на деятельность человека.	доклад, устный опрос, кейс-метод экзамен
-Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета: умение применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности и эмоционально-волевой сферы	-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; может структурировать информацию оформляет результаты поиска -использует знания психологии при решении психологических задач; -осуществляет поиск, выбор и применение методов для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	кейс-метод экзамен
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи -оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, реферат

с учетом культурного и социального контекста		
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, -понимает тексты на базовые профессиональные темы. -грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, доклад, устный опрос, круглый стол
-находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	-решает психолого-педагогические задачи -оценивает решение с учетом его эффективности	Кейс-метод
-выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	-аргументирует выбор способа решения проблемной ситуации -доказывает его оптимальную эффективность	Кейс-метод
-оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	-оформляет печатные материалы -аргументирует способы оформления, опираясь на особенности восприятия информации	Реферат, доклад
-Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебного предмета: - взаимодействия и сотрудничества в решении педагогических задач	-осуществляет взаимодействие и сотрудничество при решении педагогических задач	Кейс-метод

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Клюквина А.Ю., Кондратова М.А.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 8.3, ЦО 8.4).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Российской Федерации, перспективы ее развития;
ОК 02.	-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями	этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;
ОК 09.	-писать педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями	понятийный аппарат специальной педагогики и психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (5ч+1ч конс)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Теоретические и методологические основания обучения лиц с особыми образовательными потребностями		14/8		
Тема 1.1. Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 09; ЦО 8.3, ЦО 8.4
	1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования.	2		
	2.Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями в разные исторические периоды.	1	очный	
	3. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном и инклюзивном образовании.	1	очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества на разных исторических этапах.	3	очный	
	Практическое занятие 2. Анализ трудовой функции «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)	1		
		Содержание учебного материала	2	

Тема 1.2. Основы организации обучения лиц с особыми образователь- ными потребности- ми	1. Основные понятия специального и инклюзивного образования.	1	очный	ОК 02, ОК 09; ЦО 8.3, ЦО 8.4
	2. Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	1		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Составление глоссария обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	очный	
	Практическое занятие 2. Составление интеллект-карты «Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	2	очный	
Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями		22/10		ОК 01, ОК 02, ОК 09; ЦО 8.3, ЦО 8.4
Тема 2.1 Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образователь- ными потребности- ми	Содержание учебного материала	2		
	Основы реализации комплексной помощи детям раннего возраста. Содержание индивидуальной программы развития детей младенческого и раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Составление алгоритма разработки индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста.	2		
Тема 2.2 Основы организации дошкольного образования детей с особыми образователь- ными потребности- ми	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 09; ЦО 8.3, ЦО 8.4
	1. Алгоритмы создания специальных условий для получения дошкольного образования. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут.	1	очный	
	2. Содержание групповой и индивидуальной работы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1		

	3. Технологии, методы и средства обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях специального и/или инклюзивного образования.	1		
	В том числе практических занятий	3		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	3	очный	
Тема 2.3 Основы организации начального школьного образования детей с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4		
	1. Индивидуальная образовательная траектория младшего школьника с особыми образовательными потребностями на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	2. Технологии, методы и средства обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях специального и/или инклюзивного образования.	2		
	В том числе практических занятий	3		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Анализ кейсов «Заключения ЦПМПК, определение адаптированной образовательной программы и направлений педагогической работы по оказанию квалифицированной помощи ребенку»	3		
Тема 2.4 Профессиональная ориентация и адаптация лиц с	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 09; ЦО 8.3, ЦО 8.4
	1. Профессиональная ориентация в системе специального и /или инклюзивного образования.	1	очный	
	2. Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц особыми образовательными потребностями.	1		

особыми образовательными потребностями	3.Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление чек-листа профессиональной пробы с рекомендациями для каждого нарушения на основе Атласа доступных профессий.	<i>2</i>	очный	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		<i>5 +1 конс</i>		
Объем образовательной программы		<i>42</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель или проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — ISBN: 978-5-534-14711-7 — Текст : непосредственный

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — ISBN: 978-5-534-13973-0 — Текст : непосредственный

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — ISBN: 978-5-534-12039-4 — Текст : непосредственный

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — ISBN: 978-5-534-14186-3 — Текст : непосредственный

5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 — Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540341> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 11.04.2024).

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 11.04.2024).

8. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541215> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543984> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
5. Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья <https://docs.cntd.ru/document/456061757> (дата обращения: 11.04.2024).
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 11.04.2024).
7. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 11.04.2024).
8. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 11.04.2024).
10. Федеральный ресурсный центр ПМПК <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
11. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).
12. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/> (дата обращения: 11.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	аннотирование статей доклад устный опрос экзамен
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	доклад устный опрос экзамен
этиологию нарушений психофизического развития;	называет причины и механизмы возникновения нарушений психофизического развития	устный опрос экзамен
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	перечисляет основные категории нарушений в развитии и поведении детей;	устный опрос экзамен
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	устный опрос экзамен
особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	устный опрос экзамен
организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	устный опрос экзамен
психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	методические разработки конспекты уроков экзамен

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;		
понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	составляет словарь терминов; использует его при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены	
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	перечисляет основные направления развития образования обучающихся с ОВЗ; знает приоритетные программы и проекты в области обучения детей с ОВЗ	доклад, устный опрос
определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	кейс-метод, устный опрос экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	кейс-метод, доклад, устный опрос, экзамен

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализирует результат своих действий, заполняет чек-лист	кейс-метод, чек-лист, экзамен
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	доклад, устный опрос, контрольная работа
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;	устный опрос, кейс-метод
писать педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями	составляет педагогическую характеристику на обучающегося с ООП	педагогическая характеристика

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Паламарчук Н.Г.

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров: ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.3, ЦО 2.4, ЦО 3.1, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.1, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 7.1, ЦО 7.2, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.1	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
ЦО 2.1	осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
ЦО 3.3	понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с

	людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЦО 4.3	проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ЦО 5.1	понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
ЦО 6.3	выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.3	демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
ЦО 8.4	умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ЦО 8.5	использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЦО 8.6	развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-умеет решать лингвистические и контекстные задачи;	-знает основные источники информации и ресурсы для решения лингвистических и контекстных задач; -знает структуру плана и порядок оценки результатов решения лингвистических и контекстных задач;
ОК 02.	-использует современные средства поиска, анализа, интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений;	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых для повышения уровня культуры речи будущих педагогов; -знает приемы структурирования информации по культуре речи и речевой коммуникации;
ОК 03.	-умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры;	-знает возможные траектории профессионального развития и самообразования по формированию речевой и языковой компетенций;
ОК 04.	-умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-знает нормы речевого поведения в различных ситуациях;

ОК 05.	-умеет грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов;	-знает профессиональную и лингвистическую терминологию; -знает правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06.	-способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;	-знает особенности русского языка как общественного явления;
ОК 09.	-способен пользоваться профессиональной документацией на русском языке, используя официально-деловой стиль.	-знает лексические, морфологически, орфоэпические и синтаксические нормы русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	-
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Дифференцированный зачёт	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
3 семестр				
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/10		
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/2		ОК 02. ОК 05. ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 5.1 ЦО 5.2 ЦО 6.1 ЦО 6.3 ЦО 8.1
	Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности. Понятие современный русский литературный язык. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление плана устного эссе на темы: «Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности»; «Понятие современный русский литературный язык»; «Основные функции языка»; «Различия между языком и речью»; «Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический».	2	очный	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЦО 1.3 ЦО 1.5 ЦО 5.1 ЦО 5.2
	Признаки речи. Виды речи. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции			

и, виды речевой деятельности	языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная			ЦО 8.4 ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Выполнение упражнений по темам: «Признаки речи»; «Виды речи»; «Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная)»; «Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная».	2	очный	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение задач по речевой коммуникации и типологии коммуникации на разных основаниях (по цели, по массовости, по содержанию), разграничению понятий «Язык и речь», коммуникативных качеств речи (точности речи, понятности речи, чистоте речи, богатству речи, выразительности речи).	2	очный	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЦО 2.3 ЦО 2.4 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 3.4 ЦО 3.5 ЦО 7.1 ЦО 7.2
	Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		

	Практическое занятие 4. Презентация групповых докладов на тему «Профессиональная коммуникация и её функции»	2	очный	
	Практическое занятие 5. Составление плана реферата на темы: «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная)»; «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика»; «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика».	2	очный	
Раздел 2. Культура речи		24/24		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.3 ЦО 4.4 ЦО 5.3 ЦО 5.4
	Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов, акцентологические нормы. Правила постановки ударения в современном русском языке: орфоэпический словарь; вариативность постановки ударения; трудности и особенности русского ударения; ударение в отдельных грамматических формах; трудные случаи произношения гласных и согласных звуков; распространенные орфоэпические ошибки.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 6. Составление устного анализа собственной речи с точки зрения языковой нормы как фундамента культуры речи педагога, учитывая орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов, акцентологические нормы.	2	очный	

	<i>Практическое занятие 7.</i> Тестирование по правилам постановки ударения в современном русском языке	2	очный	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	4/4		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 6.4 ЦО 6.5 ЦО 6.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Заимствования конца XX – начала XXI века			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Презентация исследовательских докладов на тему «Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы» (по выбору)	2	очный	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Выполнение упражнений по темам: ««Валентность» слова»; «Однозначные и многозначные слова»; «Различение многозначных слов и омонимов»; «Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»; «Правила употребления паронимов»; «Построением синонимической/ антонимической пары»; «Свободные и ограниченные словосочетания».	2	очный	

Тема 2.3. Нормы современного русского литературног о языка: синтаксическ ие нормы	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 8.3 ЦО 8.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, порядка слов и частей высказывания, согласования и управления в современном русском языке, управления обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие 10.</i> Анализ и исправление текстов на классификацию речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, порядка слов и частей высказывания, согласования и управления в современном русском языке, управления обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.	2	очный	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Редактирование деформированного текста при построении словосочетаний и предложений в русском языке, выборе управляемой формы в словосочетании, согласовании подлежащего и сказуемого, использовании причастных и деепричастных оборотов.	2	очный	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Выполнение упражнений на построением сложных предложений с разными видами связей.	2	очный	
Тема 2.4. Орфографиче ские и пунктуационн ые нормы русского языка	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01. ОК 02. ОК 05. ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 4.1 ЦО 4.2
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	<i>Практическое занятие 13.</i> Написание объяснительного диктанта по темам: «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов»; «Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении».	2	очный	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 5.1 ЦО 5.2
	Алгоритм подготовки к публичному выступлению.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие 14.</i> Оформление словесного публичного выступления после сбора материала, структурирование речи. Окончательная подготовка выступления. Репетиция выступления. Использование техники речи и ее составляющих, основных принципов контакта с аудиторией.	2	очный	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	очный	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 3.1 ЦО 3.3 ЦО 5.1 ЦО 5.2
	Требований к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм, сокращение слов и словосочетаний в тексте документа, использование ключевых слов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление общих требований к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических	2	очный	

	норм, сокращение слов и словосочетаний в тексте документа, использование ключевых слов.			
	Практическое занятие 17. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: рабочее место преподавателя, 30 рабочих мест обучающихся, доска меловая (или магнитно-маркерная);
- техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, настенный экран (по выбору), интерактивная доска (по выбору), колонки, программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с. – ISBN : 9785446878727 – Текст : непосредственный

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> (дата обращения: 30.04.2024).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050> (дата обращения: 30.04.2024).

3. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 30.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2023. — 1024 с. — ISBN : 978-5-6046027-1-3 — Текст : непосредственный

2. Рожкова И. М., Иванова А. Ю., Толстомятова М. Ф. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - Изд. 26-е, стереотипное. — М.: Флинта, Наука, 2023. — 316 с. — ISBN : 978-5-89349-358-0 — Текст : непосредственный

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. — ISBN : 978-5-81-126251-9 — Текст : непосредственный

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Культура письменной речи. <http://www.gramma.ru> (дата обращения: 30.04.2024).

2. Справочно-информационный портал о русском языке <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 30.04.2024).

3. Толковый словарь русского языка <http://www.vedu.ru/ExpDic/> (дата обращения: 30.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-знает основные источники информации и ресурсы для решения лингвистических и контекстных задач; -знает структуру плана и порядок оценки результатов решения лингвистических и контекстных задач; -знает номенклатуру информационных источников, применяемых для повышения уровня культуры речи будущих педагогов; -знает приемы структурирования информации по культуре речи и речевой коммуникации; -знает возможные траектории профессионального развития и самообразования по формированию речевой и языковой компетенций; -знает нормы речевого поведения в различных ситуациях; -знает профессиональную и лингвистическую терминологию; -знает правила оформления документов и построения устных сообщений; -знает особенности русского языка как общественного явления; -знает лексические, морфологические, орфоэпические и синтаксические нормы русского языка.	– может перечислить основные источники информации и ресурсы для решения лингвистических и контекстных задач; -может составить план и оценить результат решения лингвистических и контекстных задач; -ориентируется в номенклатуре информационных источников, применяемых для повышения уровня культуры речи будущих педагогов; -структурирует информацию по культуре речи и речевой коммуникации; -может определить возможные траектории профессионального развития и самообразования по формированию речевой и языковой компетенций; -применяет нормы речевого поведения в различных ситуациях; -использует в речи профессиональную и лингвистическую терминологию; -может оформить документы и построить устные сообщения; -способен применять лексические, морфологические, орфоэпические и синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Анализ и исправление текстов, объяснительный диктант, составление текстов, выполнение упражнения, устный анализ текстов, презентация, доклад, составление плана выступления, редактирование, устный опрос, решение лингвистических задач, реферат, написание сочинения и эссе, устное эссе, индивидуальное и групповое проектирование, тестирование, дифференцированный зачет.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-умеет решать лингвистические и контекстные задачи;	-решает лингвистические и контекстные задачи; -использует современные средства поиска, анализа,	Анализ и исправление текстов, объяснительный диктант, составление текстов, выполнение

-умеет использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений; -умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры; -умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде; -умеет грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов; -способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; -способен пользоваться профессиональной документацией на русском языке, используя официально-деловой стиль.	интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений; -планирует и определяет собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры; -анализирует взаимодействие и работу в коллективе и команде; -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов; -может передать информацию о языке как о части культуры народа; -оформляет и анализирует профессиональную документацию на русском языке, используя лексику и грамматику официально-делового стиля.	упражнение, устный анализ текстов, презентация, доклад, составление плана выступления, редактирование, устный опрос, решение лингвистических задач, реферат, написание сочинения и эссе, устное эссе, индивидуальное и групповое проектирование, тестирование, дифференцированный зачет.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИМ. К.Д. УШИНСКОГО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Берсенева О. Ю., Коновалова И. И.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 08, а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.1-5.5, ЦО 5.7-5.8, ЦО 6.10, ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01	-определение топографического расположения и строения органов и частей тела; -использование элементарных антропометрических исследований для оценки физического развития ребенка; -учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; -определение возрастных особенностей строения организма человека; -оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развития организма человека в различные возрастные периоды; -определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.	-основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; -топографическое расположение органов и частей тела; -основные закономерности роста и развития организма человека; -методы возрастной анатомии и физиологии; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -типологические особенности ВНД детей.
ОК.02	-умение работать с источниками	-знание информационных

	информации; -соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; -использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач.	источников; -знание правил оформления документов; -знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; -знание возможностей цифровой образовательной среды.
ОК.08	-учёт особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; -применение знаний о гигиене в практической деятельности; -проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; -обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.	-основы гигиены; -факторы, влияющие на процессы физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза гигиенические требования к образовательному процессу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая часть	36
в форме практической подготовки:	
практические занятия	36
Цифровой модуль	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
3 семестр				
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		6/2		
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 1. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Особенности роста и развития в различные возрастные периоды. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Понятие акселерации, ретардации, децелерации и их значение. Понятие физиологической, психологической и социальной	2		

	зрелости. Генетическая обусловленность роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.			
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2/2	очный	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии: общие, специальные, медицинские. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков	2		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		62/32		
Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Гуморальная регуляция. Общая характеристика эндокринной системы. Общие признаки эндокринных желёз. Строение и развитие желёз внутренней секреции; эндокринной части поджелудочной железы; эндокринной части половых желёз. Гормоны: понятие и особенности их физиологической активности. Классификация гормонов в зависимости от их химического строения. Процессы функционирования эндокринных желёз детей и подростков.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 2. Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желёз внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции	2		
	Практическое занятие 3. Выявление морфофункциональных и возрастных особенностей желёз смешанной секреции, их гипо- и гиперфункции	2		
Тема 2.2. Нервная регуляция функций организма и ее	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному признаку. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение.	2		

возрастные особенности	Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, Синапс.			
	2. Понятие рефлекса. Безусловные рефлексы: классификация, биологическое значение. Строение и виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4. Проведение сравнительной характеристики основных видов рефлексов человека	2		
Тема 2.3. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2		
	3. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 5. Составление кластера Анатомия и физиология спинного мозга	2		
	Практическое занятие 6. Составление и анализ таблицы Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга	2		
	Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала		
1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2			
2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, обонятельная, вкусовая, соматосенсорная (тактильная). Строение и возрастные особенности.				
3. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.				

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7. Составление схемы и анализ возрастных особенностей зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	2		
Тема 2.5. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности.	2		
	2. Условные рефлексы: биологическое значение и условия их выработки. Классификация условных рефлексов (по природе условного сигнала, по характеру условного сигнала, по характеру ответной реакции, по особенностям подкрепления, по соотношению времени действия).			
	3. Торможение: безусловное и условное, их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип: понятие и механизм его формирования.			
Тема 2.6. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	2/2	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2		
Тема 2.7. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	2/2	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Формирование высших психических функций и готовность школьному обучению. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Речь и её функции.. Физиологические			

	основы памяти. Физиологические основы внимания. Физиология сна.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 9. Проведение анализа возрастных особенностей взаимодействия первой и второй сигнальных систем	2		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	Общая характеристика опорно-двигательного аппарата (ОДА): опорная и двигательная системы. Структурно-функциональная организация кости: строение костной ткани, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды и соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей.	2		
	Строение и виды мышечной ткани. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Развитие мышечной системы и двигательной деятельности в онтогенезе. Гиподинамия, гипокинезия, их последствия.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 10. Составление и анализ таблицы Строение отделов скелета человека	2		
	Практическое занятие 11. Проведение анализа строения и возрастных особенностей созревания мышечной системы у детей и подростков	2		
Тема 2.9. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	2/2	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие 12. Определение типов осанки, подбор и проведение комплекса физических упражнений для профилактики нарушений осанки	2		
Тема 2.10. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2		
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объёмы крови. Общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Тренировка сердца ребёнка.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 13. Составление и анализ схемы Строение и работа сердца	2		
	Практическое занятие 14. Составление и анализ схем: Сосудистая система. Большой и малый круги кровообращения	2		
Тема 2.12. Иммунитет	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы: центральные и периферические Причины и проявления сниженного иммунитета.	2		
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологическ	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение	2		

не особенности дыхательной системы	для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.			ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 15. Определение топографии органов дыхательной системы	2		
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	6/4	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения: ротовой полости, зубов, желудка, кишечника. Секреторная функция пищеварительных желез.	2		
	2. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.			
	3. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Витамины: классификация, роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 16. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы	2		

	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей и подростков	2		
Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Понятие обмена веществ. Характеристика и виды обменных процессов в организме. Общий обмен. Основной обмен. Возрастные особенности обмена веществ.	2		
Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	2. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2		
Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2		
Тема 2.18. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	2/0	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10 ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание.	2		
Раздел 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу		4/2		
Тема 3.1. Гигиенические требования к условиям и	Содержание учебного материала	4/2	очный	ОК 01.ОК 02. ОК 08 ЦО 5.1-5.5 ЦО 5.7-5.8 ЦО 6.10
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2		

организации обучения в общеобразовательных учреждениях	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			ЦО 8.1, 8.3- 8.5, 8.6
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 18. Определение работоспособности детей и учёт её динамики при проектировании занятий по образовательным программам	2		
Консультации		1		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		5		
Объем образовательной программы		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённый:

-оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, демонстрационные схемы и таблицы, муляжи внутренних органов и частей тела).

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с.(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> -Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054> (дата обращения: 08.04.2024).

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534163> (дата обращения: 20.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?ysclid=luu5wi3wr8151530584/> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст: электронный.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Анатомия и физиология человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Анатомо-физиологический атлас человека. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/> (дата обращения: 22.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	устный опрос биологический диктант
топографическое расположение органов и частей тела	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии	устный опрос письменный опрос
основные закономерности роста и развития организма человека	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование устный опрос
методы возрастной анатомии и физиологии	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога в образовательной организации	устный опрос письменный опрос
строение и функции систем органов здорового человека	описывает строение и функции систем органов здорового человека	устный опрос письменный опрос биологический диктант
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	биологический диктант тестирование устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков	тестирование устный опрос
типологические особенности ВНД детей	определяет типологические особенности ВНД детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	тестирование устный опрос

основы гигиены	характеризует принципы гигиены систем органов	тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза,	устный опрос письменный опрос
гигиенические требования к образовательному процессу в образовательной организации	дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию образовательной организации в соответствии с нормативными документами	устный опрос письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями	устный опрос биологический диктант
определять возрастные особенности строения организма детей	согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	устный опрос письменный опрос
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка	тестирование устный опрос
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик	устный опрос письменный опрос
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка	устный опрос письменный опрос биологический диктант
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса	тестирование устный опрос

и реализации образовательного процесса		
применять знания о гигиене в практической деятельности	демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов	биологический диктант тестирование устный опрос
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей	тестирование устный опрос
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	устный опрос письменный опрос биологический диктант

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Колокольчикова Е.С., Рудь Н.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО). (ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– формулировать проблему проекта или исследования – подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	– основные виды проектно-исследовательской деятельности – принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования – этапы и технологии реализации проекта или исследования – методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования – правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы
ОК 02.	– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации

ОК 03.	– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве – планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования; – возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования
ОК 04.	– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.	16+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
5 семестр				
Раздел 1. Теоретические и практические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов.		22/12		
Тема 1.1. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской, учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в педагогической среде. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),	3	очный очный	

	выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Различие проектной и исследовательской деятельности студентов.			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 1. Составление алгоритма учебно-исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		очный	
	Практическое занятие 2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.		очный	
	Практическое занятие 3. Освоение технологии сбора и анализа информации по актуальной теме учебного проекта/исследования.		очный	
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы учебного проекта/исследования.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Актуальные темы проектных исследований в области специального дошкольного образования.			
Тема 1.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе как видам проектно-исследовательской деятельности студента. Структура. Теоретические и практические методы организации учебного проектирования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста.			
	2. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения) . Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Литературное и редакционно-техническое оформление текста		очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 5. Составление предварительного плана проектного исследования, формулировка проблемы, цели и задач курсовой работы.		очный	
	Практическое занятие 6. Применение правил оформления письменных результатов проектной (курсовой) работы.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной			

	актуальной для современной практики темы, обоснование актуальности выбранной тематики.			
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектной деятельности		42/20		
Тема 2.1. Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.		очный	
	2. Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности.		очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическая работа 7. Составление характеристики педагогических проектов в практике специального дошкольного образования.		очный	
	Практическая работа 8. Разработка тематики и продуктов проектных работ		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Определение возможного вида, формы проектного продукта по тематике курсовой работы.			

Тема 2.2. Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования).	Содержание учебного материала		очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО8.2, ЦО 8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
	1. Основные этапы учебного проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование (создание изделий или макета продукта проекта); оценка проекта; презентация и защита проекта.	3		
	2. Структура проектной и исследовательской работы. Работа над введением проектного исследования. Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Практическая значимость итогов проектной работы.		очный	
	В том числе практических занятий	8		
	Практическая работа 9. Составление плана (содержания) проведения проектного исследования и структура информационного текста проекта.		очный	
	Практическая работа 10. Формулирование актуальности, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта.		очный	
	Практическая работа 11. Определение актуальности, проблемы, цели и задач		очный	

	проекта по самостоятельно выбранной теме.			
	Практическая работа 12. Обоснование практической значимости проекта по самостоятельно выбранной теме.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Определение актуальности, проблемы, цели и задач курсовой работы студента. Планирование выполнения курсового проекта (работы).			
Тема 2.3. Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.	Содержание учебного материала	3	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Сущность проблемы и степень ее разработанности.		очный	
	2. Особенности описания проектируемого продукта. Краткое описание целей проекта (описание предполагаемых изменений в детях: овладение компетенциями по ФГОС для дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса, повышение педагогической грамотности родителей и т.д.), описание продукта проекта и его структуры, на какой возраст и на кого рассчитан проект.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа 13. Составление плана пояснительной записки проектно-	4	очный	

	исследовательской работы самостоятельно выбранной темы. Определение основных понятий проектной работы.			
	Практическая работа 14. Описание проектируемого продукта по алгоритму.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы.			
Тема 2.4. Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10
	1. Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		очный	
	2. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта. Общие правила оформления презентаций: примерный порядок слайдов, правила цифрового, графического оформления материала. Система антиплагиат. Использование систем искусственного интеллекта.		очный	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическая работа 15. Проектирование доклада/речи к защите собственного проектного исследования.		очный	

	Практическая работа 16. Подготовка презентации к защите проекта.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Оформление курсовой работы в соответствие с требованиями. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.			
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей.</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. Исторический подход к проблеме обучения лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в зарубежной и отечественной педагогике. 2. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением (с умственной отсталостью, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС). Особенности формирования процессов замещения (предметного и позиционного) у детей с отставанием в умственном развитии. 3. Особенности формирования партнерских отношений в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с нарушением интеллекта/зпр, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 4. Особенности формирования ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта/зпр, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 5. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.				ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1,ЦО8.2, ЦО 8.3,ЦО8.4, ЦО8.5,ЦО8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8,ЦО 8.9,ЦО 8.10

6. Система работы по формированию наглядных форм мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 7. Система работы по формированию основ словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 8. Основные направления и формы работы по формированию речевой деятельности детей с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 9. Индивидуальная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС в специальном дошкольном учреждении. 10. Основные формы работы специального дошкольного учреждения с семьей. 11. Особенности формирования математических понятий дошкольниками с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 12. Особенности формирования продуктивной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 13. Особенности формирования конструктивных умений у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 14. Основные направления эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. 15. Трудовое воспитание в специальном дошкольном учреждении. 16. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)			

17. Реализация принципа комплексности в системе работы педагогического персонала специального дошкольного учреждения. 18. Реализация принципа индивидуального подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ. 19. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 20. Особенности применения дидактических игр в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 21. Подготовка к школе ребенка с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 22. Особенности сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе. 23. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы или специальной дошкольной организации 24. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе. 25. Дидактические игры как средство формирования представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста и нарушениями в развитии. 26. Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС)			

27. Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников с нарушениями в развитии. 28. Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 29. Экологические игры как средство формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 30. Адаптация детей раннего возраста с особенностями в развитии в дошкольной организации. 31. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в инклюзивной группе. 32. Влияние сюжетно-ролевой игры на культуру общения детей старшего дошкольного возраста. 33. Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте с условиях специального/инклюзивного дошкольного учреждения. 34. Прогулка как средство ознакомления с природой детей с особенностями в развитии в старшем дошкольном возрасте. 35. Формирование общения у детей ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС старшего дошкольного возраста. 36. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 37. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения.			

38. Влияние сказок на формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 39. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии. 40. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей детей с нарушениями в развитии. 41. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания старших дошкольников в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 42. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 43. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 44. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами России в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 45. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, НОДА, РАС. 46. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. 47. Особенности обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.			

48. Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 49. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 50. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего возраста в условиях инклюзивного дошкольного учреждения. 51. Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС средствами ознакомления с художественной литературой. 52. Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности как средство развития творческого воображения детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 53. Опытнo-экспериментальная работа в развитии познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС 54. Компьютерные дидактические игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР, ЗПР. 55. Особенности сенсомоторного раннего развития детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 56. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, НОДА, РАС.			

57. Особенности формирование словесно-моторной координации у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, НОДА, РАС. 58. Особенности формирования умения наблюдать за живыми объектами (природными явлениями) у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС . 59. Особенности организации и проведения дидактических игр по формированию грамматического строя речи детей у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС. 60. Словарная работа как обязательное условие в решении комплексных задач по развитию речи младших дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 61. Влияние художественной литературы на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 62. Нетрадиционные техники изображения предметов и явлений окружающей действительности в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, ЗПР, РАС. 63. Влияние малых фольклорных форм на формирование ценностных ориентиров у детей с нарушением слуха, зрения, ОНР, ЗПР, НОДА. 64. Пейзажное рисование как средство развития психических процессов у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 65. Оригами как вид творческой деятельности направленный на развитие пространственной ориентировки дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС.			

66. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста как средство развития речевой активности детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 67. Особенности развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС. 68. Формирование познавательного интереса у детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) в процессе несложных опытов с водой (песком, воздухом). 69. Ознакомление с сезонными явлениями (весна) средствами дидактических игр детей с нарушением интеллекта (ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС). 70. Формирование жизненно важных компетенций у детей с РАС, ТМН, нарушением интеллекта.			
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</i> 1. Обоснование актуальности выбранной темы курсовой работы. 2. Обоснование актуальности, цели и задач собственного курсового проекта (работы). 3. Согласование подобранных литературных источников. 4. Обоснование и защита формы и структуры проектного продукта. 5. Представление (защита) теоретических положений курсовой работы. 6. Защита выполненного курсового проекта (работы).			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Выбор темы курсового проекта из предложенного списка или собственной актуальной для современной практики темы. 2. Планирование выполнения курсового проекта (работы). 3. Определение актуальности, проблемы, цели и задач работы. 4. Изучение и подбор литературных и интернет-источников по проблеме курсового проекта. 5. Определение вида, формы проектного продукта. 6. Описание теоретического обоснование проектного исследования в рамках курсовой работы. 7. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями. 8. Подготовка доклада и презентации к защите курсового проекта.			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6 ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта (курсовой работы)	16+2		
Объем образовательной программы	82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Проектно-исследовательской деятельности*», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

- техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;

- планшеты или компьютеры.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники.

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. С
- л 2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
- в 3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной
- д
- р **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие. — Москва: Мозаика-Синтез, 2010.—99с. —ISBN 978-5-86775-643-7

2. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. УДК 378.147.88(075.8) ББК Ч481.254я73 О-75

4. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-7186-1657-6

5. Социально ориентированная проектная деятельность: практика и кейсы [Текст]: сборник методических материалов и статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; [отв. ред. И. А. Гагиева]. - Москва : Дело, 2016-.[Вып. 1]. - 2016. - 141 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-7749-1144-8

6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. - ISBN 978-5-503-00346-8

р 3.2.3 Электронные ресурсы

е 25. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos, <https://vk.com/educationdep> (дата обращения: 10.04.2024).

у 26. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 10.04.2024).

а 27. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_is

б

в

к

о

и

у

[sledovatel'skoi deyatelnosti v obrazovatel'nykh organizatsiyah.htm](#) (дата обращения: 10.04.2024).

28. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org> . (дата обращения: 10.04.2024).

29. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения: 10.04.2024).

30. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru) ; (дата обращения: 10.04.2024).

31. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru). (дата обращения: 10.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные виды проектно-исследовательской деятельности	называет основные виды проектно- исследовательской деятельности, может назвать отличительные характеристики каждого вида.	устный опрос, дискуссия
– принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы исследования или проекта и оценить грамотность формулировки проблемы	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки проекта или проведения исследования	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для выполнения выбранной работы – перечисляет основные источники информации для подбора материала по выбранной теме (elibrary, cyberleninka, mosobr, pedlib и др.)	кейс-метод, доклад, устный опрос
– этапы и технологии реализации проекта или исследования	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации проекта – знает алгоритм проведения исследовательской работы: проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– методы и формы планирования разных этапов создания проекта или проведения исследования	– понимает логику создания и оформления планов проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– форматы оформления результатов работы над проектом или исследованием с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
-способы и принципы выбора и обоснования актуальности темы проекта/исследования;	-знает подходы к определению педагогической проблемы (метод изучения педагогического опыта, метод теоретического исследования,	доклад с презентацией, дискуссия

	метод практического исследования и др.); -знает требования к представлению актуальности выбранной темы -демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к собственным профессиональным интересам;	
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта проекта, проведении исследования	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы
– правила оформления документации проекта и исследования; построение устных сообщений при презентации и защите работы	– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта или проведения исследования в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта) – может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями	доклад с презентацией, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– формулировать проблему проекта или исследования	– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном образовательном пространстве – может грамотно сформулировать проблему проекта или исследования	кейс-метод, доклад с презентацией
– подбирать источники информации и ресурсы для разработки проекта, проведения исследования	– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта – может подобрать ресурсы, необходимые для создания продукта проекта или проведения исследования	кейс-метод, доклад с презентацией

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию своей работы на государственном языке	– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта или исследования; – может оформить слайды презентации в соответствии с требованиями на разных этапах работы;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта
– оформлять результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий	– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над проектом или исследованием, применяя средства информационных технологий (в формате таблиц, диаграмм, текстов, презентации и пр.)	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– анализировать проблематику современных образовательных методов и технологий, с учетом городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	– может подготовить аналитические материалы по основным проблемам образования, с учетом реализуемых городских и инициативных проектов, реализуемых в г. Москве	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– планировать процесс разработки проекта или исследования, с целью его апробации в образовательной организации, на базах производственной практики	– может сформулировать цель и задачи проекта или исследования, с учетом требований работодателя	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– взаимодействовать с педагогом и другими обучающимися при представлении результатов проекта/исследования	– может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с педагогами, обучающимися, экспертами,) на разных этапах работы по созданию проекта или проведению исследования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2023 г. №687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Савочкина Е. В., Сапыгина А.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ЦО 1.5, ЦО 3.3, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6.

1.1.1. Перечень общих компетенций, в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Креативное мышление в цифровой среде
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Управление информацией и данными
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать, в том числе и для освоения цифрового модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	уметь соблюдать технику безопасности при работе со средствами ИКТ; в т. ч. в результате освоения цифрового модуля: уметь применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	знать технику безопасности при работе со средствами ИКТ; в т. ч. в результате освоения цифрового модуля: знать возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 02	уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; уметь находить и обрабатывать информацию в соответствии с поставленной задачей; уметь использовать современное программное обеспечение; уметь создавать безопасное информационное пространство; в т. ч. в результате освоения цифрового модуля: уметь критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; уметь соблюдать правила информационной безопасности;	знать современные возможности автоматизации информационных процессов; знать основные источники информационных угроз и способы защиты от них.
ОК 04	уметь организовывать взаимодействие и осуществлять коммуникацию посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)	знать о понятии сетевой этикет в правила коммуникации в цифровой среде с учетом профессиональной деятельности
ОК 05	уметь соблюдать сетевой этикет в профессиональной коммуникации	знать правила оформления документов и построения устных сообщений; знать основы профессиональной коммуникации в цифровой среде.
ОК 09	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	знать правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	-
в форме практической подготовки:	36
лабораторные занятия	36
практические занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Цифровой модуль	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
3 семестр				
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		6/6		
Тема 1.1. Базовые понятия дисциплины.	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Основные понятия дисциплины: информатика, информационные процессы, информационные технологии. Автоматизация информационных процессов. Информационные процессы в профессиональной деятельности. Телекоммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети интернет. Возможности сети Интернет для профессиональной деятельности.			
	2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в профессиональной деятельности. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Технические условия эксплуатации техники.			
	3. Компьютер как универсальное средство обработки информации в профессиональной деятельности. Компоненты вычислительных устройств, их характеристики и назначение. Программное обеспечение вычислительных устройств. Классификация программного			

	обеспечения. Программное обеспечение для организации профессиональной деятельности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Лабораторная работа №1</i> «Проведение анализа информационных процессов и возможностей их автоматизации в профессиональной деятельности. Организация поиска информации в сети Интернет в соответствии с заданными параметрами»	2	очный	
	<i>Лабораторная работа №2</i> «Создание брошюры или стенда по технике безопасности при использовании средств ИКТ»	2	очный	
	<i>Лабораторная работа №3</i> «Проведение анализа аппаратного и программного обеспечения компьютера / смартфона»	2	очный	
Раздел 2. Обработка данных различного типа в профессиональной деятельности		12/12		
Тема 2.1. Прикладные программные средства по работе с текстовыми документами	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Обработка тестовых данных в профессиональной деятельности. Требования к оформлению профессиональной документации. Инструменты обработки текстовых документов. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Форматирование многостраничного документа и подготовка к печати. Автоматизация работы в текстовом редакторе. Стили. Навигация. Авто собираемое оглавление. Макросы			
	2. Использование графики в текстовых документах, создание схем. Создание дидактических материалов средствами текстового редактора.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Форматирование многостраничного текстового документа и подготовка вывода на печать. Автоматизация работы в текстовом редакторе»	2	очный	
	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Создание графических элементов и схем средствами текстового редактора»	2	очный	
Тема 2.2. Прикладные программные средства по работе с данными, представленными в табличном виде	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности. Инструменты для работы с табличными данными. Электронные таблицы. Форматы данных. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Создание правил условного форматирования для диапазона. Организация связи между листами.			
	2. Сортировка и фильтрация данных. Вычислительные возможности электронных таблиц. Функции. Категории функций. Структурирование, анализ и графическое представление результатов вычислений. Деловая графика. Виды и назначение. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Создание электронной ведомости по итогам учебного промежутка»	2	очный	
	<i>Лабораторная работа № 7</i> «Использование функций для автоматической обработки данных в электронной таблице. Визуализация числовых данных. Оформление диаграмм и отчетов»	2	очный	
Тема 2.3. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты работы с компьютерной графикой. Виды			

для работы с графической и мультимедиа информацией	компьютерной графики. Графические редакторы. Основные возможности графических редакторов. Подготовка изображений. Форматы графических файлов.			ЦО 4.4, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Программы для работы с мультимедиа информацией. Правила оформления эффективных презентаций. Использование анимации, триггеров. Создание и изменение гиперссылок. Создание дидактических мультимедиа материалов средствами программ для создания презентаций.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Лабораторная работа № 8</i> «Создание изображений в растровом редакторе и векторном редакторе. Сравнение возможностей и областей применения»	2	очный	
	<i>Лабораторная работа № 9</i> «Подготовка и оформление эффективной мультимедийной презентации. Создание элементов интерактивной игры на основе анимации и триггеров»»	2	очный	
Раздел 3. Информационная безопасность.		4/4		
Тема 3.1. Угрозы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	4/4		
	1. Понятие личных данных и конфиденциальности. Риски и угрозы информационной безопасности. Защита данных в цифровой среде. Правила безопасного поведения в цифровой среде.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Профиль пользователя в сети. Генерация надежного пароля. Настройки параметров безопасности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Лабораторная работа № 10</i> «Составление памятки «Анализ рисков и противодействие угрозам информационной безопасности»	2	очный	

	<i>Лабораторная работа № 11</i> «Анализ профиля пользователя социальной сети. Настройка параметров безопасности»	2	очный	
Раздел 4. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		8/8		
Тема 4.1. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	1. Использование интерактивных технологий в педагогической деятельности. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивный стол, документ камера. Возможности использования, характеристика параметров, первичная настройка.	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>Лабораторная работа № 12</i> Разработка презентации «Интерактивное оборудование современного кабинета: характеристики, функции, нормы использования»	2	очный	
Тема 4.2. Сетевые технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Сервисы для организации профессиональной деятельности.	6/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Онлайн сервисы для разработки интерактивных материалов для организации профессиональной деятельности.			
	3. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Лабораторная работа № 13. Организация работы с облачным диском. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	2	очный	
	Лабораторная работа № 14 Разработка интерактивных материалов для организации педагогической деятельности с использованием образовательных онлайн ресурсов.	2	очный	
	Лабораторная работа № 15 Создание структуры сайта и плана наполнения сайта профессиональным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	очный	
Раздел 5. Самопрезентация педагога в цифровом пространстве.		4/4		
Тема 5.1. Виртуальный образ педагога	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Понятие самопрезентации в цифровом пространстве. Виртуальный образ педагога: блог, социальные сети. Цифровой след.	4/4		
	2. Профессиональная коммуникация в цифровой среде. Этика сетевого общения. Сетевой этикет в работе педагога. Чат-боты как инструмент для автоматизации профессиональной коммуникации. Этапы разработки и использование.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторная работа № 16 «Анализ контента блогов профессиональной направленности и профиля социальной сети педагога. Анализ цифровых следов и профилей в социальных сетях»»	2	очный	
	Лабораторная работа № 17 «Создание сценария чат-бота для профессиональной коммуникации. Составление памятки «Этика сетевого общения педагога.»	2	очный	

Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2		
Объем образовательной программы	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно – коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет
- интерактивная панель

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 23.04.2024).

3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 23.04.2024).

4. Щербак А. В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543873> (дата обращения: 23.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

6. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы образования, слушателей прогр. доп. проф. образования / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Инт доп. образования, Каф. проф. развития пед. работников ; авт. : С. М. Лесин, Д. А. Махотин, П. С. Медведев, К. А. Москвина. — Москва: МГПУ, 2013. — 73 с.

7. Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шишов. — Москва: ИН-ФРА-М, 2022. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — ISBN 978-5-16-017112-8.

3.2.3 Электронные ресурсы

8. Облако знаний. Образовательный сервис для учеников и преподавателей <https://oblakoz.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

9. Образовательная платформа Joyteka <https://joyteka.com/ru> (дата обращения: 27.04.2024)

10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

11. Образовательная платформа для детей <https://uchi.ru/> (дата обращения: 27.04.2024)

12. Московская электронная школа.
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 27.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать техники безопасности при работе со средствами ИКТ	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	устный ответ; разработанный информационный продукт (памятка) по использованию ИКТ
знать современные возможности автоматизации информационных процессов	понимает закономерность информационных процессов: передача, хранение, обработка; знает возможности автоматизации каждого их информационных процессов; организует хранение файлов, передачу информации с помощью сети интернет, обрабатывает информацию разного типа с помощью соответствующих программных средств	устный ответ; разработанные, сохраненные и выложенные в общий доступ информационные продукты: майнд-карта информационных процессов; многостраничный текстовый документ; текстовый документ с элементами деловой графики и схем; среда для обработки данных в электронной таблице; мультимедийная интерактивная презентация; графический файл (коллаж); онлайн-доска.
знать основные источники информационных угроз и способы защиты от них	может перечислить основные источники информационных угроз и способы защиты от них	устный ответ; разработанный самостоятельно информационный продукт по информационной безопасности (памятка по угрозам и способам защиты).
знать о понятии сетевой этикет и правилах коммуникации в цифровой среде с учетом профессиональной деятельности	знает правила сетевого общения и особенности этики в работе педагога, в т. ч. в цифровой среде; знает об инструментах для организации профессиональной коммуникации.	устный ответ; наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; разработанные информационные продукты по сетевому этикету педагога: памятка, чат-бот.
знать правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления текстовых документов и построения устных сообщений	устный ответ; оформленные текстовые и презентационные

		материалы – результаты лабораторных работ
знать основы профессиональной коммуникации в цифровой среде	знает о понятии профессиональной коммуникации; знает правила этика сетевого общения и особенности этики в работе педагога, знает об инструментах для автоматизации профессиональной коммуникации	устный ответ; разработанные информационные продукты по сетевому этикету педагога: памятка, чат-бот.
уметь соблюдать технику безопасности при работе со средствами ИКТ	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	наблюдение за учащимися в ходе выполнения лабораторных работ с применением средств ИКТ;
уметь находить и обрабатывать информацию в соответствии с поставленной задачей;	умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет определять задачи для поиска информации; умеет определять необходимые источники информации; умеет структурировать получаемую информацию	оценка результата выполнения лабораторных работ
уметь использовать современное программное обеспечение	умеет определить программное обеспечение необходимое для решения задачи; умеет ориентироваться в интерфейсе программ	оформленные текстовые многостраничные документы; оформленная среда для организации обработки данных с помощью вычислительных таблиц; разработанная интерактивная презентация; коммуникации в цифровой среде; разработанные интерактивные материалы для профессиональной деятельности с помощью онлайн платформ; разработанная мультимедийная презентация об интерактивном оборудовании; проведенный анализ цифровых следов педагога
уметь создавать безопасное информационное пространство	создаёт надежные пароли для доступа к своим аккаунтам; обеспечивает	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;

	конфиденциальность и целостность информации, которую выкладывает в сети интернет, умеет распределять уровни доступа к информации в облачном хранилище, использует в своих работах только безопасные ссылки; использует в работе только проверенную и достоверную информацию, указывает ссылки на источники информации	наблюдение за организацией хранения учебных материалов и настройкой предоставления доступа к ним; разработанная памятка по информационной безопасности
уметь организовывать взаимодействие и осуществлять коммуникацию посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)	умеет анализировать оставленный цифровой след; умеет продумывать категории контента для виртуальной самопрезентации; умеет осуществлять коммуникацию посредством социальных сетей, мессенджеров, ведения блога.	наблюдение за учащимися в ходе выполнения лабораторной работы и в ходе представления её результатов; выполненный анализ контента блогов профессиональной направленности и профиля социальной сети педагога; выполненный анализ цифровых следов и профилей в социальных сетях
уметь соблюдать сетевой этикет в профессиональной коммуникации	умеет соблюдать правила сетевого общения и особенности этики в работе педагога, умеет создавать инструменты для автоматизации профессиональной коммуникации.	наблюдение за учащимися в ходе профессионального общения в цифровой среде; разработанные информационные продукты по сетевому этикету педагога: памятка, чат-бот.
уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	устный ответ; оформленные текстовые и презентационные материалы – результаты лабораторных работ
Результаты обучения ЦМ	Критерии оценки ЦМ	Методы оценки ЦМ
знать возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	знает возможности использования современных средств обработки информации разного типа; знает о возможностях использования интерактивного оборудования, применяемого в профессиональной деятельности, о принципах использовании и функциональном назначении;	оформленные текстовые многостраничные документы; оформленная среда для организации обработки данных с помощью вычислительных таблиц; разработанная интерактивная презентация;

	знает об информационной безопасности и сетевом этикете педагога; знает и цифровом следе педагога и понятии самопрезентации в виртуальном пространстве; знает о возможностях использования онлайн ресурсов в профессиональной деятельности; знает об основах сайтостроения и использовании сайта педагога в профессиональных целях	разработанная памятка о сетевом этикете; разработанный сценарий чат-бота; разработанные интерактивные материалы для профессиональной деятельности с помощью онлайн платформ; разработанная мультимедийная презентация об интерактивном оборудовании; проведенный анализ цифровых следов педагога; разработанный сайт профессиональной направленности
уметь критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды	проводит анализ полученной из цифровой среды информации: определяет надежность источников получаемой информации, выделяет главное, структурирует данные, выполняет обобщение	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ: в отчетах лабораторных работ используется актуальная, переработанная студентом информация, указаны надежные проверенные источники
уметь соблюдать правила информационной безопасности	создаёт надежные пароли для доступа к своим аккаунтам; обеспечивает конфиденциальность и целостность информации, которую выкладывает в сети интернет, умеет распределять уровни доступа к информации в облачном хранилище	наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; наблюдение за организацией хранения учебных материалов и настройкой предоставления доступа к ним; разработанная памятка по информационной безопасности

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 Основы возрастной психологии

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04, Специальное дошкольное образование ФГОС СПО

Москва, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 Основы возрастной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Фирер Т.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.08 Основы возрастной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ЦО 3.2; ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК. 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
<i>ОК 01.</i>	- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека - определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития	- факторы психического развития, - возрастная периодизация, - сензитивные периоды, - новообразования возраста, - ведущая деятельность человека, - динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы, - возрастные кризисы, - социальная ситуация развития, депривация, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
<i>ОК 02.</i>	Находить необходимую информацию для решения		

	психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека		
ОК 03.	Определять собственные квалификационные дефициты, связанные с решением психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека		
ОК 04.	Решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека в подгруппах		
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли,		
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний, применять современную научную профессиональную терминологию возрастной и педагогической психологии при общении с родителями, коллегами, руководством по вопросам обучения и воспитания учащихся		
ПК 2.1.	- организовывать игру, посильный труд и общение дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников,	Учета возрастных особенностей при организации различных видов деятельности дошкольников
ПК 2.3.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	- социализация личности	

ПК 2.4.	- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	- направления, методы (методики) психодиагностики возрастных особенностей,	Педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	2
Экзамен	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Возрастная психология		36/18		
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	8/4		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	4	<i>онлайн</i>	
	2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Социальная ситуация развития. Депривация: виды, профилактика. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. Новообразования возраста. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	4	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Составление карты наблюдения, опросника для изучения особенностей дошкольника.	2	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 2. Решение кейсов на тему «закономерности возрастного развития»	2	<i>очный</i>	
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. Новорожденность и младенчество	1. Новорожденность. Младенчество. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.	4	<i>онлайн</i>	ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для родителей на тему «Кризис одного года: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2	<i>очный</i>	
Тема 1.3. Возрастные особенности психического развития человека. Раннее детство	Содержание учебного материала	6/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста. Прямохождение и развитие речи Предметная деятельность, ее роль в психическом развитии ребенка. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.	6	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей на тему: «Кризис трех лет: причины, особенности протекания, правила поведения родителей»	2	<i>очный</i>	
Тема 1.4. Возрастные особенности психического развития человека. Дошкольный возраст	Содержание учебного материала	8/6		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 2.2, ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Готовность к школьному обучению. Диагностика школьной зрелости.	8	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	Практическое занятие 5. Решение кейсов на тему «Особенности психического развития в дошкольном возрасте»	2		
	Практическое занятие 6. Подготовка программы диагностики школьной зрелости. Решение кейсов на тему «Психологическая готовность к школе»	2	<i>Очный</i>	
	Практическое занятие 7. Подготовка карт наблюдений за различными видами деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	<i>Очный</i>	
	Практическая работа 8. Подбор развивающие игры и упражнения для развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики	1	<i>Очный</i>	
Тема 1.5. Возрастные особенности психического развития человека. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	6/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09., ПК 1.2., ПК 2.2, ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Методы диагностики познавательной и личностной сферы младшего школьника.	6	<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 9. Подбор, проведение и анализ методик для диагностики мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника.	1	<i>Очный</i>	
	Практическое занятие 10. Подбор, проведение и анализ методик для развития мышления, памяти, внимания, речи, воображения, восприятия младшего школьника.	1	<i>Очный</i>	
Тема 1.6. Возрастные особенности психического	Содержание учебного материала	4/2		ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06.,
	1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности	4	<i>онлайн</i>	

развития человека. Подростковый и юношеский возраст	общения со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования подросткового возраста. Подростковый кризис.			ОК.09., ПК 1.2., ПК 2.2, ПК 3.5., ЦО 3.2, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	2. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности.		<i>онлайн</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 11. Решение кейсов на тему «Подростковый возраст»	1	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 12. Решение кейсов на тему «Юношеский возраст»	1	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10		
Консультация		2		
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 18 Возрастная и педагогическая психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

3.2.1.2. Основные электронные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)

4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

7. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- факторы психического развития,	Может перечислить факторы психического развития, привести примеры их влияния на психическое развития человека	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- возрастная периодизация,	Может назвать авторов возрастной периодизации и их теории, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ
- сензитивные периоды,	Может дать определение понятию «сензитивный период», назвать основные сензитивные периоды, рассказать о последствиях, связанных с несоблюдением сензитивности при обучении и воспитании ребенка, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- новообразования возраста,	Может дать определение понятия «психическое новообразование», привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- ведущая деятельность человека,	Может дать определение понятия «ведущая деятельность человека», перечислить ведущие виды деятельности и раскрыть значение ведущей деятельности для развития человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- динамика познавательной и эмоционально-волевой сферы,	Может перечислить возрастные особенности психического развития, показать отличия одного периода от другого, сравнить показатели развития в разных возрастах, определить психологический возраст ребенка по описанию	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- возрастные кризисы,	Может дать определение возрастным кризисам, раскрыть их причины, особенности проявления и рассказать, какие рекомендации для родителей можно предложить, Может определить возраст ребенка по описанию поведения в кризисные периоды, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод

- социальная ситуация развития, депривация	Может дать определение понятиям «социальная ситуация развития» и «депривация», рассказать о социальной ситуации развития в разные возрастные периоды, привести примеры, рассказать о последствиях несоблюдения рекомендаций по организации социальной ситуации развития. Может привести примеры разных видов депривации, рассказать о профилактике депривации	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- значимость профессиональной деятельности по специальности	Может рассказать о роли педагога в психическом развитии, обучении и воспитании человека, привести примеры	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников,	Может перечислить возрастные особенности детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста, может рассказать об особенностях организации различных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
- социализация личности	Может дать определение понятию «социализация личности», перечислить факторы социализации, привести примеры их воздействия	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод
- направления, методы (методики) психодиагностики возрастных особенностей,	Может перечислить основные методы и методики психодиагностики возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рассказать особенности их проведения и анализа результатов	- контрольная работа, - самостоятельная работа, - тест, - устный ответ, - кейс-метод, - защита проекта
Результаты обучения⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены результаты целевых ориентиров

- решать психологические задачи, связанные с возрастными особенностями человека	Может применять знания возрастной и педагогической психологии при решении кейсов (определять возраст ребенка по описанию, предлагать рекомендации родителям и т.п.)	Кейс-метод
- определять эффективность/неэффективность воздействия факторов психического развития,	Может спрогнозировать результаты психического развития при решении кейсов	Кейс-метод
Находить необходимую информацию для решения психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека	может определить проблему в кейсовой задаче, направления ее решения и подобрать необходимую информацию	Кейс-метод
Определять собственные квалификационные дефициты, связанные с решением психологических задач, связанных с возрастными особенностями человека	Может выявить личные квалификационные дефициты, анализируя результаты работы с обучающимися на практике	эссе
- организовывать игру, посильный труд и общение дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	При решении кейсовых задач может спланировать общение различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, может дать оценку действиям педагога по планированию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, указав на ошибки	Кейс-метод,
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	При решении кейсовых задач может предложить концепцию развивающей предметно-пространственной среды детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, может дать оценку развивающей предметно-пространственной среде указав на ошибки ее организации	Кейс-метод
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения	Может подобрать карту наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста, обосновать свой выбор, перечислить правила наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста	Кейс-метод

- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Может рассказать о возрастных особенностях (соответствие/несоответствие возрастной норме) ребенка опираясь на результаты наблюдения, результаты различных методов диагностики, Может подобрать развивающие игры и упражнения для развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики	Защита проекта, Кейс-метод
Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Учета возрастных особенностей при организации различных видов деятельности дошкольников	Может провести экспертизу готовых сценариев организации различных видов деятельности дошкольников, определив факты нарушения учета возрастных особенностей	Кейс-метод
Педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста	Может разработать карту наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста, - может рассказать об особенностях ребенка, опираясь на результаты наблюдения	Кейс-метод

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Копылова М.М.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы логопедии является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5.; ЦО 6.3.; ЦО 8.3.; ЦО 8.4.; ЦО 8.5.; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

	гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся
ОК 02	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -основные признаки отклонения в речевом развитии детей
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления логопедической документации
ОК 09	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическая часть	16
в форме практической подготовки:	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формирование которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
7 семестр				
Раздел 1. Логопедия в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		18/8		
Тема 1.1 Предмет и задачи логопедии	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	1. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.	2	очный	
	2. Роль и место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. Анализ современной учебной и периодической литературы.	2	очный	
Тема 1.2 Понятийный аппарат	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. ЦО 8.3
	1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого	4	очный	

логопедии как науки	отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.			ЦО 8.5 ЦО 8.6
	2. Структурные компоненты речи и их развитие.			
	3. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.			
	4. Анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Составление словаря основных понятий и категорий логопедии.	2	<i>очный</i>	
	Практическое занятие 3. Создание лэпбука «Анатомо-физиологические основы речи».	2	<i>очный</i>	
Тема 1.3 Классификации и нарушений речи	Содержание учебного материала	4/2		
	Виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.	4	<i>очный</i>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 4. Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи».	2	<i>очный</i>	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		6/22		
	Содержание учебного материала	2/2		

Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи.	2	<i>очный</i>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	2. Принципы, формы и условия коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.			
	3. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5. Анализ ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	<i>очный</i>	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Содержание учебного материала	4/20		
	1. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.	4	<i>очный</i>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	2. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.			
	3. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-развивающей работы.			
	4. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 6. Составление чек-листа для воспитателей по организации взаимодействия с учителем-логопедом в ходе коррекционно-развивающей работы по речевому развитию дошкольников с нарушениями речи.	2	<i>очный</i>	

	Практическое занятие 7. Подбор, презентация и проведение игр, игровых упражнений, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 8. Разработка и проведение комплексов пальчиковой гимнастики с элементами самомассажа с использованием предметов.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 9. Составление картотеки артикуляционных упражнений с использованием ИКТ и дидактических материалов.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 11. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 12. Анализ речевого материала для проведения игр, упражнений на закрепление речевых навыков дошкольников, полученных на занятиях логопеда.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 13. Применение современных технических средств в работе логопеда и воспитателя.	2	<i>очный</i>
	Практическое занятие 14. Создание мини-проекта коррекционного речевого уголка в групповой комнате ДОО.	2	<i>очный</i>

	Практическое занятие 15. Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания и социализации дошкольников с нарушениями речи.	2	<i>очный</i>	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2		
Объем образовательной программы		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.09 Основы логопедии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

7. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.- 203 с.

8. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с.

9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 17.04.2024).

10. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 17.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 17.04.2024).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

6. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544326> (дата обращения: 17.04.2024).

7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518138> (дата обращения: 22.04.2024).

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 22.04.2024).

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114> (дата обращения: 22.04.2024).

10. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 22.04.2024).

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 17.04.2024).

12. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
3. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
4. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
5. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
6. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
8. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

9. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК
10. <http://www.r-rech.ru> - сайт "**Развитие речи**" посвящен занятиям с детьми от рождения до 10 лет.
11. <http://vosпитatel.com.ua> - Сайт для воспитателей ДОО. Содержит методические материалы по разным направлениям работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-осуществляют поиск необходимой информации -оформляют найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос, кейс-метод
основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся	-знает работу по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
основные признаки отклонения в речевом развитии детей	-понимает основные признаки отклонения в речевом развитии детей	доклад, устный опрос, кейс-метод
правила оформления логопедической документации	-знает правила оформления документов -знает специфику построения устного сообщения	доклад, устный опрос
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-знает основные термины и понятия профессиональной направленности	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-проводит анализ своих действий -дает оценку результату деятельности	кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных	-определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; -может структурировать информацию	кейс-метод, защита проекта

технологий для решения профессиональных задач	оформляет результаты поиска	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи -оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	-осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, -понимает тексты на базовые профессиональные темы. -грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	кейс-метод, доклад, устный опрос

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Прохорова Т.В. Мельникова И.Н. Боброва В.И.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина **ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ПК1.5), а также результатов целевых ориентиров (ЦО) (ЦО1.6, ЦО1.7, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.2, ЦО6.4, ЦО6.5, ЦО6.6, ЦО6.7, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.4, ЦО8.5, ЦО8.6, ЦО8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной

	профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01	-применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности;	-основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста
ОК02	-правильно интерпретировать основные понятия	-основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии; -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста;
ОК04	-правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста при совместной работе с медицинским персоналом.	-формы и методы совместной работы в коллективе
ПК1.4	-проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной работе с медицинским персоналом.	-внешние и внутренние факторы болезней человека; -стадии и исходы болезней человека;

ПК1.5	-Соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения.	-основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	-
в форме практической подготовки:	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
3 семестр (указать семестр изучения)				
Раздел 1. Общая патология		4/4		
Тема 1.1. Общее учение о болезни	Содержание учебного материала	0		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12,
	Общее учение о здоровье и болезнях Физическая, психическая, социальная и духовная составляющие здоровья Определение сущности болезни Критерии и принципы классификации болезни Патологический процесс и состояние Основы общей патологии. Внешние и внутренние факторы болезней человека Причины, условия возникновения болезней человека			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие №1,2. Составление таблицы патологических проявлений и проведение анализа этиопатогенеза основных заболеваний человека.	2		
	Практическое занятие № 3,4 Проведение коллоквиума по психосоматическим заболеваниям.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы генетики		10/10		

Тема № 2.1. Вопросы общей генетики. Генетика человека	Содержание учебного материала	0		ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
	Наследственность и изменчивость Цитологические основы размножения и наследственности Основы менделевской и гальтоновской генетики. Уровни организации наследственного материала Роль конституции и наследственности в патологии Методы исследования генетики человека Роль наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 5,6. Проведение сравнительного анализа наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей	2		
	Практическое занятие № 7,8, Решение задач по медицинской генетике	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема № 2.2. Наследственно обусловленные формы психического дизонтогенеза и девиантного поведения у детей	Содержание учебного материала	0		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.4, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12
	Классификация наследственных болезней Болезни с наследственной предрасположенностью Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте. Наследственные формы врожденной и детской глухоты и тугоухости Наследственные формы детской слепоты и слабовидения Генетически обусловленные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей			

	Генетические основы речевых расстройств и специфических расстройств развития учебных навыков Генетика эмоционально-личностных расстройств и поведения в детском возрасте Наследственные факторы, обуславливающие возникновение нарушений в развитии у детей			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 9,10 Составление таблицы-схемы по теме «Наследственность и патология»	2		
	Практическое занятие № 11,12 Составление таблицы «Генетически обусловленные формы возникновения нарушений в развитии у детей»	2		
	Практическое занятие № 13,14 Составление инфографики по теме: «Профилактика наследственных болезней»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел № 3. Основы детской невропатологии		6/6		
Тема № 3.1. Неврология и нейрофизиология. Болезни нервной системы у детей	Содержание учебного материала	0		
	Нейрофизиология Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Общие сведения о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.			ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 1.4 ЦО6.2, ЦО5.2, ЦО6.1, ЦО6.5, ЦО6.7,

	Характеристика основных болезней нервной системы у детей. Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка Минимальная мозговая дисфункция (ММД).			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 15,16 Выделение и обозначение на рисунке основных полей в коре головного мозга (КГМ), связанных с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта.	2		
	Практическое занятие № 17,18 Составление таблицы «Основные заболевания нервной системы».	2		
	Практическое занятие № 19,20 Составление памятки "Инфекционные заболевания нервной системы у детей".	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Основы детской психопатологии		6/6		
Тема 4.1. Общая и частная психопатология	Содержание учебного материала	0		
	Общие сведения о психических заболеваниях Патология восприятия Мышление и его расстройства. Нарушения памяти и интеллекта Синдромы психических расстройств Характеристика основных психических заболеваний у детей Понятие о психозах, неврозах и психопатиях Психические расстройства при травмах черепа. Эпилепсия Шизофрения. Психопатии (патологическое развитие личности)			ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ПК1.5 ЦО6.6, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,

	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 21,22 Составление схемы классификаций основных психопатологических расстройств.	2		
	Практическое занятие № 23,24 Определение форм и видов нарушений исходя из анамнеза (кейс)	2		
	Практическое занятие № 25,26 Составление сравнительной таблицы «Проявление неврозов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Патология развития органов слуха, зрения и речи		10/10		
Тема 5.1. Патология органов слуха и зрения	Содержание учебного материала			ОК01, ОК02, ОК04 ПК1.4 ЦО6.6, ЦО6.10, ЦО6.11, ЦО6.12 ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5, ЦО8.6,
	Заболевания наружного уха, среднего уха. Заболевания внутреннего уха Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Аномалии и заболевания сетчатки и зрительного нерва. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.			
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие № 27,28 Написание рекомендации для родителей детей с заболеваниями органов слуха и зрения.	2		
	Практическое занятие № 29,30 Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов зрения и слуха у детей.	2		
	Практическое занятие № 31,32 Изучение и анализ лечебно-профилактических	2		

	мероприятий, проводимых в специальных образовательных учреждениях			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Патология органов речи	Содержание учебного материала	<i>0</i>		ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.5, ЦО 2.5., ЦО 3.6, ЦО4.5, ЦО6.4
	Аномалии развития и заболевания носа. Заболевания полости рта. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Расстройства голосообразования.			
	В том числе практических занятий	4	очный	
	Практическое занятие № 33,34 Составление алгоритма действий по оказанию первой помощи при повреждении органов речи	2		
	Практическое занятие № 35,36 Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике заболеваний органов речи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
Объем образовательной программы		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **ОП.10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей** предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),

- ☐ посадочные места студентов;
- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ рабочая доска;
- ☐ наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).

- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ проекционный экран;
- ☐ ноутбук преподавателя
- ☐ колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 17.04.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 17.04.2024)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 17.04.2024).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 17.04.2024).

6. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 17.04.2024).

7. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 17.04.2024).

8. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 17.04.2024).

9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 17.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. База знаний по биологии человека. <http://humbio.ru/> дата обращения: 17.04.2024

2. Виртуальная образовательная лаборатория.
www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104 дата обращения: 17.04.2024
3. Генетика развития. Норма и патология.
<http://mglinets.narod.ru/index1.htm>
4. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии
<http://doctorkids.ucoz.ru/> дата обращения: 17.04.2024
5. Книги и учебники по медицине www.booksmed.com дата обращения: 17.04.2024
6. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53> дата обращения: 17.04.2024
7. Нервная система. Головной мозг.
www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html
дата обращения: 17.04.2024
8. Основы общей патологии (studfile.net)
<http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/> дата обращения: 17.04.2024
9. Практикум по генетике: учебное пособие. Автор/создатель: Самигуллина Н.С, Кирина И.Б. <http://window.edu.ru/resource/329/64329> дата обращения: 17.04.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста	▪ дает понятия основным терминам в генетике, невропатологии, психопатологии детского возраста ▪ связывает понятия между собой	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы генетики	▪ обосновывает основные закономерности наследственности и изменчивости человека; ▪ демонстрирует примеры закономерностей наследственности и изменчивости человека	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать общее учение о здоровье и болезнях	▪ характеризует основные патологические процессы и реакций, обосновывает критерии здоровья детей; ▪ выделяет основные классификационные признаки болезней	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать причины, условия возникновения болезней человека	▪ дает характеристику причин и условий возникновения болезней человека	Письменный опрос. Тестирование.
Знать роль конституции и наследственности в патологии	▪ может обосновать роль конституции и наследственности в возникновении патологических процессов	Письменный опрос. Тестирование.

Знать общую характеристику типовых патологических процессов	▪ характеризует основные патологические процессы; ▪ демонстрирует примеры патологических процессов	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы общей патологии	▪ демонстрирует знания основных понятий и положений общей патологии; ▪ выделяет факторы, влияющие на здоровье; ▪ обосновывает критерии здоровья.	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать основы детской невропатологии	▪ демонстрирует знаний основных понятий невропатологии, патологии нервной системы, физиологии нервной системы	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы психопатологии детского возраста	▪ выделяет общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей; ▪ выделяет симптомы психических расстройств; ▪ выделяет синдромы психических расстройств	Устный опрос. Письменный опрос. Решение кейсов
Знать формы и методы совместной работы в коллективе	▪ выделяют формы и методы работы с сотрудниками ДО ▪ составляет консультации для коллег	Письменный опрос.
Знать внешние и внутренние факторы болезней человека	▪ выполняет задания на общую характеристику факторов болезней человека	Письменный опрос. Тестирование.
Знать стадии и исходы болезней человека	▪ выделяет стадии и исходов болезней человека, ▪ демонстрирует примеры стадий и исходов болезней человека	Письменный опрос. Тестирование.
Знать основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	▪ выделяет особенности строения и физиологии органов слуха, зрения, речи; ▪ выделяет патологии слухового, зрительного анализаторов и органов речи	Устный опрос.
Умения применять знания по генетике, общей патологии, психопатологии, детской невропатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в процессе профессиональной деятельности	▪ Обосновывает выбор вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Решение кейсов
Умения правильно интерпретировать основные понятия	▪ Обосновывает соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь правильно применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского	▪ Обосновывает аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ	Письменный опрос. Тестирование.

возраста при совместной работе с медицинским персоналом		
Уметь проводить наблюдение за детьми дошкольного возраста с учетом физиологии и патологии при совместной работе с медицинским персоналом	▪ Обосновывает аргументированность выводов по оценке результата занятия с детьми с ОВЗ	Письменный опрос. Тестирование.
Уметь соблюдать технику безопасности и охрану жизни детей, учитывая физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения	▪ Обосновывает содержание консультативной помощи родителям и педагогам в работе с детьми с ОВЗ	Письменный опрос. Тестирование.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Кондратова М.А., Клюквина А.Ю.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5; ЦО 6.3; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	-правила оформления документов и построения устных сообщений -теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -психологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе

ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация.	5/1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		8/4		
Тема № 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Составление таблиц «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	очный	

	Практическое занятие 2. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление Словаря понятий и терминов специальной психологии на основе анализа литературных источников.	1		
Тема № 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	

	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и презентаций по теме «Специалисты, внесшие вклад в становление специальной психологии как науки»	1		
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		8/4		
Тема № 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание учебного материала	4		
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2	очный	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Решение практических задач «Определение вида психического дизонтогенеза».	1	очный	

	Практическое занятие 6. Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза.	2		
Тема № 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	очный	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 7. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение Словаря понятий и терминов специальной психологии, на основе анализа литературных источников.	1		
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		20/10		
	Содержание учебного материала	4		ОК 01

Тема № 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	очный	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 8. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Дополнение психолого – педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1	очный	
	Практическое занятие 9. Заполнение психолого – педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1		
Тема № 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории становления олигофренопсихологии.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6
	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и	4	очный	
		2		

	эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение на тему: 1. Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков. 2. Характеристика личностной готовности к школе ребенка с ЗПР. 3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению детей с ЗПР. 4. Особенности социально-психологической готовности к школе ребенка с ЗПР.	2		
Тема № 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		

	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение этапов развития сурдопсихологии в России и за рубежом	2		
Тема № 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями зрения и документации специалистов в работе педагога	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся «Письмо о слепых в назидание зрячим» Дени Дидро	2		
Тема № 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i>
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		

	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями речи и документации специалистов в работе педагога	1	очный	ЦО 8.6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотированного перечня статей по логопсихологии	2		
Тема № 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ЦО 5.5 ЦО 6.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических	2		

	процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Тема № 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами и аутистическим спектра	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	<i>1</i>	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	<i>1</i>	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации или видеоматериала про известных людей, страдающих аутизмом	2		
Тема № 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦО 5.5</i> <i>ЦО 6.3</i> <i>ЦО 8.3</i> <i>ЦО 8.4</i> <i>ЦО 8.5</i> <i>ЦО 8.6</i>
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	<i>1</i>	очный	
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей	<i>1</i>	очный	

	психического развития у детей, имеющих два и более нарушения			
Промежуточная аттестация в форме экзамена/консультация		5/1		
Объем образовательной программы		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Коррекционно-педагогических технологий*, оснащенный

- оборудованием:

посадочные места студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

мультимедийный проектор;

проекционный экран;

ноутбук преподавателя

колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 11.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).
6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).
7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах -правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -правильно называет приемы структурирования информации -правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования	-знает современную научную и профессиональную терминологию -правильно определяет возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Устный опрос, сообщение.
-особенности социального и культурного контекста;	-знает особенности социального и культурного контекста;	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.

-правила оформления документов и построения устных сообщений	-перечисляет правила оформления документов и построения устных сообщений	
-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности	-характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -правильно описывает значимость профессиональной деятельности по специальности	Устный опрос, экзамен.
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - знает особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в коррекционной работе	- правильно характеризует теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) -описывает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, учитывает их в описании коррекционной работы	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат, экзамен.
-основные признаки отклонения в развитии детей -основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	-знает основные признаки отклонения в развитии детей -знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	Устный опрос, сообщение, экзамен.
-алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	-раскрывает алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Устный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений	
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	-правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.

-определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части -точно определяет этапы решения задачи -выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы -аргументированно составляет план действия -правильно определяет необходимые ресурсы -уверенно владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий	
-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-правильно определяет задачи для поиска информации -уверенно определяет необходимые источники информации -самостоятельно планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации -точно оценивает практическую значимость результатов поиска -самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устный опрос, тестирование, доклад, сообщение, реферат, кейс-метод, экзамен.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Уймина Т.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.5, ЦО 1.7, ЦО 3.2, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5)

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

од	Наименование целевого ориентира

ЦО 1.1	Осозн анно выраж ающи й свою росси йскую гражд анску ю прина длежн ость (идент ичнос ть) в полик ультур ном, много нацио нальн ом и много конфе ссион ально м росси йском общес тве, в миров ом сообщ естве.
ЦО 1.5	Осозн анно и деятел ьно выраж ающи й непри ятие любой дискр имина ции по социа

	льным , нацио нальн ым, расов ым, религ иозны м призн акам, прояв лений экстре мизма , терро ризма, корру пции, антиго сударс твенн ой деятел ьност и.
ЦО 3.2	Прояв ляющ ий уваже ние к жизни и досто инств у каждо го челов ека, свобо де миров оззрен ческог о выбор а и самоо

	предела ления, к предс тавите лям разли чных этниче ских групп, тради ционн ых религ ий народ ов Росси и, их нацио нальн ому досто инств у и религ иозны м чувств ам с учёто м соблю дения конст итуци онных прав и свобо д всех гражд ан.
ЦО 5.2	Собл юдаю щий прави ла лично й и общес

	твенн ой безопа сност и, в том числе безопа сного повед ения в инфор мацио нной среде.
ЦО 5.5	Демон стрир ующи й навык и рефле ксии своего состоя ния (физи ческог о, эмоци ональ ного, психо логич еского), поним ания состоя ния други х людей
ЦО 6.2	Участ вующ ий в социа льно значи мой

	трудо вой и профе ссион ально й деятел ьност и разног о вида в семье, образ овател ьной орган изаци и, на базах произ водств енной практ ики, в своей местн ости.
ЦО 6.4	Пони мающ ий специ фику профе ссион ально- трудо вой деятел ьност и, регул ирова ния трудо вых отнош ений, готов ый учить

	ся и туди ться в совре менно м высок отехн ологи чном мире на благо госуда рства и общес тва.
ЦО 6.6	Облад ающи й сформ ирова нным и предс тавлен иями о значен ии и ценно сти выбра нной профе ссии, прояв ляющ ий уваже ние к своей профе ссии и своем у профе ссион ально му

	сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки и критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать

	ать спосо бы решен ия задач профе ссион ально й деятел ьност и приме нител ьно к разли чным контек стам.
ЦО 8.5	Испол ьзую щий совре менны е средств ва поиск а, анали за и интер прета ции инфор мации , инфор мацио нные техно логии для выпол нения задач профе ссион ально й

	деятельность и.
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 3.6	Обладающий сформированным и представлениями о значении и ценности учителя, знающий и

	соблю дающ ий прави ла и нормы профе ссион ально й этики.
ЦО 4.5	Демон стрир ующи й знани я эстети чески х прави л и норм в профе ссион ально й культу ре учите ля
ЦО 6.7	Приме няющ ий знани я о норма х выбра нной специ ально сти, всех ее требо ваний и выраж ающи й

	готовность реально участвовать в профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-ценностной системой.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

К о д П К , О К	Умения
О К	анализировать проблему по нормативным источникам и определять алгоритм решения; оценивать результат и последствия своих действий с точки зрения права (самостоятельно или с помощью преподавателя)
О К	определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах; определять необходимые источники правовой информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;
О К	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (в отношении младшими школьниками, воспитанниками) с ОБЗ;

	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
О К	грамотно применять правила государственного языка при оформлении профессиональных документов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическая часть	
в форме практической подготовки:	
лабораторн	

ые занят ия	
практ ическ ие занят ия	
курсо вая работ а (прое кт) <i>(если преду смотр ено для специ ально стей)</i>	
Само стоят ельн ая работ а обуча ющего ся (всег о)	
Пром ежут очна я аттес таци я в форм е Дифф еренц ирова нный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
5 семестр				
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 6.2, ЦО
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста. Связь учебной дисциплины с дисциплинами общегуманитарного и общепрофессионального циклов. Значение и актуальность правовых знаний для педагогического работника.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Иерархия нормативно-правовых актов».			
Тема 2.2. Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 6.2, ЦО
	Понятие и основные признаки права. Нормативность и системность права. Структура права. Основные понятия теории права. Понятие и виды правовых источников. Локальные нормативные акты образовательной организации.			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2. Демонстрация видов и структуры норм права: гипотеза, диспозиция и санкция в нормах образовательного права.			
Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования				
Тема 2.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 3.2, ЦО 6.2 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 6.7
	Конституция как основной закон государства. Основные положения Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы и образовательное право.			
	Правовой статус человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус обучающихся. Конвенция о правах ребенка.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 3. Конспект: Анализ структуры Конституции РФ от 12.12.1993г. Этапы разработки, принятия. Функции и значение документа. Признаки правового государства. Практическое занятие 4. Составление таблицы «Классификация прав и свобод гражданина РФ».			
Тема 2.2. Государственная политика в	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Предмет, задачи, структура и источники образовательного права. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.			

области образования.	Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Источники образовательного права.			ЦО 1.1 ЦО 3.2, ЦО 6.2 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 6.7
	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Развитие законодательных и нормативно-правовых механизмов реализации государственной политики РФ в области образования. Федеральные и региональные целевые программы в области образования. Реализация принципов государственной политики в вашем районе (городе).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5. Анализ ст.4 ФЗ_273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.			
Тема 2.3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 3.2, ЦО 6.2 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 6.7
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании в РФ. Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере образования. Международное право по вопросам образования. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования.			
	Федеральный Закон «Об образовании в РФ» ФЗ-Структура, содержание.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №6. Сравнительная характеристика в формате таблицы:			

	Конституционное право на образование (анализ ст.43 Конституции РФ). Определение механизмов реализации и защиты права на образование в ФЗ -№273 «Об образовании в РФ». Гарантии права на образование по Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 ГА ООН от 20 ноября 1989 г). Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания обучающихся.			
Тема 2.4. Система образования в РФ. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности в области образования.	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 3.2, ЦО 6.2 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 6.7
	Понятие и структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды. Уровни, направленность и формы получения образования. Правовые основы сочетания различных форм получения образования. Образовательные и научные организации. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ», закон «О защите прав потребителя», типовой Устав образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности, аттестация и аккредитация образовательной организации). Объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования. Полномочия федеральных, региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие 7. Анализ нормативно-правовых источников по основам регулирования образовательной деятельности.			
Раздел 3. Образовательные отношения				
Тема 3.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.5, ЦО 3.2, ЦО 8.4, ЦО 3.6
	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Структура системы образования г. Москвы как субъекта РФ. Правовой статус образовательной организации. Правовой статус субъектов права. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Договор об оказании образовательных услуг, его виды, содержание и порядок заключения. Ответственность за качество образования. Договор об оказании образовательных услуг, его виды, содержание и порядок заключения. Практика обеспечения прав граждан на получение общего образования в других государствах. Действие положений Закона «О защите прав потребителя» в сфере образовательных правоотношений.			
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители). Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность, меры социальной поддержки. Правовой статус законных представителей обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся и их законных представителей. Международные			

	нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Конвенция о правах ребенка 1989 года. Механизмы защиты. Российское законодательство о социальной защите и гарантиях прав детей. Правовые основы деятельности педагога по обеспечению законных прав и интересов обучающихся. Способы правовой и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Формы сотрудничества с государственными и общественными организациями, которые занимаются проблемами детей. Правовая охрана детства в Российской Федерации. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника. Правовой статус педагогических работников: академические права, трудовые и социальные гарантии, обязанности, ответственность. Аттестация педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник (обязанности, требования «знать» и к квалификации). Правовой статус руководителя образовательной организации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т. ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».			
	Практическое занятие 9. 1)			

	Функционирование системы органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей по Семейному кодексу РФ. 2) Составление «Памятки по организации и проведению мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).			
	Практическое занятие 10. Решение правовых задач: правовое регулирование отношений родителей и детей: права детей, права и обязанности родителей, их соотношение с правовым статусом родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Механизм правовой защиты прав и законных интересов ребёнка.			
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.5, ЦО 3.2, ЦО ЦО 8.4, ЦО 3.6
	Сущность трудовых отношений в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Трудовые отношения в системе образования.			
	Основные права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор (эффективное соглашение). Увольнение.			
	Правила оплаты труда педагогических работников. Режим работы и оплата труда педагога. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.			

	Защита трудовых прав и свобод педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Защита права на охрану здоровья педагога. Основные социальные права и гарантии педагогических работников. Льготы и социальные гарантии для педагогов – молодых специалистов. Гарантии и компенсации для лиц, совмещающих учебу и работу. Организационно-правовые формы предпринимательства. Законодательная база для организации и ведения ИПБЮЛ. Налогообложение.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 11. Анализ должностной инструкции педагогического работника в соответствии с ЕКС и др. правовые источники.			
	Практическое занятие 12. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования и оформление документации.			
Раздел 4. Юридическая ответственность в сфере образования				
Тема 4.1. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.5, ЦО 3.2, ЦО ЦО 4.5, ЦО 8.3, ЦО
	1. Виды юридической ответственности педагогических работников. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и			

	трудовым законодательством. Судебный порядок разрешения споров.			
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 13. 1) Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» по локальным нормативно-правовым актам о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. 2) Организация деятельности по краткосрочному проекту «Юридическая ответственность участников образовательных правоотношений» (информационный краткосрочный ч.1).			ЦО 6.2, ЦО 4.5, ЦО
Тема 2. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный	Содержание учебного материала			
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Правовое регулирование отношений родителей и детей: права детей, права и обязанности родителей, их соотношение с правовым статусом родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЦО 1.5, ЦО 3.2, ЦО

порядок разрешения споров	обязанностей. Механизм правовой защиты прав и законных интересов ребёнка.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 14. Разработка информационного материала для участников образовательной деятельности по темам курса и его презентация. Проект по теме: «Юридическая ответственность участников образовательных правоотношений» (ч.2 проект информационный краткосрочный). Практическое занятие 15. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством». Судебный порядок разрешения споров.			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный
- оборудованием: (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя),
- техническими средствами обучения: (демонстрационное и/или интерактивное оборудование: экран, проектор, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Ю

р 2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555> (дата обращения: 04.06.2023).

с 3. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: <https://book.ru/book/947190> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

. 4. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

U

R

L

:

5. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 04.06.2023).

6. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 04.06.2023).

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. — Москва: Юрайт, 2022

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 8

9. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для . среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

/ 3.2.1.2. Основные электронные издания

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями на 2023г.

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Ф - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

а - Профессиональный стандарт Специалист по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

й - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих с изменениями и дополнениями.

т 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ).
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022).
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022).
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
6. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный.
9. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва: Проспект, 2022. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст: электронный.
13. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)».
14. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

15. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536).
16. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466.
17. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года).
18. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

3.2.3 Электронные ресурсы

- Реестр основных общеобразовательных программ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>М е т о д ы о ц е н к и</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

знать перечень нормативно-правовых актов, применяемых в педагогической деятельности;	-знает пункты действующей Конституции РФ; -знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ; -знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод; -знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; -знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательной, воспитательной деятельности дошкольников и младших школьников, в том числе с ОВЗ; -разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений; -знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций);	У с т н ы й о п р о с Р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х за да ча
знать социально-правовой статус педагога;	-знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; -понимает особенности правового статуса педагогического работника; -знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; -знает требования к аттестации педагогических работников	У с т н ы й о п р о с Р е ш е н и е с и

		т у а ц и о н н ы х за да ч
знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	-ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ по вопросам заключения и расторжения трудового договора;	Р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х за да ч
знать основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;	-знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; -знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников	У с т н ы й о п р о с р е ш е н и

		е с и т у а ц и о н н ы х за да ч
знать виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;	-знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей	У с т н ы й о п р о с р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х за да ч Т е

		с т
знать основные нормативно-правовые источники информации и ресурсы для решения юридических вопросов в профессиональном контексте;	-перечисляет основные нормативно-правовые источники информации для решения юридических вопросов в области образования; -демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты; -анализирует содержание актов по вопросам образования и педагогической деятельности	У с т н ы й о п р о с, К е й с м е т о д
знать сущность гражданско-патриотической позиции;	-знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции и демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»	У с т н ы й о т в е т
знать стандарты антикоррупционного и противоправного поведения и последствия его нарушения;	-знает понятие «коррупция»; -имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; -понимает последствия коррупционного поведения	У с т н ы й о п р о с Р е ш е н и е

		с и т у а ц и о н н ы х з а д а ч
знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	-знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; -знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; -понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; -имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	У с т н ы й о п р о с р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х з а д а ч.
знать правила оформления документов и построения устных сообщений;	-знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки	Р е ш

	-знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты	е н и е с и т у а ц и о н н ы х за да ча
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;	грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения	У с т н ы й о п р о с р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х за да

		а ч
анализировать проблему по нормативным источникам и определять алгоритм решения;	анализирует педагогическую ситуацию с участниками образовательных отношений, предлагает вариант решения, основываясь на правовых актах;	Р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х з а д а ч
определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах; определять необходимые источники правовой информации; выделять наиболее значимое в перечне информации;	ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; использует правовые системы для поиска нормативно-правовых актов;	Т е с т Р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х з а д а ч

-обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;	демонстрирует умение объяснять свои действия в отношении участников образовательных отношений (текущие и планируемые) с правовой точки зрения	П р о е к т
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися (дошкольниками, младшими школьниками, воспитанниками) с ОВЗ	демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися (дошкольниками, младшими школьниками, воспитанниками) с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	У с т н ы й о п р о с р е ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х з а д а ч
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	У с т н ы й о п р о с р е

		ш е н и е с и т у а ц и о н н ы х за да ч
грамотно применять правила государственного языка при оформлении профессиональное педагогической документации;	грамотно оформляет служебную документацию (служебные записки, объяснительные, докладные записки и т.д.)	П и с ь м е н н ы й о п р о с

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Основы предпринимательства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 687

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Абызов Д.С. Калимуллина С.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.13. Основы предпринимательства** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Учебная дисциплина введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09), а также результатов целевых ориентиров ЦО (ЦО 1.6, ЦО 1.7, ЦО 2.4, ЦО 2.5, ЦО 3.4, ЦО 3.6, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 5.2, ЦО 6.1, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.7, ЦО 8.8, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально

	растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

ЦО	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий
ЦО	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать,

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям; анализировать варианты управленческих решений;	-основные виды предпринимательства основные организационно-правовые формы предпринимательства
ОК 02	анализировать и систематизировать информацию, получаемую в том числе в цифровой образовательной среде; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства в контексте предпринимательской деятельности;	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации по основам предпринимательской деятельности; системы налогообложения в РФ

		-основные виды сделок, понятие о коммерческой тайне, о планировании в бизнесе - основы маркетинга -правила и возможности использования онлайн сервисов
ОК 03	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации по основам предпринимательства; основы открытия собственного дела в профессиональной деятельности; правила разработки бизнес-планов;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды в контексте предпринимательства	формы и методы совместной работы в коллективе в контексте предпринимательства
ОК 09	составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности; составлять документы для формирования структуры предприятия; составлять документы нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности	правила работы с документами, правила составления основных документов, необходимых для предпринимательской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическая часть	
в форме практической подготовки:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 13 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
6-ой семестр				
Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.10
	Введение в дисциплину. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Подготовка материалов для презентации и представление презентации по теме: История развития предпринимательства в России и г. Москве.		очный	
	Практическое занятие №2. Составить схему классификации предпринимательства.		Очный	
Тема № 1.2 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЦО 1.7, ЦО 3.6, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3
	Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Особенности их организации, юридического оформления. Базовые формы организации бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		очный	

	Индивидуальное предпринимательство. Самозанятость.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №3. Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предпринимательства. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность».		очный	
	Практическое занятие №4. Алгоритм создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью.		очный	
	Практическое занятие №5. Алгоритм регистрации ИП и получение статуса самозанятого.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад по теме: «Роль малого предпринимательства в экономике России»		Самостоятельное изучение	
Тема 1.3 Экономическое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЦО 2.5, ЦО 5.2, ЦО 6.1, ЦО 6,12
	Система налогообложения предпринимательской деятельности. Понятие и виды налогов. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой и внебюджетными фондами. Налоговый режим.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. Практическое занятие №6. Заполнение таблицы: «Виды налогов».		очный	
	2. Практическое занятие №7. Примеры расчёта налогов при УСН, ОСН и НПД.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение об обоснованности выбора налогового режима при открытии собственного бизнеса.		Самостоятельное изучение	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК02,
	Коммерческие связи. Организация коммерческих		очный	

Взаимодействие предпринимателей с участниками потребительского рынка	связей по поставкам продукции\выбор потенциального поставщика услуг. Понятие сделки и бизнес-операций. Виды сделок. Законодательная основа сделок. Формы партнёрских отношений: лизинг, факторинг, франчайзинг.			ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЦО 6.9, ЦО 6.10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №8. Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита.		очный	
	Практическое занятие №9. Оформление договоров купли-продажи, аренды, агентского договора.		очный	
	Практическое занятие №10. Составление схемы механизмов лизинга, факторинга, франчайзинга.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад по теме: «Современные инструменты предпринимателя как факторы успеха».		Самостоятельное изучение	
Раздел 2. Маркетинг				
Тема 2.1 Общие положения маркетинга и анализ рынка	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
	Понятие маркетинга, его основные принципы. Цели, задачи, методы и функции маркетинга. Сегментация рынка. PEST-анализ рынка. Конкуренция.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №11. Сегментирование рынка образовательных услуг.		очный	
	Практическое занятие №12. Проведение анализа конкурентоспособности различными методами.		очный	
	Семестровый контроль			
	7- семестр			
Тема № 2.2 Маркетинг организации	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЦО 4.4, ЦО 4.5,
	SWOT-анализ организации. Анализ целевой аудитории. Позиционирование услуг и товаров организации. Ценообразование. УТП и оффер. Инструменты продвижения.		очный	

	В том числе практических и лабораторных занятий			ЦО 4,6 ЦО 6.5, ЦО 6.6, ЦО 8.7
	Практическое занятие №13. Определение целевой аудитории (ЦА) организации. Исследование ЦА различными методами. Выявление предпочтений ЦА. Разработка рекомендаций по клиентоориентированности.		очный	
	Практическое занятие №14. Разработка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса.		очный	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад по теме: «Реклама в системе маркетинга»		Самостоятельное изучение	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание сайта организации. Выбор платформы для создания сайта. Выбор необходимой маркетинговой информации для размещения на сайте.		Самостоятельное изучение	
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности				
Тема 3.1 Роль государства в предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.3, ЦО 6.4 ЦО 8.8
	Роль государства в предпринимательской деятельности и механизм её регулирования. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Внешние и внутренние угрозы безопасности организации. Защита коммерческой и корпоративной тайны.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №15. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательства. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Анализ судебной практики.		очный	
	Практическое занятие №16. Условия возникновения гражданской ответственности. Способы обеспечения предпринимателем договорных обязательств.		очный	

	Субсидиарная ответственность. Анализ судебной практики.			
	Практическое занятие № 17. Механизм и формы государственной поддержки предпринимателей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад по теме: «Корпоративная и коммерческая тайна».		Самостоятельное изучение	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить доклад по теме: «Деловая этика предпринимателя. Этикет предпринимателя: нормы общения, субординация, организация деловых контактов, ведение деловых бесед, ведение деловой переписки. Культура переговоров. Деловой протокол. Внешний облик, манеры»		Самостоятельное изучение	
Раздел 4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности				
Тема 4.1 Предпринимательское проектирование. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЦО 2,6 ЦО 8.10
	Сущность, задачи, принципы планирования предпринимательской деятельности. Процесс планирования и прогнозирование. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара или услуги. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		очный	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №18. Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности		очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.				
Объем образовательной программы				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП 13 Основы предпринимательства предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный

- оборудованием: (перечисляется основное оборудование кабинета),

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;

наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал) средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы).

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

3.2.1.1. Основные печатные издания:

1. Основы предпринимательской деятельности: учеб. пособие / Т. М. Голубева. - Москва : Форум, 2020. - (Профессиональное образование) – 435с., ISBN 978-5-
2. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024, 378с.—
3. Предпринимательская деятельность: учеб. и практикум для СПО / Г. Б. Морозов. - Москва : Юрайт, 2023. - (Профессиональное образование), 396с. -
4. Предпринимательская деятельность: учеб. и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. - Москва : Юрайт, 2023. - (Профессиональное образование), 411с., ISBN
5. Основы маркетинга: учеб. и практикум для среднего профессионального

о
б
р
а

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат: учебное пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Юрайт, 2024. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16609-5. — Текст : электронный.

и
я

2. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для СПО / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17289-8. — Текст : электронный.
3. Учет и налогообложение на предприятиях малого и среднего бизнеса : учебное пособие для СПО / Д. А. Мурзин, Н. Г. Барышников, Д. Ю. Самыгин. — Москва : Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15137-4. — Текст : электронный.
4. Основы инновационной деятельности : учебник для СПО / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17989-7. — Текст : электронный.
5. Основы коммерческой деятельности : учебник для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16956-0. — Текст : электронный.
6. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е. В. Разумовская. - Москва : Юрайт, 2023. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 17.08.2023. - Проверено: 29.03.2024. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - ISBN 978-5-534-16958-4.

Удаленный

ресурс:

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: - Текст: электронный
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: - Текст: электронный
3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). — Москва: Проспект, 2022. — 64 с. — Текст: непосредственный
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: Текст: электронный

5

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: 02.12.2022). - Текст: электронный;

Г
О
Л
О
В
Н
Ы

7. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об обществах с ограниченной ответственностью"// сайт КонсультантПлюс:

8. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (последняя редакция) (дата обращения 25.04.2024г)// сайт КонсультантПлюс:

9. Федеральный закон "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" от 27.11.2018 N 422-ФЗ// сайт КонсультантПлюс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/;

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Социальные сети «Московское образование» https://t.me/depobr_mos,
2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national->
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-
- и 4. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL:
- с 5. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http //](http://)
- л 6. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http //](http://)
- е 7. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
- д (дата обращения: 10.04.2024).
- о
- в

т
е
л
ь
с
к
о
й

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
и

в

о
б
р

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
основные виды предпринимательства	Может перечислить основные виды предпринимательства, дать им характеристику	Устный и письменный опрос
основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Может назвать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, дать им характеристику	Устный и письменный опрос
приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации по основам предпринимательской деятельности	Структурирует информацию в сфере предпринимательской деятельности, оформляет результаты поиска по предъявляемым требованиям, перечисляет современные средства и устройства информатизации по основам предпринимательской деятельности	Устный и письменный опрос
системы налогообложения в РФ	Может перечислить виды налогов, назвать их отличительные признаки	Тестирование, устный опрос
основные виды сделок	Может перечислить виды сделок, выделять основные признаки каждой сделки	Тестирование, устный опрос
понятие о коммерческой тайне	Может раскрыть понятие «коммерческая тайна», перечислить правила работы с коммерческой тайной	Устный опрос
основы маркетинга	Может перечислить основные правила маркетинга	Тестирование, решение кейсов
планирование в бизнесе	Может составить основные этапы бизнес-плана	Решение кейсов
правила и возможности использования онлайн сервисов	Может перечислить онлайн сервисы, раскрыть их основные особенности	Тестирование
Содержание актуальной нормативно-правовой документации по основам предпринимательства	Перечисляет актуальные НПА в сфере предпринимательской деятельности	Устный опрос Тестирование

основы открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Составляет алгоритм действий по открытию собственного дела в профессиональной деятельности	Кейс- задачи Бизнес-план
правила разработки бизнес-планов	Перечисляет основные этапы и правила разработки бизнес-плана	Кейс- задачи Бизнес-план
формы и методы совместной работы в коллективе в контексте предпринимательства	Перечисляет основные формы и методы работы в коллективе в контексте предпринимательства	Устный опрос Тестирование
правила работы с документами, правила составления основных документов, необходимых для предпринимательской деятельности	Может перечислить основные требования по работе с документами необходимыми для предпринимательской деятельности	Устный опрос Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых умений	
производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям	обосновывает выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности	Письменный опрос Дифференцированный зачет
составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности	Может заполнить шаблоны документов, необходимых для регистрации предпринимательской деятельности	Письменный опрос Бизнес-план Дифференцированный зачет
составлять документы нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;	Отбирает нормативно-правовые акты по работе с документацией в сфере предпринимательской деятельности Умеет правильно заполнить шаблоны документов	Решение кейсов Дифференцированный зачет
организовывать работу коллектива и команды в контексте предпринимательства	Может организовать команду для решения задач в сфере предпринимательской деятельности	Решение кейсов Дифференцированный зачет

оформлять бизнес-план и презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования	Разработает и презентует бизнес-план в сфере будущей профессиональной деятельности, определяет источники финансирования	Решение кейсов Бизнес-план Дифференцированный зачет
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Производит расчеты выплат по процентным ставкам кредитования	Тестирование, Дифференцированный зачет
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	С учетом профессиональной деятельности оценивает инвестиционную привлекательность коммерческих идей	Бизнес-план
использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства в контексте предпринимательской деятельности	Применяет правила безопасного поведения в цифровой среде, может их обосновать	Решение кейсов Дифференцированный зачет
анализировать варианты управленческих решений;	Может обосновывать правильность принятых решений	Решение кейсов Дифференцированный зачет
Анализировать и систематизировать информацию, получаемую в том числе в цифровой образовательной среде	Может обосновывать достоверность информации, выбрать достоверную информацию из	Решение кейсов Дифференцированный зачет

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14. Основы социального проектирования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Обоева С.В., Крюкова Т.А.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14. Основы социального проектирования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП 14. Основы социального проектирования введена по требованию работодателя за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы, для расширения умений и знаний, соответствующих профессиональным компетенциям.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.6, ЦО 1.8, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,

	регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– формулировать проблему социального проекта – подбирать источники информации и ресурсы для разработки социального проекта	– принципы постановки и формулировки проблемы социального проекта – основные источники информации и ресурсы для разработки социального проекта
ОК 02.	– оформлять результаты работы над социальным проектом, применяя средства информационных технологий	– форматы оформления результатов работы над социальным проектом с использованием современных средств и устройств информатизации
ОК 04.	– организовывать работу команды социального проекта – взаимодействовать с участниками команды социального проекта, представителями целевой аудитории и благополучателями в разработке и реализации социального проекта	– принципы и правила командной работы при разработке и реализации социального проекта
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию социального проекта на государственном языке	– правила оформления документации социального проекта и построения устных сообщений при презентации и защите проекта
ОК 06.	– обосновывать актуальность проблемы социального проекта и вариантов ее решения на основе гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения	– методы обоснования актуальности проблемы социального проекта и вариантов ее решения на основе гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности и принципы бережливого	– правила экологической безопасности и принципы

	производства при разработке и реализации социального проекта	бережливого производства при разработке и реализации социального проекта
ЦО 1.6	– реализовывать самостоятельно разработанный социальный проект в общественно значимой деятельности	– этапы и технологии реализации социального проекта
ЦО 1.8	– анализировать проблематику городских и инициативных социальных проектов, реализуемых в г. Москве	– основные проблемы и направления современных социальных проектов, реализуемых в Российской Федерации и, в частности, в г. Москве
ЦО 4.4	– описывать и создавать продукт социального проекта на основе развития собственных творческих способностей	– приемы описания и создания творческого продукта проектной деятельности
ЦО 6.2	– планировать процесс разработки социального проекта для его реализации в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	– методы и формы планирования разных этапов создания социального проекта
ЦО 6.4	– проводить расчет финансовой модели социального проекта – определять риски при реализации социального проекта и пути их минимизации	– методы проведения финансовых расчетов по реализации социального проекта – пути определения рисков социального проекта и их минимизации
ЦО 8.1	– использовать возможности удовлетворения собственных познавательных интересов в создании продукта социального проекта	– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта социального проекта
ЦО 8.3	– применять навыки критического мышления, определения достоверности информации в процессе исследования адресности социального проекта и создания его продукта	– принципы определения достоверности информации в сфере проектирования социального проекта
ЦО 8.5	– использовать различные методы исследования актуальности и адресности социального проекта на основе современных средств поиска, анализа и интерпретации информации	– методы исследования актуальности и адресности социального проекта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов

Объем образовательной программы	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
в форме практической подготовки:	34
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 14. Основы социального проектирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы, в том числе ЦМ
1	2	3		4
4 семестр				
Раздел 1. Технология разработки социального проекта		34/34		
Тема 1.1. Проблематика проектов в социальном проектировании	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Особенности социального и культурного контекста. Значимые городские и инициативные социальные проекты, реализуемые в г. Москве. 2. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Основы проектной деятельности. Понятие «социальное проектирование». Социальное проектирование как деятельность и как процесс. Формирование команд социальных проектов. 3. Определение и формулировка проблемы социального проекта и вариантов ее решения. Поиск проблемы проекта: от социальной группы, от факта, от личного опыта, от продукта. Требования к формулировке проблемы: конкретность, двухфакторность (кто и в чем испытывает дефицит), посильность для разработчиков проекта. Основные ошибки в формулировке проблемы: глобальная, абстрактная, надуманная формулировки.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ проблематики городских социальных проектов	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Выбор и формулировка проблемы проекта	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы	2	очный	
Тема 1.2. Исследование актуальности и адресности социального проекта	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Изучение актуальности и адресности социального проекта. Целевая аудитория проекта. Технологии, правила и возможности использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий в социальном проектировании. Методы исследования (опрос, анкетирование, контент-анализ, интервью). Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте. Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Применение навыков критического мышления, определения достоверности информации в процессе создания социального проекта. Возможности выбора целевой аудитории социального проекта исходя из профессиональной направленности интересов команды проекта. Возможности и формы взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами в процессе разработки и реализации социального проекта.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 4</i> Разработка инструментов исследования актуальности и адресности проекта	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта.	2	очный	

	Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта			
Тема 1.3. Описание продукта социального проекта	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Продукт социального проекта. Обоснование выбора продукта проекта на основе анализа материалов проведенных исследований и возможностей проектной команды. Техническое задание проекта. Цель проекта – создание продукта и решение проблемы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Описание продукта проекта и его структуры	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий	2	очный	
Тема 1.4. Планирование работы по разработке и реализации проекта	Содержание учебного материала			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Планирование работы на всех этапах разработки и реализации проекта. Декомпозиция цели и задач в разных видах планирования. Разработка планов реализации проекта и распределения ролей участников. Принципы и технологии эффективного взаимодействия и работы в команде.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Разработка общего и детализированного плана проекта	2	очный	
Тема 1.5. Финансовая и организационно-правовая модель	<i>Практическое занятие № 10</i> Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2;
	Содержание учебного материала	4/4		
	1. Определение организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения. Составление финансовой модели проекта. Методики расчета затрат на проект и возможных доходов (прибыли). Поиск			

социального проекта	источников и определение оптимального способа финансирования проекта. Возможности использования знаний по финансовой грамотности в процессе создания социального проекта. Оценка рисков и поиск путей их минимизации.			ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 11</i> Расчет расходов и возможных доходов по проекту	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации	2	очный	
Тема 1.6. Создание продукта социального проекта	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Создание продукта проекта на основе планирования. Принципы бережливого производства при создании продукта проекта. Выполнение индивидуальных и групповых работ по созданию деталей продукта.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 13</i> Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза	2	очный	
Тема 1.7. Реклама и продвижение социального проекта	Содержание учебного материала	4/4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Понятие рекламы. Виды рекламы. Принципы использования рекламы в социальном проектировании. Социальная реклама как вид рекламы и возможный продукт социального проекта. Принципы создания рекламных материалов в социальном проектировании.			
	2. Варианты продвижения продукта проекта: по доступности (безвозмездное, за пожертвования, продажа); по срокам (локальное, периодическое, в составе другого проекта).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 15</i> Создание разных видов рекламы социального проекта	2	очный	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Выбор вариантов продвижения социального проекта	2	очный	

Тема 1.8. Технология презентации социального проекта	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ЦО 1.6; ЦО 1.8; ЦО 4.4; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 8.1; ЦО 8.3, ЦО 8.5
	1. Правила оформления документов и построения устных сообщений. Презентация социального проекта для целевой аудитории, партнеров, населения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 17</i> Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, спонсоров	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	очный	
Объем образовательной программы		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП 14. Основы социального проектирования

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный

- оборудованием: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

- техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная панель (или экран с проектором), аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Московский городской молодежный акселератор «Округа.Вузы» (электронный ресурс) URL: <https://mosmolodezh.ru/projects/okruga-vuzy/> (Дата обращения - 09.04.2024)

2. Опора разработки стартапа программы-интенсив преакселератора МОЛО.КО - МГПУ(электронный ресурс) URL: <https://studup.pro/> (Дата обращения - 09.04.2024)

3. Проекты Москвы. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/> (Дата обращения - 09.04.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колмыкова, М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования: учебное пособие / М.А. Колмыкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021– 131 с.

2. Кульминская, А. В. Социальное проектирование и продвижение услуг в публичной сфере : учебное пособие / А.В. Кульминская, Л.Д. Забокрицкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.—Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022.— 124 с.

3. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 189 с.

4. Луков, В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — Москва : Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2021. - 240 с.

5. Луков В. А., Туринцева Е. А. Основы социального проектирования и моделирования : учеб. пособие (2-е изд., испр. и доп.) – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2023. – 316 с.

6. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. 21 шаг социального проектирования. Методическое пособие. (электронный ресурс) URL: http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/metodicheskoe_posobie_21_shag_sotsialnogo_proektirovaniya.pdf (Дата обращения - 09.04.2024)

2. Колмыкова, М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования: учебное пособие (электронный ресурс) URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/14524/1/143274_20210602.pdf (Дата обращения - 09.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
– принципы постановки и формулировки проблемы социального проекта	– может описать принципы постановки и формулировки проблемы социального проекта и оценить грамотность формулировки проблемы социального проекта	устный опрос, дискуссия
– основные источники информации и ресурсы для разработки социального проекта	– может обосновать выбор источников информации и подбор ресурсов для разработки социального проекта	кейс-метод, доклад, устный опрос
– форматы оформления результатов работы над социальным проектом с использованием современных средств и устройств информатизации	– может описать правила оформления результатов работы над социальным проектом по заданному формату	кейс-метод, доклад с презентацией, устный опрос
– принципы и правила командной работы при разработке и реализации социального проекта	– понимает значимость, общие принципы и правила командной работы при разработке и реализации социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, тренинг командной работы

– правила оформления документации социального проекта и построения устных сообщений при презентации и защите проекта	– может структурировать информацию, необходимую для создания проекта, в форме таблиц, тезисов, схем (отражая их на слайдах презентации проекта) – может подготовиться к устному выступлению в соответствии с требованиями	доклад с презентацией, устный опрос
– методы обоснования актуальности проблемы социального проекта и вариантов ее решения на основе гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения	– понимает методы обоснования актуальности проблемы социального проекта; разработки финансовой и организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– правила экологической безопасности и принципы бережливого производства при разработке и реализации социального проекта	– понимает принципы бережливого производства при создании продукта социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, демонстрация продукта проекта
– этапы и технологии реализации социального проекта	– понимает логику движения от постановки проблемы к созданию продукта в ходе разработки и реализации социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– основные проблемы и направления современных социальных проектов, реализуемых в Российской Федерации и, в частности, в г. Москве	– может выделить основные проблемы и направления современных социальных проектов, реализуемых в Российской Федерации и, в частности, в г. Москве	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– приемы описания и создания творческого продукта проектной деятельности	– может аргументированно проанализировать ход работы своей и других проектных групп на основе принципов организации командной работы и логики движения от постановки проблемы к созданию продукта	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– методы и формы планирования разных этапов создания социального проекта	– понимает логику создания и оформления планов социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта

– методы проведения финансовых расчетов по реализации социального проекта	– может обосновать расчет расходной и доходной части финансирования социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– пути определения рисков социального проекта и их минимизации	– может описать виды рисков и методы определения рисков социального проекта и путей их минимизации	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– возможности использования собственных познавательных интересов в разных предметных областях и выбранного направления профессионального образования и подготовки в создании продукта социального проекта	– может аргументировать выбор направления и проблематики разрабатываемого проекта на основе собственных познавательных интересов и выбранного направления профессионального образования	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– принципы определения достоверности информации в сфере социального проектирования	– может аргументировать качество и достоверность используемой в ходе создания проекта информации	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– методы исследования актуальности и адресности социального проекта	– знает методы исследования актуальности и адресности социального проекта (опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и пр.)	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Описание характеристики демонстрируемых умений</i>	
– формулировать проблему социального проекта	– участвует в командной работе по обсуждению актуальной проблематики в современном социальном проектировании – может грамотно сформулировать проблему социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией
– подбирать источники информации и ресурсы для разработки социального проекта	– участвует в поиске источников информации для проведения исследований и создания продукта проекта – может подобрать ресурсы, необходимые для создания коллективного продукта социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией
– оформлять результаты работы над социальным проектом, применяя средства информационных технологий	– участвует в обработке и оформлении результатов исследований и поиска информации в разных формах – может оформить результаты работы над социальным проектом, применяя средства	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта

	информационных технологий (в формате таблиц, текстов, презентации и пр.) – участвует в создании коллективной презентации, рекламных и информационных материалов на всех этапах создания проекта	
– организовывать работу команды социального проекта	– организует работу в команде в соответствии с определёнными для него ролями и функциями	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– взаимодействовать с участниками команды социального проекта, представителями целевой аудитории и благополучателями в разработке и реализации социального проекта	– участвует в командной работе на всех этапах разработки и реализации социального проекта – может выстроить коммуникацию с представителями разных социальных групп (в т.ч. с экспертами, представителями целевой аудитории, благополучателями) на разных этапах работы по созданию социального проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию социального проекта на государственном языке	– может грамотно (в устной и письменной форме) принимать участие в обсуждении проекта; – может оформить слайды групповой презентации в соответствии с возложенными на него командой задачами на разных этапах работы;	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта
– обосновывать актуальность проблемы социального проекта и вариантов ее решения на основе гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения	– может привести аргументы в обоснование проблемы социального проекта и вариантов ее решения на основе проведенных исследований и демонстрации гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, знания стандартов антикоррупционного поведения	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– соблюдать нормы экологической безопасности и принципы бережливого производства при разработке и реализации социального проекта	– может разработать (изготовить) часть продукта проекта в соответствии с возложенными на него командой обязанностями и функциями на основе	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта

	принципов бережливого производства	
– реализовывать самостоятельно разработанный социальный проект в общественно значимой деятельности	– может осуществить возложенные на него командой проекта функции по реализации социального проекта на благо общества	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– анализировать проблематику городских и инициативных социальных проектов, реализуемых в г. Москве	– может подготовить часть аналитических материалов для составления коллективной аналитической работы по основным проблемам и направлениям реализации городских и инициативных социальных проектов, реализуемых в г. Москве	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия
– описывать и создавать продукт социального проекта на основе развития собственных творческих способностей	– участвует в рекламе, реализации и продвижении коллективно созданного продукта социального проекта – может принять участие в коллективном выступлении с описанием личного вклада в создание продукта проекта, продемонстрировав собственное творчество и интересы в создании продукта проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– планировать процесс разработки социального проекта для его реализации в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	– может сформулировать цель и задачи коллективного проекта, разработать план реализации проекта совместно с участниками команды	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– проводить расчет финансовой модели социального проекта	– может провести расчет финансовой составляющей проекта в части возложенными на него командой обязанностями и функциями – может обосновать особенности финансовой и организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта

– определять риски при реализации социального проекта и пути их минимизации	– может описать риски реализации командного проекта и предложить пути их минимизации	кейс-метод, доклад с презентацией, дискуссия, защита проекта
– использовать возможности удовлетворения собственных познавательных интересов в создании продукта социального проекта	– может аргументировать личную значимость участия в социальном проекте с точки зрения удовлетворения собственных познавательных интересов в ходе командной работы	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– применять навыки критического мышления, определения достоверности информации в процессе исследования адресности социального проекта и создания его продукта	– может выступить в качестве аналитика в ходе обсуждения проектов (аргументированно защищает проект, опираясь на достоверные источники информации, формулирует вопросы к участникам других команд, высказывает обоснованные аналитические суждения, дает аргументированную оценку проектам)	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта
– использовать различные методы исследования актуальности и адресности социального проекта на основе современных средств поиска, анализа и интерпретации информации	– совместно с командой выбирает вариант решения поставленной проблемы на основе исследования ее актуальности и адресности проекта	кейс-метод, доклад с презентацией, защита проекта

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Воробьева А. В., Громова Г. С

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 1.1. – ПК1.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 05.: ЦО 5.1 - 5.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии..
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Инвариантные целевые ориентиры
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	-организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; -применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; -взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; -организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	-учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты; -организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста; -оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; -осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	-особенности психического развития детей дошкольного возраста, особенности организации работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; -особенности проведения режимных моментов; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья; -коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; -основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике, способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; -алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; - требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **264**,

в том числе в форме практической подготовки **216 часов**

из них на освоение:

- МДК **108**, в том числе:

- теория **36 часов**;

- практические занятия 72 часа;
 - практики:
 - учебная практика 72 часа;
 - производственная практика 72 часа;
- промежуточная аттестация, в форме *квалификационного экзамена, 12 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09; ЦО 5.1-5.4	МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	72	108	72	0	0	12	72	72
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09; ЦО 5.1-5.6	УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков	36	36							
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09; ЦО 5.1-5.6	УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков	36	36							
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09; ЦО 5.1-5.6	ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	72	72							72

	физическое развитие детей (педагогическая)									
	Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный	12								
	Всего:	264	216	108	72	0	0	12	72	72

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
3 семестр				
Раздел 1. МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108/72	Очный	
Тема 1.1. Задачи и содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	12/8		
	Основные понятия методики физического воспитания и развития дошкольников. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика средств физического воспитания и развития, комплексный подход к их использованию в ДОО. Особенности проведения методики физического воспитания в работе с детьми с ОВЗ.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 1. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания, анализ основных задач в области	4	Очный	ПК.1.1-1.5;

	физического развития, определение приоритетных направлений в физическом воспитании дошкольников.			ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 2. Анализ содержания образовательной деятельности в области физического развития в разных возрастных группах (по материалам ФОП ДО). Определение специфики содержательного компонента педагогического процесса, направленного на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.2. Методика обогащения двигательного опыта детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	12/8		
	Физические упражнения как средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений (содержание и форма упражнения, техника и фазы выполнения упражнения, биомеханические характеристики: временные, пространственные, динамические). Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения физическим упражнениям Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 3. Составление таблицы распределения методов по этапам обучения физическим упражнениям. Разработка схем «Способы организации детей при обучении физическим упражнениям» (фронтальный,	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

	индивидуальный, поточный, посменный, групповой).			
	Практическое занятие 4. Проведение и анализ физических упражнений для разных возрастных групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение ситуативных педагогических задач (кейс-метод) на определение закономерностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.3. Повышение функциональных возможностей организма ребенка раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	12/8		
	Характеристика психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), координации, меткости, ориентировки в пространстве. Особенности их развития в дошкольном возрасте в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и особенности методики формирования психофизических качеств в разных возрастных группах в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 5. Составление и анализ картотеки коррекционных подвижных игр и упражнения для детей с ОВЗ (по Л.В. Шапковой). Проведение игр и упражнений. Разработка и анализ комплексов гимнастики для глаз. Проведение подобранных упражнений.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 6. Анализ средств и методов формирования психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развития координации, меткости, ориентировки в	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

	пространстве у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Заполнение таблицы «Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста».			
Тема 1.4. Оптимизация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	16/8		
	1. Здоровьесберегающие мероприятия и формы организации двигательной деятельности детей в режиме дня групп разной направленности (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минутки, двигательная активность на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей): их значение для физического развития детей. Характеристика и особенности организации в здоровьесберегающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	2. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Требования к РППС, особенности создания в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Использование современного спортивного оборудования, интерактивных физкультурных комплексов в работе по физическому воспитанию дошкольников в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 7. Проектирование двигательного режима, в том числе и для детей с ОВЗ в соответствии с действующими санитарными	4	Очный	ПК.1.1-1.5;

	правилами. Разработка памятки по его реализации в образовательном процессе ДОО.			ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 8. Разработка, оформление и анализ макета развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельной двигательной деятельности детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.5. Современные технологии физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	20/16		
	Здоровьеформирующие технологии физического воспитания: социально-оздоровительная технологии, развивающие двигательные программы для занятий с детьми дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья, наукоемкие технологии (предполагают активное внедрение новейших достижений науки в практику физического воспитания), коррекционно-педагогические.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие 9. Апробация диагностических технологий: шагометрия, спирометрия, кистевая станова динамометрия; определение пропорциональности длины тела, массы тела и окружности грудной клетки по индексу Пинье; степ-тест для определения физической работоспособности; рефлексометрия теппинг-тест для определения функциональной зрелости нервных процессов и степени утомляемости.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 10. Подготовка и анализ презентации по применению инновационных	4	Очный	ПК.1.1-1.5;

	технологий использования общеразвивающих упражнений: фитбол-аэробика, ритмопластика, ритмическая гимнастика, игровой стретчинг и др.			ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 11. Дискуссионная площадка «Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста – возможности эффективного применения в условиях педагогического процесса ДОО».	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 12. Подбор и проведение упражнений для развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья к освоению графики письма (С. О. Филиппова); анализ подвижных игр и игровых упражнений для преодоления медлительности детей (М. М. Кольцова, М. М. Безруких).	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
4 семестр				
Тема 1.6. Интегративные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и дошкольников, в том числе детей с ограниченными	Содержание учебного материала	28/16		
	1. Интегрированное физкультурное занятие: его структура и содержание, алгоритм планирования и особенности проведения в разных возрастных группах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	2. Интегрированные формы активного отдыха детей (досуги, праздники, Дни здоровья): структура и содержание, особенности планирования и методика проведения в разных возрастных группах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	16		

возможностями здоровья	Практическое занятие 13. Изучение и анализ передового педагогического опыта организации и проведения интегрированных физкультурных занятий для дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 14. Разработка и анализ конспекта интегрированного занятия в соответствии с алгоритмом (1. Определить цели и задачи занятия. 2. Определить содержание образовательного материала. 3. Подобрать дополнительный материал из разных образовательных областей ФГОС ДО. 4. Определить методы, средства и формы организации занятия. 5. Продумать сочетание групповой и индивидуальной работы на занятии. 6. Обозначить конкретные результаты занятия с учетом интегрируемых образовательных областей программы. 7. Определить критерии эффективности интегрированного занятия (экспресс-диагностика)). Проведение фрагмента интегрированного занятия.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 15. Изучение и анализ передового педагогического опыта организации и проведения интегрированных форм активного отдыха детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Анализ видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 16. Разработка и анализ сценария досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ограниченными	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

	возможностями здоровья в ДОО. Проведение фрагмента досуга.			
Тема 1.7. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8/8		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 17. Анализ диагностических карт наблюдения за состоянием здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья для разных возрастных групп. Составление алгоритма индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 18. Анализ видеосюжетов, проблемных и ситуационных задач с целью определения требований СанПиНа к проведению различных мероприятий по физическому развитию.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков		72		
УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков Виды работ 1. Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО; разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разных возрастных группах. 2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разных возрастных групп. 4. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе		36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09;

с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп. 5. Разработка, проведение и анализ комплексов коррекционных упражнений для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. 6. Анализ видеоматериала по методике обучения элементам спортивных игр и спортивных упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис и др.).			
УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков Виды работ 1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей). 2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей). 3. Разработка и анализ технологических карт для проведения учебно-тренировочного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятия. 4. Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов гимнастики. 5. Педагогический анализ проведения физкультурных досугов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения.	36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09;

6. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений. 7. Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 8. Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности.			
ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	72		
ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая) Виды работ 1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию;	36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); 5. Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия); 6. Организация двигательной деятельности детей на прогулке с применением коррекционно-педагогических технологий: проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. 7. Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей. 8. Организация обучения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования. 9. Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. 10. Проведение физкультминуток и физкультурных пауз (в том числе с применением коррекционно-педагогических технологий: с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате ДОО, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.			

ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая) Виды работ 1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. 2. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, разных типов в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. 3. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа. 4. Проведение работы по обучению подвижным играм, элементам спортивных игр или спортивных упражнений на прогулке. 5. Организация и проведение досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения. 6. Организация и проведение индивидуальной работы по развитию и психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 7. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским	36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на прогулке, на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений. 8. Самостоятельная организация режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением коррекционно-педагогических технологий. 9. Анализ развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием. 10. Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию.			
Объем часов по ПМ.01	264	Очный	
Из них: теория	36	Очный	
Практические занятия	72	Очный	
Учебная практика	72	Очный	
Производственная практика	72	Очный	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ	12	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (коврик и дорожка массажные, массажные тактильные мячи, обручи разного диаметра, палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см), скакалка короткая (длина 120-150 см), кегли (набор), мячи разного диаметра (10, 20 см), балансиры разного типа, набор мягких спортивных модулей, кубики, ленточки цветные, шнур короткий (длина 75 см), дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см), интерактивный физкультурный комплекс (или аналог), комплект координационных дорожек, модульный дидактический набор для развития движений детей раннего возраста, инвентарь для подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов и соревнований (кольцеброс, парашют, детский боулинг, набор ракеток с воланом, мягкий дартс и др.), оборудование для диагностики физического развития и физической подготовленности (шагомер, динамометр кистевой и др.);
- площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. - 508 с.

2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с.— (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781> (дата обращения: 10.05.2024).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие/М.М. Борисова. - М.: Мозаика-синтез, 2018. – 48 с.

2. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Г.А. Бутко. - М.: Национальный книжный центр, 2020. – 208 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Нищева Н.В., Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет/Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-Пресс, 2021. -128 с.

5. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 448 с. [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090590> (дата обращения: 14.04.2024).

6. Физическое развитие: методическое сопровождение детей и педагогов в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / автор-сост. Л.Д. Морозова. – М.: МГПУ, 2017. – 168 с

7. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

8. Щербак, А.П. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей : интерактивное пособие / Щербак А.П. - Электрон. текстовые дан. (2,371Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023.

3.2.4. Электронный ресурс

9. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим
Д

10. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим
Д

11. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс].
Р

12. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный
р

13. Библиотека АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://vospitateli.org/library> (дата обращения: 08.04.2024).

14. «Воспитатели.онлайн» открытый образовательный портал для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://vospitatel.online/fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 08.04.2024).

15. Журнал «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=2:mater-do&Itemid=464>
(дата обращения: 08.04.2024).

Ж
и
м

Д
о
с
т
у
п
а
:
[h](#)
[t](#)
[t](#)
[p](#)
[w](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю/ квалификационный

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	-Перечисляет, характеризует, объясняет особенности организации работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. –Проводит занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. -Организует режимные моменты. Проводит утреннюю гимнастику. Организует прогулки, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями к организации педагогического процесса в ДОО.	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	-Учитывает особенности развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья при организации работы по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. -Взаимодействует со специалистами сопровождения детей с ограниченными	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых

	возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. -Владеет навыками применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	занятий, отчет по практике.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	-Называет и раскрывает особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста. -Организует режим дня детей раннего и дошкольного возраста. -Владеет навыками организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об	-Знает способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием.	Устный опрос, тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.

изменении в их самочувствии.	-Умеет оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения. -Оценивает самочувствие детей. Распознает/определяет изменения в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации. -Владеет навыками взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	-Знает и соблюдает требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма. -Осуществляет проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. -Использует спортивный инвентарь и оборудование в соответствии с инструкциями по применению. -Владеет навыками организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	Устный опрос, тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-Планирует и проводит различные мероприятия по физическому развитию, предлагает варианты их исправления. -Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий.	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. -Применяет современную научную и профессиональную терминологию, Ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-Знает основы проектной деятельности. -Может работать внутри группы, -решает общую задачу, работает на команду.	имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	-Знает и использует средства профилактики перенапряжения, характерные для данной специальности. -Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для	имитация профессиональных ситуаций, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-Правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы, использует основные общеупотребительные глаголы как из бытовой, так и профессиональной лексики, безошибочно включает в письменную и устную речь лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, учитывая особенности их произношения. -Читает тексты профессиональной направленности о понимать их смысл. -Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые), пишет простые связные сообщения на профессиональные темы.	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: А.В. Найбауэр, И.Н. Афолина, Т.Н. Доброгурская, Л.Ю. Борисова, Н.А. Косарева, А.А. Песоцкая, Ю.О. Оськина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5.; ПК 2.6.),

а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4 ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	-организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; -планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста -владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста -осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности (трудовой, игровой, продуктивной, образовательной) и обучения -ведения документации при реализации программ дошкольного образования -осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	- организовывать различные виды трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста -организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста; -применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста -создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в трудовой, игровой, продуктивной познавательной деятельности, организацию обучения; -использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; -анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста -составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования -отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

Знать	-особенности организации различных видов трудовой, игровой, продуктивной, познавательной, образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста -методики организации трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности детей дошкольного возраста - методику организации занятий детей раннего и дошкольного возраста по речевому, математическому, экологическому, социальному развитию; -современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста -принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста; -особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования -принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов -локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации -методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; -средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к видам трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной, образовательной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 926 часов,

в том числе в форме практической подготовки 352 часов

из них на освоение:

- МДК 584 часов, в том числе:

- теория 154 часов;
- практические занятия 350 часов;
- самостоятельная работа 62 часов;

-практики:

- учебная практика 72 часов;
- производственная практика 252 часов;

промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	342	68	120	68	-	16	36	24	54
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;	Раздел 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	260	68	116	68	-	16		18	54

ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2, ЦО 4.4 ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6										
ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Раздел 3. МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	232	104	158	104	-			20	54
ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Раздел 4. МДК.02.04 Методика математического развития дошкольников	154	56	100	56		12		-	54
ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	Раздел 5. МДК.02.05Методика	136	54	90	54	-	18		10	36

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	экологического образования дошкольников									
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5	Учебная практика УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей	72	72						72	
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.4, ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Производственная практика, ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	108	108							108

ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5 .ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая)	144	144							144
.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6, .ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09 ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.4, ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5	Промежуточная аттестация	36	36							
	Всего:	926	674	584	350	-	62	36	72	252

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
4 семестр (указать семестр изучения)				
Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом		120/68		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 1. Организация и сопровождение форм трудовой деятельности в режимных процессах в ДОО	Содержание учебного материала	4/2		
	Понятие о формах трудовой деятельности. Образовательный диалог как инструмент развития трудовой деятельности дошкольников. Особенности организации форм трудовой деятельности в разных возрастных группах.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание № 1. Анализ кейсов, направленных на определение форм трудовой деятельности детей.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание № 2 Анализ календарей дежурств в разных возрастных группах.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
Тема 2. Организация и сопровождение	Содержание учебного материала	14/6		
	Понятие о видах трудовой деятельности: самообслуживание, ручной и художественный труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	8	очный	ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.

видов труда в дошкольном возрасте	Основные задачи, формируемые с помощью видов трудовой деятельности в модели образовательных результатов. Место видов трудовой деятельности в каждом возрастном периоде. Методика организации и сопровождения видов труда в разных возрастных группах. Пространство детской реализации как возможность развития видов труда детей дошкольного возраста.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое задание №3 Анализ кейсов по определению видов труда дошкольников.	2	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
	Практическое задание №4 Разработка, демонстрация и анализ фрагментов трудовой деятельности: вводной части трудовой деятельности, объяснения задач и распределения обязанностей.	2	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6
	Практическое задание №5. Планирование разных видов труда в течении месяца (возрастная группа по выбору студента).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.
Тема 3. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития трудовой деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2/2		
	Практическое задание №6. Анализ методик педагогического мониторинга и наблюдения сформированности элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.4
Тема 4. Игра дошкольника как психолого-педагогическая проблема	Содержание учебного материала	8/4		
	Причины нарушения игры. Игра как свободная деятельность, лишенная принуждения и контроля взрослого. Спонтанность и непредсказуемость игры. Эмоциональный подъем в игровой деятельности. Отечественные и зарубежные исследования в области игровой деятельности детей. Классификация игр детей дошкольного возраста.	4	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание № 7. Проведение дискуссионной площадки (на основе анализа статьи Е.О. Смирновой «Игровая компетентность воспитателя») «Игровая компетентность педагога» по вопросам:	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.

	1. Достоинства и недостатки позиций педагогов по отношению к детской игре. 2 Содержание игровой компетентности педагога.			
	Практическое задание № 8. Анализ кейсов на выявление сформированности игровой компетентности педагога и его позиции по отношению к детской игре в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
Тема 5. Сюжетно-ролевая игра: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	14/8		
	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Пространство детской реализации в сюжетно-ролевой игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. Основные задачи руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	4	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менжеричкой, Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой. Трудности воспитателя, возникающие при руководстве сюжетно-ролевой игрой детей. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое задание №9. Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры. Решение кейсов с целью определения этапа развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.4
	Практическое задание №10. Подбор, изготовление игрового материала для сюжетно-ролевой игры, имеющийся в наличии, разработка плана-сценария сюжетно-ролевой игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание плана-сценария сюжетно-ролевой игры. Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.3.
	Практическое задание №11. Разработка содержания центра активности сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3.
	Практическое задание №12. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для сюжетно-ролевых игр. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	10/6		

Тема 6.Режиссерская игра: методика организации и сопровождения	Специфика развития режиссерской игры в дошкольном детстве: ее возникновение и расцвет. Качественные особенности режиссёрской игры. Способы взаимодействия педагога с детьми в режиссерских играх. Педагогические условия развития режиссерских игр в разных возрастных группах.	4	очный	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое задание №13. Ознакомление с техниками развития режиссерских игр у детей младшего дошкольного возраста: упражнение «истории», кубики Е.М. Гаспаровой для организации режиссерских игр, проблематизация сюжета.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Практическое задание №14. Подбор, изготовление игрового материал для режиссерской игры, разработка плана - сценария режиссерской игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание разработанного сюжета режиссерской игры. Анализ проведенных режиссерских игр.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3.,ПК 2.6.
	Практическое задание №15. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
Тема 7. Театрализованная игра: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	14/8		
	Специфика театрализованной игры в дошкольном возрасте, ее виды. Особенности руководства театрализованной игрой в разных возрастных группах. Игры-драматизации. Особенности руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах. Условия для организации самостоятельных игр-драматизаций и театрализованных игр.	6	очный	ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое задание №16. Подбор, изготовление игрового материал для театрализованной игры, разработка и разыгрывание плана-сценария театрализованной игры (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных театрализованных игр.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3.,ПК 2.6.
	Практическое задание №17. Подбор, изготовление игрового материал для игр- драматизаций, разработка плана-сценария игры-драматизации, разыгрывание сюжета. Анализ проведенных игр-драматизаций.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3.,ПК 2.6.

	Практическое задание №18. Разработка и обсуждение рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.6.
Тема 8. Игры со строительным материалом: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	11/5		
	Характеристика и виды игр со строительным материалом. Усвоение конструктивных умений как неотъемлемый элемент для возникновения игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Педагогические условия для игр со строительным материалом в разных возрастных группах.	6	очный	ОК 05.; ПК 2.1. ПК 2.6.
	5 семестр			
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №19 Реализация плана-сценария игры со строительным материалом (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных игр со строительным материалом.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.6
	Практическое задание №20. Разработка содержания центра активности по строительным играм в разных возрастных группах.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3
Тема 9. Дидактические игры методика организации и сопровождения:	Практическое задание №21. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для строительно-конструктивных игр. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.3 ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	10/10		
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое задание №22. Анализ особенностей дидактических игр, их структуры, видов.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.
	Практическое задание №23. Проведение разработанной дидактической игры (возрастная группа по выбору студента) реализация игры. Анализ проведенных дидактических игр	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.1., ПК 2.6.
	Практическое задание № 24. Разработка вариантов усложнения дидактических игр в разных возрастных группах (3-5 вариантов усложнения одной дидактической игры).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1., ПК 2.6.

	Практическое задание № 25. Демонстрация и анализ подборки дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. Анализ подборок.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2
Тема 10. Компьютерные игры и программы для дошкольников	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №26. Дискуссионная площадка «Компьютерные игры: за и против»	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое задание №27. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание №29. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
Тема 11. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №30. Анализ разработанных студентами планирования разных видов игр в течение одной тематической недели.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.5.
Тема 12. Голос ребенка и пространство детской реализации как средства развития игровой деятельности детей	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание №31. Анализ видео И.И. Ефременковой, Т.В. Волковой. «Мобильная полифункциональная среда в ДООУ».	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
Тема 13. Особенности организации предметно- пространственной	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №32. Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор) группе, с обоснованием каждой зоны.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.

среды для развития игровой деятельности детей	Практическое задание №33. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 14. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития игровой деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание №34. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ планов наблюдения и методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.4
Дифференцированный зачет		2	очный	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.
Самостоятельная учебная работа при изучении Раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом - Подбор схем для различных видов игр со строительным материалом. - Подбор игрового материала (лего, бросовый материал, природный материал) для игр со строительным материалом, разработка реализация плана-сценария игры со строительным материалом. - Подбор игрового материала, разработка содержания дидактической игры (возрастная группа по выбору студента). - Подбор дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. - Составление перечня рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. - Создание собственных игр с ИКТ оборудованием. - Планирование разных видов игр в течение одной тематической недели. - Составление собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор).		16	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5., ПК 2.6
Учебная практика Раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом		24	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

Виды работ 1. Анализ видеофрагментов трудовой деятельности. Составление чек-листа анализа. 2. Разработка технологической карты труда детей дошкольного возраста (вид труда и возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа разработанных студентами технологических карт. 3. Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре. 4. Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре. 5. Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре. 6. Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведения театрализованной игры. 7. Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом. 8. Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа.			ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5

4 семестр				
Раздел 2. МДК.02.01. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		114/68		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.1. Детская продуктивная	Содержание учебного материала	7/7		
	В том числе практических занятий	7		

деятельность и детское продуктивное творчество как социокультурный феномен	Практическое задание № 1. Анализ особенностей детской продуктивной деятельности как результата понимания ценности отечественного и мирового искусства, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Анализ видов задач, компонентов и структуры детской продуктивной деятельности.	4	очный	ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое задание № 2. Анализ включения продуктивных видов деятельности в сетку занятий по разным возрастным группам, в разных образовательных программах.	1	очный	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1, ПК 2.5.
	Практическое задание № 3. Сравнительный анализ подходов к организации детской продуктивной деятельности в советский и современный периоды (Н.П Сакулиной, Т.С Комаровой, Н.А. Ветлугиной, Е.А Флериной, Т.Н., Дорониной, Р.Г Казаковой, С.В Погодиной, И.А. Лыковой, Е.А. Янушко и др.).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
Тема 2.2. Изобразительная деятельность как продуктивный вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание №4. Выявление специфики рисования как вида продуктивной деятельности дошкольников. Анализ этапов, видов, техник рисования используемые в дошкольном возрасте.	2	очный	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
Тема 2.3. Обучение рисованию в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	6/6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое задание № 5. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в младшей группе, особенностей работы с детьми. Анализ особенностей предметного рисования.	3	очный	ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое занятие № 6. Изготовление демонстрационного материала к занятию по предметному рисованию для младшей группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 7. Разработка и анализ технологических карт по предметному рисованию в младшей группе. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК

				09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.4. Обучение рисованию в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №8. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в средней группе. Анализ специфики сюжетно-тематического рисования. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №9. Изготовление демонстрационного материала к занятию по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие №10. Разработка и анализ технологических карт по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.5. Обучение рисованию в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание № 11. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в старшей группе. Анализ особенностей декоративного рисования, принципов построения декоративного узора. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №12. Изготовление демонстрационного материала к занятию по декоративному рисованию для старшей группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 13. Разработка и анализ технологических карт по декоративному рисованию для старшей группы. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	5/5		

Тема 2.6. Обучение рисованию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие №14. Анализ методического алгоритма проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №15. Изготовление демонстрационного материала к занятию для подготовительной группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие №16. Разработка и анализ технологических карт по рисованию для подготовительной группы. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.7. Лепка как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №17. Выявление специфики детского пластического творчества. Анализ видов, способов, приемов, выполнения лепки. Анализ стадий лепки поделки детей разного возраста, особенностей лепки из разных материалов.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
Тема 2.8. Обучение лепке в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №18. Анализ методического алгоритма проведения занятий по лепке в младшей группе. Особенности работы с детьми	1	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	Практическое занятие №19. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Посуда»	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие №20. Разработка и анализ технологических карт по лепке в младшей группе по теме «Посуда». Проведение фрагмента занятия	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	4/4		

Тема 2.9.Обучение лепке в средней группе: методика организации и сопровождения	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №21. Анализ методического алгоритма проведения занятий по лепке в средней группе. Особенности работы с детьми.	1	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	5 семестр			
	Практическое задание №22. Особенности работы с детьми.	1		
	Практическое занятие №23. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке в анималистическом жанре.	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 24. Анализ технологических карт по лепке в средней группе в анималистическом жанре. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.10. Обучение лепке в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в старшей группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №25. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Дымковская лошадка».	1	очный	ОК 01.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 26. Анализ технологических карт по лепке в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.11. Обучение лепке в подготовительной группе: методика	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.

организации и сопровождения	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 27. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Декоративный рельеф»	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 28. Анализ технологических карт по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф». Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.12. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3		
	Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Примеры аппликации. Базовые формы. Материалы для аппликации. Техники аппликации.	3	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
Тема 2.13. Обучение аппликации в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	3/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в младшей группе. Особенности работы с детьми.	1	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №29. Создание демонстрационного материала для занятия по предметной аппликации	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 30. Анализ технологических карт по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	4/2		

Тема 2.14. Обучение аппликации в средней группе: методика организации и сопровождения	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в средней группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №31. Создание демонстрационного материала для занятия по сюжетной аппликации.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 32. Анализ технологических карт по сюжетной аппликации в средней группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.15. Обучение аппликации в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в старшей группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 33. Создание демонстрационного материала для занятия по декоративной аппликации	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 34. Анализ технологических карт по декоративной аппликации в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.16. Обучение аппликации в подготовительной группе: методика	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		

организации и сопровождения	Практическое занятие №35. Создание демонстрационного материала для занятия по объемной аппликации.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 36. Анализ технологических карт по объемной аппликации в подготовительной группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.17. Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5/2		
	Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды конструирования в ДОО. Особенности художественного конструирования из бумаги. Конструирование из природного и бросового материала. Особенности конструирования в разных возрастных группах	3	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	Практическое занятие № 37. Анализ кейсов с целью определения видов конструирования в ДОО	1	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1;
	Практическое занятие № 38. Создание поделок из пластилина и природного материала в разных техниках.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Тема 2.18. Обучение конструированию в младшей группе: методика	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в младшей группе. Особенности работы с детьми	2	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	. В том числе практических занятий	2		

организации и сопровождения	Практическое занятие № 39. Создание демонстрационного материала для занятия в младшей группе по конструированию из бумажных колец.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 40. Анализ технологических карт по конструированию из бумажных колец в младшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.19. Обучение конструированию в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в средней группе. Особенности работы с детьми	2	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №41. Создание демонстрационного материала для занятия в средней группе по конструированию из бросового материала – втулки от туалетной бумаги	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие №42. Анализ технологических карт по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.20. Обучение конструированию в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми	2	очный	ОК 01,ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	. В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №43. Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3

	Практическое занятие № 44. Анализ технологических карт по конструированию в технике оригами в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.21. Обучение конструированию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по конструированию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	2	очный	ОК 01, ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 45. Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление журавля» в подготовительной группе.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 46. Анализ технологических карт по конструированию в технике оригами в подготовительной группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.22. Ознакомления детей с декоративно прикладным искусством: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	7/5		
	Виды декоративно прикладного искусства, особенности ознакомления детей с народным творчеством Особенности ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.1. ; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие № 47. Роспись заготовки в технике гжель.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3

	Практическое занятие №48. Роспись заготовки в технике хохлома.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 49. Роспись жостовского подноса.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3
	Практическое занятие № 50. Роспись заготовки в технике мезенская роспись.	1	очный	ОК 01.; ОК 04; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практическое занятие № 51. Анализ технологических карт по использованию техники декоративно прикладного искусства. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.23. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	3/1		
	Ознакомление дошкольников с произведениями искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура дизайн).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 51. Демонстрация и анализ проектов по ознакомлению с произведениями искусства.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Содержание учебного материала	1/1		

Тема 2.24. Особенности планирования продуктивной деятельности в разных возрастных группах	Особенности планирования разных видов продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	В том числе практических занятий			
Тема 2.25. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности детей	Содержание учебного материала	1/1		
	В том числе практических занятий	1		
	Практическое занятие № 52. Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Тема 2.26. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития продуктивной деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2		
	Инструменты оценки условий развития продуктивной деятельности. Методики мониторинга уровня развития разных видов продуктивной деятельности детей. Критерии оценки детского творчества в продуктивной деятельности детей. Разработка индивидуального маршрута по результатам мониторинга.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Дифференцированный зачет		2	очный	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ОК 01.; ОК 05.; ОК 09.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		16	Самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;

1. Разработка технологической карты по лепке в средней группе в анималистическом жанре. 2. Разработка технологической карты по лепке в старшей группе «Дымковская лошадка». 3. Разработка технологической карты по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф». 4. Разработка технологической карты по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. 5. Разработка технологической карты по сюжетной аппликации в средней. 6. Разработка технологической карты по декоративной аппликации в старшей группе. 7. Разработка технологической карты по объемной аппликации в подготовительной группе. 8. Разработка технологической карты по конструированию из бумажных колец в младшей группе 9. Разработка технологической карты по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе. 10. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в старшей группе. 11. Разработка технологической карты по конструированию в технике оригами в подготовительной группе. 12. Разработка технологической карты по использованию техники декоративно прикладного искусства. 13. Разработка проектов по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор). 14. Разработка собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности (возрастная группа на выбор).			ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Учебная практика при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ: 1. Наблюдение и анализ видеозаписи занятий по продуктивной деятельности (рисование) в разных возрастных группах.	18	очный	ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.;

2. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (лепка) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (аппликация) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ видеозаписи продуктивной деятельности (конструирование) в разных возрастных группах. 5. Разработка, демонстрация и анализ творческого проекта (тема, возрастная группа на выбор). 6. Анализ видеозаписи и фотографий РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по организации центра активности. 7. Подбор материала и содержания для самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.				ОК 01.; ОК 06; ОК 05.; ОК 09.
3 семестр				
Раздел 3 МДК 02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		158/104		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ПК 2.5.
Тема 3.1. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12/4		ОК.01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.09, ПК 2.2; ПК 2.5.
	1. Комплексный характер и взаимообусловленность задач по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Принципы построения работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в дошкольных образовательных организациях	4	Онлайн с преподавателем	
	2. Программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО	4	онлайн с преподавателем	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1	2	очный	

	Анализ занятий по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности используемых на занятии методов и приемов			
	Практическое занятие № 2 Анализ и подготовка презентации по ФОП ДО, вариативным, парциальным программам по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	очный	
Тема 3.2. Методика организации работы с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала	8/4		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	Специфика работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста. Виды занятий и структура их проведения	4	онлайн с преподавателем	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 3 Подготовка и проведение занятия по ознакомлению с игрушкой (предметом).	2	очный	
	Практическое занятие № 4 Подготовка и проведение занятия по картине	2	очный	
Тема 3.3. Словарная работа и ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром	Содержание учебного материала	24/12		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	1.Лексическое значение слова при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста. Особенности организации наблюдений и экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации.	4	очный	
	2.Технология проведения дидактических игр и лексических упражнений для речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Технология использования загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста.	4	очный	
	3.Особенности организации занятий с предметами и материалами. Организация и использование предметно-пространственной среды для развития словаря детей дошкольного возраста.	4		
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие № 5 Моделирование и анализ виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 6 Разработка, проведение, анализ дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
	Практическое занятие № 7	1	очный	

	Разработка и анализ картотеки загадок по разным лексическим темам в разных возрастных группах с учетом особенностей детей дошкольного возраста			
	Практическое занятие № 8 Создание и анализ видео-занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	2	очный	
	Практическое занятие № 9 Создание и анализ видео-занятия по сравнению предметов и материалов	2	очный	
	Практическое занятие № 10 Создание и анализ видео-занятия по формированию видовых и родовых понятий	2	очный	
	Практическое занятие № 11 Анализ и обсуждение предметно-пространственной среды по речевому развитию в разных возрастных группах	1	очный	
Тема 3.4. Развитие связной речи в дошкольном детстве	Содержание учебного материала	28/16		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	очный	
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов бесед с детьми	2	очный	
	3.Приемы обучения рассказыванию. Технология пересказа литературных произведений в условиях дошкольной образовательной организации	2	очный	
	4.Технология обучения рассказыванию по игрушкам и картинам	4	очный	
	5.Технология обучения творческому повествованию и рассказыванию из опыта	2	очный	
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие № 12 Разработка и анализ итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации	2	очный	
	Практическое занятие № 13 Разработка и анализ вопросов к беседе по произведению художественной литературы в разных возрастных группах	1	очный	
	Практическое занятие № 14 Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятий по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы	2	очный	
	Практическое занятие № 15	3	очный	

	Составление и анализ образца описательного рассказа по предметной и сюжетной картине и демонстрация фрагмента занятия			
	Практическое занятие № 16 Составление и анализ образца описательного рассказа по пейзажной картине и натюрморту. Демонстрация фрагмента занятия	3	очный	
	Практическое занятие № 17 Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 18 Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	3	очный	
	4 семестр			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 19 Составление и анализ плана занятия по обучению творческому рассказыванию	2	очный	
	Практическое занятие № 20 Составление и анализ плана занятия по обучению рассказыванию из опыта	2	очный	
	Практическое занятие № 21 Придумывание и анализ рассказа на самостоятельно выбранную тему	2	очный	
Тема 3.5. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	14/14		
	Практическое занятие № 22 Составление адаптированной биографии писателя/поэта для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Обсуждение представленных работ	3	очный	
	Практическое занятие № 23 Разработка и анализ конспекта/технологической карты интегрированного занятия по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 24 Создание и анализ мнемотаблиц для занятия по заучиванию стихотворений в старшем дошкольном возрасте	1	очный	
	Практическое занятие № 25 Разработка и анализ конспекта/технологической карты по заучиванию стихотворения	2	очный	
	Практическое занятие № 26	2	очный	

	Создание и анализ макета уголка книги. Разработка правил поведения в нем			
	Практическое занятие № 27 Подготовка, организация и анализ досуговых мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста	4	очный	
Тема 3.6. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 28 Подбор и проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания	2	очный	
	Практическое занятие № 29 Анализ картотеки артикуляционных гимнастик. Подбор и создание артикуляционной сказки	2	очный	
	Практическое занятие №30 Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков)	2	очный	
	Практическое занятие № 31 Работа над интонационной выразительностью при разборе текста литературного произведения. Выразительное исполнение	2	очный	
Тема 3.7. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 32 Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детей дошкольного возраста (просмотр видеоматериалов)	2	очный	
	Практическое занятие № 33 Подбор и анализ дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)	2	очный	
	Практическое занятие № 34 Решение педагогических ситуаций по исправлению грамматических ошибок детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 35 Моделирование буклета для родителей по исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
5 семестр				
Тема 3.8.	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05,
	В том числе практических занятий	8/8		

Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте	Практическое занятие № 36 Изучение и обсуждение литературных источников по вопросам подготовки детей к обучению грамоте	2	очный	ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	Практическое занятие № 37 Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
	Практическое занятие № 38 Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	
	Практическое занятие № 40 Проектирование и анализ заданий к книжке-тренажеру для подготовки руки к письму	2	очный	
Тема 3.9. Методика ознакомления с социальным миром и социальной действительностью детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	16/16		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 2.2; ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 41 Изучение и анализ основных нормативных документов по правам ребенка (Декларация и Конвенция по правам ребенка, документы РФ); направления работы воспитателя (работа с детьми и сотрудничество с родителями).	2	очный	
	Практическое занятие № 42 Анализ и обсуждение программ по социальному развитию детей дошкольного возраста «Я-человек» (С.А. Козлова), «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)	2	очный	
	Практическое занятие № 43 Составление и анализ картотеки занимательных опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста	1	очный	
	Практическое занятие № 44 Подбор и оформление дидактических игр по проблеме: «Формирование у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране». Проведение и анализ подборки.	2	очный	
	Практическое занятие № 45 Проектирование паспорта детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	2	очный	
	Практическое занятие № 46 Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	очный	
	Практическое занятие № 47	3	очный	

	Проектирование паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей			
	Практическое занятие № 48 Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	очный	
Тема 3.10. Документационное обеспечение и планирование работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 49 Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 50 Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 51 Проектирование индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2	очный	
	Практическое занятие № 52 Анализ, подбор и описание содержание мониторинга по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	очный	
Экзамен		18	очный	

Учебная практика при изучении раздела 3. МДК.02.03. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 1. Просмотр видео-материалов занятий с дошкольниками. Составление чек-листа анализа выполненной работы и обсуждение с целью выявления речевого развития детей. 2. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных с целью выявления речевого развития детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 3. Разработка сценария мастер-класса для родителей по работе с художественной литературой. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 4. Разработка и представление буклета для родителей по развитию связной диалогической речи. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 6. Создание настольно-печатных игр по развитию словаря детей. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Анализ, подбор диагностических материалов по подготовке детей к обучению в школе. 8. Создание книжки-тренажера для подготовки руки к письму. Составление чек-листа анализа выполненной работы.		20	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.
5 семестр				
Раздел 4. МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников		100/56		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Тема 4.1. Современное состояние методики математического развития детей	Содержание учебного материала	4/2		
	Значение и специфика математического развития детей до поступления в школу. Современные подходы к математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, идеи логико-математического развития дошкольников.	2	Онлайн с преподавателем	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ПК 2.2.,
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие 1. Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2,
Тема 4.2. Организация процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2		
	Идеи интеграции в логико-математическом развитии детей, цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей элементам математики.	2	Онлайн с преподавателем	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 2. Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по математическому развитию дошкольников» (проектная деятельность, математический квест, опытно-экспериментальная деятельность в математике, игровые и продуктивные культурные практики, обучающие ситуации, технология А. А. Смоленцевой и О.В. Суворовой «Математика в проблемных ситуациях», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, технология развития диалектического мышления, образовательное событие с математическим содержанием, логико-математический подход в математике, ТРИЗ технология в математике, моделирование и др.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
Тема 4.3. Современные программы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Содержание учебного материала	4/2		
	Построение содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Показатели математического развития старших дошкольников при переходе с дошкольной ступени образования на ступень начальной школы	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Изучение и представление современных парциальных программ по математическому развитию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО, отражение в таблице информации по представленным парциальным программам (В.П. Новикова «Математика уже в детском саду», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.М. Курбатова «Умка»-ТРИЗ», В.В.Колесникова «Математика», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики», Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька. Практический курс математики», И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.

	представлений» , Михайлова З.А. «Математика – это интересно», А.А. Осторожная «Делаем первые шаги в математику» и др.)			
Тема 4.4. Средства, методы и приемы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2		
	Специфика применения средств, методов и приемов обучения в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по математическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования математических представлений, составление аннотации	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
Тема 4.5. Основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2		
	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 5. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5
Тема 4.6. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о множестве, числе, цифре и счете	Содержание учебного материала	16/8		
	1.Развитие представлений о множестве у младших дошкольников (А.М. Леушина, В.В. Данилова).	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	2.Формирование у дошкольников счётной деятельности и представлений о числе: этапы и содержание работы, действия и счет. (А.М. Леушина).	2	очный	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	3.Формирование у дошкольников представлений о составе числа и способах получения предыдущих и последующих чисел.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2.
	4.Знакомство старших дошкольников с цифрами, обучение составлению и решению арифметических задач, особенности овладения навыком решения логических задач	2	очный	ПК 2.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	8		

	Практическое занятие 6. Разработка, демонстрация и анализ игр-занятий, направленных на формирование количественных представлений детей младшего дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации различных видов деятельности с дошкольниками по видео материалам и технологическим картам	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Практическое занятие 8. Разработка, демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с применением современного дидактического материала и оборудования (Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, дидактический стол «Математика», обучающий конструктор «3D математика», «Робомыш», «Робопчела» и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 9. Описание, демонстрация и анализ алгоритма обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач с опорой на раздаточный дидактический материал (картинки, игрушки, модель-карточку, схему и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Содержание учебного материала	8/4		
Тема 4.7. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о величинах и их измерении	Методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Способы сравнения и измерения длины линейных величин	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и объеме вещества. Способы сравнения и измерения массы, жидких и сыпучих веществ	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 10. Анализ занятий по обучению дошкольников сравнивать и измерять различные величины (линейные, масса и объем), составление алгоритмов измерения с помощью условной мерки и измерительных приборов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2
	Практическое занятия 11. Разработка, демонстрация и анализ дорожной карты (сценария) образовательной деятельности с применением современных технологий и ИКТ оборудования по обучению дошкольников измерительной деятельности величин (познавательный проект с математическим содержанием, математический квест, игра-путешествие, образовательная ситуации и образовательное событие, по технологии Н.А. Коротковой «Река времени и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5

Тема 4.8. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала	4/2		
	Методика освоения детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 12. Изучение, описание, демонстрация и анализ применения игр типа «Танграм», «Цифровой код», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», кубики Никитина и т.д.; техники «Оригами» в процессе обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.5
Тема 4.9. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о времени	Содержание учебного материала	8/4		
	1.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 2.2.
	2.Моделирование в процессе формирования математических представлений о времени	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 13. Изучение и анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.5
	Практическое занятие 14. Создание, описание, демонстрация и анализ модели времени для детей дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ОК 09, ПК 2.2
Тема 4.10. Методика организации и проведения занятий по формированию пространственных представлений	Содержание учебного материала	8/4		
	1.Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 2.2
	2.Методы и приемы обучения ориентировке в окружающем пространстве в системах «я-предмет-пространство», «предмет-предмет- пространство»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ОК 09, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 15. Анализ и выполнение заданий по этапам обучения старших дошкольников навыкам ориентировке на ограниченной площади и листе бумаги в клетку	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 2.2

	Практическое занятие 16. Разработка, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений по формированию пространственной ориентировке с применением современного оборудования («Коврограф Ларчик», интерактивная панель, STEM оборудование, Matatalab и т.д.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3.
	6 семестр			
Тема 4.11. Планирование воспитателем работы по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 17. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК2.5
	Практическое занятие 18. Составление календарно-тематического планирования по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципа интеграции математических задач в различных видах деятельности детей (возрастная группа по выбору студента).	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК2.5
Тема 4.12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6/6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 19. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3., ПК 2.5.
	Практическое занятие 20. Моделирование зон активности по математическому развитию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3.
	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ макетов буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3.
Тема 4.13. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля	Содержание учебного материала	12/12		
	В том числе практических занятий	12		
	Практическое занятие 22. Подготовка, демонстрация и анализ образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применение ИКТ технологий	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2., ПК 2.5.

математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 23. Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5.
	Практическое занятие 24. Разработка, демонстрация и анализ конспектов проведения логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования (игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.)	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
	Практическое занятие 25. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5
	Практическое занятие 26. Составление карты индивидуального маршрута ребенка для коррекции и развития математического развития по результатам педагогической диагностики, в том числе и для детей с ОВЗ Анализ проделанной работы.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5
Тема 4.14 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет	2	очный	ПК 2.2.-2.5. ОК 01-ОК 02., ОК 04-ОК 06, ОК 09
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4 МДК 02.04 Методика математического развития дошкольников 1. Создание буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях. Выполнение заданий с применением ИКТ технологий: видео ролики, примеры игр и др. 2. Оформление технологической карты образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий. 3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей, создание дидактического материала к проекту с применением ИКТ.		12	самостоятельное изучение	ПК 2.2.-2.5. ОК 01-ОК 02., ОК 04-ОК 06, ОК 09

4. Разработка и оформление конспектов логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования: игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.				
5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга математического развития детей раннего и дошкольного возраста.				
Учебная практика раздела не предусмотрена		0		
3 семестр				
МДК 02.05. Методика экологического образования дошкольников		90/54		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09, ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
Тема 5.1. Современное состояние методики экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/2		
	Роль экологического образования в формировании начал экологической культуры дошкольников. Особенности познания детьми объектов и явлений природы.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 1. Анализ и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные подходы в формировании у дошкольников системы знаний о природе, как основы экологического сознания и поведения»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.2. Организация процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2/2		
	Комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 2.2., ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 2. Оформление, представление, анализ результатов информационного поиска по проблеме «Современные	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	технологии по экологическому образованию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» (экологические проекты, экологическая тропинка, опытно-экспериментальная деятельность в природе, экскурсионная и краеведческая деятельность, игровые обучающие ситуации, технология С.Н. Николаевой «Циклические наблюдения в природе», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, природа как средство развития диалектического мышления, образовательное событие с экологическим содержанием, деятельностно-продуктивный подход в экологическом образовании дошкольников, ТРИЗ технология, моделирование и др.)			ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.3. Современные программы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО	Содержание учебного материала	2/2		
	Построение содержания экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФООП ДО. Показатели сформированности экологического сознания дошкольников в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова)	2	очный	. ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.5
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Изучение, представление и анализ современных парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФООП ДО. Отражение в таблице информации по представленным парциальным программам. (Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», С.Н.Николаева «Юный эколог», Ж. Л. Васякина-Новикова «Паутинка», Н. А. Авдеева, Г Б. Степанова «Жизнь вокруг нас», В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова «Семицветик», Т. А. Копцева «Природа и художник» и др.).	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.4. Средства, методы и приемы формирования экологических представлений у	Содержание учебного материала	4/4		
	Специфика применения средств, методов и приемов экологического образования дошкольников: труд, игра, художественное слово, дошкольные лаборатории опытов и экспериментов, создание моделей объектов и явлений природы. Наблюдение как ведущий метод формирования реалистических представлений о природе: виды и структура наблюдений. Значение длительных (циклических)	4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3.

детей раннего и дошкольного возраста	наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 4. Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по формированию реалистических представлений о природе у дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования экологических представлений, составление аннотации	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2.
	Практическое занятие 5. Просмотр и анализ видео на тему: «Организация наблюдений в природе в разных возрастных группах», заполнение таблицы	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 5.5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/4		
	Природоведческие занятия как форма организации экологического образования дошкольников: дидактические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии и целевые прогулки как форма воспитания начал экологической культуры: отличие целевой прогулки от экскурсии. Коллекционирование в ДОО. Природоведческие активности, инициативы и труд в природе.	4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 6 Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 5.6. Основы экологического образования детей раннего и	Практическое занятие 7 Составление и анализ примерной структуры паспорта и схемы маршрута экологической тропинки по территории детского сада	2	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5.
	Содержание учебного материала	4/4		
	Условия экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования основ экологических представлений у детей раннего возраста.	4	очный	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК

дошкольного возраста	Методика организации и проведения природоведческих опытов и экспериментов в разных возрастных группах, технология развивающего диалога в процессе познания объектов и явлений природы			09, ПК 2.2., ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 8. Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных экологических представлений у детей раннего возраста	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5.
	Практическое занятие 9. Изучение и анализ опыта работы по экологическому образованию дошкольников: исследовательская деятельность в природе, создание моделей и детское коллекционирование	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2., ПК 2.3.
	4 семестр			
Тема 5.7. Планирование воспитателем работы по формированию экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	0/6		
	В том числе практических занятий	6	очный	
	Практическое занятие 10. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	2	очный	ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 11. Составление и анализ примерного календарно-тематического планирования по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста на 1 неделю. (Возрастная группа по выбору студента).	2	очный	ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 12. Составление и анализ план-конспекта организации и проведения циклических наблюдений за объектами природы, разработка и оформление способов фиксации детьми динамики изменения наблюдаемых объектов природы	2	очный	ПК 2.2., ПК 2.5., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.8. Требования к	Содержание учебного материала	0/12		
	В том числе практических занятий	12		

развивающей предметно-пространственной среде по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Учебный студенческий проект для производственной практики: «Современная экологическая среда в детском саду»: анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию». Определение этапов проекта и самостоятельной деятельности студентов: изучить территорию детского сада, сделать фото сессию природных зон участка, сравнить с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработать модель-схему обновления среды с применением ИКТ	2	очный	. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5
	Практическое занятие 14. Моделирование и анализ зон активности по экологическому образованию в разных возрастных группах в помещении дошкольной образовательной организации	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 15. Моделирование и анализ экологических зон участка детского сада для организации различных видов деятельности по экологическому образованию во время прогулки (возрастная группа по выбору студентов)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 16. Просмотр видео, анализ и описание опыта работы по организации на территории участка дошкольной образовательной организации детской метеостанции	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, «Этажи леса» и т.д.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 5.9. Документационное обеспечение процесса	Содержание учебного материала	0/16		
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие 18. Составление и анализ таблицы «Наблюдение за живыми объектами природы в разных возрастных	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

реализации и контроля экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	группах»: подбор, описание объекта наблюдений, условия содержания в искусственной среде или обитания в природе, методы и приемы работы с детьми.			ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4
	Практическое занятие 19. Разработка и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы. (Возраст детей по выбору студентов)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5
	Практическое занятие 20. Демонстрация и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.5
	Практическое занятие 21. Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 22. Представление и анализ электронной презентации по содержанию паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 23. Демонстрация и анализ конспектов проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования (В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.)	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5

	Практическое занятие 24. Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Практическое занятие 25. Составление и анализ карты наблюдений для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников, демонстрация педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 5 Методика экологического образования дошкольников 1. Создание моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, этажи леса и т.д. 2. Оформление технологической карты интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной/ познавательно-исследовательской деятельностью, создание дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы к интегрированному занятию 3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста, разработка электронной презентации по содержанию паспорта проекта. 4. Оформление конспекта проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования (В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др. 5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Оформление бланков и материалов для проведения мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста 6. Оформление картотеки педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников		18	самостоятельное изучение	ПК 2.2.-ПК 2.5. ОК 01-ОК 02., ОК 04-ОК 06-07, ОК 09
Учебная практика раздела 5 МДК.02.05. Методика экологического образования дошкольников		10	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;

Виды работ: 1. Просмотр видеозаписи занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа. 2. Просмотр видеозаписи по организации природоведческих опытов в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа. 3. Просмотр видеозаписи по организации экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа.			ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.3.; ПК 2.5.
Производственная практика	252		
Производственная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом. ИП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая) Виды работ 1. Анализ РППС по трудовому воспитанию. Составление рекомендаций по ее усовершенствованию. 2. Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики. 3. Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 4. Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 5. Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 6. Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 8. Анализ РППС по игровой деятельности. Составление рекомендаций по ее усовершенствованию. 9. Планирование различных видов игровой деятельности на период практики. 10. Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 11. Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.	54	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

12. Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 13. Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 14. Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 15. Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.			
Производственная практика раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПП.02.01. Организация различных видов деятельности детей (педагогическая) Виды работ 9. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 10. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО). 11. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО). 12. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста. 15. Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы.	54	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

16. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 17. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление. 18. Подготовка материалов модельных занятий по продуктивной деятельности дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом). 19. Проведение творческого проекта (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.			
Производственная практика (концентрированная) раздела 3 МДК.02.03 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая) Виды работ: 1. Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 2. Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 3. Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 4. Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 5. Проведение занятия по сравнению предметов и материалов. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 6. Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации. 8. Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа выполненной работы.	54	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.

9. Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 10. Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 11. Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 12. Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 13. Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 14. Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 15. Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 16. Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 17. Оформление уголка книги (тема по выбору студента). Организация деятельности детей в уголке книги. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 18. Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 19. Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 20. Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 21. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование). Составление чек-листа анализа выполненной работы. 22. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы.			

23. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 24. Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму. 25. Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 26. Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 27. Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Составление чек-листа анализа выполненной работы. 28. Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Составление чек-листа анализа выполненной работы. 29. Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО. 30. Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста. 31. Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.			
Производственная практика раздела 4 (концентрированная) МДК 02.04. Методика математического развития дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая) Виды работ 1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве» 2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом	54	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.

интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др. 3. Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материалы, проведение самоанализа 4. Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.) (6 часов) 5. Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа. 6. Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина» 7. Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов: • Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.) • Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.)			

• Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.) • Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д.) • Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.) • Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.) 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций 9. Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности 10. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей. 11. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития 12. Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута 13. Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям» 14. Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шуток, подборка сказок с математическим содержанием 15. Ведение дневника, оформление материалов практики			
Производственная практика раздела 5 (концентрированная) МДК 02.05. Методика экологического образования дошкольников ПП 02.02. Пробные занятия (педагогическая) Виды работ: 1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей,	36	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК.2.2.,

задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания» 2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве» 3. Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном 4. Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей (6 часов) Примерное содержание и темы проектов: • Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.) • Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.) • Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.) 5. Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог») 6. Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)			ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5.

7. Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)			
8. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
9. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики.			
Объем часов по ПМ.	926		
Из них: теория	154	122 - очно, 32- онлайн с преподавателем	
Практические занятия	350	очный	
Учебная практика	72	очный	
Производственная практика	252	очный	
Цифровой модуль	-	-	
Промежуточная аттестация: Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста – экзамен (18), экзамен по модулю (18)	36	очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинеты теории и методики дошкольного образования и методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

3. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с.

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
6. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебное пособие / С.А.Козлова издание – Москва: Академия, 2020. – 143 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - Москва.: Издат. центр "Академия", 2021– 416 с.
8. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с..
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. –
11. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник/ Н.Г Пантелеева - Москва: Кронус, 2024. - 236с.
12. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.
15. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников - Текст: электронный. - URL:

https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf (дата обращения: 11.05.2024).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 11.05.2024).

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 24.04.2024).

4. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребенка - Текст: электронный. - URL: https://ds_hilk_5.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/программа-социального-развития-Я-человек-О.С.-Козловой.pdf (дата обращения: 11.05.2024).

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 24.04.2024).

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541631> (дата обращения: 10.05.2024).

7. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 24.04.2024).

8. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - Текст: электронный. - URL: <https://доу-берёзка.рф/wp-content/uploads/2023/09/Дорогою-добра.-Коломийченко-Л.В..pdf> (дата обращения: 11.05.2024).

9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 11.05.2024).

10.Волынкин, В. И..Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / В. И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 439 с. Текст: электронный // Российская государственная библиотека [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения: 04.05.2024).

11.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/-537879> (дата обращения: 04.05.2024).

12.Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 04.05.2024).

13.Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 223 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 08.05.2024).

14.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Курс лекций: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018 – 119 с. Текст: электронная образовательная система [сайт]. — URL:https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474 (дата обращения: 04.05.2024).

15.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др]: под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 08.05.2024).

16.Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя https://09_2017_Smirnova.pdf (xn--80adjab2be3ahdhe.xn--p1ai) (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.

2. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.

3. Баркер В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» / Современный детский сад – СДО, 2015. №7 – с. 28-37
4. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.
5. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
6. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
7. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
8. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с.
9. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе ФГОС ДО, Москва: Мозаичный парк, 2019. - 56 с.
10. Грибовская А.А., М.Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7. Москва: Сфера, 2019. - 90 с.
11. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детском саду. / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 144 с.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 года/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 152 с.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 4-5 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 176с.
15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 5-6 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 200с.
16. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся. Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -Москва.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
17. Давидчук А.Н., Л.Г. Селихова - Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.- Москва: Сфера, 2022. – 176с.
18. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей./ Т.Н. Доронова – Москва: ПРОсвещение, 2017. 192с.
19. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие

для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

21. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. — 144 с. - цв. ил.

22. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

23. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование).

24. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -Москва.: Мнемозина, 2009. —160 с.

25. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. — 104с.

26. Кравцов Г.Г.,Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова «Левъ», 2017 – 344с .

27. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.

28. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

29. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

30. [Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования](#): Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 450 с.

31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Москва.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 368 с.

32. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (дата обращения: 08.05.2024).

33. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2021. - 208 с.

34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2020. – 200с.
35. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2023. – 72с.
36. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2022. – 88с.
37. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2023. – 64с.
38. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей: методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с. –
39. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры: учебное пособие / Под ред. О. А. Шиян. – Москва: Мозаика - Синтез, 2022. – 248 с.
40. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
41. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. Учебное пособие / Г. Урунтаева Москва: Инфа- 2023. – 401 с.
42. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
43. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клтфорт, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование» 2017. – 136 с.
44. Шиян И.Б. Шкала оценки условий для развития творческих способностей в детском саду (РТС). – Для работы с детьми от 3 до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48 с.
45. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / Современный детский сад – СДО, 2015. - №7 с. 38-49

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. - URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ»: сайт. - URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: сайт. - URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. Электронная библиотечная система IPRBooks.: сайт. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)
5. Электронно-библиотечная система Znanium: сайт. - URL <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
6. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ.: - URL: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)
7. Еременкова И.И., Волкова Т.В. Мобильная полифункциональная развивающая среда в ДОУ https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B0+%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&sca_esv=450a9a9b983914d8&sca_upv=1&ei=3lkyZtS8L7u nwPApiuyAmAM&udm=&oq=%D0%B8%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B0+%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcuAiTNC40YDRjdC90LAg0LXRhNGA0LXQvNC10L3QutC-0LLQsCDRjtGC0YPQsSDRgNCw0LfQstC40LLQsNGO0YnQsNGPINGB0YDQtdC00LAqAggAMgcQIRigARgKMgcQIRigARgKSIxNULkGWNng9cAF4AJABAjgBoAKgAd4iqgEGMi45LjEyuAEByAE A-AEBmAIUoALwHsICBBAhGBWYAwCIBgGSBwYxLjguMTGgB7WrAQ&sclient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:256b3ac1,vid:kWDZWNwgLI4,st:0 (дата обращения: 6.05.2024).
8. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
9. Развивающие игры и игрушки для ДОУ.: сайт. - - URL: https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovyie_razvivayushchie_komplekсы/ (дата обращения: 10.04.2024).
10. Российская электронная школа.: сайт. - URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	-Называет особенности организации различных форм трудовой деятельности в разных возрастных группах; -Раскрывает особенности организации самообслуживания, ручного и художественного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе в разных возрастных группах; -Называет особенности организации режиссерской, сюжетно-ролевой, театрализованной, игры со строительным материалом, дидактической игры в разных возрастных группах; -раскрывает особенности организации рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах.	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач
	-Называет различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах; -Проводит самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах; -Способен организовывать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, проведение трудовой, игровой, продуктивной деятельности, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО, защита портфолио
	-Может организовывать различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах, проводить самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах;	Имитационные игры, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО

	-Может сопровождать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах; -Организует и проводит занятия рисование, лепку, аппликацию, конструирование в разных возрастных группах.	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	-Называет виды и алгоритм построения занятий, объясняет содержание структурных компонентов занятия (этапов занятия). -раскрывает особенности содержания современных технологий организации обучения. -называет методики организации занятий детей раннего и дошкольного возраста	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач.
	-Способен составить календарно-тематический план образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы на 1-2 недели -определяет и формулирует цель, задачи занятия, правильно подбирает методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей и спецификой группы при составлении конспектов и технологических карт	Паспорт детско-родительского познавательного проекта, технологическая карта занятия, портфолио
	-Способен подобрать и применить методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование, социальное развитие	Демонстрация занятия, технологическая карта занятия (конспект занятия), образовательная деятельность в ДОО, защита портфолио
	-Может провести занятие с детьми в соответствии с составленной технологической картой или конспектом: соблюдает структуру, реализует цель, задачи, получает детский продукт как результат детской деятельности, соблюдает временные показатели, технику безопасности и САНПИН	Имитационные игры, проведение занятий с детьми в ДОО, защита портфолио

	-Может применить технологии, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: наблюдения и экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность, ведение образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед	Ведение познавательной беседы и развивающего диалога. Интерактивная экскурсия, конспект познавательной беседы, картотека наблюдений, проведение занятий по познавательному развитию с детьми в ДОО, проведение интегрированного занятия с опытно-экспериментальной/исследовательской деятельностью дошкольников и применения ИКТ игры, сценарий образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед в ДОО
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	-Может назвать принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста. -перечисляет и раскрывает характеристики требований к развивающей предметно-пространственной среде, приводит конкретные примеры построения среды в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО -называет особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования в разных возрастных группах. -может раскрыть характеристики центров детской активности в соответствии с ФОП ДО, приводит конкретные примеры для разных возрастных групп -перечисляет требования и правила безопасности применения оборудования и материалов на занятиях в соответствии с САНПИН	Устный опрос, тест, решение кейсов, защита портфолио, аналитическая таблица, составление памятки для воспитателя

	-Может анализировать РППС, -способен преобразовать предметно-пространственную среду, -создает условия, обеспечивающие совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, -применяет алгоритмы действий и обучения дошкольников использованию ИКТ оборудования на занятиях: смарт доска, интерактивный стол, интерактивная песочница и т.д. -использует современное оборудование при реализации программ дошкольного образования -разрабатывает дидактические материалы с применением различных материалов и компьютерных программ	Анализ РППС, моделирование центра активности, защита портфолио, демонстрация задания, конспекты занятий, технологические карты, дидактический материал к модульному занятию для МЭШ, проведение занятий в ДОО
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	-Описывает принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения за детьми, способы фиксации и анализа полученных результатов -называет особенности методики педагогического мониторинга игровой, трудовой и продуктивной деятельности и методы диагностики развития творческих способностей детей дошкольного возраста, -перечисляет и раскрывает виды и формы педагогической диагностики по познавательному, речевому и социальному развитию	Устный опрос, кейс-метод
	-Осуществляет педагогический мониторинг и наблюдение за игровой, трудовой и продуктивной деятельности, анализирует полученные результаты; - способен применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, обучения; -может анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения	Карты наблюдения и педагогического мониторинга за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, обучения; планирование, конспекты, технологические карты, представление аналитических бланков с фиксацией результатов наблюдения на

	качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывает карту индивидуального развития на одного-двух детей по результатам комплексного педагогического наблюдения (мониторинга)	производственной практике, индивидуальный маршрут, защита портфолио
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	-называет особенности структуры и содержания ФОП ДО; -может проанализировать и интерпретировать к конкретной образовательной ситуации программные документы и методические разработки -перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций
	-Может составить и оформить картотеку методических источников, рекомендации для родителей. конспекты и технологические карты занятия и проектной деятельности в соответствии с требованиями методики обучения и развития разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и специфики группы детей; -способен составить план воспитательно-образовательной работы воспитателя для конкретной группы ДОО	Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, картотеки, рекомендации для родителей, защита портфолио
	-Оформляет документацию по реализации программ дошкольного образования	Планирование, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, защита портфолио
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	-называет методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; -перечисляет средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.	Устный ответ, тестирование, решение педагогических ситуаций
	-Способен отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом	Имитационные игры; конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной,

	индивидуальных возможностей в игровой, продуктивной, трудовой, познавательной, исследовательской деятельности и в процессе обучения	познавательной, исследовательской), паспорт деятельности) проекта, проведение различных видов деятельности и занятий в ДОО
	-Может осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности)	Имитационные игры, конспекты, технологические карты, паспорт проекта, проведение занятий и организация различных видов деятельности в ДОО
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач., предлагает варианты их проведения. -реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий	Кейс-метод, рекомендации родителям, защита проекта, устный опрос, оценка выполнения практических работ, имитационные игры, анализ планирования, конспектов, технологических карт, проектов центров активности, проведение различных видов игровой, продуктивной, трудовой образовательной деятельности в ДОО, защита портфолио
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Рекомендации родителям, паспорт проекта, устный опрос, участие в дискуссионной площадке

	-применяет современную научную и профессиональную терминологию	
	-структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	Рекомендации родителям, паспорт проекта, планирование, конспекты, технологические карты, портфолио
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Может работать внутри группы, -решает общую задачу, работает на команду; -организует работу коллектива детей дошкольного возраста	Кейс-метод, имитационные игры, дискуссионные площадки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-Может грамотно выступать при подготовке устного и письменного ответа, во время имитационных игр; -может оперировать профессиональной терминологией, приводить примеры, содержание ответов соответствует вопросам; -называет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт игровой, трудовой, продуктивной деятельности); -оформляет документы (планирование, конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной деятельности), в соответствии с требованиями и правилами.	Планирование, конспекты, технологические карты, рекомендации родителям, защита проекта, кейс-метод, устный/ письменный ответ.
ОК 06. .Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-Может грамотно описывать профессиональную деятельность с учетом современных тенденций; -аргументирует свою позицию - включает в содержание занятий по познавательному, речевому и социальному развитию, продуктивной деятельности дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (культурные и национальные особенности)	Конспекты и технологические карты по трудовой, игровой и продуктивной, образовательной деятельности, кейс-метод, дискуссионные площадки, портфолио.
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей	-Называет нормы экологической безопасности;	Конспекты и технологические карты

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Может рассказать правила экологической безопасности в процессе профессиональной деятельности воспитателя по организации и проведению занятий и организации труда в природе; -Соблюдает экологической безопасности в рамках профессиональной деятельности; -Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	по экологическому воспитанию, труду в природе, проведение занятия в ДОО.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Т.Ю, Копылова М. М., Кошечкина О В, Столярова Н. Г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах является частью Профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями
Уметь	учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения
	организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста; адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций
	реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учётом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций

	основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
Знать	особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
	основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	основные принципы создания доступной среды для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	особенности реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций, особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 496 часов,
в том числе в форме практической подготовки 380 часов
из них на освоение:

- МДК 03.01. 120 часов, в том числе:

- теория 40 часов;
- практические занятия 80 часов;

- МДК 03.02. 80 часов, в том числе:

- теория 24 часов;
- практические занятия 56 часов;

- МДК 03.03. 68 часов, в том числе:

- теория 12 часов;
- практические занятия 28 часов;
- самостоятельная работа 28 часов;

- практики:

- учебная практика 72 часа;
- производственная практика 144 часа;

промежуточная аттестация, в форме семестрового контроля МДК 03.01.;
МДК 03.02. – 6 семестр; МДК 03.03. – 6, 7 семестр; дифференцированного
зачета МДК 03.01.; МДК 03.02. – 7 семестр; квалификационного экзамена – 7
семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, 3.3, 3.5. ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 ЦО 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	120	80	120	80	-	-	12		
ПК 3.3, 3.4, 3.5. ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 ЦО 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	Раздел 2. Система мониторинга специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	80	56	80	56	-	-			
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.5. ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09	Раздел 3. Методика обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования	68	28	68	28	-	28			

ЦО 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9										
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика, часов	144								144
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	496	164	268	164	-	28	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК
1	2	3		
6, 7 семестр				
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью				
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью				
Тема 1.1. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью и задержкой психического развития (УО и ЗПР))	Содержание учебного материала	24/16		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).	8		
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).			
	В том числе лабораторных и практических занятий	16		

	Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах для детей с УО и ЗПР. Подбор средств, методов и приемов работы с дошкольниками	3	очный	
	Практическое занятие 2. Составление предметно-операционных планов для формирования навыков самообслуживания детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР).	2	очный	
	Практическое занятие 3. Отработка умений организации театрализованных игр с детьми с УО и ЗПР.	3	очный	
	Практическая работа 4. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» в разных возрастных группах для детей с УО и ЗПР.	3	очный	
	Практическое занятие 5. Составление чек-листа по организации и проведению занятий по продуктивной деятельности с детьми с УО и ЗПР.	2	очный	
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач «Адаптация учебного материала для организации процесса обучения детей с УО и ЗПР по ОО «Познавательное развитие»	3	очный	
Тема 1.2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Содержание учебного материала	24/16		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с РАС.	8		
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с РАС.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с РАС.			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с РАС.			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с РАС.			
	6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с РАС.			
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	Практическое занятие 8. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных	2	очный	

	группах для детей с РАС. Подбор средств, методов и приемов работы с дошкольниками			
	Практическое занятие 9. Составление программы формированию навыков самообслуживания детей с РАС.	3	очный	
	Практическое занятие 10. Отработка умений организации игр на развитие коммуникативных навыков.	4	очный	
	Практическая работа 11. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах.	2	очный	
	Практическое занятие 12. Составление чек-листа по организации и проведению занятий по продуктивной деятельности.	2	очный	
	Практическое занятие 13. Решение ситуационных задач «Адаптация учебного материала для организации процесса обучения детей с нарушениями интеллекта по ОО «Познавательное развитие»	3	очный	
Тема 1.3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Содержание учебного материала	24/16		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с НОДА.	8		
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с НОДА.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с НОДА.			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с НОДА.			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с НОДА.			
	6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с НОДА.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	16		
	Практическое занятие 14. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах для детей с НОДА. Подбор средств, методов и приемов работы с дошкольниками	2	очный	
	Практическое занятие 15. Составление чек-листа по организации предметно-практической деятельности с детьми с НОДА.	3	очный	
Практическая работа 16. Отработка умений организации игр по сенсорному развитию детей с НОДА.	3	очный		

	Практическая работа 17. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах для детей с НОДА.	2	очный	
	Практическое занятие 18. Составление чек-листа по организации и проведению занятий по продуктивной деятельности с детьми с НОДА.	2	очный	
	Практическое занятие 18. Решение ситуационных задач «Адаптация учебного материала для организации процесса обучения детей с НОДА по ОО «Познавательное развитие»	4	очный	
Тема 1.4. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	18/12		ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями слуха.	6		
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями слуха.			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха.			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями слуха.			
	6. Особенности организации работы по речевому развитию детей с нарушениями слуха.			
	7. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями слуха.			
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	Практическое занятие 19. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха. Подбор средств, методов и приемов работы с дошкольниками	2	очный	
	Практическое занятие 20. Составление чек-листа по организации и проведению мероприятий по предметной и трудовой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	2	очный	
	Практическое занятие 21. Отработка умений организации дидактических игр по речевому развитию с детьми с нарушениями слуха.	2	очный	

Тема 1.5. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями зрения	Практическое занятие 22. Составление чек-листа по организации и проведению занятий по продуктивной деятельности с детьми с нарушениями слуха.	2	очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическая работа 23. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха.	2	очный	
	Практическое занятие 24. Решение ситуационных задач «Адаптация речевого материала и создание условий слухоречевой среды для организации процесса обучения детей с нарушениями слуха.	2	очный	
	Содержание учебного материала	18/12		
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения.	6		
	2. Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.			
	3. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями зрения.			
	4. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения.			
	5. Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями зрения.			
	6. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	12		
	Практическое занятие 25. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения. Подбор средств, методов и приемов работы с дошкольниками	2	очный	
Практическое занятие 26. Составление чек-листа по организации и проведению мероприятий по предметной и трудовой деятельности с детьми с нарушениями зрения.	2	очный		
Практическое занятие 27. Отработка умений организации дидактических игр на сенсорное развитие с детьми с нарушениями зрения.	2	очный		

Тема 1.6. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями речи (ТНР)	Практическая работа 28. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения. Подбор средств, методов и приемов работы с дошкольниками	2	очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 29. Составление чек-листа по организации и проведению занятий по продуктивной деятельности с детьми с нарушениями зрения.	2	очный	
	Практическое занятие 30. Решение ситуационных задач «Адаптация наглядного материала для организации процесса обучения детей с нарушениями зрения по различным образовательным областям».	2	очный	
	Содержание учебного материала	12/8		
	1. Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с ТНР.	4		
	2. Особенности формирования игровой деятельности детей с ТНР.			
	3. Особенности формирования продуктивной деятельности детей с ТНР.			
	4. Особенности организации работы по развитию речи и общению детей с ТНР.			
	5. Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с ТНР.			
	В том числе лабораторных и практических занятий	8		
	Практическое занятие 31. Проведение сравнительного анализа содержательного раздела ФАОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах для детей с ТНР. Оценка эффективности применения различных средств, методов и приемов работы с дошкольниками	2	очный	
	Практическое занятие 32. Составление чек-листа по организации и проведению занятий по продуктивной деятельности с детьми с ТНР.	2	очный	
	Практическое занятие 33. Отработка умений организации дидактических игр по речевому и познавательному развитию с детьми с ТНР.	2	очный	
	Практическая работа 34. Решение ситуационных задач «Адаптация речевого материала для организации процесса обучения детей с ТНР по различным образовательным областям».	2	очный	
6,7 семестр				

МДК 03.02. Система мониторинга специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗ)		80/56		
Тема 2.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ	Содержание учебного материала	24/12		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Понятие мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.	12	очный	
	2. Особенности педагогического мониторинга в системе дошкольного образования компенсирующего типа.			
	3. Критерии и показатели мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.			
	4. Характеристика динамики развития и образовательных достижений дошкольников с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, НОДА, нарушениями слуха, зрения, ТНР, ТНМР) на основе ФАОП ДО.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Практическая работа 1. Составление чек-листа проведения мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в зависимости от возраста и нозологической группы.	4	очный	
	Практическая работа 2. Решение ситуационных задач «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ»	4	очный	
Тема 2.2. Технология организации и проведения мониторинга достижений дошкольников с ОВЗ	Практическая работа 3. Решение кейсов «Педагогическая характеристика ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ».	4	очный	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание учебного материала	24/12		
	1. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.	12		
	2. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Практическая работа 4. Решение кейсов «Учёт динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ».	6	очный	
	Практическая работа 5. Составление чек-листа «Функционал сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	очный	

	Практическая работа 6. Составление чек-листа «Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья».	4	очный	
Тема 2.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	32/32		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Система мониторинга специальных условий и достижений дошкольников с ОВЗ.			
	2. Особенности объекта, методов и содержания мониторинга специальных условий и достижений дошкольников с ОВЗ.			
	3. Алгоритм системы мониторинга с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.			
	4. Инструментарий педагогической диагностики образовательных достижений дошкольников с ОВЗ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	32		
	Практическая работа 7. Проведение сравнительного анализа критериев и показателей мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ.	4	очный	
	Практическая работа 8. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области коммуникации».	4	очный	
	Практическая работа 9. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области социально-личностного развития».	4	очный	
	Практическая работа 10. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области игровой деятельности».	4	очный	
	Практическая работа 11. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области познавательного развития».	4	очный	
	Практическая работа 12. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области проектной и исследовательской деятельности».	4	очный	
	Практическая работа 13. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области продуктивной деятельности».	4	очный	

	Практическая работа 14. Составление чек-листа «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области физического развития».	4	очный	
6,7 семестр				
МДК.03.03. Методика обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования				
Тема 3.1. Создание условий для реализации адаптированных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Содержание учебного материала	12/8		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированных программ дошкольного образования.	4		
	2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.			
	3. Принципы и алгоритм планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа организационного раздела ФАОП ДО.	2	очный	
	Практическое занятие 2. Проведение анализа локальных актов образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями.	2	очный	
	Практическое занятие 3. Решение кейсов «Виды планирования воспитательно-образовательной работы».	2	очный	
Тема 3.2. Реализация адаптированных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	28/20		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с УО и ЗПР.	8		
	2. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)			
	3. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.			
	4. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.			
	5. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.			

6. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.			ОК 09
7. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.			
В том числе практических и лабораторных занятий	20		
Практическое занятие 5. Решение кейсов «Основные направления коррекционно-развивающего развития детей с УО, ЗПР, ТМНР».	4	очный	
Практическое занятие 6. Решение кейсов «Основные направления коррекционно-развивающего развития детей с РАС».	4	очный	
Практическое занятие 7. Решение кейсов «Основные направления коррекционно-развивающего развития детей с НОДА».	4	очный	
Практическое занятие 8. Решение кейсов «Основные направления коррекционно-развивающего развития детей с нарушениями слуха»	3	очный	
Практическое занятие 9. Решение кейсов «Основные направления коррекционно-развивающего развития детей с нарушениями зрения».	3	очный	
Практическое занятие 10. Решение кейсов «Основные направления коррекционно-развивающего развития детей с ТНР».	2	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3.	28		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
1. Создание макета ППРОС, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей различных нозологических групп (возраст, тема и нозология – по выбору студента).	4	самостоятельное изучение	
2. Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.	8	самостоятельное изучение	
3. Разработка педагогического проекта по реализации адаптированных программ дошкольного образования (проблема проекта, вид нозологии, возраст детей по выбору студента)	16	самостоятельное изучение	
Учебная практика Виды работ:	36/36		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04
1. Работа в лаборатории – ознакомление с коррекционно-педагогическими технологиями (игровой комплект «ПЕРТРА», контент интерактивных стола и песочницы, артерепевтические методики: прозрачный рисовальный мольберт, песочная терапия и т.д.)	6		
2. Разработка технологических карт дидактических игр, направленных на сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	6		

3. Разработка технологических карт занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента).	6		ОК 05 ОК 06 ОК 09
4. Просмотр и анализ видеоматериалов организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью. Описание опыта работы по организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий	3		
5. Просмотр и анализ организации ППРОС образовательной организации для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью. Создание мини проектов предметно развивающей среды с учетом особенностей дошкольников	3		
6. Разработка и представление фрагментов образовательных мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью с использованием коррекционно-развивающих технологий (тема и возрастная группа по выбору студента).	6		
7. Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушения слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС.	6		
8. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи.	6		
9. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области социально-коммуникативного развития.	6		
10. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области познавательного развития (проектной и исследовательской деятельности).	6		
11. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области физического развития (общей и мелкой моторики).	6		
11. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области художественно-эстетического развития.	6		

12. Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области игровой деятельности.	6		
Производственная практика: Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая) (концентрированная) Виды работ:	144		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
1. Проведение анализа воспитательно-образовательной работы и коррекционно-развивающих мероприятий, осуществляющихся воспитателями группы (организация занятий, режимных процессов, различных видов деятельности), преемственность в работе воспитателей и специалистов.	6		
2. Проведение анализа ППРОС профильной образовательной организации. Составление рекомендаций по актуализации ППРОС.	3		
3. Составление планирования деятельности на основе адаптированных образовательных программ ДОУ, УМК, календарно-тематического и ежедневного планирования, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью..	3		
4. Проведение анализа работы специалистов группы в области коррекционно-развивающей работы в рамках посещения их занятий. Составление чек листа деятельности специалистов.	4		
5. Изучение и анализ результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью возрастной группы, в которой студент проходит практику. Составление характеристики на обучающегося.	4		
6. Самостоятельная организация и проведение режимных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	20		
7. Разработка технологических карт и проведение занятий по различным видам деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.	20		
8. Составление планирования, технологических карт занятий и адаптация материала для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	10		
9. Разработка технологических карт и проведение занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.	24		
10. Разработка и проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью по заданию специалистов.	20		
11. Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий	10		

12. Заполнение чек листа по оцениванию качества образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе наблюдения за различными видами деятельности, общения и обучения. Составление рекомендаций по организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	10		
13. Составление рекомендаций по обогащению ППРОС с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.	10		
Объем часов по ПМ.03	496		
Из них: теория	76		
Практические занятия	164		
Самостоятельная работа	28		
Учебная практика	72		
Производственная практика	144		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная оборудованием: планшетные компьютеры; интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ; цифровая лаборатория для дошкольника; мультипликационная студия; робототехнический комплекс; интерактивная поверхность; мнемосхемы; прозрачный мольберт для рисования; бизборд для детей дошкольного возраста; интерактивный физкультурный комплекс (или аналог).

Площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 08.05.2024).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 08.05.2024).

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090> (дата обращения: 08.05.2024).

3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 08.05.2024).

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 08.05.2024).

5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 08.05.2024).

6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542532> (дата обращения: 08.05.2024).

7. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 24.04.2024).

8. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110> (дата обращения: 08.05.2024).

9. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 08.05.2024).
10. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 08.05.2024).
11. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544326> (дата обращения: 08.05.2024).
12. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 08.05.2024).
13. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 08.05.2024).
14. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539973> (дата обращения: 08.05.2024).
15. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 08.05.2024).
16. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 08.05.2024).

17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 08.05.2024).

18. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 08.05.2024).

19. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 08.05.2024).

20. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939> (дата обращения: 08.05.2024).

21. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 08.05.2024).

22. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 08.05.2024).

23. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.4. Электронный ресурс

1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

2. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
3. Журналы «Аутизм и нарушения развития» - <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 28.04.2024).
4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» - <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 28.04.2024).
5. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).
7. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
8. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).
9. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).
10. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 08.05.2024).
11. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания - <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.05.2024).
12. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).
13. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
14. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста - <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 08.05.2024).
15. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	-составление технологической карты (конспекта) по игровой; трудовой; познавательной и исследовательской, художественно-творческой, продуктивной деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания; применение разнообразных методов и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением разнообразных способов и приёмов взаимодействия в процессе различных видов деятельности; -выполнение самоанализа собственной деятельности с выделением реализованных цели, задач, содержания и применения разнообразных методов и средств	-решение ситуационных задач и кейсов -портфолио -технологическая карта мероприятия (занятия) -конспект мероприятия (занятия) -экзамен по модулю -дневник по практике

	организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	-составление планирования организации и руководства обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -составление технологической карты (конспекта) организации и руководства обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятий по обучению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -проведение самоанализа по реализации образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-решение ситуационных задач и кейсов -портфолио -технологическая карта мероприятия (занятия) -конспект мероприятия (занятия) -экзамен по модулю -дневник по практике
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	-грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации различных видов деятельности, общения и обучения с учетом с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -подбор и реализации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	-решение ситуационных задач и кейсов -портфолио -технологическая карта мероприятия (занятия) -конспект мероприятия (занятия) -экзамен по модулю -дневник по практике

	здоровья и/или инвалидностью в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; -грамотный целесообразный выбор ППРОС с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	-грамотный подбор диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности; -проведение мониторинга уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности; -проведение анализа и оформление результатов проведения мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности.	– портфолио – технологическая карта мероприятия (занятия) – конспект мероприятия (занятия) – экзамен по модулю - дневник по практике
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	-составление планов и конспектов занятий различных видов деятельности, различных видов общения и обучения с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с	-портфолио -технологическая карта мероприятия (занятия) -конспект мероприятия (занятия) -экзамен по модулю дневник по практике

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с учебно-методическими требованиями; -составление перспективного и календарного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разнообразным образовательным областям в соответствии с ФАОП; -грамотное оформление результатов проведения образовательной, воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-учёт особенностей организации работы по различным видам деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -организация и проведение занятий по различным видам деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; -организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	-решение кейсов -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия); -составление календарного планирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач; -осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности. -грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных	-решение кейсов -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия); -составление календарного планирования

	задач по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения организации и проведения мониторинга достижений дошкольников с ОВЗ, реализации адаптированных программ дошкольного образования.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- участия в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; -осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; -осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурстниками.	-решение кейсов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи; -грамотное владение профессиональной терминологией; -применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.); -грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями.	-решение кейсов -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия); -составление календарного планирования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-грамотное и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения проявляет гражданско-патриотическую позицию в собственной профессиональной деятельности; -применение стандартов антикоррупционного поведения.	-решение кейсов -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия); -составление календарного планирования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	-составление планов и конспектов занятий различных видов деятельности, различных видов общения и обучения с учётом	-чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);

государственном и иностранном языках.	и возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках; -составление перспективного и календарного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разнообразным образовательным областям на государственном языке; -грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения образовательной, воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-составление календарного планирование

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Найбауэр А.В., Афонина И.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий, способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
Уметь	Планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
Знать	Особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 238 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 182 часов

из них на освоение:

МДК.04.01- 112 часов, в том числе:

- теория 44 часов;
- практические занятия 56 часов;
- самостоятельная работа – 12 часов;
- производственная практика 108 часов;
- промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4 ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	220	56	112	56	-	12	18		108
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4 ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	108	108						-	108
	ПМ.04(К) Экзамен по модулю	18	18							
	Всего:	238	182	112	56	-	12	18		108

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ.05)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
5 семестры				
Раздел 1. МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Современные ориентиры в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание учебного материала	8/4		
	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: теоретические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования, в том числе инклюзивного, в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы как результат возможных достижений ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	2. Условия повышения эффективности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: индивидуализация воспитательной деятельности, учет возможностей детей с различной нозологией, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках и интернет-ресурсах. Анализ видео-ролика – воспитательные аспекты (Роль воспитателя и его интереса к профессии в воспитании детей) https://www.youtube.com/watch?v=Q3imAARfb1A Анализ фрагмента художественного фильма «Усатый нянь» (Умываемся и одеваемся...) https://yandex.ru/video/preview/11486745092407850107	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.2 Специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4		
	Основные задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в формировании элементарных представления о себе, ближайшем окружении. Воспитание в режимных моментах. Формы и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	4	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. .
Тема 1.3 Педагогическая поддержка развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание учебного материала	4/2		
	Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России (по О.С. Газману). Определение интересов ребёнком как предмет педагогической поддержки. Целевая установка педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные тактики педагогической поддержки. Диагностическая функция службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

возможностями здоровья.	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Тренинг с использованием кейс-технологий по педагогической поддержке развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1. 4. Информационно–образовательная среда как открытая педагогическая система формирования основ информационной культуры дошкольника	Содержание учебного материала	6/2		
	1. Информационная культура человека как комплекс компетенций и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информатизация дошкольного образования в реализации инновационных идей воспитательного процесса. Воспитатель как источник формирования информационной культуры у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	2. Инновационные подходы к формированию информационной культуры дошкольников: формирование представлений об эффективном поиске информации, об отрицательных явлениях в информационном поле; поддержка комфортного эмоционального состояния ребёнка в процессе освоения полезной информации; поддержка мотивации ребёнка к использованию информации. Цифровое оборудование в организации пространственной предметно-развивающей среды ДОО. Использование в работе полезных интернет-ресурсов для дошкольников: http://doshtkolnik.ru/index.php - «Дошкольник» - сайт для всей семьи http://mirdoshkolnikov.ru – Сайт «Мир дошкольников» http://pochemu4ka.ru – Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 4. Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет-ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

	энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста, в в том числе у детей с ОВЗ. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.5. Досуговая деятельность как основа сохранения уникальности и самооценности детства	Содержание учебного материала	2		
	Досуговая деятельность в структуре современной образовательной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Реализация задач образовательный областей ФГОС ДО посредством организации праздников, досугов и развлечений. Типология современных форм досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Основные требования к организации отдыха и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Эффективность организации досуговой деятельности. Учет индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проведении досугов и развлечений.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.6. Современные воспитательные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни	Содержание учебного материала	8/4		
	Педагогические основы формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников: понятие, сущность, условия. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, Принципы здоровьесбережения (по Н. К. Смирнову). Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые в ДОО. Воспитание морально-волевых качеств в процессе здоровьесбережения.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Парциальные программы «Развитие через движение. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста»(О.Б. Соколов, Л.А. Новикова) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста «Йога для детей»(Иванова Т.А.) https://detstvo-	1	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	press.ru/upload/iblock/c45/c45d42ba260f8fc6f17241d5f8837342.pdf?ysclid=lvqfop72vm173046361			
	Проекты московской системы образования в рамках развития представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: фестиваль дошкольников «От маленьких побед к большим достижениям!»; фестиваль дошкольников «Весёлые старты»; фестиваль дошкольников «Школа мяча»; водно-спортивный Фестиваль «Дельфиненок» и др.	1	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическая работа 5. Разработка и анализ маршрутной карты по подготовке к организации и проведению спортивного фестиваля совместной для детей, в том числе для детей с нарушением зрения, педагогов и родителей «Вместе на старт».	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 6. Разработка проекта по использованию современных здоровьесберегающих технологий, в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема	Содержание учебного материала	8/5		

1.7. Особенности трудового воспитания детей раннего и дошкольного.	Модель воспитания трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста в условиях современного социума. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Самостоятельная трудовая деятельность детей, в том числе детей с нарушениями в развитии в центрах активности. Методика организация проектной деятельности по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ (труд взрослых, изготовление игрушек-забав для малышей, современное оборудование на службе людей и др.)	3	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие 7. Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей» », одним из участников которой является ребенок с лёгкой степенью ДЦП (сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 8. Разработка паспорта проекта совместно для детей, педагогов и родителей по ознакомлению с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Дифференциация задания для команд связана с конкретным видом нозологии: с учетом наличия в группе одного ребенка с нарушениями ОДА, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с интеллектуальной недостаточностью. Анализ проекта.	2		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 9. Проектирование маршрутной карты по подготовке и проведению (сценарий) офлайн-экскурсии по знакомству с профессиями (профессия по выбору студента). Представление маршрутных карт.	1		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Содержание учебного материала	8/5		

Тема 1.8 Экономическое воспитание дошкольников в процессе партнерской деятельности «взрослый-ребенок»	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. Взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества» как основа экономического воспитания дошкольников. Воспитательные аспекты экономического образования: бережливость, экономность, трудолюбие честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие 10. <u>Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников (fincult.info)</u> Анализ программно-методических материалов по экономическому воспитанию дошкольников.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 11. Разработка маршрутной карты проведения экономической викторины «Покупайте –продаем». В основе викторины лежит конкурс рекламы сказочных объектов (произведения по выбору студентов). Примеры по ссылке <u>8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf (fincult.info)</u> Проведение и анализ экономической викторины.	3	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Содержание учебного материала	8/6		

Тема 1.9. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как компонент трудового воспитания	Современные подходы к ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, методы организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ). Создание условий для участия в городских профориентационных мероприятиях для дошкольников. том числе для детей с ОВЗ, как форма организации ранних профессиональных проб: Kids City - город профессий для детей, «Московский детский чемпионат «Мастерята», детский чемпионат «Юный мастер» и др.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическая работа 12. Продумать содержание и игровые правила к настольно-печатной игре для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения «Город профессий». Разработать макет игрового поля и фигурки для дидактической игры с учетом специфики зрительного восприятия ребенка данной нозологии. Презентация дидактической игры.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 13. Разработка и анализ проекта по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 17. Разработка и анализ макета РППС (центр профориентации) в группе детей старшего дошкольного возраста «Когда я вырасту, я стану...»	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема	Содержание учебного материала	8/4		

1.10. Воспитательные аспекты в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Целевые компоненты и содержание воспитания детей в процессе их познавательного развития. Инновационные и развивающие технологии формирования познавательных интересов и действий ребёнка, в том числе ребенка с нарушениями психофизического развития, в различных видах деятельности. Нормативная картина развития ребенка-дошкольника: детская инициатива как форма самовыражения личности ребенка, развитие любознательности, опыт познавательной активности и др. Воспитательные аспекты современных технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса. Н.П. Гришаева, А.И. Савенков и др.). Парциальные программы «Математика в детском саду» (автор — В.П. Новикова); «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авторы — Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); «Паутинка» (автор — Ж. Л. Васякина-Новикова); «Наш дом — природа» (автор — Н.А. Рыжова); «Непреходящие ценности малой Родины» (автор — Е. В. Пчелинцева).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	2. Создание педагогических условий для участия детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, и их родителей в городских мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы: познавательная выставка «100 удивительных животных», квест «Пепелац - последний космический корабль», интерактивный центр «Познай себя - познай мир», музей науки «Экспериментариум», проект «Дошкольник в мире STEM, городской проект «Москва. Назад в будущее», городской проект «Семейный Буккроссинг», конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Москвы».	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 15. Разработка маршрутной карты организации и проведения коллекционирования (по Н.А. Коротковой, как основы развития у старших дошкольников	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

	активности, самостоятельности, стремление к достижению результата, в том числе у детей с речевыми нарушениями, любознательности, целеустремленности и усидчивости.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 16. Разработка концепции зоны активности «Экспериментариум» » для реализации опытов и экспериментов детьми среднего и старшего дошкольного возраста (инклюзивная группа с ребенком с нарушением слуха). Анализ проделанной работы. (Возрастная группа по выбору студента).	2		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
6 семестр				
Тема 1.11. Инновационный подход к эстетическому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала	6/4		
	Дошкольное детство- стартовый период формирования эстетического отношения к окружающему миру (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусств, музыки, фольклора, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей и др.) Воспитательные аспекты инновационных педагогических технологий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Парциальные программы «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(Н.В.Дубровская) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva Программа «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.) Программа «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой) Программа «Малыш» (В. А. Петрова) Аннотации к программам по художественно-творческому развитию дошкольников https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M7/file/1.pdf	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 17. Разработка виртуальной экскурсии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к искусству «Я поведу тебя в музей...» (выбор музея по выбору студента). Содержание и специфика визуального контента разрабатывается с учетом особенностей функционирования слухового и зрительного восприятия ребенка с нарушением слуха.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 18. Разработка идей арт-терапевтических тренингов по эстетическому воспитанию дошкольников с целью нивелирования тревожности, неуверенности и зажимов для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития или для детей с нарушениями интеллекта.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.12. Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современной образовательной среде	Содержание учебного материала	8/5		
	Духовно-нравственного воспитания в современной России. Основные факторы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Освоение общепринятых правил и норм. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО» (Р.Ю .Белоусова, Ю. С. Калинкина, А. Н. Егорова). Структура и механизмы воспитания гуманных чувств у детей, в том числе детей с ОВЗ, раннего и дошкольного возраста. Сказкотерапия как один из эффективных методов воспитания гуманных чувств, формирования представлений о добре и зле.	3	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	5	очный	
	Практическое занятие 19. Разработка и анализ содержания интерактивных этических бесед для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями или для детей с нарушениями слуха с учетом специфики нозологии.	1		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	Практическое занятие 20. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ, по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны, национальные традиции и др. (направление по выбору студентов).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 21. Разработка и анализ проекта по духовно-нравственному воспитанию дошкольника (тема и возраст, по выбору студентов).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.13. Патриотическое воспитание дошкольника как основа формирования будущего гражданина	Содержание учебного материала	8/6		
	Патриотическое воспитание дошкольника: понятие, содержание, особенности, задачи. Условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы в воспитании патриотизма у дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями в развитии. Близкое окружение ребёнка как одна из основ патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (семья, природа родного края, малая родина, национальные традиции и праздники и др.).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 22. Анализ инновационных программных документов для дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов по патриотическому воспитанию: парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева); парциальная программа «Я люблю Россию!» (Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова); парциальная	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мы патриоты» (А.Ф.Шелкунова); парциальная образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» (Л.А.Косенкова).			
	Практическое занятие 23. Разработка и анализ паспорта проекта по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе (тематика проекта и нозология по выбору студента по выбору студента). Примерные темы проектов: «Люби и знай свой край родной»; «Самовар -символ России»; «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...», «Отчего так в России берёзы шумят?», «Что расскажет семейный альбом» и др.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 24. Разработка презентации для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста» (возраст детей и особенности нозологии по выбору студентов).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.14.Основы безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12/8		
	Основы безопасного взаимодействия с окружающим миром. Возможные опасности окружающей среды для дошкольников и проблемы их преодоления. Формирование интереса к окружающему миру на основе навыков безопасного поведения. Безопасное поведение дома и на улице. Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkina_bezopasnost.pdf.	4	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 25. Анализ кейсов по основам безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

				ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 26. Изготовление лепбука по формированию основ безопасного поведения (тема по выбору студента).	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическое занятие 27. Разработка и анализ проекта по формированию основ безопасного поведения.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	Практическая работа 28. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности.	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.15. Педагогические подходы к планированию процесса воспитания детей раннего и	Содержание учебного материала	2		
	Комплексный подход к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста во ФГОС ДО. Грамотное планирование воспитательной работы как одно из требований к специалистам в профессиональном стандарте «Педагог».	2	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	В том числе практических занятий	1		

дошкольного возраста	Практическое занятие 29 Анализ алгоритма разработки рабочей программы воспитания дошкольников с учетом коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, требований к структуре и содержанию программы воспитания.	1	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела1 МДК 04.01 1.Разработка и оформление комплексно-тематического планирования воспитательной работы (возрастная группа и нозология по выбору студента) 2.Подбор диагностических заданий (не менее 5) для специальных диагностических ситуаций индивидуального развития ребенка с общим недоразвитием речи III степени (возрастная группа по выбору студента) 3.Анализ вебинара на тему «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии Здоровый дошкольник Вебинары Воспитатели России» https://www.youtube.com/watch?v=j9EJfESO6AI&t=65s Ответить на основные вопросы вебинара: -Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность - Объект, предмет, гипотеза исследования - Цель и задачи исследования - Направления экспериментальной работы - Перспективный план инновационной деятельности (по этапам) 4. Изучение методического пособия по педагогической технологии «Клубный час» МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ Клубный час - копия.pdf (centerstart.ru) 5. Разработка макета папки-передвижки для детей инклюзивной группы (ребенок с нарушением зрения) «Государственные символы России» (работа по подгруппам, возрастная группа по выбору студентов).		12		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Производственная практика ПП.04.01 Виды работ 1. Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.		108	очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

3. Реализация проекта с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 4. Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 5. Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 6. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 7. Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 8. Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов» в инклюзивной группе с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 9. Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 10. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с интересными профессиями (в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 11. Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 12. Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 13. Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимые город». Проведение коррекционно-развивающей речевой работы с детьми с ОВЗ с использованием подготовленного материала. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 14. Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи,			

особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 15. Разработка маршрутной карты образовательного события и его проведение (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 16. Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с нарушениями в развитии с учетом специфики нозологии. (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 17. Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Составление чек-листа анализа проведенных мероприятий. 18. Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в инклюзивной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 19. Сочинение с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 20. Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 21. Организация в группе центра профориентации в группе детей по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 22. Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы с учетом особенностей детей с ОВЗ. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 23. Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 24. Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей инклюзивной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.			

25. Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.			
26. Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!» с учетом наличия в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.			
Объем часов по ПМ.Х	238		
Из них: теория	44	Очно/Online (дистанционное занятие с преподавателем 8 часов)	
Практические занятия	56	очное	
Производственная практика	108	очное	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18	очное	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

площадка работодателя для проведения производственной практики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Гайченко С.В., Иванова О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Издательство НИЦ ИНФРА-М. – 2024. - 167 с.

3. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).

4. Педагогика: раннее детство: комплексное метод. обеспечение учеб. дисциплины: учеб. -метод. пособие, контрольно-измерит. материалы (тестовые задания; пед. ситуации) / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко; рец. О. Л. Зверева; Департамент образования и науки г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. – Москва: Перо, 2023. – 171 с. – Библиогр.: с. 164–168.

5. Хазова, Н. Д. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ / Н. Д. Хазова. – Текст непосредственный // Коррекционная работа в ДОУ. – 2019. – № 1 (49). – С. 2-7

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 25.04.2024)

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 25.04.2024)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения 25.04.2024)

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения 25.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование).

2. Протасова, Е. Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве: учеб. - метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; ФГБНУ "Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования". – 3-е изд., дораб. – Москва: Цветной мир, 2023. – 103 с. – (Раннее детство Теремок) (Образовательная программа "Теремок" для детей раннего возраста) (ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)).

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / под ред. С. А. Козловой; рец. А. И. Савенков; среди авт.: С. А. Козлова, Н. И. Демидова, Е. А. Курганова,

Е. М. Листик, Н. П. Флегонтова, А. Ш. Шахманова, С. Е. Шукшина. – Москва: Юрайт, 2020, 2022. – 168 с. – (Профессиональное образование).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения 25.04.2024)

5. Приходько, О. Г. Музыкальное воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, А. С. Павлова. — Текст непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 184-194.

6. Яковлева, Г. В. Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева. — Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 2 — С. 67-77

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Московская электронная школа
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
2. «Дошкольник» - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/index.php> (дата обращения: 16.04.2024).
3. «Мир дошкольников» <http://mirdoshkolnikov.ru> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей
<http://pochemu4ka.ru> —. (дата обращения: 10.04.2024).
5. Российская электронная школа. — URL:
<https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- Называет особенности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Способен организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, используя современные формы и методы. - Способен проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Календарное планирование. Материалы портфолио.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- Называет и раскрывает особенностей организации досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Проводит досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме. Материалы портфолио.

	- Использует традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- Называет основы создания информационной среды дошкольной образовательной группы. - Создает и реализует информационную среду в группе с целью развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры с учетом особенностей их психофизического развития. - Может создавать информационную среду для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной практики.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- Называет и раскрывает основы создания благоприятной эмоционально-позитивной атмосферы в группе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Может организовывать условия для проявления инициативы, активности и творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Называет основные закономерности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в области процесса воспитания детей раннего и	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты,

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	портфолио, отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Может работать внутри группы, - Решает общую задачу, работает на команду.	Кейс-метод. Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях, в том числе работ проектного характера.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-Может правильно и аргументировано выстраивает процесс устной и письменной коммуникации, -Использует профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности, - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий), - Может оформлять документы (планирование, конспекты, технологические карты воспитательных мероприятий), в соответствии с требованиями и правилами.	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- Включает в содержание воспитательной работы дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные,	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	религиозные, культурные и национальные особенности)	занятий, выполнение практических заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-Ориентируется в нормах экологической безопасности. -Соблюдает экологическую безопасность в рамках профессиональной деятельности. - Способен осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы, - Понимает тексты на базовые профессиональные темы, - Способен грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Савочкина Е.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание

ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования работы с родителями (законными представителями); организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.
Уметь	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов; организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Знать	Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные

	и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста; правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; правила и принципы профессионального взаимодействия; способы профилактики и пути разрешения конфликтов; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>	<i>Знания, умения</i>
<i>ОК 01</i>	Креативное мышление в цифровой среде	знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
		уметь использовать современное оборудование в группах детей раннего возраста; уметь разрабатывать интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников
<i>ОК 02</i>	Управление информацией и данными	знать об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя
		уметь отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников; уметь разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями
<i>ОК 04</i>	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знать о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде

		уметь организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Уметь	- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - применять традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - применять современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
Знать	- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 248 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 220 часов

из них на освоение:

МДК.05.01; МДК.05.02 - 248 часов, в том числе:

- теория 16 часов;
- лабораторные/практические занятия 112 часов;
- производственная практика 108 часов;
- цифрового модуля – 80 часов;
- промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	84	32	48	32	-	-	12	-	36
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	МДК.05.02 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	152	80	80	80	-	-		-	72
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;	ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для	72	72						-	72

ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)									
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	36	36							36
	ПМ.06(К) Экзамен по модулю	12	12							
	Всего:	248	232	128	112	-	-	12	-	108

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ.05)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
5 семестр				
Раздел 1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		48/32		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала Семья как субъект научного исследования и педагогического воздействия. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Признаки, функции и современные классификации типов семьи. Семья как институт первичной социализации ребенка. Психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – факторы формирования личности ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительский авторитет в разных моделях семейного воспитания. Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.2. Социализация дошкольников в условиях семейной социальной	Содержание учебного материала Родители как субъекты образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка в семье, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	6/4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
		2	очный	
		2	очный	

ситуации развития	Межличностные установки и ориентации во взаимодействии «родитель-ребенок» и «ребенок-родитель». Родительские ожидания и реалии действительности. Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями. Родители как активные участники образовательного процесса. Дифференцированный подход в работе с родителями, учет микроклимата семьи, родительских запросов и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи, в том числе семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. «Маршрут выходного дня» как условие положительной социализации детей, в том числе детей с ОВЗ, в условиях семейной социальной ситуации развития (работа в командах, две из которых разрабатывают маршрут выходного дня для семьи с ребенком слабослышащим и для семьи с ребенком с расстройством аутистического спектра).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 2. Мини-библиотека для родителей, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Информационные материалы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема	Содержание учебного материала	4/2		

1.3. Международные правовые акты и федеральные законы по правам ребенка и обязанностях взрослых	Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации как составная часть правовой системы. Основные направления политики РФ: формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие разностороннему развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, государственная поддержка семьи, соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и др. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 23.01.2024 « О мерах социальной поддержки многодетных семей». Указ Президента от 22.11.2023 «О проведении в РФ года семьи», Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025», Московский стандарт дошкольного образования.	2	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ основных нормативных документов по реализации государственной политики в области семейного воспитания в РФ, в том числе в отношении семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (подгрупповая работа).	2	очный	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 4. Презентация основных положений нормативных документов по	2		ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

	реализации семейной политики в РФ (ИКТ по выбору студента).			ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: задачи и содержание семейного воспитания. Современные методы.	Содержание учебного материала	8/6		
	ФОП как средство реализации основополагающих функций дошкольного образования. Современные задачи семейного воспитания: популяризация базисных семейных ценностей, погружение ребенка в многогранный мир социальных отношений, приобщение к познанию истории своего рода, усвоение взаимоотношений и обязанностей внутри семьи, развитие чувства принадлежности к семье и др. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье, в семье с детьми с ОВЗ. Современные методы семейного воспитания: семейные традиции, совместный досуг, совместное обсуждение дня и планов и др. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, в семьях с детьми с ОВЗ. Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 5. Анализ видео-роликов: https://www.youtube.com/watch?v=nUTeGm7zIjs https://www.youtube.com/watch?v=LE7kMPTE60I 1. Определение целей и задач семейного воспитания. Формулировка форм и методов семейного воспитания. Выявление рисков. 2. Участие в дискуссии рефлексивного характера по проблемам семейного воспитания «Семья как исток». Анализ собственного детского опыта студентов.	2	очный	ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	Практическое занятие 6. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, в том числе семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.5. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание учебного материала	8/6		
	Социально-педагогическое партнерство в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальный диалог как основа взаимодействия ДОО и семьи: совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между партнерами в целях разрешения проблем и вопросов обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи социального партнёрства ДОО и семьи. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ инновационных диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников, в том числе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	очный	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 8. Кейс-технологии в работе с родителями. Решение проблемных ситуаций в профессиональном диалоге воспитателя с родителями, в том числе с родителями дошкольниками с особенностями психо-физического развития.	2		ОК 01; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	Практическое занятие 9. Составление анкеты для педагогов ДОО с использованием Google Форм на тему «Современная модель работы ДОО с семьей, имеющей детей с ОВЗ (РАС, нарушение ОДА, нарушение слухового и зрительного анализатора, интеллектуальная недостаточность, СДВГ): социальное партнерство» (нозология по выбору студента).	2		ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.6. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание учебного материала	10/8		
	Современные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: организация эффективного общения, внедрение инновационных форм работы с родителями, повышение педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО. Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия успешного эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями): трансляция родителям положительного образа ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открытость детского сада, реализация диалогического, индивидуально-творческого подходов к взаимодействию, применение инновационных форм и технологий, в том числе интернет-ресурсов. Выбор актуального содержания и новых форм взаимодействия с конкретной семьей, в том числе с семьей с детьми с ОВЗ. Интерактивные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	инклюзивного образования: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные и др. Актуальные требования к разработке методических материалов по взаимодействию ДОО с семьей (сценарии, технологические карты, конспекты и др.)			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 10. Анализ статьи и составление таблицы, отражающей вид интерактивных форм взаимодействия работы с родителями и краткое их содержание https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-na-temu-interaktivnye-formy-raboty-s-semyami-vospitannikov-doo-4032577.html?ysclid= Определение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).	2	очный	ОК 02; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 11. Подготовка сценария группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных технологий. Презентация сценария.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 12. Составление содержания индивидуальных консультаций для родителей по теме ВКР и с учетом изучаемой нозологии.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 13. Отработка умений по разработке и оформлению макета информационного буклета для родителей (темы «Гаджеты и дошкольник», «Кризис 3 лет: как прекратить истерику», «Азбука закаливания»,	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	«Мой Ребенок – как тигРенок», «Играем и развиваемся: чем занять ребенка с ДЦП», «Особенные возможности особенных детей» и др.).			
Тема 1.7. Совместные проекты как современная модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство	Содержание учебного материала	6/4		
	Проектная деятельность и ее роль в формировании единого образовательного пространства, типы совместных проектов. Дорожная карта совместной проектной деятельности воспитателей, детей и родителей. Требования к оформлению паспорта проекта и методика его реализации. Творческая инициатива родителей и детей, в том числе детей с ОВЗ, как фактор успешности реализации проекта.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 14. Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей 7-ого года жизни и родителей на заданную тему. Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей, с учетом присутствия в группе ребенка с ДЦП. Примерные темы проектов: «Кукла своими руками», «Этот чудесный песок», «Азбука витаминов». «Зимние окна», «Весна победы» и др.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 15. Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требований к демонстрационному экзамену.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.8 Стратегии сотрудничества субъектов образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4/2		
	Стратегии сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по принципу «не рядом, а вместе». Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	2	очный	ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09; ПК 5.2.

	Владение soft skills в профессии воспитателя: эффективная коммуникация с коллегами, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач, креативное мышление. Приоритеты совместной деятельности.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 16. Составление таблицы по распределению обязанностей между сотрудниками ДОО при организации музыкально-физкультурного праздника для детей, в том числе для детей с интеллектуальной недостаточностью, и родителей «Мы дети твои, Россия!».	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09; ПК 5.2.
Комплексный дифференцированный зачет		2	очно	
5 семестр				
Раздел 2. МДК.05.02. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом		80/80		
Тема 2.1. Цифровая образовательная среда в ДОУ.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа №1 Анализ требований Сан Пин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.	2	очно	
Тема 2.2. Современное оборудование при реализации программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	10/10		
	В том числе лабораторных занятий	10		
	Лабораторная работа №2 Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели).	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1
	Лабораторная работа №3 Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на	2	очно	

	занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола.			
	Лабораторная работа №4 Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	2	очно	
	Лабораторная работа №5 Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка.	2	очно	
	Лабораторная работа №6 Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов.	2	очно	
Тема 2.3 Инструменты для разработки развивающих обучающих игр для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	24/24		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	24		
	Лабораторная работа №7 Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	4	очно	
	Лабораторная работа №8 Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов.	6	очно	
	Лабораторная работа №9 Анализ сервисов для разработки заданий для офлайн игр. Разработка заданий для офлайн игр	6	очно	
	Лабораторная работа № 10. Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника.	4	очно	
	6 семестр			

	Лабораторная работа №11 Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	4	очно	
Тема 2.4 Лего конструирование и основы робототехники в детском саду	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	16		
	Лабораторная работа №12 Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	2	очно	
	Лабораторная работа №13 Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	2	очно	
	Лабораторная работа №14 Сборка и программирование моделей. Ременная передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №15 Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №16 Сборка и программирование моделей». Кулачковая передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №17 Сборка и программирование моделей». Реечная передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №18 «Сборка и программирование индивидуальной модели»	4	очно	
Тема 2.5 Создание виртуальных экскурсий (видео, презентации)	Содержание учебного материала	12/12		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	12		
	Лабораторная работа №19 Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование). Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла.	6	очно	
	Лабораторная работа №20 Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий. Разработка сценария и создание	6	очно	

	виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.			
Тема 2.6 Цифровые технологии для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОУ по вопросам развития и образования детей	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	16		
	Лабораторная работа №21 Создание и проведения опроса для родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных	4	очно	
	Лабораторная работа №22 Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.	2	очно	
	Лабораторная работа №23 Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителем с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом.	10	очно	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	очно	
Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная) Виды работ: 1. Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса. Составление чек-листа анализа. 2. Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 3. Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.		72	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1

4. Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 5. Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 6. Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 7. Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 8. Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 9. Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 10. Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 11. Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесс в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО. 12. Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 13. Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО. 14. Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций. 15. Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.			

16. Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования. Составление чек-листа анализа проведенной работы.			
Производственная практика ПП.05.02 Производственная практика Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая) Виды работ: 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Учет в планирование работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 2. Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 5. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей, в том числе родителей детей с нарушениями психофизического развития, по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 6. Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка!». Составление чек-листа анализа проведенной работы.	36	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.;

7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР и его проведение с учетом изучаемого нарушения в развитии ребенка-дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 8. Разработка и представление рекомендаций для родителей детей с ОВЗ в соответствии с темой ВКР или планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 9. Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ, и его проведение (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 10. Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта с акцентом на современные интерактивные методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 11. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 12. Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы). Составление чек-листа анализа проведенной работы.			
Объем часов по ПМ.	248		
Из них: теория	16	Очно/Online (дистанционное занятие с преподавателем 2 часа)	
Практические занятия	112	очно	
Производственная практика	108	очно	
Цифровой модуль	80		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	12	очно	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— мастерская дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная следующим оборудованием и программным обеспечением:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель;
- интерактивный стол;
- интерактивный пол;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;
- робототехнические конструкторы для детей.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий;
- включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;

- аудиоредактор;
- видеоредактор.

площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт.: Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова [и др.] - Москва: Academia: Академия, 2020. - 256 с.

2. Сидорова, Татьяна Владимировна. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Т. В. Сидорова. - Москва: Кнорус, 2022. - 166 с.

3. Файзуллаева, Елена Дмитриевна. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учеб. -метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" от двух месяцев до трех лет. Е. Д. Файзуллаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Цветной мир, 2020. - 111 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 12.04.2024) - Текст: электронный.

2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 181 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 12.04.2024) Текст: электронный.

3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292142> (дата обращения: 12.04.2024) Текст: электронный.

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/298496>. - (дата обращения: 12.04.2024) Текст: электронный.

5. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научнопрактической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г.,

г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с. URL: <https://goo.su/vDDMay>. (дата обращения: 25.04.2024) Текст: электронный.

6. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях дошкольной образовательной организации: сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – Екатеринбург - Камышлов, 2023. – 69 с. URL: <https://goo.su/TaNJUJ>. (дата обращения: 25.04.2024) Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабаева, Д.Р. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и родителей / Д. Р. Бабаева; Д.Р. Бабаева// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 5. - С. 60-63.

2. Балаценко, Л.Н. Родительское собрание "Секреты успеха домашних визитов" / Л. Н. Балаценко, А. Д. Мусинцева; Л.Н. Балаценко, А.Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. - 2020. - № 8. - С. 64-67.

3. Беспалова, Л.П. Папы, будьте вместе с нами! / Л. П. Беспалова, Н. Е. Рыбакова; Л.П. Беспалова, Н.Е. Рыбакова// Ребенок в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 69-74.

4. Давиденко, М.Н. Проблемы взаимодействия педагогов и родителей / М. Н. Давиденко; М.Н. Давиденко// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 4. - С. 102-106.

5. Казанцева, О. Как выстроить работу с родителями через семинары-практикумы для воспитателей / О. Казанцева, Д. Назмутдинова; О. Казанцева, Д.Назмутдинова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 10. - С. 62-73.

6. Колупаева, В. Конспект практикума для родителей "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому" / Колупаева, В. // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 50-58.

7. Крамер, И. Как взаимодействовать с родителями, если дальше входа в детский сад им пока нельзя. Проект "Семейный выходной" / И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова; И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - № 10. - С. 62-67.

8. Красильниковва, И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба / И. Г. Красильниковва; И.Г. Красильникова // Воспитатель ДООУ. - 2020. - № 3. - С. 83-87.

9. Млечко, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение родительства в детско-родительском клубе дошкольной организации / А. В. Млечко; А. В. Млечко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2. - С. 43-47.

10. Шидловская, А.В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей / А. В. Шидловская; А.В. Шидловская // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 6. - С. 69-75.
11. Вечканова, И.Г. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в консультативном центре / И. Г. Вечканова, О. В. Югова // Специальное образование. - 2020. - № 3 (59). - С. 85-99.
12. Поздеева, Е. В. Организация работы с родителями в группе специальной компенсирующей направленности для детей с ЗПР // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 3. - С. 49-51.
13. Чепурная, В. А. Навстречу друг другу. Организационные формы помощи родителям детей с ОВЗ // Логопед. - 2020. - № 4. - С. 70-78.
14. Южакова С.А. Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, в программе «Тропинка детства» // Вестник практической психологии образования. - 2023. - Том 20. - № 3. - С. 22–38.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является экзамен по модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 5.1 Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	- Называет особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. - Называет различные организационные формы для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). - Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, используя современные формы.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Оценка презентации проекта. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- Называет и раскрывает основные направления взаимодействия, формы и содержания сотрудничества с работниками образовательных организаций. - Организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания. - Корректирует содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания с учетом запросов родителей. - Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными особенностями здоровья.	Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам производственной практики. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен по модулю.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- Называет и раскрывает различные педагогические технологии по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). - Использует интерактивные, перцептивные и информационные технологии для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Оценка презентации проекта. Экзамен по профессиональному модулю
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Называет особенности построения эффективного сотрудничества с родителями детей с ОВЗ. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ.	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию по выстраиванию сотрудничества ДОО и семей с детьми с ОВЗ. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по выстраиванию взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ.	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист анализа проведенных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Может работать внутри группы. - Решает общую задачу, работает на команду.	Кейс-метод, имитация профессиональных ситуаций

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..	- Может правильно и аргументировано выстраивать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в устной и письменной коммуникации. - Может использовать профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности. - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов). - Может оформлять документы (планирование, конспекты), в соответствии с требованиями и правилами.	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Включает в содержание взаимодействия с родителями информацию с учетом специфики группы детей с ОВЗ и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности).	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки мероприятий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы. - Понимает тексты на базовые профессиональные темы. - Способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия.	Оценка ответов в устной/письменной форме. Тестирование.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06. ТЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И /ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Т.Ю, Копылова М.М, Кошечкина О.В, Столярова Н.Г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью является частью Профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	Эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
Уметь	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения
Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	правила чтения текстов профессиональной направленности
	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	основы тьюторское сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 312 часов,

в том числе в форме практической подготовки 260 часов

из них на освоение:

- МДК 06.01. 120 часов, в том числе:

- теория 24 часа;

- практические занятия 80 часов;

- самостоятельная работа 16 часов;

- практики:

- учебная практика 36 часа;

- производственная практика 144 часа;

промежуточная аттестация, в форме семестрового контроля МДК 06.01. – в 6-ом семестре; дифференцированного зачета - в 7-ом семестре;
квалификационный экзамен по ПМ 06 - в 7-ом семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				в том числе					в том числе	
				Всего	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	Раздел 1. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	120	80	120	80	-	16	12		
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика, часов	144								144
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	312	80	120	80	-	16	12	36	144

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ 06)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
6 семестр				
Раздел 1.				
МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		120/80		
Тема 1.1. Нормативная база тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗ) и	Содержание учебного материала	8/4		
	1. Нормативные основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2.
	2. Основные направления деятельности тьютора в дошкольном инклюзивном образовании, этапы и принципы тьюторского сопровождения. Отчетная документация тьютора.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Проведение анализа прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам. Составление памятки	2	очный	

осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Практическое занятие 2. Проведение анализа должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и/или инвалидностью раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами, регламентирующим функциональные обязанности тьютора в детском саду.	2	очный	
Тема 1.2. Формы и методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Содержание учебного материала	8/4		
	1. Методы тьюторского сопровождения и работы тьютора в группах разной направленности.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Проведение анализа содержания, организации, форм, методов тьюторского сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в группах разной направленности.	2	очный	
	Практическое занятие 4. Подбор методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в группах разной направленности.	2	очный	
Тема 1.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особых	Содержание учебного материала	68/52		
	1. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха.	16		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	2. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.			
	3. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.			
	4. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.			
	5. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.			

образовательных потребностей	6. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.			
	В том числе практических занятий	52		
	Практическое занятие 5. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста нарушениями слуха с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	Практическое занятие 6. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	4	очный	
	Практическое занятие 7. Выявление и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
	Практическое занятие 8. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
	Практическое занятие 9. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
	Практическое занятие 10. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	

Практическое занятие 11. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста нарушениями слуха с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 12. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	4	очный	
Практическое занятие 13. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 14. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 15. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 16. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 17. Составление таблицы «Применение специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения».	4	очный	
Содержание учебного материала	10/10		

Тема 1.4. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения.	-		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 18. Составление блок-схемы «Структура взаимодействия и консультирования тьютора с педагогическими работниками»	2	очный	
	Практическое занятие 19. Составление таблицы «Анализ наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью».	4	очный	
	Практическое занятие 20. Составление и представление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута (возраст детей и нозология - по выбору студента).	4	очный	
Тема 1.5. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание учебного материала	10/10		
	Взаимодействие специалистов в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с родителями.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 21. Составление таблицы «Анализ наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации».	4	очный	
	Практическое занятие 22. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью (возраст детей и нозология - по выбору студента).	2	очный	
	Практическое занятие 23. Определение темы консультации, составление и представление консультации для родителей.	4	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела		16		
1. Разработка и представление программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (возраст, нозология, адаптированная программа – на выбор студента).		4	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК
2. Подбор и представление педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных		4	самостоятельное изучение	

потребностей и психофизических возможностей ребенка с учетом разработанной программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (возраст, нозология – на выбор студента).			6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
3. Разработка педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях работы междисциплинарной команды (возраст, нозология – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	
4. Определение и представление образовательной траектории и содержание тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях (возраст, нозология – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	
Учебная практика Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста Виды работ	36		
1. Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях. Решение ситуационных задач	5		
2. Анализ видео материалов по организации работы междисциплинарной команды специалистов. Составление памятки по взаимодействию со специалистами ДОУ	5		
3. Анализ базы данных педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение. Составление характеристик на детей.	5		
4. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью. Разработка рекомендаций по коррективке ИОМ.	5		
5. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника.	5		
6. Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента).	6		
7. Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий. Решение кейсов	5		
Производственная практика Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения) Виды работ	144		

1. Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей	20		
2. Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута	20		
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности. Подбор и реализация способов, методов и технологий по повышению мотивации у детей к обучению, личностному развитию, коммуникации с окружающими.	20		
4. Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности. Подбор, организация и проведение занятий, адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности обучающегося	24		
5. Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности. Совместное изучение документов детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработка программы сопровождения, обсуждение подходов к адаптации учебного материала, подбор игровых средств	20		
6. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности – проведение индивидуальных консультаций, составление памяток по разным направлениям образовательно-воспитательного процесса.	20		
7. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики	20		
Объем часов по ПМ.06	312		
Из них: теория	24		
Практические занятия	80		
Самостоятельная работа	16		
Учебная практика	36		

Производственная практика	144		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.

Основные электронные издания

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 10.05.2024).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537825> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 53-5.-С. 38-44.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).
2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.
3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:<http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 10.05.2024).
7. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с. (дата обращения: 06.05.2024).
8. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541547> (дата обращения: 10.05.2024).
9. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>. (дата обращения: 06.05.2024).

10. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726> (дата обращения: 06.05.2024).
11. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. (Дата обращения: 05.05.2024).
- 3.2.4. Электронный ресурс
16. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
17. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
18. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).
20. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
21. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).
22. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).
23. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания - <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.05.2024).
24. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).
25. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).
26. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста - <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 08.05.2024).
27. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- грамотный подбор материалов по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение работы по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение анализа результатов индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде.	Дневник по практике, конспект занятия, технологическая карта занятия, экзамен по модулю
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	- грамотный подбор материалов при разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; - проведение работы по разработке и педагогическом	Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия, экзамен по модулю

	сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; - проведение анализа результатов педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	- грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - подбор и реализации специальных условий для реализации различных мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; - грамотный целесообразный выбор ППРОС с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия, тестирование, экзамен по модулю
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	- участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; - осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; - осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных	Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта

	мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-учёт особенностей организации работы по тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -организация и проведение мероприятий в деятельности тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач; -осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности; -грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по организации деятельности тьютора, реализации адаптированных программ дошкольного образования.	-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	-участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; -осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; -осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного	-Решение кейсов;

	участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи; -грамотное владение профессиональной терминологией; -применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.); -грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями.	-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-составление планов и учебно-методических разработок с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках; -составление перспективного и календарного плана организации и проведения мероприятий на государственном языке; -грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения коррекционно-педагогической работы с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	-чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Программа практики разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «14» сентября 2023 г. № 678, рабочими программами профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель: Бритикова Т.Ю., Воробьева А.В.

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выпускник, специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;

продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей

раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты;
- организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;
- осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста;
- применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;
- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;
- учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
- организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций;
- реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учётом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;
- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
- планировать работу с родителями (законными представителями);
- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов;
- организовывать общение с родителями (законными представителями);
- создавать современную информационно-образовательную среду;

- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития;
- осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
- использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);
- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;
- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- анализировать результаты деятельности детского коллектива;

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.

Иметь навыки:

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием

- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного

возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

- ведения документации при реализации программ дошкольного образования

- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

- планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений

- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;

- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

- организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий

- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста

- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и

взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей
- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
- разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
- применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
- эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
- организации и реализации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- владеть навыками содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

1.3. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
ДУП.01.УП	Практическая подготовка	1	1 семестр 2 недели концентрированно	72
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	4 семестр 1 неделя рассредоточено	36
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей	2	4 семестр 2 недели рассредоточено	72
УП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.03.01	Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	7 семестр 2 недели концентрированно	72
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	2 семестр 3 недели рассредоточено	108
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	2 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	4 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	3	5 семестр 3 недели концентрированно	108
ПП.02.02	Пробные занятия (педагогическая)	3	5 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.02.02	Пробные занятия (педагогическая)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108

ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108
ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)	3	6 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.06.01	Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	4	8 семестр 14 недель концентрированно	504

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.01. УП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания;	4
	Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры;	4
	Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»;	4
	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет.	4
	Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет;	4
	Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье.	4
	Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками».	4
	Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог».	4
	Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»;	4
	Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.	4
	Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье.	4
	Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;	4
	Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической	4

	гимнастики, фитнеса, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	
	Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет.	4
	Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ);	4
	Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	8
	Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений.	4
ВСЕГО ЧАСОВ		72

**Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.01.
УП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива**

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (учебная практика)	Объем часов
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной	Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников	6
	Подбор и проведение игр в автобусе	6
	Подбор и проведение игр, направленных на знакомство	6
	Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива	6

организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера	6
	Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	6
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6
	Проведение творческого мероприятия	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6
	Разработка отрядного огонька	2
	Проведение природоведческих экскурсий	2
	Проведение виртуальной экскурсии в музей	2
	Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2
	ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план учебной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разновозрастных группах разной направленности.	6
	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений,	6

	используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разновозрастных групп разной направленности.	
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп.	6
	Разработка, проведение и анализ комплексов коррекционных упражнений для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах.	6
	Анализ видеоматериала по методике обучения элементам спортивных игр и спортивных упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис и др.).	6
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей).	6
	Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей).	2
	Разработка и анализ технологических карт для проведения учебно-тренировочного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятия	6
	Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов гимнастики.	6
	Педагогический анализ проведения физкультурных досугов для детей	2

	дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения	
	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений	2
	Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6
	Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности.	6
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей		72
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы.	4
	Разработка технологической карты самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт.	4
	Анализ видеофрагментов трудовой деятельности.	2
	Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт.	4
	Разработка технологической карты труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4

Разработка технологической карты ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт.	4
Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы.	4
Анализ видеофрагментов различных видов игр.	2
Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре.	4
Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре.	4
Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре.	4
Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента).	4
Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре.	4
Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента).	4
Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период.	4
Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом.	4
Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента).	4
Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах.	4
Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента).	4
ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план учебной практики ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.03.01 Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		72
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Ознакомление с коррекционно-педагогическими технологиями (игровой комплект «ПЕРТРА», контент интерактивных стола и песочницы, арттерапевтические методики: прозрачный рисовальный мольберт, песочная терапия и т.д.)	6
	Разработка технологических карт дидактических игр, направленных на сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	6
	Разработка технологических карт занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента).	6
	Просмотр и анализ видеоматериалов организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью. Описание опыта работы по организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий	3
	Просмотр и анализ организации ППРОС образовательной организации для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью. Создание мини проектов предметно развивающей среды с учетом особенностей дошкольников.	3
	Разработка и представление фрагментов образовательных мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью с использованием коррекционно-развивающих технологий (тема и возрастная группа по выбору студента).	6
	Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий:	6

игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушения слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС.	
Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи.	6
Подбор и анализ диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области социально-коммуникативного развития.	6
Подбор и анализ диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области познавательного развития (проектной и исследовательской деятельности).	6
Подбор и анализ диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области физического развития (общей и мелкой моторики).	6
Подбор и анализ диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области художественно-эстетического развития.	6
Подбор и анализ диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области игровой деятельности.	6
ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план учебной практики ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста		36
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях. Решение ситуационных задач	5
	Анализ видео материалов по организации работы междисциплинарной команды специалистов. Составление памятки по взаимодействию со специалистами ДОУ	5
	Анализ базы данных педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение. Составление характеристик на детей.	5
	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Разработка рекомендаций по коррективке ИОМ.	5
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника.	5
	Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента).	6
	Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий. Решение кейсовых задач	5
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план практической подготовки (производственной практики) ДУП.01. ПП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (производственная практика)	Объем часов
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14
	Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей;	14
	Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	15
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу;	15
	Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	14
	Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики;	14
	Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье;	14
	Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола,	15

	релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе.	
	Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.	15
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план практической подготовки (производственной практики) ДУП.01. III Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива

Наименование вида деятельности	Содержание практической подготовки (производственная практика)	Объем часов
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6
	Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8
	Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	12
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	6
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	6
	Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6
	Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	14
	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	24
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4
	Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24
	Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10

ВСЕГО ЧАСОВ	144

Тематический план производственной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию	4
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	2
	Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия)	2
	Организация двигательной деятельности детей на прогулке с применением коррекционно-педагогических технологий: проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей	4
	Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей.	4
	Организация обучения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья движениям с использованием	2

	современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования	
	Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы	2
	Проведение физкультминуток и физкультурных пауз (в том числе с применением коррекционно-педагогических технологий: с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа. .	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате ДОО, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	4
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	4
	Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, разных типов в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	6
	Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа.	2
	Проведение работы по обучению подвижным играм, элементам спортивных игр или спортивных упражнений на прогулке.	4
	Организация и проведение досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения	4

Организация и проведение индивидуальной работы по развитию и психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	2
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на прогулке, на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений.	4
Самостоятельная организация режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением коррекционно-педагогических технологий.	4
Организация развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.	2
Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию	4
ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		108
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию.	4
	Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики.	6
	Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы.	8
	Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	8
	Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	8
	Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	8
	Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы.	8
	Анализ РППС по игровой деятельности, создание рекомендаций по ее усовершенствованию.	4
	Планирование различных видов игровой деятельности на период практики.	6
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО).	8
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО).	8
	Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей. Создание условий и руководство играми-драматизациями детей (темы в соответствии с планом ДОО).	8
	Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со	8

	строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО).	
	Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО).	8
	Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО).	8
ПП.02.02 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		36
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО).	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста.	4
	Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	4
	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	4
	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и	4

	анализ собранного эмпирического материала и его оформление.	
ПП.02.02 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		108
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателя по математическому, речевому и экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения с учетом программ ФОП ДО.	6
	Проведение дидактических игр, направленных на речевое и экологическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	6
	Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране	4
	Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина».	10
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материалы, проведение, самоанализ.	10
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по речевому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материалы, самоанализ.	10
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по экологическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материалы, самоанализ.	10
	Подготовка материалов модельных занятий с дошкольниками для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности – 3 занятия.	12
	Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов,	10

образовательного события и т.д) для дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей – 6 мероприятий.	
Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции на базе образовательной организации.	10
Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по речевому, математическому и экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	10
Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.	4
Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому, речевому и экологическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций.	6
ВСЕГО ЧАСОВ	252

Тематический план производственной практики ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП 03.01 Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)		144
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Проведение анализа воспитательно-образовательной работы и коррекционно-развивающих мероприятий, осуществляющихся воспитателями группы (организация занятий, режимных процессов, различных видов деятельности), преемственность в работе воспитателей и специалистов.	6
	Проведение анализа ППРОС профильной образовательной организации. Составление рекомендаций по актуализации ППРОС.	3
	Составление планирования деятельности на основе адаптированных образовательных программ ДОУ, УМК, календарно-тематического и ежедневного планирования, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью	3
	Проведение анализа работы специалистов группы в области коррекционно-развивающей работы в рамках посещения их занятий. Составление чек листа деятельности специалистов.	4
	Изучение и анализ результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью возрастной группы, в которой студент проходит практику. Составление характеристики на обучающегося.	4
	Самостоятельная организация и проведение режимных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	20
	Разработка технологических карт и проведение занятий по различным видам деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.	20

Составление планирования, технологических карт и адаптации материала для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	10
Разработка технологических карт и проведение занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.	24
Разработка и проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью по заданию специалистов.	20
Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий	10
Заполнение чек листа по оцениванию качества образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе наблюдения за различными видами деятельности, общения и обучения. Составление рекомендаций по организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	10
Составление рекомендаций по обогащению ППРОС с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.	10
ВСЕГО ЧАСОВ	144

Тематический план производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)		108
ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели.	4
	Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения.	4
	Реализация проекта с использованием современных здоровьесберегающих технологий.	4
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста.	4
	Подготовка и проведение досуговых мероприятий воспитательной направленности в своей возрастной группе.	4
	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение.	4
	Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации.	4
	Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов».	4
	Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию.	4
	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО).	4
	Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши».	4
	Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате.	4
	Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город».	4
	Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного	4

города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.).	
Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента).	4
Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента)	4
Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности.	4
Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе.	4
Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника.	4
Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей.	6
Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации.	4
Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы.	4
Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках».	4
Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО).	4
Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе.	4
Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!».	6
ВСЕГО ЧАСОВ	108

Тематический план производственной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)		72
ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса.	4
	Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов).	4
	Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов).	4
	Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	4
	Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	6
	Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов.	4
	Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр.	4
	Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника.	6
	Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла.	4
	Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.	6
	Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесс в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.	4
	Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента).	6
	Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО.	4
	Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных	4

	технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.	
	Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта.	4
	Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования.	4
ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)		36
ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».	2
	Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР.	4
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР).	4
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	2
	Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта.	2
	Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний, в том числе для родители детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Разработка сценария мастер-класса для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение.	4
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО.	4
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	4
	Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и	2

	приёмах работы с детьми дошкольного возраста.	
	Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР.	4
	Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы).	2
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план производственной практики **ПМ.06** Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)		144
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей	20
	Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута	20
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности. Подбор и реализация способов, методов и технологий по повышению мотивации у детей к обучению, личностному развитию, коммуникации с окружающими.	20
	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной	24

	образовательной программы в группах разной направленности. Подбор, организация и проведение занятий, адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности обучающегося	
	Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности. Совместное изучение документов детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработка программы сопровождения, обсуждение подходов к адаптации учебного материала, подбор игровых средств	20
	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности – проведение индивидуальных консультаций, составление памяток по разным направлениям образовательно-воспитательного процесса.	20
	Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком по результатам диагностики.	20
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПП.01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП. 01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)		504
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Организация и сопровождение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) в группах разной направленности.	10
	Организация и сопровождение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) в группах разной направленности.	10
	Ежедневная организация и проведение утренней гимнастики в группах разной направленности.	10

	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. (проведение регулярно, по плану КТП педагога группы) в группах разной направленности.	10
	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа в группах разной направленности.	10
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей в группах разной направленности.	10
	Планирование и реализация работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) в группах разной направленности.	10
	Организация и проведение физкультурного досуга в группах разной направленности. В период стажировки проведение не менее 3х физкультурных досугов.	10
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе.	10
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство).	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра).	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	10
	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование).	20

		Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников.	20
		Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников.	20
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		Планирование и проведение различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство).	10
		Планирование и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (сюжетно-ролевая, творческая, режиссерская, театрализованная игра, дидактическая игры).	10
		Планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью.	10
		Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование).	10
		Составление 10-ти технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.	15
		Разработка и реализация занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста.	30

	Проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью по заданиям специалистов и воспитателя.	20
	Подготовка, организация досуговой деятельности с детьми в группах разной направленности.	10
	Разработка и реализация педагогических наблюдений за уровнем сформированности навыков по различным видам деятельности у детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	16
	Разработка и реализация мероприятий образовательных программ дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью. (направление, тема – на выбор студента).	20
ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца.	10
	Разработка планирования и сценария образовательного события, его проведение.	10
	Проведение не менее 6 мероприятий. (примеры мероприятий: досуг, праздник, викторина, экологическая акция, мастер-класс, выставка, экскурсия и другое). Тематика, направленность – по выбору обучающегося.	18
	Разработка и реализация сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой). Не менее 2х акций необходимо организовать за период стажировки.	10
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть сопряжена с проектной деятельностью ВКР.	10
	Совместное оформление вместе с детьми праздничного плаката, выставки посвященной знаменательной дате. Тематика по выбору обучающегося. Не менее 2-х праздничных дат.	10
	Подбор и оформление наглядной информации, подготовка и публикация информации на сайт образовательной организации по различным вопросам. Систематическое обновление информации в течение периода прохождения стажировки.	20
	ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями)	Разработка сценариев не менее 2-х мастер-класса для детей, в том числе для детей с ОВЗ и /или инвалидностью и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной

детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	программой и/или планом ДОО и их проведение.	
	Разработка и представление рекомендаций для родителей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью, (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР и/или планом ДОО.	15
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	15
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности в течение периода стажировки.	10
	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки. Адаптация учебного материала	10
	Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки.	10
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью в условиях тьюторского сопровождения с учетом его особых образовательных потребностей.	10
ВСЕГО ЧАСОВ		504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы учебной практики предусмотрены специальные помещения:

— кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория инклюзивного образования, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр), цифровая лаборатория для дошкольника; мультипликационная студия; робототехнический комплекс; интерактивная поверхность; мнемосхемы; прозрачный мольберт для рисования; бизиборд для детей дошкольного возраста; интерактивный физкультурный комплекс (или аналог).

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения на базе образовательных организаций, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключил договор о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового

договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения производственной практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Защита отчета по практике организуется на базе образовательной организации партнера-работодателя в последний день прохождения производственной практики.

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций на практике

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Проведение занятий, подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по физическому развитию в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Применение различных методов и форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с применением коррекционно-педагогических технологий в области физического развития	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать администрацию об изменениях в их самочувствии.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности в процессе педагогической деятельности.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Организация в течение практики различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Составление различных видов планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной	Создание, наполнение и сменяемость развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Проведение педагогического мониторинга и наблюдение за игровой, трудовой и продуктивной деятельности, анализ полученных результатов;	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Оформление документации по реализации программ дошкольного образования	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Оказание педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности)	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Организация и проведение различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Самостоятельное планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с учетом их особенностей	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Применение знаний при создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с учетом современных технологий	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Самостоятельная проба проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Интерпретация полученных результатов	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Осуществляет подбор, грамотно использует и оформляет документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Планирует и реализует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Организует и проводит досуговую деятельность, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными	Создает и добавляет элементы в информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры		
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 5.1 Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Планирует и оказывает педагогическую поддержку родителям (законными представителями), организует взаимодействие в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Проведение педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике

возможностями здоровья и/или инвалидностью		
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Разрабатывает и осуществляет педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Самостоятельно и осознанно применяет педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Имеет навык отбора способов решения задач по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска анализа и интерпретации информации о методах обучения и воспитания детей дошкольного возраста; применяет информационные технологии для подбора иллюстративного материала к занятиям, создания	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

	медиатек, проведения родительских собраний	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе решения ситуационных задач, разработки проектов	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике, с учетом правил оформления документов и построения устных сообщений	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике..
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Применяет методы формирования у дошкольников гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, уважение к культуре и истории, традициям, общечеловеческим ценностям	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет составлять документацию, относящуюся к профессиональной деятельности воспитателя на государственном языке. Может читать тексты профессиональной направленности на иностранном языке.	Чек-лист оценки выполненных работ. Дневник по практике. Отчет по практике.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 специальности «Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ГЭК

Ф.И.О., должность с указанием
организации

_____/_____
подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

с работодателем

—

—

—

Ф.И.О., должность с указанием
организации

_____/_____
подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.

МП

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Программа государственной итоговой аттестации корректируется, актуализируется, утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (согласно приказу Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 800).

Программа итоговой аттестации может быть реализована для различных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики: Рудь Н.Н., Харламова С.Г.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»;

- Примерной основной образовательной программой по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение по ППСЗ включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается департаментом общепрофессионального развития и коррекционной педагогики и утверждается директором института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ после ее рассмотрения на Педагогическом совете с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору);

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (по выбору).

2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК.1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ВД. 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ВД. 4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ВД. 5	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы);

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- подготовка – 4 недели;
- проведение – 2 недели.
- сроки аттестации: 15 июня 2028 - 28 июня 2028

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных проектов (работ) ППССЗ представлена в приложении 1 программы ГИА.

Темы дипломных проектов (работ) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ПОО.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики специальности в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующие учебной частью, преподаватели департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломного проекта (работы).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть (расчетно-аналитическая часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - при необходимости, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной проекта (работы) и индивидуального задания;
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;

- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломного проекта. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных проектов (работ).

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломного проекта (работы).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме

реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Образец задания:

Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Задание модуля 1: Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, направленного на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. (Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья.) Время на выполнение задания: 60 минут (1 час). Демонстрация задания не предусмотрена.
Модуль 2: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Задание модуля 2: Разработка занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием определённого дидактического пособия с оформлением технологической карты и описанием дидактической игры как элемента занятия по закреплению знаний детей, а также определением специальных условий для реализации занятия с детьми заданного нарушения

Время на выполнение задания: 90 минут (1 час 30 минут).

Демонстрация задания не предусмотрена.

Модуль 3: Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Задание модуля 3: Разработка буклета для родителей (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с рекомендациями по организации адаптационного периода ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Время на выполнение задания: 60 минут (1 час).

Демонстрация задания не предусмотрена.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утвержден ГЭК совместно с ГАОУ ВО МГПУ не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАОУ ВО МГПУ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
А/02.6 Воспитательная деятельность Вид профессиональной деятельности: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
А/03.6 Развивающая деятельность Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Определение цели и задачи, планирование занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Вид профессиональной деятельности: Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Определение цели, задачи и планирование работу с родителями (лицами, их заменяющими). Осуществление поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет-мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение

демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - техническими средствами обучения: моноблок или ноутбук, МФУ черно-белое, интерактивная панель или доска с проектором;
- программным обеспечением:

- операционная система Microsoft Windows 10 (возможен аналог)
- пакет прикладных программ

Антивирус Kaspersky (возможен аналог);

K-lite Codec Pack (возможен аналог);

VLC media player (возможен аналог)

учебно-наглядными пособиями (на усмотрение организатора ГИА).

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена учебный корпус «Колледж Дорогомилово», ул. Поклонная, д. 2. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных проектов (работ);
- перечень утвержденных тем дипломных проектов (работ);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности (при необходимости);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с 15 июня.202__ г. по 28 июня.202__ г. по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных проектов (работ);
- на защиту студентом дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает:

доклад студента (7 – 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;

чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненный дипломный проект (работу);

объяснения студента по замечаниям рецензента;

вопросы членов комиссии и ответы студента по теме дипломного проекта (работы) и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством развития профессий и навыков «Молодые профессионалы» для выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными ЕСАТ — Единая система актуальных требований (<https://de.firpo.ru/>)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания дипломного проекта (работы).

При формировании критерий оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломного проекта (работы):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 60 %), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; обоснованность выводов и др;

- критерии оформления дипломного проекта (работы):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломного проекта (работы):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерий оценивания дипломного проекта (работы)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по

	рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода

	нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	-Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста -Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный	26,00

		двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности -Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности -Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	-Организация различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью -Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью -Создание специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и	24,00

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью -Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	-Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах -Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности организационных форм	30,00
	ИТОГО (инвариантная часть)		80,00
	ВСЕГО (вариативная часть)		20,00
	ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)		100,00

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 1

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
	Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе работы с многофункциональным пособием	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или

		инвалидностью в группах разной направленности
	Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Развитие восприятия детей дошкольного возраста с	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных

	функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой	образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности	ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
	Опытно-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

	ограниченными возможностями здоровья	
	Разработка серии физкультминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с (интеллектуальными нарушениями, ЗПР, нарушением зрения, слуха, речи, НОДА, РАС) по выбору	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	Создание серии лэпбуков для организации работы по формированию звуковой культуры речи со старшими	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей

	дошкольниками, имеющими нарушения речи.	деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Создание сборника сказок для организации работы по формированию звуковой культуры речи со старшими дошкольниками, имеющими нарушения речи	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Разработка методического пособия для воспитателей по использованию техники квиллинг в работе по развитию речи старших дошкольников с нарушением слуха	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Создание методической разработки по организации взаимодействия со сверстниками старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Создание картотеки мнемотаблиц к стихотворениям для развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Разработка методического пособия по адаптации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра к условиям дошкольной образовательной организации	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

	Разработка образовательных досугов для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
	Разработка чек-листов по выполнению поделок в технике пластилинографии с детьми старшего дошкольного возраста с моторной неловкостью для развития мелкой моторики рук	ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
	Применение элементов Stem-образования в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Разработка план-схемы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Разработка план-схемы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Разработка комплекса профориентационных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Разработка комплекса мероприятий по тьюторскому	ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с

	сопровождению ребенка дошкольного возраста в адаптационный период	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	Организация физкультурных занятий на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	Развитие интереса к исследовательской деятельности старших дошкольников посредством экспериментирования	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русскому изобразительному искусству на виртуальных экскурсиях	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
	Интеллектуальные настольные игры как средство формирования мыслительных действий у детей старшего дошкольного возраста	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
	Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в процессе описания картин	ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад Института	15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в

ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное

содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Институте является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Институт, Университет). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Института и Университета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам

гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Института

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание

ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению с людьми.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

КОД ЦО	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Института
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, популяризирующий свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя.
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.

ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности воспитателя.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития Института в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области деятельности, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Института

Институт готовит специалистов для системы образования города Москвы в рамках следующих направлений подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

49.02.01 Физическая культура

В Институте создан акцент на использовании передовых образовательных технологий и воспитательных практик, охватывающих широкий спектр деятельности. Воспитательные мероприятия реализуются с целью формирования коммуникативных навыков, расширения кругозора и повышения профессиональных и социальных компетенций студентов, развития их личностных и профессиональных качеств. При этом особое внимание уделяется формированию целостной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогический коллектив Института стремится создать условия для гармоничного развития каждого студента, помогая им раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и профессиональной деятельности.

Студенческая активность представлена волонтерским движением Университета, участием в деятельности студенческих советов Института и Университета, разработкой контента в медиастудии, участием в студенческих спортивных командах Института и Университета, а также множеством других студенческих мероприятий, включая фестивали и конкурсы.

Дополнительно в Институте реализуются проекты:

- «Расскажи о своей профессии»;
- «Meetup – встреча с удивительными людьми»;
- «Сказки детям»;
- «История моей семьи в истории России»;
- «МолоКо» и многие другие.

Студенты принимают активное участие в широком спектре мероприятий городского и федерального уровней, являются членами молодежных общественных организаций и объединений, участвуют в общественной и культурной жизни столицы, представляют Институт на спортивных соревнованиях Москвы и России.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа педагогической профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на

формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, в организации-партнеры и др.), экспедиций, походов;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Института, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

— организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Кураторство»

Реализация модуля предусматривает:

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

— проведение классных часов с целью плодотворного и доверительного общения с коллективом группы, основанных на принципах уважительного отношения к позиции каждого обучающегося и предоставлении обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой теме;

— сплочение коллектива группы, освоение норм и правил общения;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся, поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем и ситуаций.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (работников Института, Университета, школ-партнеров и иных организаций);

— мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

— организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всего Университета праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации-партнера;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Института и Университета;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

— еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Институте, обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Института, Университета, своего района, города Москвы;

— проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Института в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеинститутских дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий Института, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

— тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями системы образования города Москвы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Институте основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Института с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, образования, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в Институте звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей образования, имеющих отношение к Институту, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Института;

— размещение, поддержание, обновление на территории Института выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Института и Университета (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Института, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении Институтom и Университетом в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: Совет студентов и аспирантов Института, Университета.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся Института предусматривает:

- организацию и деятельность в Институте и Университете органов самоуправления обучающихся (Совет студентов и аспирантов Института, Университета);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Институтom и Университетом, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— организация и деятельность в Институте и Университете органов самоуправления обучающихся (Совет студентов и аспирантов Института, Университета) по вопросам, относящимся к специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система Университета – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействия и интеграция которых обуславливает наличие у Университета (и всех его структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Институте безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Институте и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала партнёрства Института в том числе во взаимодействии с организациями-партнерами, предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Института, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

— участие партнеров-работодателей в тематических мероприятиях и событиях организации, производственных практиках по специальности;

— проведение на базе партнеров тематических мероприятий и событий, аудиторных и внеаудиторных занятия, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности по специальности;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Институте предусматривает:

— участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения мероприятий отдела практики и трудоустройства Университета, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей Университета и др.);

— экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

— организация мероприятий, приуроченных к Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Дню учителя, дню рождения К.Д. Ушинского, С.Я. Маршака;

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров по специальности;

— проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

— в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

— в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

— в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию воспитательной деятельности в Институте осуществляет отдел развития и поддержки студенческого потенциала (далее – Отдел) в составе: начальник отдела, заместитель начальника отдела, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник) – 5 чел., специалист, курирующий связь с общественностью, специалист, курирующий профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству, методист, педагог-психолог.

Воспитательная работа в учебной группе осуществляется специалистами, ответственными за учебно-воспитательную деятельность учебной группы.

Сотрудники отдела проходят в установленном порядке повышение квалификации, изучают передовые воспитательные практики на выездных образовательных семинарах и дистанционных площадках.

В целях координации воспитательной деятельности Отделом проводятся еженедельные селекторные совещания с участием советников и других заинтересованных должностных лиц Института.

Важное значение уделяется профилактической работе со студентами, которая способствует поддержанию здоровья и благополучия обучающихся, созданию безопасной и дружественной образовательной среды, снижению риска асоциального поведения и формированию устойчивых навыков самоконтроля, пропаганде здорового образа жизни.

Реализация профилактической работы осуществляется в соответствии с ежегодным планом Института по профилактике правонарушений и других форм деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Институте ежегодно проводится социально-психологическое тестирование.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют следующие локальные нормативные правовые акты:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (Редакция № 8, распоряжение Департамента образования города Москвы № 468р от 23.08.2017), Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 581общ от 02 сентября 2022 г.), Положение об управлении коммуникаций и молодежной политики (Приказ № 507общ от 22.06.2023), Положение о волонтерской деятельности в ГАОУ ВО МГПУ (приказ от 17 июля 2024 г. № 572), Рабочая программа воспитания в ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 585общ от 29 июня 2021 г.), Положение о поддержке студенческих инициатив и студенческих организаций в ГАОУ ВО МГПУ (Приказ № 96общ от 15 февраля 2024 г.).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Институте последовательно реализуется инклюзивная политика – система мер, направленных на реализацию нормативных правовых основ инклюзивного образования, создание, развитие и сопровождение безбарьерного образовательного пространства (инклюзивной среды).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ) созданы особые условия: используются специальные (адаптированные) образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания; проводятся индивидуальные коррекционные и консультационные занятия.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих специфические особенности восприятия, переработки материала, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводится обеспечение их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и другие

учебно-методические материалы) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

2) для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень дополняется и конкретизируется исходя из потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ. Также в данной работе активное участие принимает ресурсный учебно-методический центр, созданный на базе Института. Учебный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий в сочетании с традиционными формами.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ библиотечный фонд комплектуется электронными изданиями учебной литературы, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями. Доступ к этим изданиям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечивается использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, включая электронную библиотеку Университета. Возможно использование программы, преобразующей текстовую информацию в голос.

Официальный сайт Университета содержит всю необходимую информацию для поступления в вуз и последующего обучения в нем. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт адаптирован для просмотра с любых электронных устройств.

Безбарьерная образовательная среда Института обеспечивает доступность входных путей и путей перемещения внутри учебных корпусов, прилегающей территории, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений с системой оповещения и сигнализации.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Института способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Института, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Института;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); — сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

— привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

— наличие и количество студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

— взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

— оформление предметно-пространственной среды Института.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

— проводимые в Институте и Университете мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на университетском, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета студентов и аспирантов Института и Университета по широкому кругу вопросов проблематики профессионального развития обучающихся.

Анализ проводится советниками.

Итогом является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем начальника отдела развития и поддержки студенческого потенциала в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом Института.

**Календарный план воспитательной работы по
специальности «Специальное дошкольное образование»
на 2024/25 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Реализация федерального проекта – цикла занятий «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года, каждый понедельник	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел развития и поддержки студенческого потенциала (далее – РиПСП), советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники), ответственные за учебно-воспитательную работу в учебных группах (кураторы групп) (далее – кураторы), Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	Все учебные корпуса ИСПО онлайн	02.09-20.12.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, Департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла, Самбур В.И. samburvi@mgpu.ru
3.	Дни воинской славы сентября. Экскурсии к мемориалам. Возложение цветов	Все учебные корпуса ИСПО	03.09-21.09.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4.	Международный день распространения грамотности. Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	09.09.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия, посвященные Дню	Все учебные корпуса ИСПО	7.10-11.10.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И.

	памяти московского народного ополчения. Экскурсии к мемориалам. Возложение цветов			+7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7.	Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям культуры. Литературная гостиная – «210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова».	Все учебные корпуса ИСПО	15.10-31.10.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8.	Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям культуры 95 лет со дня рождения русского композитора А.Н. Пахмутовой	Все учебные корпуса ИСПО	09.12-15.12.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
9.	Мероприятия, посвященные выдающимся деятелям культуры. Литературная гостиная «165 лет со дня рождения А.П. Чехова»	Все учебные корпуса ИСПО	27.01-31.01.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
10.	Дни воинской славы февраля. 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля — День памяти воинов-интернационалистов	Все учебные корпуса ИСПО	02.02-23.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
11.	Мероприятия к Международному Дню Родного языка. Викторины, презентации, выставки	Все учебные корпуса ИСПО	21.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент среднего общего образования и общегуманитарного цикла Паламарчук Н.Г. npalamarchuk@mgpu.ru
12.	«Космос моей мечты» Мероприятия, посвященные всемирному Дню авиации и космонавтики (12.04.2025), 60-летию выхода в открытый	Все учебные корпуса ИСПО	07.04-11.04.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

	космос А.А. Леонова (18.03.1965), выводу на околоземную орбиту Советским Союзом первого в мире искусственного спутника Земли (4.10.1957)			
13.	Мероприятия, посвященные международному Дню музеев (18.05.2025). Экскурсии студентов в музейные пространства ИСПО	Все учебные корпуса ИСПО	19.05-21.05.2025	ИСПО им.К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
14.	Мероприятия, посвященные международному Дню семьи (15.05.2025). Информирование о правилах участия во всероссийском конкурсе «Семья года» Проектные работы «Мои семейные ценности»	Все учебные корпуса ИСПО	12.05-16.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
15.	День защиты детей (01.06.2024). Игры и конкурсы для детей в образовательных организациях и семейных центрах	Все учебные корпуса ИСПО	02.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
16.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка (06.06.2025). Литературно - поэтическая медиа дуэль, с участием преподавателей и студентов	Все учебные корпуса ИСПО	06.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрыбина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2. Кураторство				
1.	Реализация федерального проекта – цикла занятий «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru

2.	Организационно-методическое сопровождение работы ответственных за учебно-воспитательную работу в учебных группах (кураторов групп) по участию обучающихся в праздничных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Организация информирования родительской общественности по актуальным вопросам учебного процесса, содействие во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	Все учебные корпуса ИСПО	В течение учебного года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, кураторы
3. Наставничество				
1.	Организация и проведение встреч обучающихся с успешными и авторитетными выпускниками ИСПО им. К.Д. Ушинского	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Международный день распространения грамотности. Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	09.09.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	Всемирный День учителей (5.10.2024). Празднично - поздравительные мероприятия, посвященные Дню учителя.	Все учебные корпуса ИСПО	1.10-7.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

3.	Всемирный День науки (10.11.2024). Беседа в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	11.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
4.	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки. Экскурсии, встречи с выдающимися деятелями науки РФ	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-07.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей. Игры и конкурсы для детей в образовательных организациях и семейных центрах	Все учебные корпуса ИСПО	02.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Мероприятия на первенство Кубка Ушинского	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
7.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Все учебные корпуса ИСПО	09.2024 – 05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8.	День народного единства (04.11.2024). Фестиваль «Многоцветие России»	Все учебные корпуса ИСПО	5.11-18.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
9.	Битва под Москвой. Мероприятия, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. Мемориальный поход по местам боевой славы, поездки на рубежи Московской битвы.	Все учебные корпуса ИСПО	02.12-8.12.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
10.	День Конституции РФ. Викторина на знание Конституции РФ,	Все учебные корпуса ИСПО	09.12-13.12.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И.

	демонстрирующая уровень правовой грамотности студентов, выполнение конституционных обязанностей.			+7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
11.	Дни воинской славы января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (81 год)	Все учебные корпуса ИСПО	27.01-29.01.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
12.	Татьянин день. День студента (25.01.25). Конкурс публикаций в ВК «Я - студент Института имени К.Д. Ушинского». Ярмарка талантов «Студенческий мастер»	Все учебные корпуса ИСПО	25.01.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
13.	Патриотическая акция «Письмо солдату». Поздравления для участников СВО с Днем защитника Отечества	Все учебные корпуса ИСПО	24.02-28.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
14.	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией. Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры важном»	Все учебные корпуса ИСПО	17.03-21.03.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
15.	Мероприятия, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.2025)	Все учебные корпуса ИСПО	21.04-23.04.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
16.	«Камера Мотор Танцуем!» Танцевальный конкурс	Все учебные корпуса ИСПО	В течение месяца	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
17.	День Победы. Мероприятия, посвященные 80 – летию	Все учебные корпуса ИСПО	05.05-08.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33

	Победы СССР в Великой Отечественной войне. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Стена Памяти», фотогалерея портретов участников войны (последующая передача во всероссийский Депозитарий «Лица Победы» Музея Победы), виртуальная экскурсия «Имена героев в названиях наших улиц»			skryabinaai@mgpu.ru
18.	День славянской письменности и культуры. Участие в городских мероприятиях. Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»	Все учебные корпуса ИСПО	22.05-24.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСР, советники, кураторы Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года, каждый понедельник	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСР Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
2.	Организация мест в помещениях общего пользования (холлы первых этажей учебных корпусов, рекреации) для мультимедиа трансляций новостей, значимой информации профессионального, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел информационно-технического сопровождения учебного процесса Ливете В.С. +7(926)855-12-10 livetev@mgpu.ru
3.	Обновление и актуализация содержания музейно-выставочного пространства учебных корпусов	Музей С.Я. Маршака, Музей народных промыслов и ремесел, Музей боевой славы 8 механизированн		ИСПО им. К.Д. Ушинского, специалисты, музейные работники, студенческий актив

		ого Александрийско го корпуса		
4.	Мероприятия, посвященные Дню России. Флешмоб «Горжусь Россией», публикации на официальных страницах сообщества в социальных сетях	Все учебные корпуса ИСПО	11.06- 13.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
5.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – «свеча памяти», возложение цветов к мемориалам	Все учебные корпуса ИСПО	20.06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
6.	Вручение дипломов выпускникам	Все учебные корпуса ИСПО	01.07- 11.07.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Поздравительные мероприятия, посвященные Дню отца в России. Фотовыставка и видеоролики «Наше отечество»	Все учебные корпуса ИСПО	21.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	День матери (24.11.2024). Мероприятия, посвященные празднику «День матери в России» Фотовыставка и видеоролики «Мама и материнство»	Все учебные корпуса ИСПО	20.11- 25.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Международный женский день (08.03.2025). Концерты, мастер-классы, выставки фотопортретов мам и бабушек, сестер и др.	Все учебные корпуса ИСПО	03.03- 10.03.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
7. Самоуправление				
1.	Организация работы старостатов в учебных корпусах	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

2.	Мониторинг посещаемости	Все учебные корпуса ИСПО	В течение года	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024) «Когда чужая боль становится своей». Беседы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» о событиях в Беслане, на Дубровке, трагедии в Крокус Сити Холле.	Все учебные корпуса ИСПО	02.09-06.09.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, советники, кураторы Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
2.	Информационно-просветительские мероприятия по вопросам безопасности, предупреждения травматизма, правонарушений, проявлений экстремизма, радикализма	Все учебные корпуса ИСПО	02.09-06.09.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Александров М.А. +7(965)140-74-07 aleksandrovma@mgpu.ru
3.	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Мероприятия, посвященные профилактике потребления алкогольсодержащей продукции	Все учебные корпуса ИСПО	3.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
4.	Дискуссионный клуб, посвященный Международному Дню отказа от курения	Все учебные корпуса ИСПО	20.11-22.11.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
5.	«Вдохновение словом» - мероприятия, посвященные всемирному Дню борьбы с ненормативной лексикой и международному Дню родного языка.	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-07.02.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru

	Лексический диктант, викторины.			
6.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню безопасного интернета. Интеллектуальная онлайн-эстафета «Интернет для добра»	Все учебные корпуса ИСПО	03.02-09.02.2025	ИСПО им.К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню гражданской обороны (1.03.2025) – интеллектуальная игра «Территория безопасности»	Все учебные корпуса ИСПО	03.03-05.03.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
8.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню без табака (31.05.2025). Проведение соревновательного челленджа «Полезная замена»	Все учебные корпуса ИСПО	26.05-30.05.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	ЦВК «Экспоцентр», образовательные организации г. Москвы, учебные корпуса ИСПО	11.10-13.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, ресурсно-учебный методический центр, Харламова С.Г. +7(903)681-71-90 kharlamovasg@mgpu.ru Рудь Н.Н.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Адаптационно-ознакомительные мероприятия для первокурсников	Все учебные корпуса ИСПО	В течение месяца	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП, Сенатская С.К. +7(910)406-01-71 senatskaya@mgpu.ru
2.	Посвящение первокурсников в	Все учебные корпуса ИСПО	7.10-11.10.24	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСП,

	студенты			Скрябина А.И. +7(985)766-57-33 skryabinaai@mgpu.ru
3.	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	ЦВК «Экспоцентр», образовательные организации г. Москвы, учебные корпуса ИСПО	11.10- 13.10.2024	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике, ресурсно-учебный методический центр, Харламова С.Г. +7(903)681-71-90 kharlamovasg@mgpu.ru Рудь Н.Н.
4.	Мероприятие профориентационной направленности «Встречи с удивительными людьми»	Все учебные корпуса ИСПО	10.2024 – 06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике, ресурсно-учебный методический центр, Харламова С.Г. +7(903)681-71-90 kharlamovasg@mgpu.ru Рудь Н.Н.
5.	День открытых дверей	Все учебные корпуса ИСПО	02.2024- 06.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, отдел РиПСР, Левкович Н.В. +7(928)677-70-25 levkovichnv@mgpu.ru
6.	Реализация дополнительного образования - Клуб «Создаю, апробирую, транслирую»	Все учебные корпуса ИСПО	11.2024 – 04.2025	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике, ресурсно-учебный методический центр, Рудь Н.Н. rudnn@mgpu.ru
7.	Студенческая открытая онлайн-конференция «Лига исследователей»	Все учебные корпуса ИСПО	В течение месяца	ИСПО им. К.Д. Ушинского, департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике, ресурсно-учебный методический центр, Рудь Н.Н. rudnn@mgpu.ru